



CEU

*Escuela Universitaria
de Magisterio*

Guía docente de: Educación. Nuevas
Tecnologías Aplicadas a la Educación
Primaria
Curso: 2010-2011



CEU

*Escuela Universitaria
de Magisterio*

**Guía Docente de: Educación.
Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación Primaria**

1. DATOS INICIALES	
Titulación	Grado en Educación Primaria
Módulo	M02. Procesos y Contextos Educativos
Materia	Educación. Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación Primaria
Carácter	Formación Básica
Curso	Primero
Cuatrimestre	2º
Profesor	Mª del Consuelo García Cuesta
Despacho	C
Horario de tutorías	Martes de 13:00h a 14:00h
Correo electrónico	congar@ceu.es

2. COMPETENCIAS	
1	Comunicación oral y escrita de la(s) lengua(s) materna(s) (hablar con corrección y propiedad. Comprensión lectora, corrección gramatical, ortográfica y caligráfica).
2	Dominio de una lengua extranjera.
3	Capacidad para las relaciones interpersonales y el saber estar (trabajo en equipo, relación con los compañeros, alumnos y padres).
4	Conocimientos de informática y capacidad de gestión de la información.
5	Sólida formación científico-cultural (solidez en los conocimientos que hay que enseñar).
6	Formación ética (formación de la conciencia).
7	Capacidad de servicio.
8	Sentido de la responsabilidad (búsqueda de la excelencia).
9	Capacidad de iniciativa y espíritu emprendedor.
10	Capacidad de reflexionar (análisis, síntesis, dar razones, conclusiones).
11	Capacidad de organizar y planificar.
12	Capacidad de adaptación a nuevas situaciones.
A	Capacidad de buscar, obtener y tratar la información.
B	Capacidad de saber evaluar su pertinencia y diferenciar entre información real y virtual.
C	Capacidad de desarrollar una actitud crítica y sistemática frente al uso y la práctica cotidiana de las TIC, así como frente al efecto formativo que producen sobre todos los medios de comunicación social.
D	Capacidad de saber trabajar en equipo para diseñar y resolver problemas y reflexionar sobre la práctica docente y la formación permanente en tecnologías de la información.
E	Capacidad de tener la habilidad necesaria para acceder a servicios basados en Internet, buscarlos y utilizarlos, haciéndolo compatible con la capacidad de saber cómo utilizar las TIC en apoyo del pensamiento crítico, la creatividad y la innovación.

**3. OBJETIVOS DIDÁCTICOS**

1	Identificar las características y funciones que presentan los recursos y los nuevos medios tecnológicos en la Educación Primaria.
2	Familiarizarse con la legislación de los marcos reguladores de la tecnología digital.
3	Adquirir bases teóricas y prácticas para el empleo de habilidades y destrezas que posibiliten el manejo de los nuevos medios tecnológicos y digitales de formación disciplinar y profesional.
4	Aplicar los medios de comunicación de la red al proceso de enseñanza-aprendizaje.
5	Trabajar con las tecnologías de la información y comunicación desde sus dimensiones comunicativa, didáctica, de organización y gestión, así como la lúdica.
6	Abordar la producción de materiales tecnológicos y/o adaptarlos desde alternativas creativas e innovadoras.
7	Analizar y evaluar materiales digitales identificando sus puntos fuertes y débiles para integrarlos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
8	Utilizar de forma colaborativa las nuevas tecnologías en el contexto socioeducativo de la profesión.
9	Controlarse emocionalmente ante las situaciones adversas que de forma inesperada se pueden presentar en la realización del trabajo con los medios tecnológicos y digitales.
10	Comprender y aceptar las limitaciones que se presenten frente al uso de las nuevas tecnologías desde una actitud de respeto y superación permanente.

4. CONTENIDOS**TEMA 1. Medios de Comunicación, Nuevas Tecnologías y Socialización**

- 1.1. Influencia de la cultura audiovisual y digital en niños y jóvenes. Impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales.
- 1.2. Redes sociales. Retos y problemas. Brecha digital. Atención a la diversidad y acceso para todos. Educación en materia de comunicación.
- 1.3. Acceso responsable a la información. Ética tecnológica.

TEMA 2. Importancia de las TIC en el Currículo de Educación Primaria

- 2.1. Características de las TIC.
- 2.2. Rol del profesor y rol del alumno.
- 2.3. Currículum y TIC. Proyecto TIC. Proxecto Abalar.

TEMA 3. Herramientas tecnológicas para facilitar el aprendizaje

- 3.1. Imagen Digital (Gimp).
- 3.2. Audio Digital (Audacity).
- 3.3. Presentaciones electrónicas. Mapas conceptuales (CMapTools). Comunicación en el aula: pizarra digital interactiva (pdi).
- 3.4. Materiales educativos multimedia. Teorías, conceptos y procedimientos para el diseño, integración, uso y evaluación de los recursos y materiales educativos de naturaleza audiovisual y digital. Producción de materiales didácticos: herramientas de autor.
- 3.5. Vídeo digital.

TEMA 4. Uso de Internet

- 4.1. Introducción a Internet. Usos de la web. Búsqueda y manejo avanzados de información. Aspectos creativos y colaborativos. Buenas prácticas. Copyleft- Creative Commons.
- 4.2. Páginas Web. Edición y Publicación. WebQuest. Cazas del tesoro. JClic. Hot Potatoes.

