



CEU

*Escuela Universitaria
de Magisterio*

**Guía docente de
Psicología de la Educación
y del Desarrollo en la Edad Escolar**

1. DATOS INICIALES

| | |
|-------------------------------------|---|
| Titulación | Maestro de Educación Infantil Maestro de Educación Primaria |
| Módulo | |
| Materia | Psicología de la Educación y del Desarrollo en la Edad Escolar |
| Código | 351111104 – Infantil 351211103 - Primaria |
| Carácter (obligatoria, optativa) | Obligatoria |
| Curso | Primer Curso |
| Cuatrimestre (especificar 1º/2º) | Anual |
| Profesor coordinador | Olga Jiménez Mesa |
| Profesor responsable de la materia* | Olga Jiménez Mesa |
| Departamento | Psicología |
| Área | |
| Centro | Escuela Universitaria de Magisterio CEU |
| Despacho | 4 |
| Horario de tutorías | |
| Correo electrónico | ojimenez@ceu.es |

2. INTRODUCCIÓN A LA MATERIA

Se trata de una asignatura de introducción a la dimensión psicológica de lo pedagógico. Situada en el primer curso de la Diplomatura, ha de afrontar, desde un nivel nulo de conocimientos previos, a la superación de las concepciones vulgarizadas de los fenómenos psicológicos, y la consecución de una estructura terminológica y conceptual que permita integrar en ella, tanto los conocimientos del área temática propia como los del campo más amplio de las Ciencias de la Educación.



3. COMPETENCIAS

| Competencias Generales | |
|------------------------|--|
| 1 | Comunicación oral y escrita en lengua materna (hablar con corrección y propiedad, comprensión lectora; corrección gramatical, ortográfica y caligráfica) |
| 2 | Capacidad para las relaciones interpersonales y el saber estar (trabajo en equipo, relación con los alumnos y las familias) |
| 3 | Sólida formación científico-profesional |
| 4 | Capacidad de servicio |
| 5 | Sentido de la responsabilidad |
| 6 | Capacidad de iniciativa y espíritu emprendedor |
| 7 | Capacidad de reflexión |
| 8 | Capacidad para organizar y planificar |
| 9 | Capacidad de adaptación a nuevas situaciones |

| Competencias Específicas | |
|---|--|
| <u>Competencias conceptuales (saber)</u> Conocimiento de los desarrollos cognitivos, sociales, emocionales, morales...Además de los determinantes que rodean al acto de enseñar y aprender (memoria, atención, motivación, estilos cognitivos, interacción profesor-alumno/a). | |
| <u>Competencias procedimentales (saber hacer)</u> Que adquieran la capacidad para promover el aprendizaje autónomo de los alumnos a la luz de los objetivos y contenidos propios del correspondiente nivel educativo, desarrollando estrategias | |
| <u>Competencias actitudinales (ser/estar)</u> Capacidad para asumir la dimensión ética del maestro potenciando una actitud crítica y responsable Compromiso de potenciar el rendimiento académico de los alumnos en el marco de una educación integral | |



4. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

| Objetivos de la materia | |
|-------------------------|---|
| 1 | Conocer las principales teorías y modelos del desarrollo y del aprendizaje escolar. |
| 2 | Adquirir una representación de los procesos educativos y de las finalidades que persiguen, así como los diversos componentes psicológicos que intervienen en la complejidad del hecho educativo y de los procesos de enseñanza-aprendizaje. |
| 3 | Conocer los instrumentos, recursos esenciales y metodologías de trabajo para el análisis de la práctica educativa y la toma de decisiones en el proceso de planificación de los procesos educativos. |
| 4 | Desarrollar una actitud de cooperación y trabajo en equipo. |

5. CONTENIDOS

Tema 1: La Psicología como ciencia.

Escuelas psicológicas.

Teorías del desarrollo.

Psicología de la Educación: Naturaleza, desarrollo y contenido.

Tema 2: Psicofisiología. Bases Biológicas de la conducta Humana.

Funciones Psicológicas y Sistema Nervioso.

Funciones Psicológicas y Sistema Endocrino.

Tema 3: La Psicología del Desarrollo.

Factores.

El desarrollo como un proceso de etapas. La 1ª infancia. La 2ª infancia. La adolescencia.

Tema 4: Adquisición y Desarrollo del lenguaje: del gesto a la palabra.

Comunicación preverbal, el lenguaje en elaboración.

Orígenes del lenguaje.

