



CEU

*Escuela Universitaria
de Magisterio*

Guía docente de Didáctica General



1. DATOS INICIALES

Titulación	Magisterio
Módulo	
Materia	Didáctica General
Código	
Carácter (obligatoria, optativa)	Troncal
Curso	1º
Cuatrimestre (especificar 1º/2º)	Anual
Profesor coordinador	

Profesor responsable de la materia*	Mar Muñoz Prieto
Departamento	Pedagogía
Área	
Centro	EU de Magisterio CEU de Vigo
Despacho	D
Horario de tutorías	Lunes de 9.30 a 11.00 h.
Correo electrónico	mmunoz@ceu.es

2. INTRODUCCIÓN A LA MATERIA

Desde que en la década de los 70 se impusiera en nuestro sistema educativo la programación como técnica docente de planificación de la enseñanza y el aprendizaje, la elaboración de programaciones y unidades didácticas ha sido considerada muchas veces como un mero trámite. Lejos de ser una realidad, es necesario conocer las estrategias que se deben utilizar para realizar una buena programación de aula.

El diseño y el desarrollo de las prácticas escolares de calidad requieren un conocimiento didáctico acerca de la complejidad del hecho educativo.

El propósito general de esta asignatura es ofrecer a los estudiantes el marco de análisis y conocimientos teórico-prácticos desde que repensar los procesos educativos, así como desarrollar en los alumnos actitudes positivas respecto al trabajo profesional docente.

La asignatura de didáctica general es una materia troncal con 9 créditos, lo que implica 90 horas anuales.

**3. COMPETENCIAS**

	Competencias
1	Capacidad de organizar y planificar
2	Capacidad de reflexionar, analizar, sintetizar y formular conclusiones
3	Capacidad de iniciativa y espíritu emprendedor
4	Sólida formación científico-cultural
5	Capacidad para desarrollar habilidades de comunicación interpersonal
6	Sentido de la responsabilidad
7	Desarrollar el trabajo cooperativo
8	Formación ética

4. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

	Objetivos da la materia
1	Comprender la caracterización formal de la Didáctica General: objeto, campo de estudio y situación actual
2	Manejar instrumentos de observación, medición y reflexión en situaciones reales o simuladas con la finalidad de analizar, interpretar y resolver situaciones problemáticas en el campo educativo
3	Diseñar y desarrollar proyectos educativos y unidades de programación que permitan adaptar el currículum oficial al contexto sociocultural
4	Profundizar en la naturaleza y en los procesos que configuran la intervención didáctica
5	Reconocer la dimensión interactiva y comunicativa de la enseñanza
6	Plantear hipótesis ante los datos y situaciones que se propongan
7	Mostrar una postura abierta y flexible ante la variedad de perspectivas didácticas como medio de enriquecimiento del pensamiento
8	Tomar conciencia de la importancia que tiene la Didáctica General en el terreno de la profesión de maestro

5. CONTENIDOS

Tema 1. QUÉ ES Y DE QUÉ SE OCUPA LA DIDÁCTICA: SUS FUNDAMENTOS

Conceptos relacionados con la didáctica. Conocimiento científico de la didáctica. Necesidades e insuficiencias de la educación actual. La educación en valores.

Tema 2. EL CURRÍCULUM: Aproximaciones introductorias e historia del currículum. Conceptualización del currículum. Teorías curriculares. El currículum en Educación Infantil y Primaria

Tema 3. LA PRÁCTICA CURRICULAR: El centro escolar y el profesorado en el diseño del currículum. Del currículum como plan a la acción en el aula. La reflexión sobre la práctica curricular.

Tema 4. OBJETIVOS, COMPETENCIAS Y CONTENIDOS COMO COMPONENTES DEL DISEÑO Y DESARROLLO DEL CURRÍCULUM: Las intenciones educativas. Tipos de objetivos. Selección y secuencia de objetivos. Las competencias como organizadores personales del currículum. Competencias y competencias básicas. Los contenidos del currículum. Criterios para seleccionar y secuenciar contenidos. Temas Transversales.

Tema 5. LA METODOLOGÍA DIDÁCTICA Y LAS ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE COMO COMPONENTES DEL DISEÑO DEL CURRÍCULUM. Metodología didáctica en las etapas de educación infantil y educación primaria. Perspectivas metodológicas de aplicación en el aula: rincones de actividad, talleres, proyectos. Materiales didácticos. Internet como fuente de conocimiento y trabajo colaborativo. Didáctica de la motivación.

Tema 6. LA EVALUACIÓN DIDÁCTICA: La evaluación y su evolución. Objeto y tipos de evaluación. Modelos y técnicas de evaluación.

Tema 7. LA ORGANIZACIÓN DEL AULA Y LA DINÁMICA GRUPAL. El aula como microsistema de aprendizaje. El aula y la dinámica grupal en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Tema 8. LA PRÁCTICA DE LAS ADAPTACIONES CURRICULARES. La atención a la diversidad. Adaptaciones curriculares: clases. Modalidades de escolarización de los alumnos con necesidades educativas especiales de apoyo educativo.

