



CEU

*Escuela Universitaria
de Magisterio*

UniversidadeVigo

Guía docente de Diseño y Desarrollo del
Currículo de la Educación Primaria.
Curso: 2011-2012



CEU

Escuela Universitaria
de Magisterio

Guía Docente de Diseño y Desarrollo del Currículo

1. DATOS INICIALES

Titulación	Grado de Magisterio
Módulo	
Materia	Diseño y Desarrollo del Currículo
Carácter (obligatoria, optativa)	Formación básica
Curso	1º
Cuatrimestre (especificar 1º/2º)	Segundo Cuatrimestre
Profesor	José Roberto Soto Fernández
Despacho	E
Horario de tutorías	
Correo electrónico	

2. COMPETENCIAS

1	Entender el sentido de la Educación Primaria y valorar su importancia.
2	Capacitar a los docentes para que aprendan a promover y facilitar los procesos de enseñanza-aprendizaje en la Educación Primaria, desde una perspectiva globalizadora e integradora desde las diferentes dimensiones.
3	Capacidad de organización y planificación
4	Capacidad de análisis y síntesis
5	Sólida formación científico-cultural
6	Reconstruir a través de la expresión escrita el desarrollo de las aulas, lecturas y vivencias dentro de este primer año de carrera.
7	Sentido de la responsabilidad y trabajo en equipo
8	Formación ética

3. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

1	Afianzar las bases conceptuales y terminológicas que definen el campo científico de la Didáctica General (enseñanza, aprendizaje, acto didáctico, currículo, interacción, adaptación, integración, etc) (saber)
2	Comprender y analizar los diferentes modelos didácticos a partir de un proceso de enseñanza-aprendizaje. (saber y saber hacer)
3	Conocer y analizar elementos básicos del currículo de Educación Primaria; así como comprender los procesos educativos tanto en el aula como fuera de ella referidos al periodo de seis a doce años. (saber y saber hacer)
4	Diseñar, seleccionar, desarrollar y evaluar los contenidos del currículo de cara a promover las competencias pertinentes en los estudiantes (saber hacer)
5	Lograr una dimensión interactiva y comunicativa de la enseñanza y diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y de aprendizaje de los estudiantes (saber, estar y ser)



6	Capacidad para trabajar en equipo con los compañeros u otros profesionales dentro y fuera del centro de cara a su mejora profesional, compartiendo saberes y experiencias. (saber estar y ser)
7	Capacidad para analizar, elaborar, seleccionar y evaluar materiales curriculares adaptados a las características de los alumnos de Educación Primaria (saber , saber hacer)
8	Saber ser flexible en función de la singularidad de cada estudiante y los diferentes contextos

4. CONTENIDOS

Tema 1. Concepto de educación y bases conceptuales y terminológicas que definen el campo científico de la Didáctica General (didáctica, educación, instrucción, formación, currículo, enseñanza, aprendizaje, interacción, adaptación, integración, etc.)

Tema 2. Aproximación conceptual a la didáctica.

- 2.1. Ciencias de la educación. Pedagogía y didáctica.
- 2.2. Definición de teoría y práctica, arte, ciencia y tecnología.
- 2.3. Didáctica general y especial.
- 2.4. Teorías didácticas.
 - 2.4.1. Tradicional.
 - 2.4.2. Activista o Escuela Nueva.
 - 2.4.3. Humanista.
 - 2.4.4. Transdisciplinariedad.
 - 2.4.5. Ecoformadora.
 - 2.4.6. Conductista.
 - 2.4.7. Cognitivista.
 - 2.4.8. Constructivista.
 - 2.4.9. Artística.
- 2.5. Modelos didácticos.
 - 2.5.1. Modelo tradicional.
 - 2.5.2. Modelo tecnológico.
 - 2.5.3. Modelo comunicativo.
 - 2.5.4. Modelo constructivista.
 - 2.5.5. Modelo colaborativo.

Tema 3. El currículo como aplicación a la didáctica.

- 3.1. Aproximación conceptual al currículum.
 - 3.1.1. Funciones del currículum.
 - 3.1.2. Carácter del currículum.
 - 3.1.2.1. Currículo cerrado.
 - 3.1.2.2. Currículum básico.
 - 3.1.2.3. Currículum abierto.
 - 3.1.2.4. Currículum explícito y oculto.
- 3.2. Niveles de concreción curricular.
 - 3.2.1. Diseño curricular base.
 - 3.2.2. Características.
 - 3.2.3. Principios educativos.
 - 3.2.4. Fines educativos.
 - 3.2.5. Elementos del currículo.
 - 3.2.5.1. Objetivos generales de etapa y área.
 - 3.2.5.2. Competencias básicas.
 - 3.2.5.2.1. Concepto.
 - 3.2.5.3. Contenidos: conceptos, procedimientos, valores y normas.
 - 3.2.5.4. Criterios de evaluación.
- 3.3. Proyectos de Centro.



