



CEU

*Escuela Universitaria  
de Magisterio*

UniversidadeVigo

Guía docente de  
Educación.  
Escuela Inclusiva y Atención a la  
Diversidad  
Curso: 2011-2012

**1. DATOS INICIALES**

Titulación	Grado en Educación Infantil
Materia	Educación. Escuela Inclusiva y Atención a la Diversidad
Carácter	Formación Básica
Curso	Segundo
Cuatrimestre	Primero
Profesor	Julia Criado del Rey Morante
Despacho	A
Horario de tutorías	
Correo electrónico	julia.criadorey@ceu.es

**2. COMPETENCIAS**

1	Capacidad de síntesis y análisis
2	Capacidad de aprender de forma autónoma
3	Capacidad de gestión de la información
4	Capacidad de organizar y planificar
5	Capacidad de argumentar y rebatir ideas aplicando un pensamiento lógico crítico
6	Preocupación por la calidad
7	Comunicación oral y escrita
8	Toma de decisiones
A	Adquisición de recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades y elaboración actividades educativas de apoyo en el marco de una educación inclusiva.
B	Capacidad para estructurar y promover el aprendizaje autónomo de los alumnos desarrollando estrategias que eviten la discriminación
C	Respeto de las diferencias culturales y personales de los alumnos y de los demás miembros de la comunidad educativa.
D	Colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales.
E	Fomento de un clima de relación positivo y de respeto que evite la exclusión o discriminación
G	Promoción de la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y límites
H	Identificación de las dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y relacionadas con la atención.
I	Enseñanza de habilidades básicas y hábitos de autonomía



### 3. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

1	Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades y realizar actividades educativas de apoyo en el marco de una educación inclusiva.
2	Experimentar un clima de relación positivo y de respeto que evite la exclusión o discriminación mediante la construcción de normas de convivencia democrática, afrontando y resolviendo de forma colaborativa situaciones problemáticas y conflictos interpersonales de naturaleza diversa, como modelo de relación que luego puedan aplicar a su práctica profesional
3	Promover el aprendizaje autónomo del alumnado de acuerdo con los contenidos y objetivos fijados en el nivel educativo, implementando estrategias capaces de prevenir la exclusión y la discriminación.
4	Diseñar y desarrollar proyectos educativos y unidades de programación que permitan adaptar el currículo al contexto sociocultural y las diferentes características del alumnado.
5	Aprender a elaborar adaptaciones curriculares para alumnos de infantil.
6	Valorar la diversidad del alumnado y otros miembros de la comunidad educativa entendiéndola como factor de enriquecimiento personal, social, cultural y de aprendizaje.
7	Saber llevar a cabo un programa de autonomía para el desarrollo de habilidades básicas y hábitos de autonomía en la infancia.
8	Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales.

### 4. CONTENIDOS

#### 1. La escuela inclusiva: una escuela para todos

- a. Conceptos esenciales: inclusión, no discriminación, integración, igualdad efectiva,...
- b. Del modelo del déficit al de NEE
- c. La Educación Especial hoy
- d. Principios generales de la intervención educativa en estas necesidades

#### 2. Atención a la diversidad: Organización y modos de trabajo en el aula con alumnos con necesidades educativas especiales

- a. Organización del sistema educativo
- b. Organización de la escuela
- c. Ordenación y organización de medidas de atención a la diversidad.
- d. Modos de trabajo en el aula con ACNEE
- e. Actuaciones específicas con estos alumnos

#### 3. Adaptaciones Curriculares

- a. Conceptos y principios generales
- b. Las adaptaciones curriculares individuales
  - i. Concepto
  - ii. Principios generales
  - iii. Las ACI y sus clases
  - iv. Proceso de elaboración

**4. Enseñanza de habilidades básicas y hábitos de autonomía en la infancia. Principalmente en alumnos con déficits o disfunciones: programa de autonomía.**

- a. Sentido y valor de la enseñanza de habilidades y hábitos básicos de autonomía en la infancia, principalmente con alumnos con déficits
- b. Enseñanza de habilidades básicas y hábitos de autonomía
  - i. Autonomía personal
  - ii. Autonomía social
  - iii. Evaluación de un programa de habilidades básicas y hábitos de autonomía.