TEMA 5. La Web 2.0 y el Trabajo Cooperativo

- 5.1. Web 2.0: compartir fotos, presentaciones, audio, podcast, video, creación de formularios...
- 5.2. Elaboración de un blog.
- 5.3. Elaboración de un Wiki.



4. CONTENIDOS

TEMA 6. Recursos educativos para la Educación Primaria

- 6.1. Software específico para las distintas situaciones y ámbitos de conocimiento básicos en la Educación Primaria.
- 6.2. Software libre. Software para la gestión de un centro.

5. PLANIFICACIÓN Y METODOLOGÍA DOCENTE

Número de Alumnos	Técnicas y tareas	Horas presenciales	Trabajo autónomo	Total horas alumno
Grupos de 75	Clases magistrales	15	20	35
Grupos de 75	Exposiciones	6	18	24
Grupos de más de 75	Charlas especiales	2	4	6
Grupos de 37	Prácticas	20	14	34
Grupos de 37	Desarrollo de trabajos	3	18	21
Grupos de 37	Trabajo cooperativo	4	6	10
Asesoría individual	Asesoría individual	1	-	1
Grupos de 75	Pruebas de evaluación	3	15	18
	Revisión de exámenes	1	-	1
Volumen total del trabajo		55		150

6. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Aspecto	Instrumento	Momento	Peso
Asistencia		En todo momento	10%
Participación activa en clase		En todo momento	10%
Contenidos teóricos de la materia	Pruebas escritas (pruebas de respuesta breve, etc.)	Examen final	40%
Realización de trabajos y prácticas	Trabajos y prácticas Porta-folio	Fecha de exposición y de las entregas	40%

Observaciones: Recomendaciones, pautas para la mejora y la recuperación, etc.

Buscando la excelencia, una de las competencias que se propone en esta asignatura, se recomienda al alumno que trabaje desde el primer día, dado que la evaluación es continua. Se tendrán en cuenta el trabajo de clase así como los ejercicios prácticos recogidos por el profesor. Éstos se recogerán sólo en las fechas designadas para ello, entregarlos más tarde implica una disminución en la puntuación de los mismos, así como entregarlos en un formato distinto al requerido.

La asistencia a clase se valorará con un peso del 10% en la nota final (la puntuación será nula para aquellos que no superen el 80% de asistencia). Los alumnos que hayan asistido a clase teórica menos del 75% tendrán que presentarse a un examen específico debido a sus circunstancias especiales. Las clases prácticas en las que se realizan pruebas de evaluación tienen una asistencia obligatoria, no pudiendo realizarse dichas pruebas en otro momento.

La participación activa en clase se valorará en un 10% en la nota final.



CEU

Escuela Universitaria
de Magisterio

Guía Docente de: Educación. Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación Primaria

Para hacer media final en cada apartado será necesario tener un 4'5 como mínimo. No cumplir este requisito implica tener que recuperar toda la materia en el examen de julio, en el que deberán entregarse además todos los trabajos que no superaron el aprobado.

Los exámenes constarán de preguntas cortas, preguntas de verdadero/falso y preguntas a desarrollar.

7. RECURSOS Y FUENTES DE INFORMACIÓN

- Aguaded Gómez, J. I. (1998). *Descubriendo la Caja Mágica*. Grupo Comunicar. Huelva: Colectivo Andaluz para la Educación en Medios de Comunicación.
- Bartolomé Pina, A. R., Gros Salvat, B., y Rodríguez Illera, J. L. (1989). *Nuevas Tecnologías y Enseñanza*. Barcelona: Ed. Graó.
- Bartolomé Pina, A. R. (2000). *Nuevas Tecnologías en el Aula. Guía de Supervivencia*. Barcelona: Ed. Graó.
- Bernat, A., y Gros, B. (2008) *Videojuegos y aprendizaje*. Barcelona: Graó.
- Cabero, J. (Ed.), Salinas, J., Duarte, A. M., y Domingo, J. (2000). *Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación*. Madrid: Síntesis Ed.
- Cabero, J. (Coord.) (2006). *Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación*. Madrid: McGraw Hill.
- Gutiérrez Martín, A. (1997). *Educación Multimedia y Nuevas Tecnologías*. Madrid: Ed. de la Torre.
- Martínez Sánchez, F., y Prendes Espinosa, M. P.(Coords) (2008). *Nuevas tecnologías y educación*. Madrid: Pearson.
- Pereira Domínguez, C. (2005). *Los valores del cine de animación: propuestas pedagógicas para padres y educadores*. Barcelona: PPU.
- Ríos Ariza, J. M., y Cebrián de la Serna, M. (2000). *Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación Aplicados a la Educación*. Málaga: Ed. Aljibe.
- Ruiz Dávila, M. et al. (2004). *Las TIC, un reto para nuevos aprendizajes*. Madrid: Ed. Narcea.
- Sieiro González, P. (1996). *Os medios audiovisuais e a multimedia no ensino: glosario de termos*. Vigo: Asesores y editores Leo, D.L.
- Silva Salinas, S. (2005). *Medios Didácticos Multimedia para el Aula*. Vigo: Ideaspropias.
- Sardelich, M. E. (2006). *Las Nuevas Tecnologías en Educación*. Vigo: Ideaspropias.
- Segovia García, N. (2006). *Aplicación de las TIC's a la Docencia*. Vigo: Ideaspropias.
- Souto Moure, A. (2006). *Formador de Teleformadores*. Vigo: Ideaspropias.
- Vizcaíno, C. et al. (1997). *Nuevas tecnologías para el Aprendizaje*. Madrid: Pirámide.