



CEU

*Escuela Universitaria  
de Magisterio*

UniversidadeVigo

Guía docente de Educación Física  
y su Didáctica en Educación Primaria  
Curso 2011- 2012

**1. DATOS INICIALES**

Titulación	Maestro de Educación Primaria
Módulo	
Materia	La Educación Física y su Didáctica
Carácter (obligatoria, optativa)	Troncal
Curso	2º Ciclo/ 3º curso
Cuatrimestre (especificar 1º/2º)	Segundo cuatrimestre
Profesor	Xoana Reguera López de la Osa
Despacho	A
Horario de tutorías	Lunes de 14h a 15h
Correo electrónico	xoana.regualopezlaosa@ceu.es

**2. COMPETENCIAS**

1	Competencia en comunicación oral y escrita (hablar con corrección y propiedad. Comprensión lectora, corrección gramatical, ortográfica y caligráfica).
2	Competencia en las relaciones interpersonales y el saber estar (trabajo en equipo, relación con los alumnos y los padres).
3	Competencia en el conocimiento de la informática y de gestión de la información.
4	Competencia en formación ética (formación de la conciencia y el sentido de la responsabilidad, búsqueda de la excelencia).
5	Competencia en la capacidad de iniciativa y espíritu emprendedor.
6	Competencia en la capacidad de reflexionar (análisis, síntesis, dar razones, conclusiones).
7	Competencia en la capacidad de organizar y planificar.
8	Competencia en la capacidad de adaptación a nuevas situaciones.

**3. OBJETIVOS DIDÁCTICOS**

1	Comprender la interacción entre los elementos del acto didáctico y su repercusión en la enseñanza- aprendizaje de Educación Física.
2	Conocer los beneficios que las nuevas tecnologías nos ofrecen para la intervención didáctica en el proceso de enseñanza- aprendizaje en Educación Física.
3	Diseñar sesiones de educación física realizando una elección y ordenación adecuada de las competencias básicas, objetivos, contenidos y criterios de evaluación.
4	Desarrollar conductas de participación y colaboración.
5	Conocer los fundamentos teóricos de la Educación Física para poder ordenarlos y organizarlos para una posterior práctica docente.



#### 4. CONTENIDOS

1. La Educación Física en la Educación Primaria. Conceptos. El Currículum de Educación
2. Las Habilidades Motrices Básicas: desplazamientos, saltos, giros, lanzamientos y recepciones. Concepto, análisis y clasificación y actividades para su desarrollo en la Educación Primaria.
3. Las Capacidades Físicas Básicas. Concepto, Clasificación y evolución de las mismas. Actividades para su desarrollo en la Educación Primaria.
4. El Conocimiento del propio cuerpo: el esquema corporal, la lateralidad, la respiración y la relajación.
5. Las Cualidades Motrices: La coordinación y el equilibrio. Concepto, análisis, clasificación y actividades para su desarrollo en la Educación Primaria.
6. Los deportes como actividad educativa. Concepto y clasificación.
7. El Juego: concepto y clasificación. El juego como contenido en el área de educación física y como recurso didáctico. Juegos y deportes tradicionales y populares.
8. El cuerpo como elemento de expresión y comunicación: la Expresión Corporal y su desarrollo en el área de Educación Física.
9. Recursos y materiales didácticos: clasificación y características.
10. Métodos y estrategias de enseñanza de la educación física. Adecuación de los mismos al análisis de las tareas de aprendizaje y las características de los alumnos.
11. Estructura de la sesión de educación física. Organización de los grupos y tareas. Planificación de las actividades de enseñanza- aprendizaje.
12. La evaluación de la educación física. Evolución del proceso de enseñanza.

**5. PLANIFICACIÓN Y METODOLOGÍA DOCENTE**

Número de Alumnos	Técnicas y tareas	Horas presenciales	Trabajo autónomo	Total horas alumno
Grupos de 75	Clases magistrales	20	20	40
Grupos de 75	Exposiciones	6	18	24
Grupos de más de 75	Charlas especiales	2	4	6
Grupos de 37	Debates	10	14	24
Grupos de 37	Desarrollo de monografías	6	18	24
Grupos de 37	Trabajo cooperativo	6	6	12
Asesoría individual	Asesoría individual	1	-	1
Grupos de 75	Pruebas de evaluación	3	15	18
	Revisión de exámenes	1	-	1
Volumen total del trabajo		55		150