El desarrollo de la representación desde el punto de vista cognitivo.

Comunicación verbal.



CEU

Escuela Universitaria
de Magisterio

Tema 5: El juego.

Características generales. Teorías.

Juego y aprendizaje.

Juego y socialización.

Tema 6: Desarrollo Psicosocial

Características. Principales teorías.

Evolución del comportamiento social.

El desarrollo moral.

Relación del desarrollo social con los aprendizajes escolares. Competencia social y habilidades sociales.

Tema 7: El Desarrollo de la Inteligencia.

Período sensoriomotor.

Inteligencia representativa.

Operaciones concretas.

La abstracción.

Tema 8: Los Procesos de aprendizaje.

Teorías conductuales.

Teoría cognitiva de Piaget.

Teoría del aprendizaje de Vygostki.

El aprendizaje significativo de Ausubel.

Tema 9: Factores intrapersonales del Proceso enseñanza-aprendizaje en el contexto escolar.

Tema 10: Factores socioambientales e interpersonales del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La interacción profesor alumno, alumno-alumno.



6. PLANIFICACIÓN DOCENTE

| | Horas presenciales | Horas de trabajo del alumno | Total |
|--|--------------------|-----------------------------|-------|
| Clases teóricas | | | |
| Seminarios/Talleres | | | |
| Clases prácticas | | | |
| Prácticas externas | | | |
| Tutorías | | | |
| Aprendizaje/actividad autónoma dirigida (individual) | | | |
| Aprendizaje/actividad autónoma dirigida (en grupo) | | | |
| | | TOTAL | |

7. METODOLOGÍA DOCENTE

La asistencia a clase es obligatoria.

El proceso de enseñanza-aprendizaje exigirá de la actividad intelectual de los estudiantes, el planteamiento de preguntas y la búsqueda de respuestas a través de la comprensión y el conocimiento. De este modo, el trabajo individual y en grupo procura el aprendizaje constructivo y significativo de la materia, a la vez que la motivación por el estudio.

Fundamentalmente en pequeños grupos (4 ó 5), los estudiantes desarrollarán un trabajo de investigación cuyo tema será libre, aunque previamente discutido con el profesor, se elaborará a lo largo del curso a través de la consulta bibliográfica y de la exposición al resto de compañeros para su discusión y estudio, debiendo concretarse en un producto escrito en la fecha indicada por el profesor (30 de abril de 2010).

La realización del trabajo es imprescindible para aprobar la asignatura.

Basada en un aprendizaje por descubrimiento, el profesor actuará como guía y ayuda, combinado con trabajos expositivos tanto por parte docente como discente.

Así mismo se llevarán a cabo actividades prácticas de: lecturas y trabajos sobre artículos, ponencias, visionado de documentales o películas con temas referidos al programa de la asignatura, etc.

Para los casos en los que los alumnos no pueden seguir el curso mediante las clases presenciales, en los cuales deben presentar un documento que lo justifique, se oferta la modalidad de “clase tutorizada”. Esta modalidad no exige la asistencia a clase, pero la tutoría



CEU

Escuela Universitaria
de Magisterio

Guía Docente de Ps

tiene carácter obligatorio. En ellas tendrán lugar las distintas exposiciones, debates, aclaraciones...

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

| Metodología | Cualificación |
|---|---------------|
| Pruebas escritas (ensayo, pruebas objetivas, resolución de problemas, pruebas de respuesta breve, pruebas tipo test etc.) | |
| Exámenes orales (pruebas orales en el aula, entrevista, debate etc.) | |
| Pruebas de autoevaluación | |
| Trabajos y proyectos | |
| Informes de prácticas | |
| Técnicas de observación | |
| Situaciones de prueba | |
| Técnicas basadas en participación del alumno | |
| Porta-folio | |
| Otras (especificar) | |

Observaciones: Recomendaciones, pautas para la mejora y la recuperación, etc.

8. EVALUACIÓN

Tipo de evaluación

Teniendo en cuenta que periódicamente se desarrollarán diferentes pautas de trabajo para llevar a cabo la metodología, la evaluación será continua y formativa.

Criterios de evaluación

- Consecución de las competencias propuestas.
- Dominio de los contenidos tratados.
- Actividades realizadas.

Comprenderá:

- Aprendizaje teórico de los contenidos básicos.
- Aportaciones de las actividades personales y de grupo.
- Asistencia a clase.
- Participación y aportaciones a la dinámica de la clase en exposiciones, discusiones.
- Trabajos realizados durante el curso.

