



CEU

*Escuela Universitaria
de Magisterio*

UniversidadeVigo

Guía docente de Aprendizaje y
Desarrollo de la Motricidad
en la Educación Primaria
Curso 2011- 2012

**1. DATOS INICIALES**

Titulación	Maestro de Educación Primaria
Módulo	
Materia	Aprendizaje y Desarrollo Motor
Carácter (obligatoria, optativa)	Obligatoria
Curso	2º Ciclo/ 2º curso
Cuatrimestre (especificar 1º/2º)	Primer cuatrimestre
Profesor	Xoana Reguera López de la Osa
Despacho	A
Horario de tutorías	Lunes y miércoles 18:00h – 18:30h
Correo electrónico	xoana.regualopezlaosa@ceu.es

2. COMPETENCIAS

1	Manejar adecuadas fuentes bibliográficas nacionales e internacionales que le permitan solucionar de manera eficaz y bajo un prisma científico las necesidades emergentes.
2	Tomar decisiones y resolver problemas.
3	Usar medios y herramientas informáticas para la gestión de la información.
4	Fomentar la comunicación interpersonal y el trabajo en equipo.
5	Provocar la capacidad de reflexión, crítica y autocrítica.
6	Promover su capacidad creativa y de aplicación de los conocimientos en la práctica.
7	Conocer y comprender los fundamentos, estructuras y funciones de las Habilidades y patrones motores humanos.
8	Conocer y comprender la estructura y función de las diferentes manifestaciones de la Motricidad humana.

3. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

1	Conocer y comprender los factores comportamentales y sociales que condicionan la práctica de la Actividad Física y del Deporte.
2	Conocer y comprender los fundamentos, estructuras y funciones de las Habilidades y patrones motores humanos.
3	Conocer y comprender los procesos de cambio que ocurren en el ser humano en relación a la conducta motriz.
4	Identificar y relacionar los procesos y factores que intervienen en el Desarrollo Motor.
5	Conocer y saber aplicar estrategias que favorezcan el Desarrollo Motor.
6	Reconocer las cualidades perceptivo-motrices como elementos básicos del desarrollo de las Habilidades y Destrezas del movimiento humano.



7	Diseñar, dirigir y analizar tareas de A.F.y D., teniendo en cuenta las características evolutivas de los alumnos de Educación Primaria.
8	Valorar los contenidos de Habilidades, Destrezas y Desarrollo Motor como fuente fundamental para la optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje de A.F. y D.
9	Fomentar el espíritu crítico y reflexivo como base para una formación continuada de los futuros profesionales.

4. CONTENIDOS

Tema 1: Actividad física y desarrollo. Reseña histórica, Marco conceptual, Teorías generales, Modelos explicativos, Principios y leyes del desarrollo motor.

Tema 2: Desarrollo Comportamental. Factores biológicos, cognitivos, afectivo-emocionales y sociales.

Tema 3: Evolución general de las habilidades y patrones motores. Las habilidades motoras, las cualidades físicas, patrones motores.

Tema 4: Las capacidades perceptivomotrices.

Tema 5: La infancia. Características generales, evolución de los patrones motores durante la infancia, capacidad funcional en la infancia, natación para bebés.

Tema 6: La etapa Preescolar. Características generales, evolución de los patrones motores durante la etapa, capacidad funcional en la edad preescolar.

Tema 7: La etapa Escolar. Características generales, evolución de los patrones motores durante la edad escolar, capacidad funcional en la edad escolar.

Tema 8: Pubertad y adolescencia. Características generales, evolución de los patrones motores durante la Pubertad y adolescencia, capacidad funcional en la Pubertad y adolescencia,

Tema 9: Metodología en la enseñanza y aplicaciones didácticas de las Habilidades Motrices Básicas.

Tema 10: La evaluación de las habilidades motrices básicas, modelos, procedimientos e instrumentos.

