



CEU

*Escuela Universitaria
de Magisterio*

Universidade de Vigo

Guía docente del Prácticum
Curso 2011-2012



CEU

Escuela Universitaria
de Magisterio

Guía Docente del Prácticum

1. DATOS INICIALES	
Titulación	Diplomatura en Magisterio Infantil y Primaria
Materia	Prácticum
Carácter (obligatoria, optativa)	Obligatoria
Curso	3º
Cuatrimestre (especificar 1º/2º)	1º
Profesores	M ^a Mar Muñoz Prieto Sandra Fragueiro Barreiro Susana Alvarez Lago Julia Criado Del Rey Morante Marta Neira Rodríguez Myriam Varela Iglesias
Despachos	C , D, A y F
Horario de tutorías	Martes, de 19.00 a 20.00 h.
Correos electrónicos	mmunoz@ceu.es sandrafragueirobarreiro@ceu.es salvarez@ceu.es julia.criado@ceu.es marta.neirarodriguez@ceu.es Myriam.varelaiglesias@ceu.es

2. COMPETENCIAS	
1	Capacidad de reflexionar, analizar, sintetizar y dar razones en el trabajo diario
2	Capacidad para las relaciones interpersonales y el saber estar
3	Capacidad de iniciativa y espíritu emprendedor.
4	Capacidad de relación y de comunicación.
5	Sentido de responsabilidad y capacidad de servicio.
6	Capacidad para dinamizar con el alumnado la construcción participativa de reglas de convivencia democrática.
7	Capacidad para trabajar en equipo.
8	Compromiso de potenciar el rendimiento académico de los alumnos y su progreso escolar en el marco de una formación integral. Formación ética.



3. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

1	Relacionar la teoría con la práctica educativa.
2	Comprender los distintos aspectos que integran la actividad profesional.
3	Conocer el centro educativo como unidad organizativa en sus distintas dimensiones y funciones.
4	Aprender y aplicar los objetivos, estrategias, los recursos y las formas de evaluación desde una perspectiva dinámica.
5	Adoptar actitudes y hábitos de investigación respecto a los problemas educativos.
6	Conocer la realidad social, cultural y educativa del centro educativo y colaborar con el tutor.

4. CONTENIDOS

BLOQUE I. PREPARACIÓN DE LAS PRÁCTICAS

1. Que es el prácticum.

- Qué se espera de un alumno en prácticas.
- Qué puede y no puede hacer el alumno.
- Observación del centro y su organización. Qué aspectos se deben observar y analizar en las prácticas.

2. Qué es una Memoria

- Estructura. Contenidos. Reflexiones. Presentación.

BLOQUE II. EXPERIENCIA PRÁCTICA

3.- En el aula: Incorporación y participación, en la medida de lo posible, en la dinámica general del centro educativo y del aula.

a) Observación del funcionamiento de un aula determinada:

- Cómo se distribuye el trabajo. Cómo se imparte la clase.
- Cómo se mantiene la disciplina.
- Cómo se evalúa a los alumnos.
- Cualquier otro aspecto pertinente para su formación

b) Observación y aprendizaje de los aspectos didácticos y organizativos del centro.

c) Didáctica de las distintas asignaturas. Constatación de lo aprendido y cimentación de los conocimientos teóricos.

**BLOQUE III. REFLEXIONES**

4.- Análisis de los conocimientos adquiridos y utilización de la información recabada así como de las experiencias vividas en el periodo de prácticas.

- Reflexión didáctica de las actividades, experiencias y vivencias, tenidas durante el periodo de prácticas, con una visión personal y, si es posible, original de todo ello.

