



CEU

*Escuela Universitaria
de Magisterio*

UniversidadeVigo

Guía docente de Psicología.
Identificación y tratamiento de los
trastornos del desarrollo y de la
conducta

Curso: 2011-2012

**1. DATOS INICIALES**

Titulación	Grado en Educación Infantil
Módulo	
Materia	Psicología. Identificación, prevención y tratamiento de los trastornos del desarrollo y de la conducta
Carácter (obligatoria, optativa)	Formación básica
Curso	Segundo
Cuatrimestre (especificar 1º/2º)	Segundo
Profesor	Julia Criado del Rey Morante
Despacho	A
Horario de tutorías	
Correo electrónico	julia.criadorey@ceu.es

2. COMPETENCIAS

1	Capacidad de síntesis y análisis
2	Capacidad de aprender de forma autónoma
3	Capacidad de gestión de la información
4	Capacidad de organizar y planificar
5	Capacidad de argumentar y rebatir ideas aplicando un pensamiento lógico crítico
6	Preocupación por la calidad
7	Comunicación oral y escrita
8	Capacidad de resolver problemas de forma efectiva
9	Toma de decisiones
A	Capacidad de identificar dificultades en los trastornos del desarrollo, de la conducta y de la personalidad en niños y niñas y su incidencia en el aprendizaje escolar.
B	Capacidad para colaborar en su tratamiento
C	Capacidad de implementar programas de intervención educativa a través del trabajo cooperativo, con otros docentes y profesionales, para la mejora de problemas de desarrollo y de conducta de estudiantes en aulas multiculturales
D	Capacidad de promover de trabajo autónomo y la adquisición de estrategias que permitan la búsqueda de información relevante en función de las necesidades formativas y de actuación de cada momento.



3. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

1	Conocer los trastornos de la conducta más comunes en la infancia que puedan interferir en el desarrollo normal del niño.
2	Familiarizarse con los métodos psicoterapéuticos que puedan ser útiles para el tratamiento de estas dolencias psicopatológicas en la infancia.
3	Saber diagnosticar los síndromes psicopatológicos de esta edad.
4	Capacitar a los docentes para que aprendan a promover y facilitar el aprendizaje en educación infantil, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y evolutiva.
5	Valorar la diversidad del alumnado y otros miembros de la comunidad educativa entendiéndola como factor de enriquecimiento personal, social, cultural y de aprendizaje.
6	Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales.
7	Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades y realizar actividades educativas de apoyo en el marco de una educación inclusiva.

4. CONTENIDOS

1. Marcos y concepciones teóricas referentes a los trastornos del desarrollo y de la conducta en la edad infantil
2. Identificación de los trastornos del desarrollo en la etapa infantil
 - a. Alumnos ciegos y ambliopes: intervención educativa y adaptaciones curriculares.
 - b. Alumnos sordos: intervención educativa y adaptaciones educativas
 - c. Alumnos con retraso mental: características de su desarrollo. Principios generales educativa y criterios para adaptar el currículo
 - d. Los alumnos con disfunciones o déficits motores.
 - i. Barreras de acceso al currículo
 - ii. Criterios para la adaptación curricular
 - iii. Sistemas de comunicación alternativa
 - e. El autismo y las alteraciones de la comunicación en la infancia. Intervención Educativa
 - f. El alumnos con necesidades de apoyo generalizado
3. Alteraciones comportamentales y conductas asociales en la infancia.
 - a. Criterios de definición
 - b. Alteraciones comportamentales y de la conducta
 - i. Trastornos por déficit de atención y comportamiento perturbador.
 - ii. La agresividad
 - iii. Trastornos del sueño
 - iv. Trastornos de la eliminación
 - v. Trastornos de la ingestión y de la conducta alimentaria de la infancia
 - vi. Trastornos relacionados con la ansiedad
 - vii. Trastornos del estado de ánimo

**4. Programas de prevención, intervención y tratamiento ante problemas de desarrollo de la personalidad en la educación infantil y primaria.**

- a. Prevención
- b. Intervención educativa
- c. Programas de tratamiento individual

