



CEU

*Escuela Universitaria  
de Magisterio*

UniversidadeVigo

Guía docente de: Educación. Nuevas  
Tecnologías Aplicadas a la  
Educación Primaria  
Curso: 2011-2012



1. DATOS INICIALES	
Titulación	Grado en Educación Primaria
Módulo	M02. Procesos y Contextos Educativos
Materia	Educación. Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación Primaria
Carácter	Formación Básica
Curso	Primero
Cuatrimestre	2º
Profesor	M <sup>a</sup> del Consuelo García Cuesta
Despacho	C
Horario de tutorías	Por determinar
Correo electrónico	congar@ceu.es

2. COMPETENCIAS	
1	Comunicación oral y escrita de la(s) lengua(s) materna(s) (hablar con corrección y propiedad. Comprensión lectora, corrección gramatical, ortográfica y caligráfica).
2	Dominio de una lengua extranjera.
3	Capacidad para las relaciones interpersonales y el saber estar (trabajo en equipo, relación con los compañeros, alumnos y padres).
4	Conocimientos de informática y capacidad de gestión de la información.
5	Sólida formación científico-cultural (solidez en los conocimientos que hay que enseñar).
6	Formación ética (formación de la conciencia).
7	Capacidad de servicio.
8	Sentido de la responsabilidad (búsqueda de la excelencia).
9	Capacidad de iniciativa y espíritu emprendedor.
10	Capacidad de reflexionar (análisis, síntesis, dar razones, conclusiones).
11	Capacidad de organizar y planificar.
12	Capacidad de adaptación a nuevas situaciones.
A	Capacidad de buscar, obtener y tratar la información.
B	Capacidad de saber evaluar su pertinencia y diferenciar entre información real y virtual.
C	Capacidad de desarrollar una actitud crítica y sistemática frente al uso y la práctica cotidiana de las TIC, así como frente al efecto formativo que producen sobre todos los medios de comunicación social.
D	Capacidad de saber trabajar en equipo para diseñar y resolver problemas y reflexionar sobre la práctica docente y la formación permanente en tecnologías de la información.
E	Capacidad de tener la habilidad necesaria para acceder a servicios basados en Internet, buscarlos y utilizarlos, haciéndolo compatible con la capacidad de saber cómo utilizar las TIC en apoyo del pensamiento crítico, la creatividad y la innovación.

**3. OBJETIVOS DIDÁCTICOS**

1	Identificar las características y funciones que presentan los recursos y los nuevos medios tecnológicos en la Educación Primaria.
2	Familiarizarse con la legislación de los marcos reguladores de la tecnología digital.
3	Adquirir bases teóricas y prácticas para el empleo de habilidades y destrezas que posibiliten el manejo de los nuevos medios tecnológicos y digitales de formación disciplinar y profesional.
4	Aplicar los medios de comunicación de la red al proceso de enseñanza-aprendizaje.
5	Trabajar con las tecnologías de la información y comunicación desde sus dimensiones comunicativa, didáctica, de organización y gestión, así como la lúdica.
6	Abordar la producción de materiales tecnológicos y/o adaptarlos desde alternativas creativas e innovadoras.
7	Analizar y evaluar materiales digitales identificando sus puntos fuertes y débiles para integrarlos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
8	Utilizar de forma colaborativa las nuevas tecnologías en el contexto socioeducativo de la profesión.
9	Controlarse emocionalmente ante las situaciones adversas que de forma inesperada se pueden presentar en la realización del trabajo con los medios tecnológicos y digitales.
10	Comprender y aceptar las limitaciones que se presenten frente al uso de las nuevas tecnologías desde una actitud de respeto y superación permanente.

**4. CONTENIDOS****TEMA 1. Medios de Comunicación, Nuevas Tecnologías y Socialización**

- 1.1. Influencia de la cultura audiovisual y digital en niños y jóvenes.
- 1.2. Ética tecnológica. Acceso responsable a la información. Retos y problemas.
- 1.3. Redes sociales.

**TEMA 2. Importancia de las TIC en el Currículo de Educación Primaria**

- 2.1. Características de las TIC.
- 2.2. Roles del profesor y del alumno.
- 2.3. Currículum y TIC. Proyecto TIC. *Proyecto Abalar*.

**TEMA 3. Herramientas tecnológicas para facilitar el aprendizaje**

- 3.1. Software específico para la Educación Primaria. Software libre. Software de gestión en Galicia (XADE).
- 3.2. Imagen Digital (Gimp).
- 3.3. Audio Digital (Audacity).
- 3.4. Presentaciones electrónicas. Mapas conceptuales (CMapTools).  
Comunicación en el aula: pizarra digital interactiva (pdi).
- 3.5. Materiales educativos multimedia.
- 3.6. Vídeo digital.

**TEMA 4. Uso de Internet**

- 4.1. Introducción a Internet. Usos de la web. Búsqueda y manejo avanzados de información. Aspectos creativos y colaborativos. Buenas prácticas. Copyleft- Creative Commons.
- 4.2. Páginas Web. Edición y Publicación. Recursos educativos (WebQuest; Cazas del tesoro; JClick; Hot Potatoes...)