3.4. Programaciones didácticas de aula.

Tema 4. El currículo de Educación Primaria.

- 4.1. Características de la etapa.
- 4.2. Concepto de currículo en Educación Primaria.
- 4.3. Componentes del diseño curricular.
 - 4.3.1. Principios metodológicos.
 - 4.3.2. Objetivos generales de Educación Primaria.
 - 4.3.3. Competencias básicas.
 - 4.3.4. Áreas curriculares.
 - 4.3.5. Contenidos.
 - 4.3.6. Criterios de evaluación.

Tema 5. La práctica docente.

- 5.1. El proceso de enseñanza-aprendizaje.
 - 5.1.1. El acto didáctico.
- 5.2. La comunicación didáctica.
 - 5.2.1. Niveles de comunicación didáctica.
 - 5.2.2. Lenguajes para la comunicación didáctica.
- 5.3. El clima en el aula.
- 5.4. Aprender a aprender.
- 5.5. Estrategias educativas en Educación Primaria.
 - 5.5.1. Conceptualización.
 - 5.5.2. Principios de intervención en el aula.
 - 5.5.2.1. Explorar la situación de partida de los estudiantes.
 - 5.5.2.2. Trabajar con las ideas previas de los estudiantes.
 - 5.5.2.3. Ayudar al estudiante a ser artífice de su aprendizaje.
 - 5.5.2.4. Ofrecer una ayuda individualizada.
 - 5.5.2.5. Flexibilidad de la programación.
 - 5.5.2.6. Crear un clima de aula satisfactorio.
 - 5.5.2.7. Combinar el trabajo individual con el trabajo en grupo.
 - 5.5.2.8. Establecer normas de funcionamiento en el aula.
 - 5.5.2.9. Emplear fuentes y recursos diversos.
 - 5.5.2.10. Favorecer el pensamiento autónomo.
 - 5.5.2.11. Informar sobre el proceso de aprendizaje.
- 5.6. Plan de trabajo / contrato didáctico.

Tema 6. La Atención a la Diversidad

- 6.1. De las necesidades educativas especiales a las necesidades específicas de apoyo educativo.
- 6.2. La atención a la diversidad.
- 6.3. Adaptaciones curriculares: clases.
- 6.4. Adaptaciones curriculares de acceso.
- 6.5. Adaptaciones curriculares individuales: clases.
 - 6.5.1. Adaptaciones curriculares no significativas.
 - 6.5.2.1. Clases.
 - 6.5.2.2. Modificaciones.
 - 6.5.2.3. Modificaciones de los objetivos en las diferentes necesidades educativas.
 - 6.5.2.4. Evaluación psicopedagógica.
 - 6.5.2.5. Duración de las adaptaciones curriculares.
- 6.6. Adaptaciones curriculares muy significativas.
- 6.7. Adaptaciones curriculares de ampliación.
- 6.8. Legislación sobre Adaptaciones Curriculares en la Comunidad Autónoma de Galicia.

**Tema 7. La Programación en Educación Primaria****7.1. Concepto de Programación Didáctica.****7.2. Elementos de la programación didáctica en Educación Primaria.****7.2.1. Análisis del contexto.****7.2.2. La Unidad Didáctica en Educación Primaria.****7.2.3. Título de la Unidad.****7.2.4. Objetivos didácticos.****7.2.5. Competencias básicas: Comunicación lingüística. Matemática, conocimiento e interacción con el mundo físico, tratamiento de la información y competencia digital, social y ciudadana, cultural y artística, aprender a aprender y autonomía e iniciativa personal.****7.2.6. Contenidos: conceptos, procedimientos, valores y normas.****7.2.7. Actividades de enseñanza/aprendizaje.****7.2.8. Recursos materiales y didácticos.****7.2.9. Evaluación.****7.2.10. Atención a la diversidad.****Tema 8. La Evaluación****8.1 Concepto****8.2. Tipos de evaluación.****8.3. Criterios de evaluación.****8.4. La evaluación en Educación Primaria.****5. PLANIFICACIÓN Y METODOLOGÍA DOCENTE**

