



CEU

*Escuela Universitaria
de Magisterio*

UniversidadeVigo

Guía docente de Diseño y Desarrollo del
Currículo de la Educación Infantil
Curso: 2011-2012



CEU

Escuela Universitaria
de Magisterio

Guía Docente de Diseño y Desarrollo del Currículo

1. DATOS INICIALES

Titulación	Grado de Magisterio
Módulo	MO 2
Materia	Diseño y Desarrollo del Currículo
Carácter (obligatoria, optativa)	Formación Básica
Curso	1º
Cuatrimestre (especificar 1º/2º)	Primer Cuatrimestre
Profesor	José Roberto Soto Fernández
Despacho	E
Horario de tutorías	
Correo electrónico	

2. COMPETENCIAS

1	Entender el sentido de la Educación Infantil y valorar su importancia.
2	Capacitar a los docentes para que aprendan a promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora desde las diferentes dimensiones.
3	Capacidad de organización y planificación
4	Capacidad de análisis y síntesis
5	Sólida formación científico-cultural
6	Reconstruir a través de la expresión escrita el desarrollo de las aulas, lecturas y vivencias dentro de este primer año de carrera.
7	Sentido de la responsabilidad y trabajo en equipo
8	Formación ética

3. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

1	Afianzar las bases conceptuales y terminológicas que definen el campo científico de la Didáctica General (enseñanza, aprendizaje, acto didáctico, currículo, interacción, adaptación, integración, etc) (saber)
2	Comprender y analizar los diferentes modelos didácticos a partir de un proceso de enseñanza-aprendizaje. (saber y saber hacer)
3	Conocer y analizar elementos básicos del currículo de Educación Infantil; así como comprender los procesos educativos tanto en el aula como fuera de ella referidos al periodo de cero a seis años. (saber y saber hacer)
4	Diseñar, seleccionar, desarrollar y evaluar los contenidos del currículo de cara a promover las competencias pertinentes en los estudiantes (saber hacer)
5	Lograr una dimensión interactiva y comunicativa de la enseñanza y diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y de aprendizaje de los estudiantes (saber, estar y ser)



6	Capacidad para trabajar en equipo con los compañeros u otros profesionales dentro y fuera del centro de cara a su mejora profesional, compartiendo saberes y experiencias. (saber estar y ser)
7	Capacidad para analizar, elaborar, seleccionar y evaluar materiales curriculares adaptados a las características de los alumnos de Educación Infantil (saber , saber hacer)
8	Saber ser flexible en función de la singularidad de cada estudiante y los diferentes contextos (saber, saber hacer, ser)

4. CONTENIDOS

Tema 1. La Educación Infantil desde sus inicios a la actualidad.

1.1 Concepto de educación y bases conceptuales y terminológicas que definen el campo científico de la Didáctica General (didáctica, educación, instrucción, formación, currículo, enseñanza, aprendizaje, interacción, adaptación, integración, etc)

1.2. Concepto de Educación Infantil.

Tema 2. Aproximación conceptual a la Didáctica.

