



CEU

*Escuela Universitaria
de Magisterio*

Guía docente de Prácticum

1. DATOS INICIALES

Titulación	Magisterio
Módulo	
Materia	Prácticum
Código	
Carácter (obligatoria, optativa)	Obligatoria
Curso	3º
Cuatrimstre (especificar 1º/2º)	1º
Profesor coordinador	

Profesor responsable de la materia*	Marimar Muñoz Prieto
Departamento	Pedagogía
Área	
Centro	Escuela de Magisterio CEU de Vigo
Despacho	D
Horario de tutorías	Lunes 9.30 a 10.00 horas
Correo electrónico	mmunoz@ceu.es

2. INTRODUCCIÓN A LA MATERIA

Las prácticas son el eje central de los futuros maestros. El prácticum de magisterio es el período de tiempo que pasan los alumnos y alumnas de las distintas especialidades de magisterio en centros educativos. Consta de 32 créditos (24,16 ECTS, es decir, el 15% de la carga lectiva del título de Magisterio).

La Reforma de los planes de estudio universitarios recoge la necesidad y obligatoriedad, de que los alumnos de titulaciones superiores realicen prácticas relacionadas con su futura profesión. Esta formación se denomina Prácticum.

La asignatura de prácticas, dentro de los centros de formación del profesorado, constituyen un componente esencial del currículum, ya que sirven para garantizar una efectiva actualización entre la preparación teórica que ofrecen las escuelas de magisterio y la realidad práctica de los centros escolares.



CEU

*Escuela Universitaria
de Magisterio*

3. COMPETENCIAS

	Competencias
1	Capacidad de reflexionar, analizar, sintetizar y dar razones en el trabajo diario
2	Capacidad para las relaciones interpersonales y el saber estar
3	Capacidad de iniciativa y espíritu emprendedor.
4	Capacidad de relación y de comunicación.
5	Sentido de responsabilidad y capacidad de servicio.
6	Capacidad para dinamizar con el alumnado la construcción participativa de reglas de convivencia democrática.
7	Capacidad para trabajar en equipo.
8	Compromiso de potenciar el rendimiento académico de los alumnos y su progreso escolar en el marco de una formación integral. Formación ética.

4. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

	Objetivos da la materia
1	Relacionar la teoría con la práctica educativa.
2	Comprender los distintos aspectos que integran la actividad profesional.
3	Conocer el Centro como unidad organizativa en sus distintas dimensiones y funciones.
4	Aprender y aplicar los objetivos, estrategias, los recursos y las formas de evaluación desde una perspectiva dinámica.
5	Adoptar actitudes y hábitos de investigación respecto a los problemas educativos.
6	Conocer la realidad social, cultural y educativa del Centro Educativo.
7	Colaborar con el tutor de prácticas en el desarrollo de las actividades diarias en el aula.
8	Analizar y evaluar la labor desempeñada durante el periodo de prácticas.

5. CONTENIDOS

BLOQUE I PREPARACIÓN DE LAS PRÁCTICAS

1. Que es el prácticum.

- Qué se espera de un alumno en prácticas.
- Qué puede y no puede hacer el alumno.
- Observación del centro y su organización. Qué aspectos debe observar y analizar en las prácticas.

2. Qué es una Memoria

- Estructura. Contenidos. Reflexiones. Presentación.

BLOQUE II EXPERIENCIA PRÁCTICA

3.- En el aula: Incorporación y participación, en la medida de lo posible, en la dinámica general del centro y del aula.

a) Observación del funcionamiento de un aula determinada:

- Cómo se distribuye el trabajo. Cómo se imparte la clase.
- Cómo se mantiene la disciplina.
- Cómo se evalúa a los alumnos.
- Cualquier otro aspecto pertinente para su formación

b) Observación. y aprendizaje de los aspectos didácticos y organizativos del centro.

c) Didáctica de las distintas asignaturas. Constatación de lo aprendido y cimentación de los conocimientos teóricos.

BLOQUE III REFLEXIÓN SOBRE LA EXPERIENCIA

4.- Análisis de los conocimientos adquiridos y utilización de la información recabada y las experiencias vividas en el periodo de prácticas.

- Reflexión didáctica de las actividades, experiencias y vivencias, tenidas durante el periodo de prácticas, con una visión personal y, si es posible, original de todo ello.

**6. PLANIFICACIÓN DOCENTE**

	Horas presenciales	Horas de trabajo del alumno	Total
Clases teóricas	6 horas	3 horas	9
Seminarios/Talleres			
Clases prácticas	2 horas	3 horas	5
Prácticas externas	Horas establecidas por cada centro educativo y la Escuela de Magisterio- 300 horas aprox.	10	310
Tutorías	6 horas	12 horas	18
Aprendizaje/actividad autónoma dirigida (individual)	3 horas	5 horas	8
Aprendizaje/actividad autónoma dirigida (en grupo)	4 horas	8 horas	12
		TOTAL	362