Número de Alumnos	Técnicas y tareas	Horas presenciales	Trabajo autónomo	Total horas alumno
Grupos de 75	Clases magistrales	20	20	40
Grupos de 75	Exposiciones	6	18	24
Grupos de más de 75	Charlas especiales	2	4	6
Grupos de 37	Debates	10	14	24
Grupos de 37	Desarrollo de trabajos	6	18	24
Grupos de 37	Trabajo cooperativo	6	6	12
Asesoría individual	Asesoría individual	1	-	1
Grupos de 75	Pruebas de evaluación	3	15	18
	Revisión de exámenes	1	-	1
Volumen total del		50 – 55		150



trabajo

6. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Aspecto	Instrumento	Momento	Peso
Asistencia y participación	Observación	En todo momento	10%
Contenidos teóricos de la materia	Examen escrito preguntas tipo test	Exposición de las actividades obligatorias y examen final.	50%
Realización de trabajos obligatorios para superar la materia.	1º. Identificación de los diferentes modelos didácticos como consecuencia de la información recogida a partir de una experiencia de enseñanza-aprendizaje. 2º. Elaboración de una estructura de una programación y una unidad didáctica. 3º. Elaboración de un diario de clase	La fecha límite de entrega de la primera actividad será la del día 22 de marzo. Para la entrega de la segunda actividad y el diario de clase, la fecha será la del día 14 de mayo. Este documento puede sufrir ligeras modificaciones derivadas del consenso con el grupo clase o por circunstancias imprevistas.	40%

Observaciones: Recomendaciones, pautas para la mejora y la recuperación, etc.

Los alumnos que hayan asistido a clase menos del 80% tendrán que presentarse a un examen específico debido a sus circunstancias especiales. El examen constará de 10 preguntas tipo test, dos temas para desarrollar - a elegir uno - y la resolución de un caso práctico.

Para el resto de los alumnos, la evaluación será continua a lo largo del curso académico. La calificación final se distribuirá de la siguiente manera:

1º. Participación activa en el aula tanto a nivel individual como en grupo, así como la elaboración de recursos didácticos. (10%)

2º. Proceso de trabajo en equipo e individual para la realización de las actividades obligatorias. (40%)

3º. Examen final donde se valorará la asimilación de contenidos tanto teóricos como prácticos. (50%)

Para superar satisfactoriamente la materia es necesario obtener como mínimo un cinco en el examen.

En este caso se sumarán las puntuaciones de las actividades obligatorias objeto de evaluación.

De no superar la materia en la convocatoria final del cuatrimestre, se mantendrán las calificaciones de las actividades obligatorias hasta la segunda convocatoria; o en su caso, la del examen si no se realizaran y superaran las actividades obligatorias.

Este documento es una declaración de intenciones sobre el trabajo de los estudiantes en la materia; por lo que puede sufrir ligeras modificaciones derivadas del consenso con el grupo clase o por circunstancias imprevistas.

7. RECURSOS Y FUENTES DE INFORMACIÓN

Recursos y fuentes de información básica



CEU

Escuela Universitaria
de Magisterio

Guía Docente de Diseño y Desarrollo del Currículo

Herrán, A. Y Paredes, J. (Coords) (2008). Didáctica General. Madrid: Mc Graw Hill.
Medina, A. y Domínguez, M. (2009). Didáctica. Formación básica para profesionales de la educación. Madrid. Universitas.
Navarro, R. (Coord). (2007). Didáctica y Currículum. Madrid: Dykinson.
Sánchez, C. (2008). Didáctica General. Madrid: CCS
Zabalza, M A. (2000). Diseño y desarrollo Curricular. Madrid: Narcea.

Recursos y fuentes de información complementaria

Cabrerizo, J. Rubio, M. Y Castillo, S. (2007). Programación por Competencias. Formación y Práctica. Madrid: Pearson Educación.
Escamilla, A. (2009): Las competencias en la programación de aula. Barcelona: Graó.
Gimeno, J. Y Pérez, A. (1992): Comprender y transformar la enseñanza. Madrid: Morata.
Martín, R. (Coord). (2002). Didáctica General. Qué y como enseñar en la sociedad de la información. Madrid: Biblioteca Nueva.
Vázquez, P y Ortega, J L. (2010): Competencias Básicas: desarrollo y evaluación en Educación Primaria: Wolters Kluwer educación.
Zabala, A. (2003). Cómo trabajar los contenidos procedimentales en el aula. Barcelona: Graó.