2.1. Ciencias de la educación. Pedagogía y Didáctica.

2.2. Definición de teoría y práctica, arte, ciencia y tecnología.

2.3. Didáctica general y especial.

2.4. Teorías didácticas

2.5. Modelos didácticos.

2.5.1. Modelo tradicional.

2.5.2. Modelo Tecnológico.

2.5.3. Modelo comunicativo.

2.5.4. Modelo constructivista.

2.5.5. Modelo colaborativo.



Tema 3. El currículo como aplicación a la didáctica

3.1. Aproximación conceptual al currículum.

3.1.1. Funciones del currículum.

3.1.2. Carácter del currículum.

3.1.2.1. Currículo cerrado.

3.1.2.2. Currículum básico.

3.1.2.3. Currículum abierto.

3.1.2.4. Currículum explícito y oculto.

3.2. Niveles de concreción curricular.

3.2.1. Diseño curricular base.

3.2.2. Características

3.2.3. Principios educativos.

3.2.4. Fines educativos.

3.2.5. Elementos del currículo.

3.2.5.1. Objetivos generales de Etapa y Área.

3.2.5.2. Competencias básicas.

3.2.5.2.1. Concepto.

3.2.5.3. Contenidos.

3.2.5.4. Métodos pedagógicos.

3.2.5.5. Criterios de evaluación.

3.3. Proyectos de Centro.

3.4. Programaciones didácticas de aula.

Tema 4. El currículo de educación infantil

4.1. El currículo en Educación Infantil.

4.1.1. Objetivos.



CEU

*Escuela Universitaria
de Magisterio*

Guía Docente de Diseño y Desarrollo del Currículo

4.1.2. Contenidos.

4.1.3. Áreas curriculares.

4.1.4. La evaluación.

4.2. La Educación Infantil y la familia.

4.3. Organización espacio-aula: principios metodológicos.

4.3.1. Primer ciclo.

4.3.2 Segundo ciclo.

4.4. Principios metodológicos

4.4.1. Seguridad y confianza.

4.4.2. No sustitución.

4.4.3. Globalización.

4.4.4. Aprendizaje significativo.

4.4.5. Motivación.

4.4.6. Creatividad.

4.4.7. Actividad lúdica.

4.4.8. Utilización didáctica de las rutinas.

4.4.9. Individualización.

4.4.10. Socialización.

Tema 5. La práctica docente.

5.1. El proceso de enseñanza-aprendizaje.

5.1.1. El acto didáctico.

5.2. La comunicación didáctica.

5.2.1. Niveles de la comunicación didáctica.

5.2.2. Lenguajes para la comunicación didáctica.

5.3. El clima de aula

5.4. Aprender a aprender

5.5. Estrategias Educativas en Educación Infantil.



5.5.1. Conceptualización.

5.5.2. Estrategias de Globalización.

5.5.3. El juego – trabajo por rincones.

5.5.4. El juego – trabajo por talleres.

5.5.5. El juego – trabajo por proyectos.

5.5.6. Actividades de granja – escuela.

5.5.7. La casita.

5.5.8. La asamblea.

Tema 6. La Programación Didáctica en Educación Infantil

6.1. Concepto de Programación

6.2. Concepto de unidad Didáctica.

6.3. Puntos de partida de una unidad didáctica para educación infantil.

6.4. Contenidos de la unidad.

6.4.1. Identificación de la unidad.

6.4.2. Evaluación inicial.

6.4.3. Objetivos didácticos.

6.5. Contenidos: conceptos, procedimientos y actitudes, valores y normas.

6.6. Materiales y recursos.

6.7. Organización espacio temporal.

Tema 7. La atención a la diversidad

7.1. Concepto de necesidades educativas especiales y necesidades educativas



específicas.

7.2. Adaptaciones curriculares.

Tema 8. La Evaluación

8.1. Concepto.

8.1.2. Tipos de evaluación.

8.1.3. Criterios de evaluación.

8.2. La evaluación en Educación Infantil.

5. PLANIFICACIÓN Y METODOLOGÍA DOCENTE

Número de Alumnos	Técnicas y tareas	Horas presenciales	Trabajo autónomo	Total horas alumno
Grupos de 75	Clases magistrales	20	20	40
Grupos de 75	Exposiciones	6	18	24
Grupos de más de 75	Charlas especiales	2	4	6
Grupos de 37	Debates	10	14	24
Grupos de 37	Desarrollo de trabajos	6	18	24
Grupos de 37	Trabajo cooperativo	6	6	12
Asesoría individual	Asesoría individual	1	-	1
Grupos de 75	Pruebas de evaluación	3	15	18
	Revisión de exámenes	1	-	1
Volumen total del trabajo		50 – 55		150