5. PLANIFICACIÓN Y METODOLOGÍA DOCENTE

Número de Alumnos	Técnicas y tareas	Horas presenciales	Trabajo autónomo	Total horas alumno
Grupos de 75	Clases magistrales	20	20	40
Grupos de 75	Exposiciones	6	18	24
Grupos de más de 75	Charlas especiales	2	4	6
Grupos de 37	Debates	10	14	24
Grupos de 37	Desarrollo de monografías	6	18	24
Grupos de 37	Trabajo cooperativo	6	6	12
Asesoría individual	Asesoría individual	1	-	1
Grupos de 75	Pruebas de evaluación	3	15	18
	Revisión de exámenes	1	-	1
Volumen total del trabajo		55		150

**6. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE**

Aspecto	Instrumento	Momento	Peso
Asistencia y participación	Se contará la asistencia tanto en las clases teóricas como prácticas	En todo momento	10%
Contenidos teórico-prácticos	Examen escrito con preguntas tipo test y preguntas de desarrollo	Examen final	40%
Realización de trabajo obligatorio	Elaboración de una Sesión Práctica	Fecha la exposición	20%
	Puesta en práctica del trabajo mediante una sesión	Fecha de exposición	20%
	Presentación de trabajos cortos y ejercicios de clase	Fecha de las entregas	10%

Para superar la materia será necesario alcanzar el 50% de la calificación en el examen final y en el trabajo obligatorio, sino no contarán para la nota final.

Observaciones: Recomendaciones, pautas para la mejora y la recuperación, etc.

- Se tendrá en cuenta las faltas de ortografía para la evaluación de cada uno de los trabajos presentados en clase, trabajo obligatorio y examen final de la asignatura. Por cada falta de ortografía se descontará 0,2 de la nota final.
- Todos los aspectos deben verse cumplidos satisfactoriamente. El no cumplimiento de alguno de ellos supondría el suspenso de la asignatura. Se podrá superar cada apartado de forma individual cumpliendo con los requisitos establecidos en la siguiente convocatoria.
- La recuperación de la asistencia quedará sometida a criterio del profesor.
- Habrá un único día de revisión de examen, fuera del mismo no se revisará ni modificará ninguna nota.
- Se respetarán rigurosamente las fechas de entrega de los trabajos. No se recogerá ni entregará ninguno fuera de la misma. Al igual que los exámenes, existe una fecha oficial que será respetada y mantenida, salvo enfermedad u operación del alumno. En este último caso se solicitará por escrito en secretaría, posteriormente será valorado por el profesor de la asignatura y la dirección del centro si es procedente o no modificarla.
- Todo alumno que supere el 10% de inasistencia a las clases, teóricas y prácticas, deberá realizar una prueba final de características diferentes a la de los alumnos que asista a la totalidad de las sesiones.



7. RECURSOS Y FUENTES DE INFORMACIÓN

- Batalla, A. (2000). *Habilidades motrices*. Barcelona: Inde
- Castañer, M. y Camerino, O. (1991). *La Educación Física en la Enseñanza Primaria*. Barcelona: Inde.
- Conde, J.L. y Viciano, V. (1997): *Fundamentos para el desarrollo de la motricidad en edades tempranas*. Granada: Aljibe
- Davids K. (2008). *Dynamics of Skill Acquisition: A Constraints-Led Approach*. Illinois Human Kinetics.
- Díaz, J. (1999). *La enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas*. Barcelona:Inde.
- Escribá, A. (1999). *Psicomotricidad. Fundamentos teóricos aplicables en la práctica*. Madrid: Gymnos.
- J y Alemany, I (2002). *Manual de Aprendizaje y Desarrollo Motor*. Barcelona: Paidós.
- Jean- Pierre (1992). *Aprendizaje Motor y Dificultad de la Tarea*. Barcelona: Paidotribo.
- Oña, A. (2005). *Actividad Física y Desarrollo: Ejercicio físico desde el nacimiento*. Sevilla Wanceulen.
- Ruiz, L.M. (coord) ((2001). *Desarrollo, comportamiento motor y deporte*. Barcelona : Inde
- Ruiz, L.M. (1987). *Desarrollo motor y actividades físicas*. Madrid: Gymnos.
- Ruiz Juan, Fco. (2004). *Desarrollo de la motricidad a través del juego*. Madrid: Gymnos.