**TEMA 5. La Web 2.0 y el Trabajo Cooperativo**

- 5.1. Web 2.0: compartir fotos, presentaciones, audio, podcast, video, creación de formularios...
- 5.2. Aplicaciones de la Web 2.0 en centros de Educación Primaria.

**5. PLANIFICACIÓN Y METODOLOGÍA DOCENTE**

Número de Alumnos	Técnicas y tareas	Horas presenciales	Trabajo autónomo	Total horas alumno
Grupos de 75	Clases magistrales	15	20	35
Grupos de 75	Exposiciones	6	18	24
Grupos de más de 75	Charlas especiales	2	4	6
Grupos de 37	Prácticas	20	14	34
Grupos de 37	Desarrollo de trabajos	3	18	21
Grupos de 37	Trabajo cooperativo	4	6	10
Asesoría individual	Asesoría individual	1	-	1
Grupos de 75	Pruebas de evaluación	3	15	18
	Revisión de exámenes	1	-	1
Volumen total del trabajo		55		150

**6. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE**

Aspecto	Instrumento	Momento	Peso
Asistencia		En todo momento	10%
Participación activa en clase		En todo momento	10%
Contenidos teóricos de la materia	Pruebas escritas (pruebas de respuesta breve, etc.)	Examen final	40%
Realización de trabajos y prácticas	Trabajos y prácticas Porta-folio electrónico	Fecha de exposición y de las entregas	40%

**Observaciones: Recomendaciones, pautas para la mejora y la recuperación, etc.**

Buscando la excelencia, una de las competencias que se propone en esta asignatura, se recomienda al alumno que trabaje desde el primer día, dado que la evaluación es continua. Se tendrán en cuenta el trabajo de clase así como los ejercicios prácticos recogidos por el profesor. Éstos se recogerán sólo en las fechas designadas para ello, entregarlos más tarde implica una disminución en la puntuación de los mismos, así como entregarlos en un formato distinto al requerido.

La asistencia a clase se valorará con un peso del 10% en la nota final (la puntuación será nula para aquellos que no superen el 85% de asistencia). Los alumnos que hayan asistido a clase menos del 80% (justificadamente o no) tendrán que presentarse a un examen específico (teórico y práctico) debido a sus circunstancias especiales además de la entrega de los trabajos. Las clases prácticas en las que se realizan pruebas de evaluación tienen una asistencia obligatoria, no pudiendo realizarse dichas pruebas en otro momento.

La participación activa en clase se valorará en un 10% en la nota final.

Para hacer media final en cada apartado será necesario tener un 4'5 como mínimo. No cumplir este requisito implica tener que recuperar toda la materia en el examen de julio, en el que deberán entregarse además todos los trabajos que no superaron el aprobado.

Los exámenes constarán de preguntas cortas y/o preguntas de verdadero/falso.