5. PLANIFICACIÓN Y METODOLOGÍA DOCENTE

Número de Alumnos	Técnicas y tareas	Horas presenciales	Trabajo autónomo	Total horas alumno
Grupos de 75	Clases magistrales	20	20	40
Grupos de 75	Exposiciones	6	18	24
Grupos de más de 75	Charlas especiales	2	4	6
Grupos de 37	Debates	10	14	24
Grupos de 37	Desarrollo de trabajos	6	18	24
Grupos de 37	Trabajo cooperativo	6	6	12
Asesoría individual	Asesoría individual	1	-	1
Grupos de 75	Pruebas de evaluación	3	15	18
	Revisión de exámenes	1	-	1
Volumen total del trabajo		50 - 55		150

6. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Aspecto	Instrumento	Momento	Peso
Asistencia y participación		En todo momento	20%
Contenidos teóricos de la materia	Examen escrito con preguntas cortas de desarrollo	Examen final	40%
Realización de trabajos y prácticas de clase	Exposiciones, entregas, trabajos en grupo, resúmenes, informes críticos...	Fecha de exposición Fecha de las entregas	40%

**Observaciones: Recomendaciones, pautas para la mejora y la recuperación, etc.**

A lo largo del cuatrimestre se llevará a cabo una evaluación continua del alumno en la que se valorará a diario la asistencia y participación activa del mismo en las clases.

La ficha del alumno se entregará al profesor en las dos primeras semanas de clase.

Los alumnos que hayan asistido a clase menos del 80% tendrán que presentarse a un examen específico debido a sus circunstancias especiales y en ningún caso obtendrán una nota superior a 8.

Es condición indispensable aprobar cada una de las partes por separado. Con menos de 4,5 no se hará media.

Para los trabajos y entregas propuestos se darán fechas de entrega inamovibles. Cada día de retraso se verá penalizado con un punto en la nota de dicha práctica.

7. RECURSOS Y FUENTES DE INFORMACIÓN

- GONZÁLEZ, E (2007); *Necesidades Educativas Especiales*. Editorial CCS
 - MARCHESI A., COLL C. Y PALACIOS J: *Desarrollo psicológico y educación. 3 Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales*. Psicología y Educación, Alianza Editorial.
 - ARNÁIZ, P (2000): *Hacia una educación sin exclusión*, en MIÑAMBRES, A. Y JOVE, G. *La atención a las necesidades educativas especiales: De la Educación Infantil a la Universidad*. Lleida, Ediciones Universidad de Lleida; 187-206
 - AINSCOW, M. (2001): *Desarrollo de Escuelas Inclusivas*. Madrid, Narcea
 - JIMÉNEZ, P y VILÁ, M (1999): *De la educación especial a educación en la diversidad*. Aljibe. Málaga.
 - LÓPEZ FERNÁNDEZ, Pilar y otros, 2008, *Programa de Cualificación Profesional Inicial. Guía didáctica Módulo Proyecto Emprendedor*. Sevilla: Consejería de Educación.
 - MUÑOZ, E. Y MARUNY, L. (1993): *Respuestas escolares*. Cuadernos de Pedagogía, 212.
 - SANZ, J. (2000): *Recomendaciones para la educación intercultural*. Cuadernos de Pedagogía. 296. Noviembre
 - AA.VV. *Escuelas de nueva creación* Cuadernos de Pedagogía. Nº 387 Febrero-2009
 - CASANOVA, M.A (1993): *Educación Especial: hacia la integración*. Madrid: Escuela Española
 - CNREE (1992): *Alumnos con necesidades especiales y adaptaciones curriculares*. Madrid
 - CALVO RODRÍGUEZ, A.R. Y MARTÍNEZ ALCOLEA, A (1997): *Técnicas y procedimientos para realizar las adaptaciones curriculares*. Madrid, Escuela Española
 - AA.VV, (2006): *Respuesta educativa al alumnado con trastornos de conducta*. Madrid, S.P. De la Comunidad de Madrid.
- AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION (2002): *DSM IV-TR: Manual Diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. Masson: Barcelona.



WEBGRAFÍA

- <http://www.portaldidactico.org/>
- <http://www.brujulaeducativa.com/>
- <http://www.orientaeduc.com/>
- <http://www.riojainternet.com/garantiasocial/recursos/tutoria/>
- http://www.jccm.es/educacion/orientacion/orientacion_edu.htm
- http://www.cnice.mecd.es/recursos2/atencion_diversidad/06_00.htm
- <http://www.educaweb.com/>
- <http://www.orientared.com/>
- <http://www.cnice.mecd.es/>