



CEU

*Escuela Universitaria
de Magisterio*

UniversidadeVigo

Guía docente de Prevención y
Tratamiento de las dificultades en el
aprendizaje infantil
Curso: 2011-2012



CEU

Escuela Universitaria
de Magisterio

**Guía Docente de
Prevención y Tratamiento
de las dificultades
en el aprendizaje infantil**

1. DATOS INICIALES

Titulación	Grado en Educación Infantil
Módulo	
Materia	Psicología
Carácter (obligatoria, optativa)	Formación básica
Curso	Segundo
Cuatrimestre (especificar 1º/2º)	1º Cuatrimestre
Profesor	Aranzazu Garzón Azañón
Despacho	Despacho A
Horario de tutorías	
Correo electrónico	aranzazu.garzonazanon@ceu.es

2. COMPETENCIAS

1	Capacidad de organizar y planificar la enseñanza
2	Capacidad para relacionarse con todos (niños, profesores, padres) a) Trabajo en equipo con compañeros b) Capacidad de ejercer el control de la clase, ejerciendo una supervisión con suavidad y autoridad al mismo tiempo c) Capacidad de desempeñar la función tutorial con los padres
3	Sólida formación científico-cultural (conocimiento de los contenidos que haya que enseñar)
4	Saber pensar, capacidad de análisis y síntesis, resolución de problemas
5	Formación moral y práctica de virtudes. Capacidad de entrega
6	Iniciativa y espíritu emprendedor.

3. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

1	Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas, problemas de percepción visual, auditiva y atención.
2	Informarlas y colaborar en su tratamiento.
3	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje
4	Aplicar los conocimientos adquiridos para favorecer el aprendizaje y el desarrollo en contextos diversos y plurales.
5	Utilizar el trabajo cooperativo y el trabajo autónomo que permita diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza aprendizaje con otros docentes y profesionales.



CEU

Escuela Universitaria
de Magisterio

Guía Docente de Prevención y Tratamiento de las dificultades en el aprendizaje infantil

6

Analizar de manera crítica los conocimientos provenientes de la psicología de la educación y del desarrollo para construir una visión propia, integradora y articulada que permita la mejora del aprendizaje y desarrollo de las niñas y niños con necesidades específicas de apoyo educativo.

4. CONTENIDOS

TEÓRICOS

1. Concepto de dificultades de aprendizaje
2. Clasificación de las dificultades de aprendizaje
3. Teorías y modelos explicativos de las dificultades de aprendizaje
4. Trastornos del Lenguaje.
 - Evaluación.
 - Intervención

Tema 5. Trastorno de la lectura.

- Evaluación.
- Intervención

Tema 6. Trastorno de la escritura

- Evaluación.
- Intervención

Tema 7. Trastornos del cálculo

- Evaluación.
- Intervención

PRÁCTICOS

1º. Prevención e Intervención de los Trastornos del lenguaje.

2º. Prevención e Intervención de los Trastornos de la lectura.

3º. Prevención e Intervención de los Trastornos de la escritura.

4º. Prevención e Intervención de los Trastornos del cálculo.

Transversalmente: Prevención e Intervención en los problemas sociales y de convivencia de los alumnos con dificultades de Aprendizaje.

**5. PLANIFICACIÓN Y METODOLOGÍA DOCENTE**

Número de Alumnos	Técnicas y tareas	Horas presenciales	Trabajo autónomo	Total horas alumno
Grupos de 75	Clases magistrales	20	20	40
Grupos de 75	Exposiciones	6	18	24
Grupos de más de 75	Charlas especiales	2	4	6
Grupos de 37	Debates	10	14	24
Grupos de 37	Desarrollo de trabajos	6	18	24
Grupos de 37	Trabajo cooperativo	6	6	12
Asesoría individual	Asesoría individual	1	-	1
Grupos de 75	Pruebas de evaluación	1	3	18
	Revisión de exámenes	1	-	1
Volumen total del trabajo		50 - 55		150

6. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Aspecto	Instrumento	Momento	Peso
Asistencia y participación	Asistencia a clase, asistencia a las tutorías.	En todo momento	10%
	Participación, recogida de notas		10%
Contenidos teóricos de la materia	Examen escrito con preguntas cortas	Examen final	40%
Realización de trabajos	Presentación de trabajos Lectura de un libro	Fecha de exposición Fecha de las entregas	40%

Observaciones: Recomendaciones, pautas para la mejora y la recuperación, etc.

La evaluación será continua a lo largo del curso académico. Para realizar la media según los criterios expuestos en el apartado de la evaluación, será necesario obtener como mínimo una media de 4 en el apartado Realización de trabajos, así como al menos un 4 en el examen final de los contenidos teóricos de la materia.

De no superar la materia en la oportunidad de Mayo, se mantendrán las calificaciones de las actividades obligatorias hasta la siguiente oportunidad de Julio.



CEU

Escuela Universitaria
de Magisterio

Guía Docente de Prevención y Tratamiento de las dificultades en el aprendizaje infantil

Los alumnos deben asistir al 80% de las clases o perderán el 20% de la calificación que se corresponde con la asistencia y participación.

En ese caso deberán realizar y entregar, **en sus plazos, los trabajos prácticos** recogidos en esta guía, y deben entrevistarse con la profesora para la realización de un **examen específico** que compruebe la asimilación de los contenidos trabajados durante las clases

Es requisito necesario entrevistarse, al menos una vez, con la profesora durante las horas dedicadas a las tutorías

Este documento puede sufrir ligeras modificaciones mediante el acuerdo profesora-grupo clase o por circunstancias imprevistas

7. RECURSOS Y FUENTES DE INFORMACIÓN

Santiuste Bermejo, Víctor; González Pérez, Joaquín. (2005) *Dificultades de Aprendizaje e Intervención psicopedagógica*. Madrid:CCS

García Vidal, J. y González Manjón, D. (2001). *Dificultades de aprendizaje e Intervención Psicopedagógica*. Madrid: EOS

Nicasio García, Jesus. (1995) *Manual de dificultades de Aprendizaje*. Madrid: Narcea

Molina, et al. (1998) *El fracaso en el aprendizaje escolar II. Un enfoque cognitivo*. Málaga: Aljibe.

García Sanchez, Jesús.(2001). *Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica*. Barcelona:Ariel.

Defior, S. (2007) *Las dificultades de aprendizaje: Un enfoque cognitivo*. Málaga: Aljibe.

American psychiatric association.(1998) *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM_IV_TR* Masson: Málaga.