**5. PLANIFICACIÓN Y METODOLOGÍA DOCENTE**

Número de Alumnos	Técnicas y tareas	Horas presenciales	Trabajo autónomo	Total horas alumno
Grupos de 75	Clases magistrales	20	20	40
Grupos de 75	Exposiciones	6	18	24
Grupos de más de 75	Charlas especiales	2	4	6
Grupos de 37	Debates	10	14	24
Grupos de 37	Desarrollo de trabajos	6	18	24
Grupos de 37	Trabajo cooperativo	6	6	12
Asesoría individual	Asesoría individual	1	-	1
Grupos de 75	Pruebas de evaluación	3	15	18
	Revisión de exámenes	1	-	1
Volumen total del trabajo		50 - 55		150

**6. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE**

Aspecto	Instrumento	Momento	Peso
Asistencia y participación		En todo momento	20%
Contenidos teóricos de la materia	Examen escrito con preguntas cortas de desarrollo	Examen final	40%
Realización de trabajos y prácticas en clase	Exposiciones, entregas, trabajos en grupo, elaboración de una ACI. Informe final	Fecha de exposición Fecha de las entregas	40%



### Observaciones:

A lo largo del cuatrimestre se llevará a cabo una evaluación continua del alumno en la que se valorará a diario la asistencia y participación activa del mismo en las clases.

La ficha del alumno se entregará al profesor en las dos primeras semanas de clase.

Los alumnos que hayan asistido a clase menos del 80% tendrán que presentarse a un examen específico debido a sus circunstancias especiales y en ningún caso obtendrán una nota superior a 8.

Es condición indispensable aprobar cada una de las partes por separado. Con menos de 4,5 no se hará media.

Para los trabajos y entregas propuestos se darán fechas de entrega inamovibles. Cada día de retraso se verá penalizado con un punto en la nota de dicha práctica.

## 7. RECURSOS Y FUENTES DE INFORMACIÓN

- GONZÁLEZ, E (2007); *Necesidades Educativas Especiales*. Editorial CCS
- MARCHESI A., COLL C. Y PALACIOS J: *Desarrollo psicológico y educación. 3 Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales*. Psicología y Educación, Alianza Editorial.
- ARNÁIZ, P (2000): *Hacia una educación sin exclusión*, en MIÑAMBRES, A. Y JOVE, G. *La atención a las necesidades educativas especiales: De la Educación Infantil a la Universidad*. Lleida, Ediciones Universidad de Lleida; 187-206
- AINSCOW, M. (2001): *Desarrollo de Escuelas Inclusivas*. Madrid, Narcea
- JIMÉNEZ, P y VILÁ, M (1999): *De la educación especial a educación en la diversidad*. Aljibe. Málaga.
- LÓPEZ FERNÁNDEZ, Pilar y otros, 2008, Programa de Cualificación Profesional Inicial. Guía didáctica Módulo Proyecto Emprendedor. Sevilla: Consejería de Educación.
- MUÑOZ, E. Y MARUNY, L. (1993): *Respuestas escolares*. Cuadernos de Pedagogía, 212.
- SANZ, J. (2000): *Recomendaciones para la educación intercultural*. Cuadernos de Pedagogía. 296. Noviembre
- AA.VV. *Escuelas de nueva creación* Cuadernos de Pedagogía. Nº 387 Febrero-2009
- CASANOVA, M.A (1993): *Educación Especial: hacia la integración*. Madrid: Escuela Española
- CNREE (1992): *Alumnos con necesidades especiales y adaptaciones curriculares*. Madrid
- CALVO RODRÍGUEZ, A.R. Y MARTÍNEZ ALCOLEA, A (1997): *Técnicas y procedimientos para realizar las adaptaciones curriculares*. Madrid, Escuela Española
- AA.VV, (2006): *Respuesta educativa al alumnado con trastornos de conducta*. Madrid, S.P. De la Comunidad de Madrid.
- AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION (2002): *DSM IV-TR: Manual Diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. Masson: Barcelona.



### WEBGRAFÍA

- <http://www.portaldidactico.org/>
- <http://www.brujulaeducativa.com/>
- <http://www.orientaeduc.com/>
- <http://www.riojainternet.com/garantiasocial/recursos/tutoria/>
- [http://www.jccm.es/educacion/orientacion/orientacion\\_edu.htm](http://www.jccm.es/educacion/orientacion/orientacion_edu.htm)
- [http://www.cnice.mecd.es/recursos2/atencion\\_diversidad/06\\_00.htm](http://www.cnice.mecd.es/recursos2/atencion_diversidad/06_00.htm)
- <http://www.educaweb.com/>
- <http://www.orientared.com/>
- <http://www.cnice.mecd.es/>