7. METODOLOGÍA DOCENTE

Metodología	Descripción	¿Implica atención personalizada al alumno?
Lección magistral		
Clases prácticas	Las clases prácticas se desarrollarán en los centros educativos	Sí
Resolución de ejercicios y problemas		
Aprendizaje basado en problemas (ABP)		
Estudio de casos		
Enseñanza basada en proyectos de aprendizaje	El alumno podrá poner en práctica algún proyecto de aprendizaje, previa autorización del tutor de las prácticas	Sí
Metodologías basadas en investigación		
Análisis de situaciones	Se analizarán las situaciones diarias de aprendizaje de los alumnos	Sí
Aprendizaje colaborativo	El alumno deberá interactuar con los alumnos y con el profesor-tutor del centro en el que realice las prácticas, así como con el resto de la comunidad educativa	Sí
Simulaciones		
Seminarios		
Experimentación y/o prácticas en empresas, instituciones etc.		
Observación sistemática	Las prácticas requieren una continua observación por parte del alumno	Sí

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Metodología	Cualificación
Pruebas escritas (ensayo, pruebas objetivas, resolución de problemas, pruebas de respuesta breve, pruebas tipo test etc)	
Exámenes orales (pruebas orales en el aula, entrevista, debate etc)	
Pruebas de autoevaluación	El alumno deberá realizar una labor continua de autoevaluación en el ejercicio de su labor en el centro educativo
Trabajos y proyectos	Se realizará obligatoriamente una programación de aula
Informes de prácticas	Todos los alumnos deberán presentar una memoria de prácticas al finalizar el periodo de las prácticas
Técnicas de observación	Las técnicas de observación son imprescindibles en los alumnos, en concreto, en la primera parte del periodo de las prácticas en donde el papel fundamental es el de la observación
Situaciones de prueba	
Técnicas basadas en participación del alumno	
Porta-folio	
Otras (especificar)	

Observaciones: Recomendaciones, pautas para la mejora y la recuperación, etc.

El Prácticum, al igual que el resto de las asignaturas universitarias, es objeto de un proceso de evaluación. Para aprobar las prácticas será **IMPRESINDIBLE** tener apta la fase práctica, así como la memoria escrita. También se tendrán en cuenta los posibles trabajos que se propongan en el aula, y la asistencia a las reuniones quincenales. Los alumnos que no superen la fase práctica deberán repetirla durante el siguiente curso académico. La calificación final del alumno en prácticas se realizará por parte del profesor responsable de prácticas de la Escuela de Magisterio CEU. Se tendrá en cuenta:

- Informe evaluador del profesor-tutor del centro donde se realicen las prácticas. (15%)
- Unidad didáctica y otras actividades realizadas: lectura de artículos, o capítulos de libros que se recomienden en clase. (15%)
- Memoria propiamente dicha junto con la asistencia a las reuniones. (70%)

La asistencia a las prácticas es obligatoria, así como a las reuniones quincenales que se desarrollen en la Escuela de Magisterio CEU. Se tendrá en cuenta la valoración del tutor del centro escolar en el que se realicen las prácticas y la entrega de los trabajos que se fijen a lo largo del cuatrimestre.

Un informe negativo del tutor conllevará que el alumno tenga que repetir el periodo de prácticas, así como la falta de asistencia (aunque sea justificada). El alumno deberá comunicar las faltas a su tutor del centro educativo y al profesor encargado de la asignatura en la Escuela de Magisterio.

El alumno en prácticas está obligado a comunicar al profesor de la Escuela de Magisterio cualquier incidente que tenga lugar durante sus prácticas, así como la realización de tareas que no se relacionen con su formación académica.

Faltar a más de dos reuniones en la Escuela de Magisterio, repercutirá negativamente en la calificación final. Del mismo modo, las faltas de asistencia sin justificar al centro en el que se realicen las prácticas, podrá conllevar que no se apruebe la asignatura, teniendo que repetir la realización de la memoria de nuevo así como la programación.

9. RECURSOS Y FUENTES DE INFORMACIÓN

Recursos y fuentes de información básica

Alonso, J. (1995). *Orientación educativa*. Madrid: Síntesis.

Escudero, J. M. (2002). *La reforma de la reforma. ¿Qué calidad?, ¿Para quiénes?* Ariel: Barcelona.

Medina, A. y Salvador, F. (2003). *Didáctica general*, Prentice Hall: Madrid.

Saenz Barrio, O. (Coord) (1994). *Didáctica General. Un enfoque curricular*. Marfil: Alcoy.

Soler Vázquez, E. y otros (1992). *Teoría y práctica del proceso de enseñanza-aprendizaje*. Nancea: Madrid.

Zabala A. (Coord), (2003). *Cómo trabajar los contenidos procedimentales en el aula*. Graó: Barcelona.

Ejemplificaciones del Diseño Curricular Base, Infantil y Primaria (1989). MEC: Madrid.

Otero-López, J. M. (1998). *Psicología de la personalidad: manual de prácticas*. Madrid: Ariel.

Recursos y fuentes de información complementaria

Revistas:

Comunidad Escolar. Periódico de información del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (MECD)

Bordón. Revista de la Sociedad Española de Pedagogía

Teoría de la Educación. Revista de la Universidad de Salamanca

Revista Española de Pedagogía. Revista fundada por el Consejo Superior de Investigaciones Científicas que actualmente edita el Instituto Europeo de Iniciativas Educativas.

Cuadernos de Pedagogía. Revista mensual que es referencia importante para los movimientos de renovación pedagógica.

Revista de Educación. Publicación cuatrimestral del Instituto Nacional de Evaluación y Calidad del Sistema Educativo perteneciente a la Secretaría General de Educación y Formación Profesional del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de España.