



CEU

*Escuela Universitaria
de Magisterio*

Guía docente de Desarrollo Psicomotor





1. DATOS INICIALES

Titulación	Maestro de Educación Infantil
Módulo	
Materia	Desarrollo Psicomotor
Código	351111102
Carácter (obligatoria, optativa)	Obligatoria
Curso	Primer Curso
Cuatrimestre (especificar 1º/2º)	Primer Cuatrimestre
Profesor coordinador	Olga Jiménez Mesa

Profesor responsable de la materia*	Olga Jiménez Mesa
Departamento	Psicología
Área	Didáctica de la Expresión corporal
Centro	Escuela Universitaria de Maxisterio CEU
Despacho	4
Horario de tutorías	
Correo electrónico	ojimenez@ceu.es

2. INTRODUCCIÓN A LA MATERIA

Se encuadra en las asignaturas relacionadas con contenidos donde el juego, la acción y la experimentación son las herramientas metodológicas por excelencia.

Los conocimientos específicos del desarrollo humano y los parámetros que lo hacen posible, son aportaciones que desde esta materia se realizan al perfil de los maestros de Educación Infantil, dada la importancia que tiene para los docentes de ese ciclo su conocimiento.

3. COMPETENCIAS

Competencias Generales	
1	Comunicación Oral y escrita en lengua materna (hablar con corrección y propiedad; comprensión lectora; corrección gramatical, ortográfica y caligráfica)
2	Capacidad para las relaciones interpersonales y saber estar (trabajo en equipo, relación con los alumnos)
3	Sólida formación científico-cultural
4	Formación ética
5	Capacidad de servicio y sentido de la responsabilidad
6	Capacidad de iniciativa y espíritu emprendedor
7	Capacidad para organizar y planificar
8	Capacidad de adaptación a nuevas situaciones



Competencias Específicas	
1	<u>Competencias conceptuales (saber)</u> Conocimiento y comprensión de la teoría y la práctica de la Psicomotricidad. Conocimiento del desarrollo global del niño: psicomotor, socioafectivo y cognitivo.
2	<u>Competencias procedimentales (saber hacer)</u> Vivencia de las distintas situaciones psicomotrices. Adaptación de los conceptos y actividades de los diferentes niveles de desarrollo del niño en la educación infantil
3	<u>Competencias actitudinales (ser/estar)</u> Actitud crítica y reflexiva con los contenidos de la educación psicomotriz. Desarrollo de una actitud de cooperación y trabajo en equipo.

4. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

Objetivos de la materia	
1	Adquirir y desarrollar conocimientos teórico-prácticos de las cualidades psicomotrices
2	Analizar las características de las edades cronológicas, fases y estadios del desarrollo motor.
3	Plantear alternativas de fomento de los contenidos específicos del Área en la Educación Infantil.
4	Reconocer y familiarizarse con los objetivos teórico-prácticos de cada etapa.

5. CONTENIDOS

Descriptores de la materia:

Según el BOE: Actividades Psicomotoras. Dominio del esquema corporal. Métodos y actividades de enseñanza en Educación Infantil.

Tema 1: Fundamento y evolución de la Psicomotricidad.

Concepto de Educación Psicomotriz.

Objetivo de la Educación Psicomotriz.

Origen de la Educación Psicomotriz.

Tendencias de la Educación Psicomotriz.



CEU

Escuela Universitaria
de Magisterio

Tema 2: El Desarrollo Psicomotor.

Principales teorías. Maduración y desarrollo psicomotor.

Psicomotricidad y desarrollo intelectual.

La evolución psicomotriz.

Tema 3: Las Habilidades Psicomotrices.

Habilidades psicomotrices básicas: control respiratorio y postural; equilibrio estático y dinámico; el tono muscular; coordinación dinámica general.

Habilidades psicomotrices complejas: coordinación perceptivomotora; precisión y rapidez de movimientos; las habilidades grafomotoras.

Tema 4: El esquema corporal: Los estados de su desarrollo.

La Ley de la Diferenciación.

La Ley cefalocaudal. La Ley próximodistal.

Principales Etapas del Desarrollo Psicomotor.

Período de la Emotividad a través de las percepciones musculares.

Las Etapas del Desarrollo Sensoriomotor del niño.

Período Sensoriomotor. Período Preoperatorio. Período Operatorio.

Lateralidad.

Esquema Espacial. Esquema Temporal.

6. PLANIFICACIÓN DOCENTE

	Horas presenciales	Horas de trabajo del alumno	Total
Clases teóricas			
Seminarios/Talleres			
Clases prácticas			
Prácticas externas			
Tutorías			
Aprendizaje/actividad autónoma dirigida (individual)			
Aprendizaje/actividad autónoma dirigida (en grupo)			
		TOTAL	



CEU

Escuela Universitaria
de Magisterio

7. METODOLOGÍA DOCENTE

Metodología

La asistencia a clase es obligatoria

El desarrollo de los contenidos se hará de modo activo, alternando la parte teórica con la práctica.

