



CEU

*Escuela Universitaria
de Magisterio*

Universidade de Vigo

Guía docente de Orientación escolar:
De la violencia escolar al trabajo
cooperativo
Curso 2011-2012



CEU

*Escuela Universitaria
de Magisterio*

Guía Docente de Orientación escolar.

1. DATOS INICIALES

Titulación	Diplomatura en Magisterio
Materia	Orientación Escolar: De la violencia al trabajo cooperativo
Carácter	Libre elección
Curso	3º
Cuatrimestre	2º
Profesor	Julia Criado del Rey Morante
Despacho	A
Horario de tutorías	
Correo electrónico	julia.criadorey @ceu.es

2. COMPETENCIAS

1	Capacidad de organizar y planificar
2	Capacidad de análisis y de síntesis
3	Sentido de responsabilidad
4	Capacidad crítica y evaluativa
5	Capacidad de aplicar los conocimientos teóricos a la práctica educativa
6	Tomar conciencia de la gravedad de las situaciones de acoso escolar
7	Capacidad de aplicar los conocimientos teóricos a la práctica educativa
8	Desarrollar en el trabajo diario valores como el respeto y la cooperación

3. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

1	Adquirir los conocimientos teóricos básicos en los que se fundamenta la asignatura
2	Formular protocolos de actuación para hacer frente a las situaciones de acoso escolar
3	Desarrollar la capacidad para detectar y valorar las situaciones de acoso escolar
4	Fomentar valores de ayuda y cooperación en el aula
5	Tomar conciencia de la importancia de una detección precoz en situaciones de violencia escolar
6	Analizar los factores familiares, escolares y personales relacionados con la violencia en las escuelas
7	Desarrollar propuestas que permitan mejorar la convivencia en los centros educativos
8	Capacitar para el diseño de modelos innovadores de organización en el aula



4. CONTENIDOS

Tema 1. Introducción. Aspectos generales.

- 1.1. Naturaleza de la agresividad humana: ¿instinto o aprendizaje?
- 1.2. Violencia versus agresividad. Teorías explicativas de la agresividad.
- 1.3. La agresividad infantil.

Tema 2. El bullying en el marco de los problemas de convivencia escolar.

- 2.1. Modelos explicativos del bullying.
- 2.2. El bullying en relación con otros problemas de convivencia.
 - 2.2.1. Manifestaciones agresivas.
 - 2.2.2. Manifestaciones perturbadoras.

Tema 3. Violencia escolar. ¿Mito o realidad?

- 3.1. Historia de la aparición del problema. El primer Proyecto.
- 3.2. El concepto de maltrato entre iguales. Características. Qué no es el bullying.
- 3.3. Diferentes manifestaciones del maltrato entre iguales.
- 3.4. Los participantes del bullying: agresores, víctimas y espectadores.

Tema 4. Causas y consecuencias del maltrato entre iguales.

- 4.1. Causas
 - 4.1.1. Teoría de la mente.
 - 4.1.2. La influencia de la familia.
 - 4.1.3. La influencia de la sociedad: los medios de comunicación.
- 4.2. Consecuencias:
 - 4.2.1. Para las víctimas. Los daños psicológicos: el silencio y su carácter invisible.
 - 4.2.2. Para los agresores. Indiferencia hacia la violencia y psicopatía.
 - 4.2.3. Para los espectadores. Nuestra indiferencia hacia la violencia.

Tema 5. Actuación y prevención.

