



CEU

*Escuela Universitaria  
de Magisterio*

UniversidadeVigo

Guía docente de Educación Física  
y su Didáctica en Educación Infantil  
Curso 2011- 2012



## 1. DATOS INICIALES

Titulación	Maestro de Educación Infantil
Módulo	
Materia	Educación Física y su Didáctica
Carácter (obligatoria, optativa)	Troncal
Curso	2º Ciclo/ 3º curso
Cuatrimestre (especificar 1º/2º)	Segundo cuatrimestre
Profesor	Xoana Reguera López de la Osa
Despacho	A
Horario de tutorías	Lunes de 14:00h a 15:00h
Correo electrónico	xoana.regualopezlaosa@ceu.es

## 2. COMPETENCIAS

1	Comunicación oral y escrita (hablar con corrección y propiedad. Comprensión lectora, corrección gramatical, ortográfica y caligráfica).
2	Competencia en las relaciones interpersonales y el saber estar (trabajo en equipo, relación con los alumnos y los padres).
3	Competencia en el conocimiento de la informática y de gestión de la información.
4	Competencia en formación ética (formación de la conciencia y el sentido de la responsabilidad, búsqueda de la excelencia).
5	Competencia en la capacidad de iniciativa y espíritu emprendedor.
6	Competencia en la capacidad de reflexionar (análisis, síntesis, dar razones, conclusiones).
7	Competencia en la capacidad de organizar y planificar.
8	Competencia en la capacidad de adaptación a nuevas situaciones.

## 3. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

1	Comprender la interacción entre los elementos del acto didáctico y su repercusión en la enseñanza- aprendizaje de Educación Física.
2	Conocer los beneficios que las nuevas tecnologías nos ofrecen para la intervención didáctica en el proceso de enseñanza- aprendizaje en Educación Física.
3	Diseñar sesiones de educación física realizando una elección y ordenación adecuada de las competencias básicas, objetivos, contenidos y criterios de evaluación.
4	Desarrollar conductas de participación y colaboración.
5	Conocer los fundamentos teóricos de la Educación Física para poder ordenarlos y organizarlos para una posterior práctica docente.



#### 4. CONTENIDOS

1. La Educación Física en la Educación Infantil. Conceptos. El Currículum de Educación
2. Las Habilidades Motrices Básicas: desplazamientos, saltos, giros, lanzamientos y recepciones. Concepto, análisis y clasificación y actividades para su desarrollo en la Educación Infantil.
3. Las Capacidades Físicas Básicas. Concepto, Clasificación y evolución de las mismas. Actividades para su desarrollo en la Educación Infantil.
4. El Conocimiento del propio cuerpo: el esquema corporal, la lateralidad, la respiración y la relajación.
5. Las Cualidades Motrices: La coordinación y el equilibrio. Concepto, análisis, clasificación y actividades para su desarrollo en la Educación Infantil.
6. El Juego: concepto y clasificación. El juego como contenido en el área de educación física y como recurso didáctico. Juegos y deportes tradicionales y populares.
7. El cuerpo como elemento de expresión y comunicación: la Expresión Corporal y su desarrollo en el área de Educación Física.
8. Recursos y materiales didácticos: clasificación y características.
9. Métodos y estrategias de enseñanza de la educación física. Adecuación de los mismos al análisis de las tareas de aprendizaje y las características de los alumnos.
10. Estructura de la sesión de educación física. Organización de los grupos y tareas. Planificación de las actividades de enseñanza- aprendizaje.
11. La evaluación de la educación física. Evolución del proceso de enseñanza.

**5. PLANIFICACIÓN Y METODOLOGÍA DOCENTE**

Número de Alumnos	Técnicas y tareas	Horas presenciales	Trabajo autónomo	Total horas alumno
Grupos de 75	Clases magistrales	20	20	40
Grupos de 75	Exposiciones	6	18	24
Grupos de más de 75	Charlas especiales	2	4	6
Grupos de 37	Debates	10	14	24
Grupos de 37	Desarrollo de monografías	6	18	24
Grupos de 37	Trabajo cooperativo	6	6	12
Asesoría individual	Asesoría individual	1	-	1
Grupos de 75	Pruebas de evaluación	3	15	18
	Revisión de exámenes	1	-	1
Volumen total del trabajo		55		150

**6. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE**

Aspecto	Instrumento	Momento	Peso
Asistencia y participación	Se contará la asistencia tanto en las clases teóricas como prácticas	En todo momento	10%
Contenidos teóricos-prácticos	Examen escrito con preguntas tipo test y preguntas de desarrollo	Examen final	40%
Realización de trabajo obligatorio	Elaboración de una Programación Didáctica	Fecha marcada antes del examen final	20%
	Puesta en práctica del trabajo mediante una sesión	Fecha de exposición	20%
	Presentación de trabajos cortos y ejercicios de clase	Fecha de las entregas	10%

**ALUMNOS TUTORIZADOS:**

Aspecto	Instrumento	Momento	Peso
Asistencia y participación	Se contará la asistencia tanto en las clases teóricas como prácticas	En todo momento	10%
Contenidos teóricos-prácticos	Examen escrito con preguntas tipo test y preguntas de desarrollo	Examen final	50%
Realización de trabajo obligatorio	Elaboración de una Programación Didáctica	Fecha marcada antes del examen final	40%