## 7. RECURSOS Y FUENTES DE INFORMACIÓN

- Aguaded Gómez, J. I. (1998). *Descubriendo la Caja Mágica*. Grupo Comunicar. Huelva: Colectivo Andaluz para la Educación en Medios de Comunicación.
- Ambròs Pallarès, A. y Breu Pañella, R. (2007). *Cine y educación: el cine en el aula de primaria y secundaria*. Barcelona: Ed. Graó.
- Area Moreira, M. (2009). *Introducción a la tecnología educativa*. La Laguna : Universidad. (e-book disponible en <http://webpages.ull.es/users/manarea/ebookte.pdf>)
- Barba Coromines, C.; Capella Priu, S.; Adell Segura, J. y Dodge, B. (2010). *Ordenadores en las aulas*. Barcelona: Ed. Graó.
- Bartolomé Pina, A. R. (2000). *Nuevas Tecnologías en el Aula. Guía de Supervivencia*. Barcelona: Ed. Graó.
- Bartolomé Pina, A. R., Gros Salvat, B., y Rodríguez Illera, J. L. (1989). *Nuevas Tecnologías y Enseñanza*. Barcelona: Ed. Graó.
- Bernat, A., y Gros, B. (2008) *Videojuegos y aprendizaje*. Barcelona: Graó.
- Blanco, R. y Cervera, D. (2010). *Tecnología: investigación, innovación y buenas prácticas*. Madrid-Barcelona: MEC- Ed. Graó.
- Cabero Almenara, J. (Coord.) (2006). *Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación*. Madrid: McGraw Hill.
- Cabero Almenara, J. (Coord.) (2007). *Tecnología Educativa*. Madrid: McGraw Hill.
- Cabero Almenara, J. y Román Graván, P. (Coords.). (2008). *E-actividades*. Alcalá de Guadaíra, Sevilla: MAD.
- Cabero Almenara, J.; Fernández Batanero, J. M. y Córdoba Pérez, M. (2007). *Las TIC para la igualdad: nuevas tecnologías y atención a la diversidad*. Alcalá de Guadaíra, Sevilla: MAD.
- Cabero, J. (Ed.), Salinas, J., Duarte, A. M., y Domingo, J. (2000). *Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación*. Madrid: Síntesis Ed.
- Castañeda Quintero, L. (2010). *Aprendizaje con redes sociales: tejidos educativos para los nuevos entornos*. Alcalá de Guadaíra, Sevilla: MAD.
- Cervera, D. y Blanco, R. (2010). *Didáctica de la tecnología*. Barcelona: Ed. Graó.
- Cobo Romani, C. y Pardo Kuklinski, H. (2007). *Planeta Web 2.0. Inteligencia colectiva o medios fast food*. Barcelona / México DF: Grup de Recerca d'Interaccions Digitals, Universitat de Vic. Flacso México. (e-book disponible en <http://www.planetaweb2.net/>)
- Cukierman, U.; Rozenhauz, J. y Santángelo, H. (2009). *Tecnología educativa*. Buenos Aires: Prentice Hall- Pearson.
- Díaz de Prado, F. y Cervera, D. (2010). *Tecnología: complementos de formación disciplinar*. Madrid-Barcelona: MEC- Ed. Graó.
- Domínguez González, J. E. y Velázquez Manuel, F. (2004). *Matemáticas e Internet*. Barcelona: Ed. Graó.
- Fumero, A.; Roca, G. y Sáez Vacas, F. (2007). *Web 2.0*. Madrid: Fundación Orange. (e-book disponible en [http://fundacionorange.es/areas/25\\_publicaciones/WEB\\_DEF\\_COMPLETO.pdf](http://fundacionorange.es/areas/25_publicaciones/WEB_DEF_COMPLETO.pdf))
- Gallego, D. J. y Gatica, N. (Coords.). (2010). *La pizarra digital*. Alcalá de Guadaíra, Sevilla: MAD.
- Gargallo López, B. y Suárez Rodríguez, J. (2003). *La integración de las nuevas tecnologías en los centros*. Madrid: Secretaría General Técnica.
- González Fernández, R. y Arconada Melero, M. Á. (2002). *Aplicaciones de las nuevas tecnologías en el aprendizaje de la lengua castellana*. Madrid: MECED.
- Gutiérrez Martín, A. (1997). *Educación Multimedia y Nuevas Tecnologías*. Madrid: Ed. de la Torre.
- Martínez Sánchez, F., y Prendes Espinosa, M. P.(Coords) (2008). *Nuevas tecnologías y educación*.



Madrid: Pearson.

Pereira Domínguez, C. (2005). *Los valores del cine de animación: propuestas pedagógicas para padres y educadores*. Barcelona: PPU.

Reyzábal Manso, M. I. y Santiuste Bermejo, V. (2006). *Lenguaje y nuevas tecnologías: de la gramática generativa a la tecnología del habla*. Madrid: CCS.

Ríos Ariza, J. M., y Cebrián de la Serna, M. (2000). *Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación Aplicados a la Educación*. Málaga: Ed. Aljibe.

Ruiz Dávila, M. et al. (2004). *Las TIC, un reto para nuevos aprendizajes*. Madrid: Ed. Narcea.

Ruiz Dávila, M.; Montero Pascual, E. y Díaz Tejero, B. (2010). *Aprendiendo con videojuegos: jugar es pensar dos veces*. Madrid: Narcea.

Sánchez Rodríguez, J.; Ruíz Palmero, J. y Palomo López, R. (2008). *Enseñanza con TIC en el siglo XXI: la escuela 2.0*. Alcalá de Guadaíra, Sevilla: MAD.

Sangrà, A. (Coord.); Guàrdia, L.; Mas, X. y Girona, C. (2008). *Os materiais de aprendizaxe en contextos educativos virtuais. Pautas para o deseño tecnopedagóxico*. Vigo: Universidade de Vigo.

Sardelich, M. E. (2006). *Las Nuevas Tecnologías en Educación*. Vigo: Ideaspropias.

Segovia García, N. (2006). *Aplicación de las TIC's a la Docencia*. Vigo: Ideaspropias.

Sevillano García, M. L. (Dir.) (2009). *Competencias para el uso de herramientas virtuales en la vida, trabajo y formación permanentes*. Madrid: Prentice Hall- Pearson.

Sevillano García, M. L. y Fernández Muñoz, R. (2002). *Nuevas tecnologías, medios de comunicación y educación*. Madrid: CCS.

Sieiro González, P. (1996). *Os medios audiovisuais e a multimedia no ensino: glosario de termos*. Vigo: Asesores y editores Leo, D.L.

Silva Salinas, S. (2005). *Medios Didácticos Multimedia para el Aula*. Vigo: Ideaspropias.

Souto Moure, A. (2006). *Formador de Teleformadores*. Vigo: Ideaspropias.

Toledo Morales, P. y Hervás Gómez, C. (2009) *El software libre en los contextos educativos*. Alcalá de Guadaíra, Sevilla: MAD.

Torres Otero, L. (2010). *Las TIC en el aula de educación musical*. Alcalá de Guadaíra, Sevilla: MAD.

Vivancos Martí, J. (2008). *Tratamiento de la información y competencia digital*. Madrid: Alianza.

Vizcaíno, C. et al. (1997). *Nuevas tecnologías para el aprendizaje*. Madrid: Pirámide.