Tema 9. LA INVESTIGACIÓN EN DIDÁCTICA COMO BASE DE MEJORA DEL SABER DIDÁCTICO: problemas, finalidades y métodos de investigación.

**6. PLANIFICACIÓN DOCENTE**

	Horas presenciales	Horas de trabajo del alumno	Total
Clases teóricas	40	50	90
Seminarios/Talleres	4	4	16
Clases prácticas	30	20	50
Prácticas externas	0	0	0
Tutorías	5	0	5
Aprendizaje/actividad autónoma dirigida (individual)	4	12	16
Aprendizaje/actividad autónoma dirigida (en grupo)	5	20	25
		TOTAL	ECTS-7,5

7. METODOLOGÍA DOCENTE

Metodología	Descripción	¿Implica atención personalizada al alumno?
Lección magistral	Desarrollo conceptual de cada tema	No
Clases prácticas	Aplicación práctica de los fundamentos teóricos	Sí
Resolución de ejercicios y problemas		
Aprendizaje basado en problemas (ABP)	Resolución de hipótesis propuestas en el aula	Sí
Estudio de casos		
Enseñanza basada en proyectos de aprendizaje	Desarrollo de un proyecto de aprendizaje destinado a las etapas de educación infantil y primaria	Sí
Metodologías basadas en investigación		
Análisis de situaciones		
Aprendizaje colaborativo	Trabajo en grupo	Sí
Simulaciones		
Seminarios	Trabajo en el aula sobre artículos de actualidad y de revistas	Sí
Experimentación y/o prácticas en empresas, instituciones etc.		
Otros (especificar)		

**8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE**

Metodología	Cualificación
Pruebas escritas (ensayo, pruebas objetivas, resolución de problemas, pruebas de respuesta breve, pruebas tipo test etc)	Se realizarán dos pruebas escritas. Para aprobar la asignatura es necesario obtener en ambas una calificación numérica de 5. El obtener dicha calificación no supone aprobar la asignatura. Para ello se deberán realizar las actividades correspondientes que se planteen en el aula
Exámenes orales (pruebas orales en el aula, entrevista, debate etc)	
Pruebas de autoevaluación	
Trabajos y proyectos	El alumno deberá leer un libro obligatoriamente y realizar una posterior evaluación
Informes de prácticas	
Técnicas de observación	
Situaciones de prueba	
Técnicas basadas en participación del alumno	A lo largo del curso, el alumno deberá realizar diferentes propuestas de programaciones didácticas. Su entrega es obligatoria y formará parte de la calificación final
Porta-folio	
Otras (especificar)	

Observaciones: Recomendaciones, pautas para la mejora y la recuperación, etc.

La evaluación será continua a lo largo del curso académico. La calificación final se distribuirá de la siguiente manera:

1. Proceso de trabajo en equipo para la realización de prácticas y capacidad de organización y planificación de la enseñanza escolar. (10%)
2. Examen final donde se valorará la asimilación tanto de los contenidos teóricos como prácticos. (60%)
3. Lectura de un libro obligatorio y artículos de revistas elegidas por el profesor y por el alumno, en mutuo acuerdo. (20%)
4. Entrega de unidades didácticas (10%)

Al finalizar el primer cuatrimestre se realizará un examen parcial. Para eliminar la materia será

necesario obtener una calificación de 5. Los alumnos que no obtengan esa calificación deberán presentarse en junio con toda la materia de la asignatura.

Es imprescindible tener aprobada tanto la parte teórica como la parte práctica para aprobar la materia.

Los artículos que se trabajen en el aula, así como los ejercicios prácticos propuestos se trabajarán en las clases de didáctica, si bien el profesor podrá pedir, cuando lo estime oportuno, su entrega.

La asistencia a clase es obligatoria, por lo tanto, faltas recurrentes en la asistencia, influirán en la calificación final y/o en la pérdida de la escolaridad en la asignatura.

9. RECURSOS Y FUENTES DE INFORMACIÓN

Recursos y fuentes de información básica

Herrán, A. y Paredes, J. (Coords.) (2008). *Didáctica General*. Madrid: Mc Graw Hill.
Medina, A. y Salvador F. (Coords.) (2002). *Didáctica general*. Madrid: Prentice Hall
Saenz, O. (Coord.) (1994), *Didáctica General. Un enfoque curricular*. Marfil: Alcoy.
Sánchez, C. (2008). *Didáctica general*. Madrid: CCS.

Recursos y fuentes de información complementaria

Escudero, J. M. (2002). *La reforma de la reforma. ¿Qué calidad?, ¿Para quiénes?* Barcelona: Ariel.
Gimeno, J. y Pérez, A. (1992): *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid: Morata.
Martín, R. (Coord.). (2002). *Didáctica general. Qué y cómo enseñar en la sociedad de la información*. Madrid: Biblioteca Nueva.
Zabala A. (Coord), (2003). *Cómo trabajar los contenidos procedimentales en el aula*. Barcelona: Graó.