



CEU

*Escuela Universitaria
de Magisterio*

Universidad de Vigo

Guía docente de Prevención y
Tratamiento de las dificultades de
aprendizaje y los trastornos del
desarrollo

Curso: 2011-2012



CEU

Escuela Universitaria
de Magisterio

Guía Docente de Prevención y Tratamiento de las dificultades de aprendizaje y los trastornos del desarrollo

1. DATOS INICIALES

Titulación	Grado en Educación Primaria
Módulo	M01
Materia	Psicología
Carácter (obligatoria, optativa)	Formación básica
Curso	Primero
Cuatrimestre (especificar 1º/2º)	2º Cuatrimestre
Profesor	Miguel Otero Fernández
Despacho	E
Horario de tutorías	Lunes: 13-14h.
Correo electrónico	Miguel.oterofernandez@ceu.es

2. COMPETENCIAS

1	Capacidad para la búsqueda, selección y gestión de la información.
2	Capacidad de reflexión y crítica.
3	Capacidad para la comunicación (oral y escrita) correcta y ordenada.
4	Conocimientos de informática (procesador de textos, realización de presentaciones,...).
5	Capacidad para el trabajo en equipo.
6	Desarrollo del aprendizaje autónomo.
7	Capacidad de organización y planificación.
8	Capacidad para citar referencias bibliográficas.

3. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

1	Identificar dificultades de aprendizaje y disfunciones de personalidad
2	Informarlas y colaborar en su tratamiento
3	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos tipos de aprendizaje.
4	Aplicar los conocimientos adquiridos para favorecer el aprendizaje y el desarrollo en contextos diversos y plurales.
5	Analizar de forma crítica los conocimientos provenientes de la psicología de la educación y del desarrollo para construir una visión propia, integradora y articulada que permita la mejora, el aprendizaje y el desarrollo de los niños y niñas con necesidades específicas de apoyo educativo.



CEU

Escuela Universitaria
de Magisterio

Guía Docente de Prevención y Tratamiento de las dificultades de aprendizaje y los trastornos del desarrollo

4. CONTENIDOS

Prevención y Tratamiento de las dificultades de aprendizaje y los trastornos del desarrollo

Bloque I. Introducción.

Tema 1. Introducción y conceptos básicos (Escuela inclusiva, Necesidades educativas especiales, integración,...)

Tema 2. Atención a la diversidad y Adaptaciones del currículum.

Bloque II. Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo.

Tema 3. Necesidades educativas asociadas a dificultades específicas en el aprendizaje de la lectura y la escritura.

Tema 4. Necesidades educativas asociadas a dificultades específicas en el aprendizaje de las matemáticas.

Tema 5. Necesidades educativas especiales asociadas al retraso mental.

Tema 6. Necesidades educativas asociadas a deficiencias motóricas.

Tema 7. Necesidades educativas especiales asociadas a deficiencia sensorial auditiva.

Tema 8. Necesidades educativas especiales asociadas a deficiencia visual.

Tema 9. Necesidades educativas especiales asociadas a los Trastornos Generalizados del Desarrollo (Espectro autista).

Tema 10. Necesidades educativas especiales asociadas a la conducta emocional.

Tema 11. Necesidades educativas especiales asociadas a las altas capacidades.

Tema 12. Necesidades educativas especiales asociadas a la incorporación tardía.

**5. PLANIFICACIÓN Y METODOLOGÍA DOCENTE**

Número de Alumnos	Técnicas y tareas	Horas presenciales	Trabajo autónomo	Total horas alumno
Grupos de 75	Clases magistrales	10	10	20
Grupos de 75	Exposiciones	10	20	30
Grupos de 75	Debate	2	2	4
Grupos de más de 75	Charlas especiales	1	1	2
Grupos de 37	Clases magistrales	2	2	4
Grupos de 37	Desarrollo de trabajos	20	40	60
Grupos de 37	Dinámica de grupo	1	1	2
Grupos de 37	Pruebas de evaluación	10	10	20
Tutoría grupal	Tutoría grupal	1	-	1
Grupos de 75	Pruebas de evaluación	1	15	16
	Revisión de exámenes	1	-	1
Volumen total del trabajo		50 - 55		150

6. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Aspecto	Instrumento	Momento	Peso
Realización de trabajo	Entrega y exposición de un trabajo en grupo.	Fecha de exposición Fecha de las entregas	70%
Contenidos teóricos de la materia	Exámenes tipo test.	Se hará un examen una vez finalizado cada uno de los temas.	20%
Asistencia y participación	Asistencia a clase y participación.	En todo momento	10%

Observaciones: Recomendaciones, pautas para la mejora y la recuperación, etc.

Las condiciones necesarias para poder ser evaluado mediante evaluación continua, siguiendo los criterios expuestos anteriormente, son las siguientes:

- Asistir al 80% de las clases.
- Realizar un trabajo en grupo que consistirá en preparar uno de los temas incluidos en los contenidos de la asignatura (exceptuando los temas 1 y 2) y deberán obtener una calificación mínima de 5 en este trabajo.
- Una vez finalizada la exposición de cada uno de estos temas, los alumnos deberán someterse a una prueba de evaluación breve (aproximadamente 10 preguntas de elección de respuesta).



CEU

Escuela Universitaria
de Magisterio

Guía Docente de Prevención y Tratamiento de las dificultades de aprendizaje y los trastornos del desarrollo

Solamente podrán ausentarse de una de las diez pruebas que se realizarán y la calificación media de todas ellas deberá ser de 5.

- Asistir a una tutoría grupal con el profesor en la fecha acordada.

Aquellos alumnos que no cumplan estos requisitos deberán:

- Hacer un examen final de todos los contenidos de la asignatura.
- Entregar un trabajo individual (únicamente en caso de no haber hecho ya el trabajo grupal).

*** Estos criterios de evaluación pueden sufrir ligeras modificaciones en caso de llegar a algún acuerdo entre el profesor y el alumnado.

7. RECURSOS Y FUENTES DE INFORMACIÓN

Bibliografía de consulta:

- Arco Tirado, J. L., Fernández Castillo, A. (Coords.) (2004) *Manual de evaluación e intervención psicológica en necesidades educativas especiales*. Madrid: McGraw-Hill.
- Luque Parra, D. J. Y Romero Pérez, J. F. (2002) *Trastornos del desarrollo y adaptación curricular*. Málaga: Ediciones Aljibe.
- Marchesi, Á., Coll, C. y Palacios J. (Comps.) (2004) *Desarrollo psicológico y educación 3. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales*. Madrid: Alianza.