



CEU

*Escuela Universitaria  
de Magisterio*

# Guía docente de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural en Educación Infantil

Curso: 2010-2011



**CEU**

Escuela Universitaria  
de Magisterio

## Guía Docente Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural en Educación Infantil

### 1. DATOS INICIALES

Titulación	Maestro en Educación Infantil
Módulo	
Materia	Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural en Educación Infantil
Carácter (obligatoria, optativa)	Obligatoria
Curso	3º
Cuatrimestre (especificar 1º/2º)	2º
Profesor	Mª Sandra Fragueiro Barreiro
Despacho	C
Horario de tutorías	
Correo electrónico	Sandra.fragueirobarreiro@ceu.es

### 2. COMPETENCIAS

1	Capacidad para las relaciones interpersonales y el saber estar fundamentalmente a través del trabajo en equipo
2	Conocimientos de informática y capacidad de gestión de la información
3	Capacidad de iniciativa y espíritu emprendedor
4	Capacidad de reflexionar (análisis, síntesis, dar razones, conclusiones)
5	Capacidad de organizar y planificar
6	Sentido de la responsabilidad
7	Sólida formación científico-cultural

### 3. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

1	Comprender el concepto de medio y valorar la importancia educativa del Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural.
2	Conocer las características de las principales dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje para poder crear, seleccionar y evaluar materiales curriculares destinados a promover el aprendizaje a través de actividades con sentido para el alumnado de estas edades.
3	Dominar los contenidos y saber aplicar diferentes métodos de trabajo en el área de ciencias.
4	Desarrollar el hábito de investigación sobre el medio natural, social y cultural.
5	Conocer la diversidad de recursos didácticos para diseñar, aplicar y evaluar actividades y materiales que fomenten la creatividad infantil.
6	Saber utilizar el juego como principal recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos
7	Promover los comportamientos respetuosos con el medio natural, social y cultural.
8	Guiarse por el "principio de la globalización" a la hora de programar las actividades y tareas educativas.



#### 4. CONTENIDOS

**Tema 1: El niño de Educación Infantil y las Ciencias**

**Tema 2: Métodos de trabajo en el Área de Ciencias. El Rincón del pequeño científico**

**Tema 3: Los recursos en Ciencias en Educación Infantil**

**Tema 4: La flora de nuestro entorno**

**Tema 5: La fauna de nuestro entorno**

**Tema 6: Experiencias con nuestro cuerpo y con el medio ambiente. Ganar salud en la escuela**

**Tema 7: Elaboración de Unidades Didácticas en Educación Infantil sobre temas relacionados con el medio**

#### 5. PLANIFICACIÓN Y METODOLOGÍA DOCENTE

	Horas presenciales	Horas de trabajo del alumno	Total
Actividades organizativas	1	0	1
Clases teóricas (lección magistral y exposiciones)	22	25	47
Clases prácticas (trabajos individuales/ en grupo y unidad didáctica)	15	10	25
Salidas/Trabajo de campo	3	10	13
Tutorías	2	0	2
Examen y revisión	2	0	2
<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>45</b>	<b>90</b>

#### 6. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Aspecto	Instrumento	Momento	Peso
Asistencia y participación		En todo momento	20%
Unidad Didáctica y Proyectos	Exposición y Memoria	Fecha exposición y fecha entregas	40%
Realización de trabajos	Lectura de un libro y exposición de ese libro, según un guión Presentación de trabajos cortos y entrega de un resumen	Fecha de exposición y fecha entregas	40%



CEU

Escuela Universitaria  
de Magisterio

## Guía Docente Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural en Educación Infantil

### Observaciones: Recomendaciones, pautas para la mejora y la recuperación, etc.

La **calificación final** de la asignatura resultará de la integración de las distintas notas en las actividades realizadas. El porcentaje que se le asigne a cada parte será como se muestra en el cuadro superior. Deberán ser superadas todas las partes con al menos un 5 para poder obtener una calificación positiva. Los alumnos que no realicen todas las actividades de evaluación obtendrán la calificación final de suspenso, aunque algunos de los ejercicios estén aprobados.

Los alumnos que hayan asistido a clase menos del 75% tendrán que presentarse a un examen específico debido a sus circunstancias especiales.

Además, se realizará un examen al final del cuatrimestre de aplicación didáctica de lo trabajado en la asignatura, para aquellos alumnos que han obtenido una nota de suspenso en la calificación final basada en los porcentajes que se muestran en el recuadro superior. La fecha de este ejercicio está determinada oficialmente.

Dada la importancia que la expresión escrita tiene para un/a educador se valorará, especialmente, el cuidado uso del lenguaje: ortografía, acentuación, léxico, ausencia de errores gramaticales, signos de puntuación, estructura del escrito, argumentación, limpieza y caligrafía.

De acuerdo con lo anterior se valorarán negativamente los errores señalados expresamente a continuación:

- \* **Faltas de ortografía.**
- \* **Acentuación**
- \* **Signos de puntuación.**
- \* **Uso de letra ilegible.**

En los trabajos escritos y en el examen se descontará de la calificación del contenido científico:

0.5 puntos por cada error de los señalados en que se hubiera incurrido.

1 punto por cada día de retraso que transcurra desde la fecha de entrega propuesta de los trabajos

## 7. RECURSOS Y FUENTES DE INFORMACIÓN

- BROWN, S. (1993). *Experiencias de ciencias en educación infantil*. Madrid: Ed. Narcea
- DRIVER, R. (1989). *Ideas científicas en la infancia y la adolescencia*. Madrid: Ed. Morata-MEC
- FRIEDL, A.E. (2000). *Enseñar ciencias a los niños*. Barcelona: Ed. Gedisa
- PINO JUSTE, M.; DOMÍNGUEZ PÉREZ, M.T.; LÓPEZ TORRES, C. (2001). *Contidos transversais: o valor da práctica*. Tui: Asociación de Renovación Pedagógica "Puente Internacional de Tui" ARPPIT.
- POZO, J.I.; GÓMEZ CRESPO, M.A. (2000). *Aprender y enseñar ciencia*. Madrid: Ed Morata.