



CEU

*Escuela Universitaria
de Magisterio*

Guía docente de Bases Psicológicas de la
Educación Especial
Curso: 2010-2011



CEU

*Escuela Universitaria
de Magisterio*

Guía Docente de Bases Psicológicas de la Educación Especial

1. DATOS INICIALES

Titulación	Maestro de Educación Infantil y Educación Primaria
Materia	Bases Psicológicas de la Educación Especial
Carácter (obligatoria, optativa)	Obligatoria
Curso	Segundo
Cuatrimestre (especificar 1º/2º)	Primer
Profesor	M ^a Victoria Moreno García
Despacho	D
Horario de tutorías	Martes 12:00 -14:00
Correo electrónico	mariavictoria.morenogarcia@ceu.es

2. COMPETENCIAS

1	Comunicación Oral y escrita en lengua materna (hablar con corrección y propiedad; comprensión lectora; corrección gramatical, ortográfica y caligráfica)
2	Capacidad para las relaciones interpersonales y saber estar (trabajo en equipo, relación con los alumnos)
3	Sólida formación científico-cultural
4	Formación ética
5	Capacidad de servicio y sentido de la responsabilidad
6	Capacidad para organizar y planificar
7	Capacidad de adaptación a nuevas situaciones

3. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

1	Posibilitar el conocimiento de las principales dificultades que algunos niños experimentan en la escuela y los trastornos con incidencia en los procesos de aprendizaje.
2	Llegar a utilizar adecuadamente el vocabulario técnico perteneciente al área de conocimiento al que pertenece esta asignatura
3	Formar actitudes psicológicas que permitan identificar y examinar a los alumnos y alumnas con necesidades educativas.
4	Desarrollar habilidades que capaciten para las actividades profesionales en el campo educativo y en el de la Educación Especial, en concreto.
5	Desarrollar actitudes de respeto hacia las diferencias sociales y culturales de los alumnos y de los propios compañeros.



4. CONTENIDOS

Tema 1.- Lo normal y lo patológico en el niño:

- 1.1.- Concepto de normalidad y/o patología: problemas generales.
- 1.2.- Trastornos de la infancia y la adolescencia.

Tema 2.- Rasgos básicos e intervención educativa de los Alumnos con Necesidades de Apoyo Específico

2.1 Dificultades de comunicación en la escuela: Dislexia, disgrafía, disortografía. Estrategias de evaluación e intervención.

2.2 Alumnos con necesidades específicas por Déficit Sensoriales.

- 2.2.1 La deficiencia auditiva Concepto, etiología, tipos, desarrollo e intervención
- 2.2.2 La deficiencia visual. Concepto etiología, tipos, desarrollo e intervención

2.3 Alumnos con necesidades específicas relacionadas con la Capacidad Cognitiva.

- 2.3.1 La deficiencia Mental: Concepto, etiología, tipos, desarrollo e intervención.
- 2.3.2 Necesidades educativas de los alumnos superdotados. Estrategias de identificación e intervención.

2.4 Alumnos con necesidades específicas relacionadas con la Motricidad. Concepto, etiología, tipos, desarrollo e intervención.

2.5 Alumnos con necesidades específicas relacionadas por trastornos del Desarrollo, la Personalidad y el Comportamiento: concepto, etiología, desarrollo e intervención.

5. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Aspecto	Instrumento	Momento	Peso
Contenidos teóricos de la materia	Examen escrito con preguntas cortas de desarrollo	Examen final: 17/1/2011; 12:00h	50%
Realización de trabajos	Presentación de un trabajo	Fecha de la entrega: 13/12/2010	50%

Observaciones: Recomendaciones, pautas para la mejora y la recuperación, etc.

Esta asignatura requiere conocimientos básicos de Psicología de la educación y del desarrollo en la edad escolar.

Los alumnos podrán ser suspendidos por cometer faltas ortográficas en el examen.

Los alumnos que hayan asistido a clase menos del 75% tendrán que presentarse a un examen específico debido a sus circunstancias especiales.



7. RECURSOS Y FUENTES DE INFORMACIÓN

- ARCO, J.L. y FERNÁNDEZ, A. (Coords.) (2004) *Manual de evaluación e intervención psicológica en necesidades educativas especiales*. McGraw-Hill. Madrid
- BELTRAN, J. y otros (1993) *Líneas actuales en la intervención psicopedagógica II: variables personales y psicosociales*. Ed. UCM. Madrid.
- CASTAÑEDO, C. (1997) *Bases psicopedagógicas de la educación especial y evaluación e intervención psicológica*. CCS. Madrid.
- GONZÁLEZ, E. (Coord.). (1995) *Necesidades educativas especiales. Intervención psicoeducativa*. CCS. Madrid.
- GONZALEZ, E. (1995) *Educación en la diversidad: estrategias de intervención*. CCS. Madrid.
- GRANADO, M.C. (2005) *El niño superdotado: fundamentos teóricos y psicoeducativos*. Abecedario. Badajoz.
- MARCHESI, COLL, y PALACIOS. (2001) *Desarrollo psicológico y educación III. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales*. Alianza editorial. Madrid.
- MENÉNDEZ, S.; GRANADO, M.C. (2002) *Desarrollo Psicológico y Procesos Educativos: Actividades Prácticas*. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Huelva. Huelva.
- PAULA, I. (2003) *Educación Especial. Técnicas de intervención*. MCGraw-Hill. Madrid.
- PEÑAFIEL, F., DOMINGO, J., FERNÁNDEZ, J.D. & NAVAS, J.L. (Coords.) (1998) *Cómo intervenir en Educación Especial. Resolución de casos prácticos*. Ediciones Adhara. Granada.
- POLAINO-LLORENTE, A. (1993) *Psicología patológica*. UNED. Madrid.
- SALVADOR MATA, F. (Dir.) (2001) *Enciclopedia psicopedagógica de necesidades educativas especiales*. Aljibe. Málaga.

Artículos:

- Granado (2006). EL contexto científico de la educación especial. *Bases psicológicas para el diseño y desarrollo de prácticas educativas adaptadas*. *Revista de Ciencias de la Educación*. Nº 205. Pp. 112 – 141.
- Granado (2007). *Fundamentos teóricos y características psico-educativas del niño superdotado*. *Alternativas de Psicología*. Nº 16, pp. 14 – 36
- Vallés Arándiga, A. (2002). *El aprendizaje de estrategias metaatencionales y de metamemoria*. *Algunas propuestas y ejemplificaciones para el aula*. *Educación en el 2000*. Vol. Mayo, pp 20-25