- 5.1. Cómo evaluar la dinámica bullying.
- 5.2. Protocolos de actuación ante situaciones de acoso escolar.
 - 5.2.1. Plan Integral para la mejora de la convivencia.
 - 5.2.2. Elaboración y puesta en marcha de un Plan de Convivencia
- 5.3. Actividades para trabajar en el aula. Cómo crear un clima positivo.
- 5.4 El trabajo cooperativo y la interacción social.
 - Técnicas de análisis y dinamización grupal

**5. PLANIFICACIÓN Y METODOLOGÍA DOCENTE**

Número de alumnos	Técnicas y tareas	Horas presenciales	Trabajo autónomo	Total horas alumno
Grupo-clase	Clases magistrales	30	18	48
Grupo-clase	Exposiciones	7	14	21
Grupo-clase	Visionado de película	2	4	6
Grupos de más de 75	Charlas especiales	2	4	6
Asesoría individual	Asesoría individual	1	-	1
Grupo-clase	Pruebas de evaluación	2	15	17
	Revisión de exámenes	1	-	1
Volumen total del trabajo		47	53	100

6. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Aspecto	Instrumento	Momento	Peso
Asistencia y participación	Observación continuada	En todo momento	20%
Contenidos teóricos de la materia	Examen escrito con preguntas cortas de desarrollo	Examen final	40%
Realización de trabajos	Exposiciones, entregas, trabajos en grupo...	Fecha de exposición Fecha de las entregas	40%

Observaciones: Recomendaciones, pautas para la mejora y la recuperación, etc.

A lo largo del cuatrimestre se llevará a cabo una evaluación continua del alumno en la que se valorará a diario la asistencia y participación activa del mismo en las clases.

La ficha del alumno se entregará al profesor en las dos primeras semanas de clase.

Los alumnos que hayan asistido a clase menos del 80% tendrán que presentarse a un examen específico debido a sus circunstancias especiales y en ningún caso obtendrán una nota superior a 8.

Es condición indispensable aprobar cada una de las partes por separado. Con menos de 4,5 no se hará media.

Para los trabajos y entregas propuestos se darán fechas de entrega inamovibles. Cada día de retraso se verá penalizado con un punto en la nota de dicha práctica.



CEU

Escuela Universitaria
de Magisterio

Guía Docente de Orientación escolar.

7. RECURSOS Y FUENTES DE INFORMACIÓN

AVILÉS, J. M. (2006). *Bullying: el maltrato entre iguales. Agresores. Víctimas y testigos en la escuela*. Salamanca: Amarú.

CEREZO, F. (2000). *Conductas agresivas en la edad escolar. Aproximación teórica y metodológica. Propuestas de intervención*, Madrid: Pirámide.

BERKOWITZ, L. (1996). *Agresión. Causas, consecuencias y control*. Bilbao: DDB.

FERNÁNDEZ, I. (2004). *Prevención de la violencia y resolución de conflictos*, Madrid: Narcea.

OLWEUS, D. (1998). *Conductas de acoso y amenaza entre escolares*, Madrid: Morata.

BRINGIOTI, M^a I. (2000). *La escuela ante los niños maltratados*. Madrid: Morata.

DIAZ AGUADO, M^a J (2006). *Del acoso escolar a la cooperación en las aulas*. Madrid: Prentice Hall

MOYA, P Y ZARIQUIEY, F (2008). *El aprendizaje cooperativo una herramienta para la convivencia* en TORREGO J. C: *EL plan de convivencia*. Madrid: Alianza

TORREGO J. C. (2008). *El plan de convivencia. Fundamentos y recursos para su elaboración y desarrollo*. Madrid: Alianza

WEBGRAFÍA:

www.proyectoatlantida.org

www.educacionciudadania.mec.es

www.movilizacioneducativa.net

www.bcn.es/edcities (ciudades educadoras)

www.senderi.org (aprender en valores)

www.educacionenvalores.org

<http://www.mariajosediaz-aguado.tk/>

COLL, C y SANCHEZ, E. (2008) *El análisis de la interacción alumno –profesor*. Revista de Educación nº 346 <http://www.revistaeducacion.mec.es>

VVAA (2009); Aprendizaje cooperativo: un eficaz instrumento de trabajo en las escuelas multiculturales y multiétnicas del siglo XXI. <http://www.psico.uniovi.es>