**6. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE**

Aspecto	Instrumento	Momento	Peso
Asistencia y participación	Se contará la asistencia tanto en las clases teóricas como prácticas	En todo momento	10%
Contenidos teórico-prácticos	Examen escrito con preguntas tipo test y preguntas de desarrollo	Examen final	40%
Realización de trabajo obligatorio	Elaboración de una Programación Didáctica	Fecha marcada antes del examen final	20%
	Puesta en práctica del trabajo mediante una sesión	Fecha de exposición	20%
	Presentación de trabajos cortos y ejercicios de clase	Fecha de las entregas	10%

**ALUMNOS TUTORIZADOS:**

Aspecto	Instrumento	Momento	Peso
Asistencia y participación	Se contará la asistencia tanto en las clases teóricas como prácticas	En todo momento	10%
Contenidos teóricos-prácticos	Examen escrito con preguntas tipo test y preguntas de desarrollo	Examen final	50%
Realización de trabajo obligatorio	Elaboración de una Programación Didáctica	Fecha marcada antes del examen final	40%



**Para superar la materia será necesario alcanzar el 50% de la calificación en el examen final y en el trabajo obligatorio, sino no contarán para la nota final.**

**Observaciones: Recomendaciones, pautas para la mejora y la recuperación, etc.**

- Se tendrá en cuenta las faltas de ortografía para la evaluación de cada uno de los trabajos presentados en clase, trabajo obligatorio y examen final de la asignatura. Por cada falta de ortografía se descontará 0,2 de la nota final.
- Todos los aspectos deben verse cumplidos satisfactoriamente. El no cumplimiento de alguno de ellos supondría el suspenso de la asignatura. Se podrá superar cada apartado de forma individual cumpliendo con los requisitos establecidos en la siguiente convocatoria.
- Todo alumno que supere el 10% de ausencia a las clases tendrá que hacer un examen final diferente al resto.
- Habrá un único día de revisión de examen, fuera del mismo no se revisará ni modificará ninguna nota.
- Se respetarán rigurosamente las fechas de entrega de los trabajos. No se recogerá ni entregará ninguno fuera de la misma. Al igual que los exámenes, existe una fecha oficial que será respetada y mantenida, salvo enfermedad u operación del alumno. En este último caso se solicitará por escrito en secretaría, posteriormente será valorado por el profesor de la asignatura y la dirección del centro si es procedente o no modificarla.

### 7. RECURSOS Y FUENTES DE INFORMACIÓN

- BLÁZQUEZ, D. (1990). *Evaluar en Educación Física*. Ed. Inde. Barcelona.
- CASTAÑER, M. Y CAMERINO, O. (1991). *La Educación Física en la Educación Primaria*. Ed. Inde. Barcelona.
- DEL VALLE, S. (2007). *Cómo programar en Educación Física paso a paso*. Ed. Inde. Barcelona.
- GALERA, A. (2001). *Manual de didáctica de la educación física I y II*. Ed. Paidós. Barcelona.
- LE BOULCH, J. (1987). *La Educación Psicomotriz en la Escuela Primaria*. Ed. Paidós, Barcelona.
- MEC (1989). *Diseño Curricular Base. Educación Primaria*. Centro de Publicaciones. Madrid.
- MOSTON, M. (1982). *La Enseñanza de la Educación Física*. Ed. Paidós, Barcelona.
- SÁENZ-LÓPEZ, P. (1997). *La E.F. y su Didáctica*. Ed. Wanceulen. Sevilla.
- SÁNCHEZ BAÑUELOS, F. (2002). *Didáctica de la Educación Física*. Ed. Prentice Hall. Madrid.
- SÁNCHEZ BAÑUELOS, F. (1992). *Bases para una Didáctica de la Educación Física y del Deporte*. Ed. Gymnos, Madrid.
- SINDENTOP, D. (2002). *Aprender a enseñar Educación Física*. Ed. Inde. Barcelona.
- Varios autores (1998). *Fundamentos de Educación Física para Enseñar Primaria. Vol.I y Vol.II*. Ed. Inde, Barcelona.
- XUNTA DE GALICIA. D. 130/2007, do 28 de xuño, polo que se establece o currículo da Educación Primaria na Comunidade Autónoma de Galicia.



CEU

*Escuela Universitaria  
de Magisterio*

## **La Educación Física y su Didáctica**

- L.O.E. Ley Orgánica de Educación. 2/2006, del 3 de mayo de 2006.
- REAL DECRETO 1513/2006, de 7 diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria.