



CEU

*Escuela Universitaria
de Magisterio*

**Guía docente de
Bases Psicológicas
de la Educación Especial**

1. DATOS INICIALES

Titulación	Maestro de Educación Infantil Maestro de Educación Primaria
Módulo	
Materia	Bases Psicológicas de la Educación Especial
Código	Infantil: 351111201 Primaria: 351211202
Carácter (obligatoria, optativa)	Obligatoria
Curso	Segundo Curso
Cuatrimestre (especificar 1º/2º)	Primar Cuatrimestre
Profesor coordinador	Olga Jiménez Mesa

Profesor responsable de la materia*	Olga Jiménez Mesa
Departamento	Psicología
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación
Centro	Escuela Universitaria de Maxisterio CEU
Despacho	E
Horario de tutorías	
Correo electrónico	ojimenez@ceu.es

2. INTRODUCCIÓN A LA MATERIA

Actualmente podemos hablar ya de una educación para todos, abierta a todas las opciones, enriquecida con el máximo de oportunidades, posibilidades, estrategias y recursos, en función de cada una de las necesidades educativas especiales.

El concepto clásico de educación especial se desdibuja, se amplía, diversifica y concreta en apoyos y adaptaciones, con el fin de lograr que todo el mundo se sienta incluido en el sistema educativo.

La inclusión va más allá de lo especial y más allá de la integración escolar, porque no implica una segregación sino una acogida incondicional a cualquier alumno en cualquiera de las situaciones más o menos especiales en que puede encontrarse.

No sería posible una respuesta a aquellos alumnos con necesidades educativas especiales si no se tienen en cuenta las características de este tipo de alumnos. Por ello estudiaremos el desarrollo de los alumnos con demandas educativas específicas y trataremos de concretar las bases que orientan las ayudas educativas especiales a las principales dificultades de desarrollo y aprendizaje.

**3. COMPETENCIAS**

Competencias Generales	
1	Comunicación Oral y escrita en lengua materna (hablar con corrección y propiedad; comprensión lectora; corrección gramatical, ortográfica y caligráfica)
2	Capacidad para las relaciones interpersonales y saber estar (trabajo en equipo, relación con los alumnos)
3	Sólida formación científico-cultural
4	Formación ética
5	Capacidad de servicio y sentido de la responsabilidad
6	Capacidad de iniciativa y espíritu emprendedor
7	Capacidad para organizar y planificar
8	Capacidad de adaptación a nuevas situaciones

Competencias Específicas	
1	<p><u>Competencias conceptuales (saber)</u></p> <p>Conocimiento de las bases científico-teóricas de la Educación Especial y los hitos históricos que han condicionado el presente de esta disciplina.</p> <p>Conocimiento de los principales trastornos del desarrollo y su incidencia en el aprendizaje escolar.</p> <p>La comprensión de que todo el proyecto de centro debe asumir a nivel conceptual, metodológico y organizativo, la diversidad como factor específico de todo grupo</p>
2	<p><u>Competencias procedimentales (saber hacer)</u></p> <p>Dotación de procedimientos para poder detectar los trastornos escolares.</p> <p>Capacidad para situar globalmente las alteraciones en el desarrollo que inciden en el aprendizaje escolar.</p>
3	<p><u>Competencias actitudinales (ser/estar)</u></p> <p>Desarrollo de la reflexión y el análisis sobre las variantes que inciden en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños con necesidades educativas especiales.</p> <p>La adquisición de una actitud crítica y constructiva hacia los distintos modelos y teorías presentados en esta asignatura.</p>

4. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

Objetivos de la materia	
1	Posibilitar el conocimiento de las principales dificultades que algunos niños experimentan en la escuela y los trastornos con incidencia en los procesos de aprendizaje.
2	Llegar a utilizar adecuadamente el vocabulario técnico perteneciente al área de conocimiento al que pertenece esta asignatura
3	Formar actitudes psicológicas que permitan identificar y examinar a los alumnos y alumnas con necesidades educativas.
4	Desarrollar habilidades que capaciten para las actividades profesionales en el campo educativo y en el de la Educación Especial, en concreto.

5. CONTENIDOS

Tema 1: La Educación Especial: concepto y datos históricos

Tema 2: Perspectivas actuales en la E.E. Un nuevo concepto en la E.E. Las Necesidades Educativas Especiales.

Tema 3: La integración Escolar y Social.

Tema 4: Metodología de la acción educativa: Evaluación e intervención. El currículo y las NEE. Las adaptaciones Curriculares. Las NEE.

Tema 5: Dificultades relacionadas con la actividad psicósomática.

Tema 6: Dificultades del comportamiento.

Tema 7: Dificultades relacionadas con la conducta social.

Tema 8: Dificultades relacionadas con la conducta sociocultural.

Tema 9: Alteraciones de la comunicación, lenguaje y habla.

Tema 10: Dificultades relacionadas con las enfermedades crónicas y de larga duración.

Tema 11: Dificultades relacionadas con el aprendizaje de la lectura, escritura y cálculo.

Tema 12: Dificultades relacionadas con la sobredotación intelectual.

Tema 13: Deficiencias psíquicas. Deficiencia mental. Síndrome de Down.

Tema 14: Deficiencias sensoriales: hipoacusia y sordera. El ambliope e invidente.

Tema 15: Deficiencias físicas/motoras: espina bífida y parálisis cerebral.

Tema 16: Trastornos generalizados del desarrollo y Autismo. La respuesta educativa a las NEE.

Prácticas:

Lecturas y trabajos sobre artículos, ponencias, etc.

Lectura y reflexión sobre casos de alumnos con NEE, de cara a plantear alternativas de actuación según el problema concreto.

Visionado de documentales o películas con temas referidos al programa de la asignatura.

Vivenciar las distintas minusvalías y organizar, por parte del alumno, recursos metodológicos apropiados a cada una de ellas.

6. PLANIFICACIÓN DOCENTE

	Horas presenciales	Horas de trabajo del alumno	Total
Clases teóricas			
Seminarios/Talleres			
Clases prácticas			
Prácticas externas			
Tutorías			
Aprendizaje/actividad dirigida (individual) autónoma			
Aprendizaje/actividad dirigida (en grupo) autónoma			
		TOTAL	

7. METODOLOGÍA DOCENTE

Metodología

La asistencia a clase es obligatoria.

Estará basada en un aprendizaje por descubrimiento, en el que el profesor actuará como guía y ayuda, combinado con trabajos expositivos tanto por parte docente como discente.

Se hará mucho hincapié en el trabajo de reflexión personal o individual, después de una búsqueda de información en equipo.

Los alumnos realizarán un trabajo de investigación en pequeños grupos (4 o 5), cuyo tema será libre, aunque previamente discutido con el profesor; este trabajo se elaborará a lo largo del curso a través de la consulta bibliografía y de la exposición al resto de los compañeros para su discusión y estudio, debiendo concretarse en un producto escrito en fecha que oportunamente será fijada por el profesor.

La realización del trabajo es imprescindible para aprobar la asignatura.

Para los casos en los que los alumnos no pueden seguir el curso mediante las clases presenciales, en los cuales deben presentar un documento que lo justifique, se oferta la modalidad de “clase tutorizada”. Esta modalidad no exige la asistencia a clase, pero la tutoría tiene carácter obligatorio. En ellas tendrán lugar las distintas exposiciones, debates, aclaraciones

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Metodología

Tipo de evaluación

Teniendo en cuenta que periódicamente se desarrollarán diferentes pautas de trabajo para llevar a cabo la metodología, la evaluación será continua y formativa.

Criterios de evaluación



CEU

*Escuela Universitaria
de Magisterio*

Guía Docente de BPSEE

Consecución de las competencias propuestas.

Dominio de los contenidos tratados.

Actividades realizadas.

Comprenderá:

Aprendizaje teórico de los contenidos básicos.

Aportaciones de las actividades personales y de grupo.

Asistencia a clase

Participación y aportaciones a la dinámica de la clase en exposiciones y discusiones

Trabajos realizados durante el curso.

Examen final

Calificación del alumnado:

La calificación final resultará de la integración de las distintas notas en las actividades realizadas.

Aprendizaje teórico de los contenidos básicos. Examen final. ----- 50%

Asistencia, participación y aportaciones a la dinámica de la clase. ----

Trabajos y exposiciones. -----

} 50%

La no asistencia a clase, justificada o no, no podrá superar el 20% del periodo lectivo. Superado tal porcentaje, el alumno puede perder la escolaridad del curso vigente.

Observaciones: Recomendaciones, pautas para la mejora y la recuperación, etc.

Este documento es una declaración de intenciones sobre el trabajo del alumnado en la materia, por lo que la información que contiene tiene carácter orientativo y puede sufrir ligeras modificaciones derivadas del consenso con el grupo, clase o circunstancias imprevistas.

9. RECURSOS Y FUENTES DE INFORMACIÓN

Recursos y fuentes de información básica

- ARCO, J.L. y FERNÁNDEZ, A. (Coords.) (2004) *Manual de evaluación e intervención psicológica en necesidades educativas especiales*. Madrid: McGraw-Hill
- MARCHESI, COLL, y PALACIOS. (1999) *“Desarrollo psicológico y educación. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales”*. Alianza editorial. Madrid
- SALVADOR MATA, F. (Dir.) (2001) *“Enciclopedia psicopedagógica de necesidades educativas especiales”*. Ed. Aljibe. Málaga.

Recursos y fuentes de información complementaria

- ANDREU, M. y ALCANIZ, J.M.(1993) *“Saber y goce en la educación especial”*. Sendai.
- AJURIAGUERRA, J. y MARCELLI, D. (1987) *“Manual de psicopatología del niño”*. Toray-Masson.
- CALLABED, J., COMELLAS, M.J. y MARDOMINGO, M.J. (1997) *“Las enfermedades psicosomáticas y su relación con la familia y la escuela”*. Alertes S.A. de Ediciones.
- CERDA, M.C. *“Niños con NEE. Bases conceptuales, diagnósticas y tratamiento”*. Promolibro.
- CNREE. Departamento de Formación del Profesorado (Centro Nacional de Recursos para la Educación Especial) *“Las NEE en la escuela ordinaria”*.
- GENOVARD, C. y CASTELLO, A. (1990) *“El límite superior”*. Pirámide.
- MAYOR, J. (1990) *“Manual de educación especial”*. Anaya.
- MARCHESI, COLL y PALACIOS. (2001) *“Desarrollo psicológico y educación”.III. Trastornos del desarrollo y NEE”*. Alianza Editorial. Madrid.
- MEL AINSCOW. (1998) *“Necesidades Educativas en el aula. Guía para la formación del profesorado”*. Narcea.
- PALOMO DEL BLANCO, P. (1999) *“El niño hospitalizado”*. Ed. Pirámide.