



CEU

*Escuela Universitaria
de Magisterio*

UniversidadeVigo

Guía docente de PSICOLOGÍA DE LA
EDUCACIÓN: PROCESOS DE APRENDIZAJE
ESCOLAR

Curso: 2011-2012

**1. DATOS INICIALES**

Titulación	GRADO EN MAGISTERIO
Módulo	PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN. PROCESOS DE APRENDIZAJE ESCOLAR
Materia	M01
Carácter (obligatoria, optativa)	Formación básica
Curso	1º
Cuatrimestre (especificar 1º/2º)	2º
Profesor	M ^a MAR MUÑOZ PRIETO
Despacho	D
Horario de tutorías	
Correo electrónico	mmunoz@ceu.es

2. COMPETENCIAS

1	Capacidad de organizar y planificar
2	Capacidad de interacción y de trabajo en equipo
3	Sólida formación científico-cultural
4	Capacidad de análisis, de síntesis y de resolución de problemas
5	Comprender los procesos de aprendizaje del alumno, teniendo en cuenta el momento evolutivo.
6	Formación moral y práctica de virtudes. Capacidad de entrega

3. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

1	Conocer conceptos y postulados fundamentales de la Psicología de la Educación para poder analizar, comprender y tratar la realidad escolar.
2	Iniciarse en el conocimiento de los modelos y teorías del aprendizaje y sus aplicaciones a los procesos educativos.
3	Analizar los procesos de enseñanza-aprendizaje.
4	Valorar las variables personales que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
5	Definir los procesos de aprendizaje, enseñanza y educación en la persona y los procesos psicológicos presentes en los contextos educativos.
6	Capacidad de trabajar en equipo y de manera individual.

**4. CONTENIDOS**

1. **ASPECTOS CONCEPTUALES Y TENDENCIAS ACTUALES DE LA PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN.** Antecedentes, aparición y desarrollo de la Psicología de la Educación. Concepto de Psicología de la Educación y sus disciplinas afines. La investigación para comprender y mejorar el aprendizaje.
2. **TEORÍAS DEL APRENDIZAJE Y SU APLICACIÓN EN EL ÁMBITO EDUCATIVO.** El conductismo y el aprendizaje en la escuela. Teorías cognitivas del aprendizaje: el modelo del procesamiento de la información. El Constructivismo: Bruner y Ausubel.
3. **FACTORES IMPLICADOS EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR.** Inteligencia. Los estilos cognitivos. La motivación para el aprendizaje y la enseñanza: Teorías y estrategias motivadoras en el aula. Autoconcepto, autoestima y rendimiento escolar.
4. **INTERACCIÓN EN EL AULA.** El clima escolar. Interacción entre alumnos. El manejo de problemas de indisciplina.
5. **CREATIVIDAD Y EDUCACIÓN.** Modelos y teorías sobre la creatividad. Programas y técnicas para estimular la creatividad.
6. **LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE MÁS ALLÁ DEL CONTEXTO DEL AULA.** Familia y escuela. La formación para padres. Nuevas formas de aprendizaje en la sociedad de la información.

5. PLANIFICACIÓN Y METODOLOGÍA DOCENTE

Número de alumnos	Técnicas y tareas	Horas presenciales	Trabajo autónomo	Total horas alumno
Grupos de 75	Clases magistrales	20	20	40
Grupos de 75	Exposiciones	6	18	24
Grupos de más de 75	Charlas especiales	2	4	6
Grupos de 37	Debates a partir de artículos	10	14	24
Grupos de 37	Resolución de casos	7	18	25
Grupos de 37	Trabajo cooperativo	6	6	12
Asesoría individual	Asesoría individual	1	-	1
Grupos de 75	Pruebas de evaluación	2	15	17
	Revisión de exámenes	1	-	1
Volumen total del trabajo		55	95	150

*Los datos que figuran en la tabla 5 son de carácter orientador.



6. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Aspecto	Instrumento	Momento	Peso
Asistencia y participación	Observación	En todo momento	10%
Contenidos teóricos de la materia	Examen escrito tipo test	Evaluación continua durante la fase de aprendizaje y Examen final	60%
Realización de trabajos	Presentación de trabajos cortos, entrega de un resúmenes y lectura de artículos, capítulos de libros y/o libros	Fecha de exposición Fecha de las entregas	30%

Observaciones: Recomendaciones, pautas para la mejora y la recuperación, etc.

Las estrategias de formación se orientan hacia un modelo de profesor reflexivo capaz de colaborar con otros profesionales.

Los contenidos teóricos se trabajarán a partir de contenidos impartidos por la profesora, documentos para la lectura, material de apoyo, actividades y debates.

Los trabajos prácticos, análisis de casos y actividades de aula que se realicen en el aula requerirán un trabajo previo del alumno, búsqueda de información, reflexiones personales, para favorecer el aporte personal al grupo.

La evaluación es continua. Para aprobar la asignatura será necesaria la asistencia, así como la entrega de actividades y/o lecturas propuestas en el aula, así como obtener una calificación mínima de 5 en el examen escrito. En ese caso, se podrá realizar la suma con el resto de las calificaciones realizadas.

Los alumnos que hayan asistido a clase menos del 80% tendrán que presentarse a un examen específico debido a sus circunstancias especiales.

7. RECURSOS Y FUENTES DE INFORMACIÓN

Beltrán, J., y Bueno, J. A., (1995). *Psicología de la educación*. Barcelona: Boixareu.

Branden, N. (1995). *Los seis pilares de la autoestima*. Madrid: Paidós

Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, A. (Comps.). (2001). *Desarrollo psicológico y educación: Vol. II*. Madrid: Alianza.



CEU

*Escuela Universitaria
de Magisterio*

Guía Docente de Psicología de la Educación: Procesos de Aprendizaje Escolar

Fuente, A. (2011). *Psicología contemporánea básica y aplicada*. Madrid: Pirámide.

Gardner, H. (1999). *Las inteligencias múltiples en el aula*. Madrid: Manantial.

Goleman, D. (1996). *Inteligencia emocional*. Madrid: Kairós.

González, J. (2002). *Manual de Psicología de la Educación*. Madrid: Pirámide.

Sampascual, G. (2007). *Psicología de la Educación*. Tomos I Y II. Madrid: UNED.

Trianes, M.V. y Gallardo, J.A. (Coord.) (2004). *Psicología de la educación y del desarrollo en contextos escolares*. Madrid: Pirámide.

Woolfolk, A. (2006). *Psicología Educativa (9ª ED.)*. México: Pearson.