**Para superar la materia será necesario alcanzar el 50% de la calificación en el examen final y en el trabajo obligatorio, sino no contarán para la nota final.**

### Observaciones: Recomendaciones, pautas para la mejora y la recuperación, etc.

- Se tendrá en cuenta las faltas de ortografía para la evaluación de cada uno de los trabajos presentados en clase, trabajo obligatorio y examen final de la asignatura. Por cada falta de ortografía se descontará 0,2 de la nota.
- Todos los aspectos deben verse cumplidos satisfactoriamente. El no cumplimiento de alguno de ellos supondría el suspenso de la asignatura. Se podrá superar cada apartado de forma individual cumpliendo con los requisitos establecidos en la siguiente convocatoria.
- Todo alumno que supere el 10% de faltas de asistencia se verá obligado a realizar una prueba final de diferentes características a los alumnos que asistan a todas las clases y sesiones.
- Habrá un único día de revisión de examen, fuera del mismo no se revisará ni modificará ninguna nota.
- Se respetarán rigurosamente las fechas de entrega de los trabajos. No se recogerá ni entregará ninguno fuera de la misma. Al igual que los exámenes, existe una fecha oficial que será respetada y mantenida, salvo enfermedad u operación del alumno. En este último caso se solicitará por escrito en secretaría, posteriormente será valorado por el profesor de la asignatura y la dirección del centro si es procedente o no modificarla.

## 7. RECURSOS Y FUENTES DE INFORMACIÓN

- BLÁZQUEZ, D. (1990). *Evaluar en Educación Física*. Ed. Inde. Barcelona.
- BUENO L. Et al. (1990): *Educación Infantil por el movimiento corporal. Identidad y autonomía personal*. Madrid. Gymnos.
- CAMERINO, O. Y CASTAÑER, M. (1990): *1001 Ejercicios y juegos de recreación*. Paidotribo. Barcelona.
- COLL, C. (1993): *Psicología y currículum*. Paidós. Barcelona.
- DEL VALLE, S. (2007). *Cómo programar en Educación Física paso a paso*. Ed. Inde. Barcelona
- GALERA, A. (2001). *Manual de didáctica de la educación física I y II*. Ed. Paidós. Barcelona
- GARCÍA NÚÑEZ, J.A. (2007). *Psicomotricidad y Educación Infantil*. Ed. Cepe. Madrid.
- GALLEGO, J.L. (1994): *Educación Infantil*. Archidona. Aljibe.
- GALLEGO, J.L. (1992): *Orientación metodológica para la educación infantil*. En la Escuela Española, nº 3119. Madrid.
- GIMENO, J. (1984): *Teoría de la enseñanza y desarrollo del currículum*. Anaya. Madrid.
- MANCHÓN, J.L. Y MORAL, P. (1985): *Preescolar. Educación Física. 4 a 6 años*. Madrid. Gymnos.
- MEDINA, A. y Cols. (1987): *Cómo globalizar la enseñanza en los primeros años de escolaridad*. Cincel. Madrid.
- MOSTON, M. (1982). *La Enseñanza de la Educación Física*. Ed. Paidós, Barcelona.
- NOVAK, J.D. y GOWIN, D.B. (1988): *Aprendiendo a aprender*. Martínez Roca. Barcelona.
- PILA TELEÑA, A. (1984): *Educación físico deportiva. Enseñanza- aprendizaje*. Madrid. Ed. Augusto



Pila Teleña.

- RUBIO, M<sup>a</sup>. (1993). *La expresión corporal en el 2º ciclo de Educación Infantil*. Amarú ediciones. Salamanca.
- SÁENZ-LÓPEZ, P. (1997). *La E.F. y su Didáctica*. Ed. Wanceulen. Sevilla.
- SÁNCHEZ BAÑUELOS, F. (2002). *Didáctica de la Educación Física*. Ed. Prentice Hall. Madrid.
- SÁNCHEZ BAÑUELOS, F. (1992). *Bases para una Didáctica de la Educación Física y del Deporte*. Ed. Gymnos, Madrid.
- SHINCA, M. (1984). *Psicomotricidad, ritmo y expresión corporal*. Escuela Española. Madrid.
- SINDENTOP, D. (2002). *Aprender a enseñar Educación Física*. Ed. Inde. Barcelona.
- Varios autores (1999). *La Educación Física en la Educación Infantil de 3 a 6 años*. Ed. Inde. Barcelona.
- XUNTA DE GALICIA D. 330/2009, do 4 de xuño, polo que se establece o currículo da Educación Infantil na Comunidade Autónoma de Galicia.
- XUNTA DE GALICIA Orden do 25 de xuño de 2009, pola que se regula a implantación, o desenvolvemento e a avaliación do segundo ciclo da educación infantil na Comunidade Autónoma de Galicia. (DOG 10/7/2009)
- XUNTA DE GALICIA Orden de 5 de mayo de 1993 por la que se regula la evaluación infantil en la Comunidad Autónoma de Galicia (DOG 19/5/93)
- L.O.E. Ley Orgánica de Educación. 2/2006, del 3 de mayo de 2006.
- REAL DECRETO 1630/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación Infantil.