



CEU

*Escuela Universitaria  
de Magisterio*

Universidad de Vigo

Guía docente de PSICOLOGÍA DEL  
DESARROLLO DE 6 A 12 AÑOS  
Curso 2011-2012



**CEU**

*Escuela Universitaria  
de Magisterio*

**Guía Docente de Psicología del desarrollo:  
de 6 a 12 años**

## 1. DATOS INICIALES

Titulación	GRADO EN MAGISTERIO
Módulo	M01
Materia	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO
Carácter (obligatoria, optativa)	FORMACIÓN BÁSICA
Curso	1º
Cuatrimestre (especificar 1º/2º)	1º
Profesor	M <sup>a</sup> MAR MUÑOZ PRIETO
Despacho	D
Horario de tutorías	
Correo electrónico	mmunoz@ceu.es

## 2. COMPETENCIAS

1	Capacidad de organizar y planificar
2	Saber pensar, capacidad de análisis y de síntesis
3	Capacidad de iniciativa y espíritu emprendedor
4	Desarrollar el trabajo cooperativo
5	Profundizar en el desarrollo de la expresión escrita y en el dominio de la lengua oral
6	Formación moral y práctica de virtudes. Capacidad de entrega

## 3. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

1	Delimitar el objeto de estudio de la Psicología del Desarrollo.
2.	Conocer y analizar desde un punto de vista crítico los diferentes marcos teóricos del desarrollo humano.
3	Comprender los procesos de cambio relativos al desarrollo en el período de 6-12 años.
4	Conocer los fundamentos básicos de la psicología humana en su dimensión evolutiva, desarrollo motor, cognitivo, afectivo de la personalidad y psicosocial.
5	Utilizar las nuevas tecnologías como herramienta de trabajo para profundizar en el conocimiento de la disciplina.



#### 4. CONTENIDOS

##### **BLOQUE I. CLAVES FUNDAMENTALES PARA ENTENDER EL DESARROLLO HUMANO.**

- 1. INTRODUCCIÓN.** Objeto de estudio y fundamentos de la Psicología del Desarrollo. Las grandes controversias del desarrollo: Herencia e influencias externas.
- 2. PERSPECTIVAS TEÓRICAS EN EL ESTUDIO DEL DESARROLLO DE LOS NIÑOS.** Explicaciones de las teorías psicodinámicas. Explicaciones de las teorías cognitivas. Explicaciones contextuales del desarrollo. Las aportaciones de la neuropsicología.

##### **BLOQUE II. LA SEGUNDA INFANCIA: DE LOS 6 A LOS 12 AÑOS.**

- 3. DESARROLLO COGNITIVO.** Enfoque piagetiano: el pensamiento operacional.
- 4. DESARROLLO DE LA MEMORIA.** Diferentes tipos de memoria. Desarrollo de estrategias de memoria y su aplicación en el ámbito educativo.
- 5. DESARROLLO DEL LENGUAJE.** El desarrollo del lenguaje de 6 a 12 años. La adquisición del lenguaje escrito. Técnicas para fomentar la comunicación y la participación.
- 6. DESARROLLO EMOCIONAL Y AFECTIVO DE LA PERSONALIDAD.** Teorías del desarrollo afectivo. Desarrollo emocional. Expresiones de la personalidad en la etapa escolar.
- 7. EL DESARROLLO MORAL Y LA EDUCACIÓN.** El desarrollo moral. Teoría de Piaget. Niveles de juicio moral de Kohlberg. Teoría de Turiel. Educación moral: la empatía. Cómo evaluar la moralidad: afrontamiento de dilemas morales.

#### 5. PLANIFICACIÓN Y METODOLOGÍA DOCENTE

Número de Alumnos	Técnicas y tareas	Horas presenciales	Trabajo autónomo	Total horas alumno
Grupos de 75	Clases magistrales	20	20	40
Grupos de 75	Exposiciones	6	18	24
Grupos de más de 75	Charlas especiales	2	4	6



Grupos de 37	Debates	10	14	24
Grupos de 37	Desarrollo de trabajos	6	18	24
Grupos de 37	Trabajo cooperativo	6	6	12
Asesoría individual	Asesoría individual	1	-	1
Grupos de 75	Pruebas de evaluación	3	15	18
	Revisión de exámenes	1	-	1
Volumen total del trabajo		55	95	150

\*Los datos que figuran en la tabla anterior son de carácter orientador, dependiendo de heterogeneidad del alumnado.

## 6. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Aspecto	Instrumento	Momento	Peso
Asistencia, colaboración y participación	Observación	En todo momento	10%
Contenidos teóricos de la materia	Examen escrito tipo test	Examen final	60%
Contenidos prácticos /Realización de actividades	Exposiciones/presentaciones, resolución de casos planteados	Fecha de la entrega	30%

Observaciones: Recomendaciones, pautas para la mejora y la recuperación, etc.

La evaluación es continua, con lo cual se tendrán en cuenta todos los trabajos o actividades desarrolladas en el aula, así como la participación del alumno.

Los alumnos que hayan asistido a clase menos del 80% tendrán que presentarse a un examen diferente debido a sus circunstancias especiales.

Para aprobar la asignatura será necesario obtener una calificación mínima de 5 en el examen. En ese caso, se podrá realizar la suma con el resto de las calificaciones propuestas en el aula.

La entrega de trabajos será obligatoria, y se entregarán únicamente en el día fijado por el profesor.

## 7. RECURSOS Y FUENTES DE INFORMACIÓN



**CEU**

Escuela Universitaria  
de Magisterio

**Guía Docente de Psicología del desarrollo:  
de 6 a 12 años**

Beltrám Yera, M<sup>a</sup>. J. (1995). *Psicología de la educación*. Barcelona: Marcombo.

Coll, C. et al., (2001). *Desarrollo psicológico y educación. Vol. II. Psicología de la educación*. Madrid: Alianza Editorial.

Córdoba, A. I.; Descals T. Adela y Gil M<sup>a</sup>. D. (2006). *Psicología del desarrollo en la edad escolar*. Madrid: Pirámide.

Delval, J. (2002). *El desarrollo humano*. Madrid: SIGLO XXI.

Fuentes, M<sup>a</sup>. J. y González, A. (2006). *Psicología del desarrollo. Teoría y prácticas*. Madrid: Aljibe.

García, J. A., y Lacasa, P. (1994). *Psicología evolutiva*. Madrid: Aljibe.

Gesell, A., (1985). *El niño de 0 a 5 años*. Buenos Aires: Paidós.

González, A., Fuentes, M. J., De la Morena H. L., y Bargas, C. (1995). *Psicología del desarrollo*. Málaga: Aljibe.

Maíllo, J. M<sup>a</sup>. (2006). *Psicología del desarrollo: en una perspectiva educativa*. Madrid: CEPE.

Myers, D. (2006). *Psicología*. Madrid: Panamericana.

Papalia, D. (2009). *Psicología del desarrollo*. México: Mc Graw Hill.

Piaget, J. e Inhelder, Barbel. (2002). *Psicología del niño*. Madrid: Morata.

Shaffer, D. (2007). *Psicología del desarrollo: infancia y la adolescencia*. Madrid: Thompson Paraninfo.

Trianes, M<sup>a</sup>. V. (2004). *Psicología de la Educación y del desarrollo*. Madrid: Pirámide.