



CEU

*Escuela Universitaria
de Magisterio*

UniversidadeVigo

Guía docente de Aprendizaje de las
Ciencias de la Naturaleza
Curso: 2011-2012

**1. DATOS INICIALES**

Titulación	Grado en Educación Infantil
Módulo	
Materia	Aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza
Carácter (obligatoria, optativa)	Obligatoria
Curso	2º
Cuatrimestre (especificar 1º/2º)	2º
Profesor	Mª Sandra Fragueiro Barreiro
Despacho	C
Horario de tutorías	
Correo electrónico	sandra.fragueirobarreiro@ceu.es

2. COMPETENCIAS

1	Capacidad para las relaciones interpersonales y el saber estar fundamentalmente a través del trabajo en equipo
2	Conocimientos de informática y capacidad de gestión de la información
3	Capacidad de iniciativa y espíritu emprendedor
4	Capacidad de reflexionar (análisis, síntesis, dar razones, conclusiones)
5	Capacidad de organizar y planificar
6	Sentido de la responsabilidad
7	Sólida formación científico-cultural

3. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

1	Conocer las prescripciones y orientaciones de las Administraciones Educativas relativas al área de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural en la Educación Infantil.
2	Aprender a estructurar los conocimientos teóricos y prácticos de la materia procedentes de diversas fuentes y perspectivas.
3	Relacionar los conocimientos mencionados con la futura práctica educativa.
4	Formarse en técnicas de trabajo intelectual que permitan manejar las fuentes básicas de la materia, familiarizándose con los sistemas de organización bibliográfica e informativa y potenciar el desarrollo de la expresión oral y escrita.
5	Desarrollar una actitud positiva de respeto al medio y a su intervención en él.
6	Familiarizarse con las metodologías, recursos y materiales necesarios para la práctica educativa en la Educación Infantil, relativos al aprendizaje de la ciencia en esta etapa, incluyendo los recursos en línea.



7	Diseñar actividades o proyectos, para aplicar en las aulas de Educación Infantil que integren contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales en relación con la iniciación científica.
----------	---

4. CONTENIDOS

1. La Didáctica de las Ciencias Experimentales para futuros maestros de Educación Infantil. El niño de Educación Infantil y las Ciencias.
2. Fundamentación, objetivos, metodología y evaluación del Área de Conocimiento del Medio en la Educación Infantil desde un enfoque globalizador.
3. Estudio crítico de las orientaciones del currículo de la Xunta de Galicia para el área de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural en la Educación Infantil.
4. Los contenidos del Área de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural en la Educación Infantil desde un enfoque globalizador. Taller sobre el enfoque globalizador en la Educación Infantil.
5. Los recursos para la enseñanza del conocimiento del medio en la Educación Infantil. Taller del pequeño científico.
6. Los recursos para la enseñanza del medio natural. Diseño de actividades.

5. PLANIFICACIÓN Y METODOLOGÍA DOCENTE

Número de Alumnos	Técnicas y tareas	Horas presenciales	Trabajo autónomo	Total horas alumno
Grupos de 75	Clases magistrales	20	20	40
Grupos de 75	Exposiciones	16	32	48
Grupos de más de 75	Charlas especiales	2	4	6
Grupos de 37	Desarrollo de trabajos	6	18	24
Grupos de 37	Trabajo cooperativo	6	6	12
Asesoría individual	Asesoría individual	1	-	1
Grupos de 75	Pruebas de evaluación	3	15	18
	Revisión de exámenes	1	-	1
Volumen total del trabajo		55	95	150

6. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Aspecto	Instrumento	Momento	Peso
Asistencia y participación		En todo momento	20%
Contenidos teóricos y	Examen escrito	Examen final	40%



prácticos de la materia			
Realización de trabajos	Exposición de trabajos y entrega de sus memorias	Fecha de exposición Fecha de las entregas	40%

Observaciones: Recomendaciones, pautas para la mejora y la recuperación, etc.

La **calificación final** de la asignatura resultará de la integración de las distintas notas en las actividades realizadas. El porcentaje que se le asigne a cada parte será como se muestra en el cuadro superior. Deberán ser superadas todas las partes con al menos un 5 para poder obtener una calificación positiva. Los alumnos que no realicen todas las actividades de evaluación obtendrán la calificación final de suspenso, aunque algunos de los ejercicios estén aprobados.

Los alumnos que hayan asistido a clase menos del 80% tendrán que presentarse a un examen específico debido a sus circunstancias especiales.

Se realizará un examen al final del cuatrimestre de los contenidos teóricos y prácticos trabajados en la asignatura. La fecha de éste está determinada oficialmente.

Dada la importancia que la expresión escrita tiene para un/a educador se valorará, especialmente, el cuidado uso del lenguaje: ortografía, acentuación, léxico, ausencia de errores gramaticales, signos de puntuación, estructura del escrito, argumentación, limpieza y caligrafía.

De acuerdo con lo anterior se valorarán negativamente los errores señalados expresamente a continuación:

- * **Faltas de ortografía.**
- * **Acentuación**
- * **Signos de puntuación.**
- * **Uso de letra ilegible.**

En los trabajos escritos y en el examen se descontará de la calificación del contenido científico:

0.5 puntos por cada error de los señalados en que se hubiera incurrido.

1 punto por cada día de retraso que transcurra desde la fecha de entrega propuesta de los trabajos

7. RECURSOS Y FUENTES DE INFORMACIÓN

- BROWN, S. (1993). *Experiencias de ciencias en educación infantil*. Madrid: Ed. Narcea
- DRIVER, R. (1989). *Ideas científicas en la infancia y la adolescencia*. Madrid: Ed. Morata-MEC
- FRIEDL, A.E. (2000). *Enseñar ciencias a los niños*. Barcelona: Ed. Gedisa
- PINO JUSTE, M.; DOMÍNGUEZ PÉREZ, M.T.; LÓPEZ TORRES, C. (2001). *Contidos transversais: o valor da práctica*. Tui: Asociación de Renovación Pedagógica "Puente Internacional de Tui" ARPPIT.
- POZO, J.I.; GÓMEZ CRESPO, M.A. (2000). *Aprender y enseñar ciencia*. Madrid: Ed Morata.

En clase se pondrán recursos adicionales.