Asimismo, y además de las pruebas parciales, tendrá lugar un examen final para aquellos alumnos que no hayan superado la asignatura a lo largo del curso.



Calificación del alumnado:

La calificación final resultará de la integración de las distintas notas en las actividades realizadas.

- Aprendizaje teórico de los contenidos básicos. Examen final. ----- 50%

- Asistencia, participación y aportaciones a la dinámica de la clase.

- Trabajos y exposiciones. -----50%

La no asistencia a clase, justificada o no, no podrá superar el 20% del periodo lectivo. Superado tal porcentaje, el alumno puede perder la escolaridad del curso vigente.

Observaciones:

Este documento es una declaración de intenciones sobre el trabajo del alumnado en la materia, por lo que la información que contiene tiene carácter orientativo y puede sufrir ligeras modificaciones derivadas del consenso con el grupo, clase o circunstancias imprevistas.

9. RECURSOS Y FUENTES DE INFORMACIÓN

Recursos y fuentes de información básica

COLL, C.; PALACIOS, J.; MARCHESI, A. (Comp.) (2001). *“Desarrollo psicológico y educación”*: Vol. I y II.

GONZÁLEZ-PIENDA, J. A., GONZÁLEZ, R., NUÑEZ, J.C. y VALLE, A. (2002).

“Manual de Psicología de la Educación”. Madrid: Pirámide.

Recursos y fuentes de información complementaria

ABERASTURY, A. (1983) *“El niño y sus juegos”*. Paidós.

AUSUBEL, D. (1976) *“Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo”*.

México: Ed. Trillas.

AUSUBEL, D. y SULLIVAN, N. (1983) *“El desarrollo infantil”*. Paidós.

BEARD, F. *“Historia de la Psicología española. Desde una perspectiva socioinstitucional”*. 1997.

BLEGER, J. (1984) *“Psicología de la conducta”*. Paidós.

BOTELLA LLUSIA, J. (1998) *“¿Cómo funciona el cerebro?”*.



CEU

Escuela Universitaria
de Magisterio

Guía Docente de Ps

- CAMPOS, C., KESSELMAN y otros (1980) *“Psicología dinámica grupal”* Ed. Fundamentos.
- COLL, C. (1990) *“Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento”*. Paidós.
- COLL, C., PALACIOS, J. y MARCHESI, A. (1990) *“Desarrollo psicológico y educación”* 3 volúmenes. Alianza.
- CRAIG, R., MERRENS y CLARIZIO. *“Psicología educativa contemporánea”*. México: Trillas.
- CRESPO LEÓN, A. (1997) *“Psicología general. Vol. I. Memoria, pensamiento y lenguaje”*.
- DELA OSA, N. y NAVARRO, J. B. (1997) *“El test de la figura humana de Goudenough. Baremos para escolares”*.
- DEL VAL, J. (1991) *“Crecer y pensar”*. Paidós.
- GARCÍA MADRUGA, J. A. y LACASA, P. (1989) *“Psicología Evolutiva. Vol. I-II. Desarrollo cognitivo social”*. UNED.
- GARCÍA SICILIA, J., IBAÑEZ y otros (1989) *“Psicología Evolutiva y Educación Infantil”*. Santillana, Aula XXI.
- GÓMEZ BOSQUE, P. (1996) *“Fundamentos de Psiconeurobiología”*.
- GONZÁLEZ HERRERO, M^a E.; LÓPEZ, O. y PRIETO, M. D. (2003) *Psicología de la Educación*. Murcia D.M.
- GONZÁLEZ PINEDA, J.A.; GONZÁLEZ, R; NÚÑEZ, J.C. y VALLE, A. (Coords.) (2003) *Manual de psicología de la educación*. Madrid: Pirámide.
- KELLY, W. *“Bases psicológicas de la educación”*. Morata.
- LÓPEZ, F. (1985) *“La formación de los vínculos sociales”*. Colección *“El niño y el conocimiento”*. Serie básica. MEC.
- MARTINES CRIADO, C. (1998) *“El juego y el desarrollo infantil”*.
- MAYOR, J. *“Psicología de la educación”*. Ed. Marfil.
- McDONALD, M. *“Psicología de la escuela infantil”*. Ed. Marfil.
- MORALEDA, M. (1992). *“Psicología de la escuela infantil”*. Universidad Complutense.
“Psicología del desarrollo. Infancia, adolescencia y senectud”. Ed. Boixareu Universitaria.