



CEU

*Escuela Universitaria
de Magisterio*

UniversidadeVigo

Guía docente de Fundamentos
Psicológicos de la Intervención
Temprana
Curso: 2011-2012



1. DATOS INICIALES

Titulación	Grado en Educación Infantil
Módulo	
Materia	Fundamentos Psicológicos de la Intervención Temprana
Carácter	Formación Básica
Curso	Segundo
Cuatrimestre	1º Cuatrimestre
Profesor	M ^a Victoria Moreno García
Despacho	D
Horario de tutorías	
Correo electrónico	mariavictoria.morenogarcia@ceu.es

2. COMPETENCIAS

1	Capacidad de organizar y planificar.
2	Saber pensar, capacidad de análisis y de síntesis.
3	Capacidad de iniciativa y espíritu emprendedor.
4	Desarrollar el trabajo cooperativo.
5	Tener la capacidad para valorar y discutir el propio trabajo.
6	Formación moral y práctica de virtudes. Capacidad de entrega.

3. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

1	Identificar las características cognitivas, psicomotrices, comunicativas, sociales y afectivas en la infancia temprana.
2	Identificar disfunciones en estos ámbitos del desarrollo temprano en niñas y niños
3	Adquirir estrategias básicas para valorar, intervenir y modificar los principales factores de riesgo en el desarrollo temprano.
4	Implementar programas de intervención temprana a través del trabajo cooperativo, con otros docentes y profesionales, para la mejora del desarrollo y aprendizaje infantil
5	Analizar de manera crítica los conocimientos provenientes de la psicología de la educación y del desarrollo para construir una visión propia, integradora y articulada que permita la mejora del aprendizaje y desarrollo temprano.



4. CONTENIDOS

1. Marcos teórico-conceptuales de la intervención temprana.
2. Ámbitos de la intervención temprana.
3. Procedimientos de intervención temprana basados en procesos cognitivos.
4. Programas de Estimulación Temprana.

5. PLANIFICACIÓN Y METODOLOGÍA DOCENTE

Número de Alumnos	Técnicas y tareas	Horas presenciales	Trabajo autónomo	Total horas alumno
Grupos de 75	Clases magistrales	20	20	40
Grupos de 75	Exposiciones	6	18	24
Grupos de más de 75	Charlas especiales	2	4	6
Grupos de 37	Debates	10	14	24
Grupos de 37	Desarrollo de trabajos	6	18	24
Grupos de 37	Trabajo cooperativo	6	6	12
Asesoría individual	Asesoría individual	1	-	1
Grupos de 75	Pruebas de evaluación	3	15	18
	Revisión de exámenes	1	-	1
Volumen total del trabajo		55		150

*Los datos que figuran en la tabla anterior son de carácter orientador, dependiendo de heterogeneidad del alumnado.

6. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Aspecto	Instrumento	Momento	Peso
Participación	Lectura y comentario de artículos	Durante las clases	10%
Contenidos teóricos de la materia	Examen escrito con preguntas cortas de desarrollo	Examen parcial finales de octubre	20%
		Examen final	30%
Realización de trabajos	Presentación de tres trabajos, exposición y entrega de un resumen	Fecha de exposición y entregas	40%



7. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE ESPECÍFICO (alumnos con menos de un 80% de asistencia)

Aspecto	Instrumento	Momento	Peso
Contenidos teóricos de la materia	Examen específico escrito con preguntas cortas de desarrollo	Examen parcial finales de octubre	20%
		Examen final	30%
Realización de trabajos	Presentación de tres trabajos, exposición y entrega de un resumen en las fechas indicadas para todos los alumnos	Fecha de exposición y entregas	40%
	Presentación de tres trabajos adicionales		10%

Observaciones: Recomendaciones, pautas para la mejora y la recuperación, etc.

Será recomendable el haber cursado las asignaturas de Psicología del Desarrollo de 0 a 6 años y Desarrollo Motor.

La evaluación es continua, con lo cual se tendrán en cuenta todos los trabajos, actividades desarrolladas en el aula, así como la actitud y participación.

Los alumnos que hayan asistido a clase menos del 80% tendrán una evaluación específica debido a sus circunstancias especiales.

Para aprobar la asignatura será necesario obtener una calificación mínima de 5 en los apartados de la evaluación que hacen referencia al examen teórico y a los trabajos.

Este documento es una declaración de intenciones sobre el trabajo de los estudiantes en la materia; por lo que puede sufrir ligeras modificaciones derivadas del consenso con el grupo clase o por circunstancias imprevistas.



8. RECURSOS Y FUENTES DE INFORMACIÓN

Brito de la Nuez, A. (2004). *Manual de atención temprana*. Madrid. Pirámide.
Biblioteca: Escola Maxisterio Vigo. Signatura:

Buceta, M.J. (2011). *Manual de atención temprana*. Madrid. Síntesis.
Biblioteca: Escola Maxisterio Vigo. Signatura:

Gesell, A. (2004). *El niño de 1 a 5 años*. Barcelona. Paidós.
Biblioteca: Escola Maxisterio Vigo. Signatura: 1581.GES

Gómez, A. (2005). *Intervención temprana: desarrollo óptimo de 0 a 6 años*. Madrid. Pirámide.
Biblioteca: Escola Maxisterio Vigo. Signatura: 158.INT

Vidal, M. (2007). *Estimulación temprana de 0 a 6 años: desarrollo de capacidades, valoración y programas de intervención*. Madrid. CEPE.
Biblioteca: Escola Maxisterio Vigo. Signatura: 158.EST

Vidal, M. (2002). *Atención temprana. Guía práctica para la estimulación del niño de 0 a 3 años*. Madrid. CEPE.
Biblioteca: Escola Maxisterio Vigo. Signatura: