



CEU

*Escuela Universitaria
de Magisterio*

Guía docente de Bases Pedagógicas de la
Educación Especial
Curso: 2010-2011



CEU

*Escuela Universitaria
de Magisterio*

Guía Docente de Bases Pedagógicas de la Educación Especial

1. DATOS INICIALES

Titulación	Maestro de Educación Infantil y Educación Primaria
Materia	Bases Pedagógicas de la Educación Especial
Carácter	Obligatoria
Curso	Segundo
Cuatrimestre	Segundo
Profesor	M ^a Victoria Moreno García
Despacho	D
Horario de tutorías	Martes 12:00 -14:00
Correo electrónico	mariavictoria.morenogarcia@ceu.es

2. COMPETENCIAS

1	Comunicación Oral y escrita en lengua materna (hablar con corrección y propiedad; comprensión lectora; corrección gramatical, ortográfica y caligráfica)
2	Capacidad para las relaciones interpersonales y saber estar (trabajo en equipo, relación con los alumnos)
3	Sólida formación científico-cultural
4	Formación ética
5	Capacidad de servicio y sentido de la responsabilidad
6	Capacidad para organizar y planificar
7	Capacidad de adaptación a nuevas situaciones

3. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

1	Conocer los recursos del sistema educativo para dar respuesta a las necesidades educativas especiales.
2	Llegar a utilizar adecuadamente el vocabulario técnico perteneciente al área de conocimiento al que pertenece esta asignatura.
3	Adquirir unas destrezas básicas para el tratamiento educativo de los niños con necesidades específicas de apoyo educativo, utilizando las medidas y los recursos necesarios de adaptación en el currículo.
4	Conocer y aplicar adecuadamente instrumentos de identificación de necesidades educativas especiales e intervención más usuales en el campo de la Educación Especial.
5	Desarrollar actitudes de respeto hacia las diferencias sociales y culturales de los alumnos y de los propios compañeros.



4. CONTENIDOS

Tema 1.- Fundamentos y Principios de la Educación Especial.

- 1.1.- Concepto de Educación Especial. Aproximación histórica.
- 1.2.- Normalización, Integración e Inclusión: principios y fundamentación.

Tema 2.- Alumnos con N.E.A.E. y su integración. Aspectos Organizativos.

- 2.1.- Necesidades específicas de apoyo educativo: atención a la diversidad. Modalidades de escolarización.
- 2.2.- Respuesta educativa a través del currículo: adaptaciones curriculares.
- 2.3.- El Documento Individual de Adaptación Curricular
- 2.4.- Estudio de la legislación actual.

Tema 3.- El Profesorado de Apoyo: Funciones generales y de apoyo especializado.

Tema 4.- Recursos materiales para la atención a la diversidad del alumnado

5. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Aspecto	Instrumento	Momento	Peso
Contenidos teóricos de la materia	Examen escrito con preguntas cortas de desarrollo	Examen final: 19/5/2011; 16:00h	50%
Realización de trabajos	Presentación de un trabajo	Fecha de la entrega: 11/04/2011	50%

Observaciones: Recomendaciones, pautas para la mejora y la recuperación, etc.

Los alumnos necesitarán nociones básicas sobre las características didácticas y organizativas de los centros escolares tanto de infantil como de primaria. Esta asignatura de Bases Pedagógicas se complementa con la de Bases Psicológicas de la educación especial, que permiten la fundamentación psicopedagógica del currículo ordinario y la posibilidad de realizar adaptaciones curriculares significativas a los alumnos con necesidades específicas de apoyo especializado, en particular de los alumnos con necesidades educativas especiales.

Los alumnos podrán ser suspendidos por cometer faltas ortográficas en el examen.

Los alumnos que hayan asistido a clase menos del 75% tendrán que presentarse a un examen específico debido a sus circunstancias especiales.



7. RECURSOS Y FUENTES DE INFORMACIÓN

ALDÁMIZ-ECHEVARRIA, M.M., ALSINET, J., BASSEDAS, E., GINÉ, N., MASALLES, J., MASIP, M., MUÑOZ, E., NOTÓ, C., ORTEGA, A., RIVERA, M. & RIGOL, A. (2000) *¿Cómo hacerlo? Propuestas para educar en la diversidad*. Graó. Barcelona.

AGUILERA, M.J. y OTROS (1990) *Evaluación de los programas de integración escolar de alumnos con deficiencias*. CIDE. Madrid.

AINSCOW, M. (2002) *Desarrollo de las escuelas inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares*. Narcea. Madrid.

BELTRAN, J. y otros 1993. *Líneas actuales en la intervención psicopedagógica II: variables personales y psicosociales*. Ed. UCM. Madrid.

CARRIÓN, J. J. (2001) *Integración escolar: ¿Plataforma para la escuela inclusiva?* Aljibe. Málaga.

CASTAÑEDO, C. (1997) *Bases psicopedagógicas de la educación especial y evaluación e intervención psicológica*. CCS. Madrid.

C.N.R.E.E. (1991). *Recursos materiales para alumnos con necesidades educativas especiales*. MEC. Madrid.

ECHEITA, G. (2006) *Educación para la inclusión. Educación sin exclusión*. Narcea. Madrid.

GARCIA SÁNCHEZ, J.N.; CANTON MAYO, I. y GARCÍA SOLIS, M. (1990) *Cómo intervenir en la escuela (Guía para profesores)*. Aprendizaje Visor. Madrid.

GARCÍA VIDAL, J. (1993) *Guía para la realización de adaptaciones curriculares*. EOS. Madrid.

GARRIDO ZALDÍVAR, J. (1994) *Adaptaciones curriculares. Guía para profesores Tutores de Ed. Primaria y Ed. Especial*. CEE. Madrid.

GONZÁLEZ, E. (Coord.). (1995). *Necesidades educativas especiales. Intervención psicoeducativa*. CCS. Madrid.

GONZÁLEZ, D. (1995) *Adaptaciones curriculares. Guía para su elaboración*. Aljibe. Málaga.

LOU, M.A. & LOPEZ, N. (1998). *Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial*. Pirámide. Madrid.

MEC (1996) *Alumnos con necesidades educativas especiales y adaptaciones curriculares*. CECJA/MEC. Sevilla.

PAULA, I. (2003). *Educación Especial. Técnicas de intervención*. McGraw-Hill. Madrid.

PEÑAFIEL, F., DOMINGO, J., FERNÁNDEZ, J.D. & NAVAS, J.L. (Coords.) (1998). *Cómo intervenir en Educación Especial. Resolución de casos prácticos*. Ediciones Adhara. Granada.

PUIGDELLIVOL, Y. (1993) *Programación de aula y adecuación curricular. El tratamiento de la diversidad*. Graó. Barcelona.

SALVADOR MATA, F. (Dir.) (2001) *Enciclopedia psicopedagógica de necesidades educativas especiales*. Aljibe. Málaga.