



CEU

*Escuela Universitaria
de Magisterio*

Universidade de Vigo

Guía docente de Historia de la cultura
Curso: 2011-2012



1. DATOS INICIALES

Titulación	Maestro de Educación Infantil
Módulo	Formación básica
Materia	Educación
Carácter (obligatoria, optativa)	Obligatoria
Curso	tercero
Cuatrimestre (especificar 1º/2º)	segundo
Profesor	Miriam Varela Iglesias
Despacho	F
Horario de tutorías	
Correo electrónico	Myriam.varela@ceu.es

2. COMPETENCIAS

1	Comunicación oral y escrita en lengua materna (hablar con corrección y propiedad. Comprensión lectora, corrección gramatical, ortográfica y caligráfica)
2	Capacidad para las relaciones interpersonales y saber estar (trabajo en equipo, relación con los alumnos y los padres)
3	Conocimientos de informática y capacidad de gestión de la información
4	Sólida formación científico- cultural (solidez en los conocimientos que tendrán que enseñar)
5	Formación ética (formación de la conciencia)
6	Capacidad de reflexionar(análisis , síntesis, dar razones, conclusiones)
7	Capacidad de organizar y planificar
	Capacidad de servicio

3. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

1	Conocer la historia de la educación: sus principales precursores así como el desarrollo de la misma.
2	Capacitar al alumno para tener una visión global de cómo ha ido evolucionando la educación dentro de la historia general de nuestro país.
3	Despertar una actitud crítica
4	Manejar y utilizar con éxito los documentos bibliográficos
5	Respetar y tolerar las ideas de los demás

4. CONTENIDOS



1. EDUCACION Y POLITICA EN EL BARROCO:

- Barroco: antagonismo y equilibrio. Crisis del estado en la monarquía hispana.
- Evolución de la enseñanza: Escuelas de primeras letras. Escuelas de gramática. Universidad. Colegios mayores.
- Órdenes escolares docentes: Compañía de Jesús y Escolapios
- Educación de príncipes: Pedro de Rivadeneyra. Juan de Mariana (texto) Diego de Saavedra Fajardo(texto) Baltasar Gracián(texto)

2. LA PEDAGOGIA DE LA ILUSTRACION EN ESPAÑA

- La Ilustración en España.
- La difusión de las luces en España: Feijoo y Luis A. Verney
- Política educativa ilustrada: Campomanes (texto), Olavide y Cabarrús(texto)
- Las teorías educativas de Jovellanos (texto)

3. REALIZACIONES Y PROYECTOS ILUSTRADOS

- La realidad educativa española del siglo XVIII
- La educación popular al servicio del desarrollo económico nacional.
- La enseñanza de las primeras letras
- Enseñanzas no universitarias en la segunda mitad del siglo XVIII
- La reforma universitaria durante el reinado de Carlos III

(Texto de Quintana)

LA EDUCACIÓN EN ESPAÑA EN EL SIGLO XIX:

4. FORMACION DEL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL Y LAS IDEAS PEDAGÓGICAS DE LA EDUCACION LIBERAL.

- Constitucionalismo y educación
- La legislación escolar de la burguesía española.
- La primera ley general de educación en España: La Ley Moyano (texto)
- Las ideas pedagógicas de la educación liberal.

(Texto de concepción Arenal)

5. LA EDUCACION DURANTE LA RESTAURACION

- La época de la Restauración borbónica.
- La realidad educativa en España durante la Restauración.

**5. PLANIFICACIÓN Y METODOLOGÍA DOCENTE**

Número de Alumnos	Técnicas y tareas	Horas presenciales	Trabajo autónomo	Total horas alumno
Grupos de 75	Clases magistrales	20	20	40
Grupos de 75	Exposiciones	6	18	24
Grupos de más de 75	Charlas especiales	2	4	6
Grupos de 37	Debates	10	14	24
Grupos de 37	Desarrollo de trabajos	6	18	24
Grupos de 37	Trabajo cooperativo	6	6	12
Asesoría individual	Asesoría individual	1	-	1
Grupos de 75	Pruebas de evaluación	3	15	18
	Revisión de exámenes	1	-	1
Volumen total del trabajo		50 - 55		150

6. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Aspecto	Instrumento	Momento	Peso
Asistencia y participación		En todo momento	20%
Contenidos teóricos de la materia	Examen escrito con preguntas cortas de desarrollo	Examen parcial durante la fase de aprendizaje y Examen final	40%
Realización de trabajos	Lectura de un libro y exposición de ese libro, según un guión Presentación de trabajos cortos y entrega de un resumen	Fecha de exposición Fecha de las entregas	40%

Observaciones: Recomendaciones, pautas para la mejora y la recuperación, etc.

Los alumnos que hayan asistido a clase menos del 80% tendrán que presentarse a un examen específico debido a sus circunstancias especiales. (Este criterio debe ser general el resto de criterios cada profesor pondrá los suyos. Debe especificarse que la evaluación es continua)



7. RECURSOS Y FUENTES DE INFORMACIÓN

CAPITAN DIAZ, A., *Historia de la Educación en España*, T. I: *De los orígenes al Reglamento General de Instrucción Pública*. T. II: *Pedagogía contemporánea*, Dykinson, Madrid, 1.991 y 1.994.

- *Breve Historia de la Educación en España*, Alianza Editorial, Madrid 2002.

DELGADO, B. (ed.), *Historia de la Educación en España y América*. T. II: *La educación en la España Moderna (Siglos XVI-XVIII)*. T. III: *La educación en la España Contemporánea (1.789-1.975)*, Ed. Fundación Santa María Ediciones SM, Madrid, 1993 y 1.994.

ESCOLANO BENITO, A, *La educación en la España contemporánea. Políticas educativas, escolarización y culturas pedagógicas*, Biblioteca Nueva, Madrid 2002.

ESTEBAN MATEO, L. y LOPEZ MARTIN, R., *Historia de la enseñanza y de la escuela*, Tirant lo blanch, Valencia 1994.

GUTIERREZ ZULUAGA: *Historia de la educación*. Narcea, Madrid, 1972.

MORENO, J.M: *Historia de la educación*. ed. Paraninfo , Madrid, 1986.

NEGRÍN FAJARDO, O. (Coord.), *Historia de la Educación Española*, Uned, Madrid, 2006.

PUELLES BENITEZ, M., *Educación e ideología en la España Contemporánea*, Ed, Labor-Politeia, Madrid, 1.980.

RUIZ BERRIO, J. (Dir.) *La educación en España. Textos y documentos*. Edit. Actas, Madrid 1996.

TIANA, A., OSSENBACH, G., y SANZ, F., (Cord.) *Historia de la Educación (Edad Contemporánea)*, UNED, Madrid 2002.

VIÑAO, A., *Política y educación en los orígenes de la España Contemporánea*, Siglo XXI, Madrid, 1.982.