Las posibilidades teóricas irán desde exposiciones a cargo del profesor y tutorización, al trabajo personal del alumno, bien sea individual o de grupo; la lectura de textos específicos; la participación activa del alumno en clase y la realización de pruebas orales y escritas.

Por lo que respecta al nivel práctico, a través de la vivencia de las distintas situaciones, el alumno tratará de descubrir y potenciar en si mismo que la utilización del cuerpo precede al conocimiento del mismo, intentando conseguir la independencia segmentaria de distintos movimientos del esquema corporal. De este modo, tendremos como supuestos básicos:

Que el control del movimiento precede al gesto expresivo.

Que los movimientos de tipo global preceden a los globalizados.

Que para que el grafismo sea escritura antes debemos realizar actividades propias.

Los alumnos realizarán individualmente una sesión de psicomotricidad que se entregará el 11 de enero de 2010 y se expondrá ante la profesora y los alumnos a partir de dicha fecha.

También deberán realizar trabajos individuales y en grupo previamente discutidos con la profesora, y que siempre deberán exponer al resto del alumnado.

Para los casos en los que los alumnos no pueden seguir el curso mediante clases presenciales, en los cuales deben presentar un documento que lo justifique, se oferta la modalidad de clase tutorizada. Esta modalidad no exige la asistencia a clase, pero es obligatoria la asistencia a la tutoría. En ellas tendrán lugar las distintas exposiciones, debates, aclaraciones....



CEU

Escuela Universitaria
de Magisterio

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Metodología

Tipo de evaluación

Teniendo en cuenta que periódicamente se desarrollarán diferentes pautas de trabajo para llevar a cabo la metodología, la evaluación será continua y formativa.

Criterios de evaluación

Consecución de las competencias propuestas.

Dominio de los contenidos tratados.

Actividades realizadas.

Comprenderá:

Aprendizaje teórico de los contenidos básicos.

Aportaciones de las actividades personales y de grupo.

Asistencia a clase

Participación y aportaciones a la dinámica de la clase en exposiciones y discusiones

Trabajos realizados durante el curso.

Examen final

Calificación del alumnado:

La calificación final resultará de la integración de las distintas notas en las actividades realizadas.

Aprendizaje teórico de los contenidos básicos. Examen final. ----- 50%

Asistencia, participación y aportaciones a la dinámica de la clase. ----

Trabajos y exposiciones. -----

} 50%

La no asistencia a clase, justificada o no, no podrá superar el 20% del periodo lectivo.

Superado tal porcentaje, el alumno puede perder la escolaridad del curso vigente.

Observaciones: Recomendaciones, pautas para la mejora y la recuperación, etc.

Este documento es una declaración de intenciones sobre el trabajo del alumnado en la materia, por lo que la información que contiene tiene carácter orientativo y puede sufrir ligeras modificaciones derivadas del consenso con el grupo, clase o circunstancias imprevistas.

9. RECURSOS Y FUENTES DE INFORMACIÓN

Recursos y fuentes de información básica

- ARNAIZ, P.; RABADÁN, MARTA y VIVES, YOLANDA (2001). *“La Psicomotricidad en la escuela: una práctica preventiva y educativa”*. Archidona: Ediciones Aljibe.
- BOTTINI, PABLO, comp. (2000) *“Psicomotricidad, prácticas y conceptos”*. Madrid: Miño y Dávila Editores.
- COMELLAS, M^a JESÚS; PERPINYÁ TORREGROSA, ANNA (2003) *“Psicomotricidad en la Educación Infantil: recursos pedagógicos”*. Barcelona: Grupo Editorial CEAC, S.A.
- DESROSIERS, P. y TOUSIGNANT, M. (2005) *Psicomotricidad en el aula*. Barcelona: Inde
- GIL MADRONA, P. y MENDIARA RIVAS, J. (2004) *“La psicomotricidad: evolución , corrientes y tendencias actuales”*. Sevilla: Editorial Wancerlen.

Recursos y fuentes de información complementaria

- ARNAIZ, P.(1988) *“Evolución y contexto de la práctica psicomotriz”* Ed. (Secretariado de publicaciones. Universidad de Murcia.
(1988) *“Fundamentación de la práctica psicomotriz en Aucouturier”* Seco Olea, 1988.
- AUCOUTURIER, B. y LAPIERRE, A. (1977) *“La práctica psicomotriz: Reeducción y terapia”*. Ed. Científico Médica.
(1974) *“Los contrastes”*. Ed. Científico Médica.
(1975) *“Asociaciones de contrastes, estructura y ritmo”*. Ed. Científico Médica.
(1975) *“Simbología del movimiento”*. Ed. Científico Médica.



CEU

*Escuela Universitaria
de Magisterio*

Guía Docente de DPs

AJURIAGUERRA, J. *“Manual de Psiquiatría Infantil”*. Ed. Toray Masson.

ARHEIN, D.(1976) *“El niño torpe. Un programa de terapia motriz”*.

BALLESTEROS JIMÉNEZ, S. (1980) *“Test del esquema corporal. Adaptación española”*. Ed TEA Panamericana.