5. PLANIFICACIÓN Y METODOLOGÍA DOCENTE

Número de alumnos	Técnicas y tareas	Horas presenciales	Trabajo autónomo	Total horas alumno
Grupo-clase	Clases teóricas	6	3	9
Grupo-clase	Clases prácticas	2	3	5
Grupo-clase	Actividades realizadas durante el periodo de prácticas	Horas establecidas por cada centro educativo y la Escuela de Magisterio- 300 horas aprox.	10	310
Tutorías	Orientaciones sobre el periodo de prácticas	6	12	18

*Los datos que figuran en la tabla anterior son orientativos, pudiendo sufrir algún tipo de variación dependiendo del número de alumnos y de las circunstancias especiales que puedan presentarse a lo largo del periodo de prácticas.

6. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Aspecto	Instrumento	Momento	Peso
Asistencia y participación	Control de asistencia/Observación	En todo momento	10%
Informe evaluador del tutor del centro educativo	Hoja de evaluación y entrevista con el tutor	Al finalizar el periodo de prácticas	15%
Programación	Elaboración de una Unidad Didáctica	Al finalizar el periodo de prácticas	15%
Memoria de prácticas	Evaluación de la memoria de prácticas	Al finalizar el periodo de prácticas	60%

*Aunque la memoria y la unidad didáctica se evalúen al terminar las prácticas, se realizará un seguimiento continuo del trabajo del alumno.

**Observaciones:**

El Prácticum, al igual que el resto de las asignaturas universitarias, es objeto de un proceso de evaluación. Para aprobar las prácticas será IMPRESCINDIBLE tener apta la fase práctica, así como la memoria escrita y programación. También se tendrán en cuenta los posibles trabajos que se propongan en el aula, y la asistencia a las reuniones quincenales. Los alumnos que no superen la fase práctica deberán repetirla durante el siguiente curso académico. La calificación final del alumno en prácticas se realizará por parte de los profesores responsables de prácticas de la Escuela de Magisterio CEU.

La asistencia a las prácticas es obligatoria, así como a las reuniones quincenales que se desarrollen en la Escuela de Magisterio CEU. Se tendrá en cuenta la valoración del tutor del centro escolar en el que se realicen las prácticas y la entrega de los trabajos que se fijen a lo largo del cuatrimestre.

Un informe negativo del tutor conllevará que el alumno tenga que repetir el periodo de prácticas, así como la falta de asistencia (aunque sea justificada). El alumno deberá comunicar las faltas a su tutor del centro educativo y al profesor encargado de la asignatura en la Escuela de Magisterio.

El alumno en prácticas está obligado a comunicar a los profesores de la Escuela de Magisterio cualquier incidente que tenga lugar durante sus prácticas, así como la realización de tareas que no se relacionen con su formación académica.

Faltar a más de dos reuniones en la Escuela de Magisterio, repercutirá negativamente en la calificación final. Del mismo modo, las faltas de asistencia sin justificar al centro en el que se realicen las prácticas, podrá conllevar que no se apruebe la asignatura, teniendo que repetir la realización de la memoria de nuevo, así como la programación.

7. RECURSOS Y FUENTES DE INFORMACIÓN

Alonso, J. (1995). *Orientación educativa*. Madrid: Síntesis.

Escudero, J. M. (2002). *La reforma de la reforma. ¿Qué calidad?, ¿Para quiénes?* Ariel: Barcelona.

Ibáñez, C. (2007). *El Proyecto de Educación Infantil y su práctica en el aula*. Madrid: La Muralla.



CEU

*Escuela Universitaria
de Magisterio*

Guía Docente del Prácticum

Medina, A. y Salvador, F. (2003). *Didáctica general*, Prentice Hall: Madrid.

Medina, A. y Domínguez, M. (2009). *Didáctica. Formación básica para profesionales de la educación*. Madrid. Universitas.

Navarro, R. (Coord). (2007). *Didáctica y Currículum*. Madrid: Dykinson.

Saenz Barrio, O. (Coord) (1994). *Didáctica General. Un enfoque curricular*. Marfil: Alcoy.

Soler Vázquez, E. y otros (1992). *Teoría y práctica del proceso de enseñanza-aprendizaje*. Narcea: Madrid.

Zabalza, M A. (2000). *Diseño y desarrollo Curricular*. Madrid: Narcea.