**6. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE**

Aspecto	Instrumento	Momento	Peso
Asistencia y participación	Observación	En todo momento	10%
Contenidos teóricos de la materia	Examen escrito preguntas tipo test	Exposición de las actividades obligatorias y examen final	50%
Realización de trabajos obligatorios para superar la materia.	1º. Identificación de los diferentes modelos didácticos como consecuencia de la información recogida a partir de una experiencia de enseñanza-aprendizaje. 2º. Elaboración de una estructura de programación y de una unidad didáctica 3º. Elaboración de un diario de clase	La fecha límite de entrega de la primera actividad será la del 7 de noviembre. La fecha límite para la entrega de la segunda actividad será el 22 de diciembre al igual que el diario. Este documento puede sufrir ligeras modificaciones derivadas del consenso con el grupo clase o por circunstancias imprevistas.	40%

Observaciones: Recomendaciones, pautas para la mejora y la recuperación, etc.

Los alumnos que hayan asistido a clase menos del 80% tendrán que presentarse a un examen específico debido a sus circunstancias especiales. El examen constará de 10 preguntas tipo test, dos temas para desarrollar - a elegir uno - y la resolución de un caso práctico.

Para el resto de los alumnos, la evaluación será continua a lo largo del curso académico. La calificación final se distribuirá de la siguiente manera:

1º. Participación activa en el aula tanto a nivel individual como en grupo, así como la elaboración de recursos didácticos. (10%)

2º. Proceso de trabajo en equipo e individual para la realización de las actividades obligatorias. (40%)

3º. Examen final donde se valorará la asimilación de contenidos tanto teóricos como prácticos. (50%)

Para superar satisfactoriamente la materia es necesario obtener como mínimo un cinco en el examen.

En este caso se sumarán las puntuaciones de las actividades obligatorias objeto de evaluación.

De no superar la materia en la convocatoria final del cuatrimestre, se mantendrán las calificaciones de las actividades obligatorias hasta la segunda convocatoria, o en su caso la del examen si no se realizaran y superaran las actividades obligatorias.

Este documento es una declaración de intenciones sobre el trabajo de los estudiantes en la materia; por lo que puede sufrir ligeras modificaciones derivadas del consenso con el grupo clase o por circunstancias imprevistas.

7. RECURSOS Y FUENTES DE INFORMACIÓN

Recursos y fuentes de información básica

Herrán, A. Y Paredes, J. (Coords) (2008). Didáctica General. Madrid: Mc Graw Hill.



CEU

Escuela Universitaria
de Magisterio

Guía Docente de Diseño y Desarrollo del Currículo

Ibáñez, C. (2007). El Proyecto de Educación Infantil y su práctica en el aula. Madrid: La Muralla.
Medina, A. y Domínguez, M. (2009). Didáctica. Formación básica para profesionales de la educación. Madrid. Universitas.
Navarro, R. (Coord). (2007). Didáctica y Currículum. Madrid: Dykinson.
Sánchez, C. (2008). Didáctica General. Madrid: CCS.
Zabalza, M A. (2008). Didáctica de la Educación Infantil. Madrid: Narcea.
Zabalza, M A. (2000). Diseño y desarrollo Curricular. Madrid: Narcea.

Recursos y fuentes de información complementaria

Antón, M. (2008). Planificar la etapa de 0-6. Barcelona: Graó.
Cabrerizo, J. Rubio, M. Y Castillo, S. (2007). Programación por Competencias. Formación y Práctica. Madrid: Pearson Educación.
Escamilla, A. (2009). Las competencias en la programación de aula. Barcelona: Graó.
Gervilla, A. (2006). Didáctica Básica de la Educación Infantil. Madrid: Narcea.
Salvador, F. Rodríguez, J. y Bolibar, A. (2004). Diccionario Enciclopédico de Didáctica. Málaga: Aljibe.
Zabala, A. (2003). Cómo trabajar los contenidos procedimentales en el aula. Barcelona: Graó.
Zabalza, M A. (2008). Calidad en la Educación Infantil. Madrid: Narcea.
Wilis, A. y Ricciuti, H. (2000). Orientaciones para la escuela infantil de cero a dos años.