



CEU

*Escuela Universitaria  
de Magisterio*

Universidade de Vigo

Guía docente de Teorías e Instituciones  
Contemporáneas de la Educación  
Curso: 2011-2012



## 1. DATOS INICIALES

Titulación	Grado en Educación Infantil
Módulo	M03
Materia	Teorías e Instituciones Contemporáneas de la Educación
Carácter (obligatoria, optativa)	Formación Básica
Curso	Primero
Cuatrimestre (especificar 1º/2º)	Segundo
Profesor	María Ainoa Zabalza Cerdeiriña
Despacho	E
Horario de tutorías	A acordar
Correo electrónico	ainoa.zabalzacerdeirina@ceu.es

## 2. COMPETENCIAS

1	Capacidad para las relaciones interpersonales y el saber estar (trabajo en equipo, relación con los alumnos y los padres).
2	Capacidad de reflexionar (análisis, síntesis, dar razones, conclusiones).
3	Capacidad de organizar y planificar
4	Sentido de responsabilidad.
5	Conocimientos de informática y capacidad de gestión de la información.
6	Comunicación oral y escrita en lengua materna (hablar con corrección y propiedad. Comprensión lectora, corrección gramatical, ortográfica y caligráfica).
7	Sólida formación científico-cultural (solidez en los conocimientos que hay que enseñar).

## 3. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

1	Saber identificar las principales corrientes de pensamiento educativo sobre la infancia diferenciando los distintos postulados ideológicos y técnicos de cada uno de ellos.
2	Conocer algunos de los autores básicos de la Educación Infantil y sus aportaciones sabiendo extraer de ellos/as lo que resulta pertinente para nuestros días.
3	Profundizar en las interrelaciones de los distintos elementos y aspectos de la realidad educativa: sociedad, familia, escuela.
4	Aprender a dialogar de manera constructiva en la búsqueda de la verdad con otros, y trabajando en grupo.
5	Optar y comprometerse con alguna de las alternativas teórico-ideológicas que orienten con coherencia su futura acción educativa.

**4. CONTENIDOS****1. LA EDUCACIÓN: CONCEPTOS Y CARACTERÍSTICAS**

- Concepto de educación: ¿de qué hablamos cuando nos referimos a “educar” en nuestros días? Las antinomias educativas: educar vs. adaptar vs. entrenar vs. modelar.
- Los enfoques básicos de la Educación: centrada en la inserción social del sujeto; centrada en el desarrollo personal autónomo; centrada en la interacción con el ambiente (modelos ecológicos).
- La educación y sus agentes: familia, sociedad, escuela, medios de comunicación.
- La escuela infantil: funciones en el mundo actual.

**2. LA EDUCACIÓN EN EL MUNDO OCCIDENTAL: la larga travesía desde la Antigüedad a nuestros días. Hitos básicos de la Historia de la Educación.****3. LOS PLANTEAMIENTOS EDUCATIVOS DE LA MODERNIDAD**

- 3.1 De Rousseau a Comenio: el romanticismo pedagógico.
- 3.2 De Fröebel y Pestalozzi a Montessori: la educación como compromiso técnico.
- 3.3 De Freinet a Malaguzzi: la educación como arte.
- 3.4 La Escuela Nueva en España.

**4. LOS PLANTEAMIENTOS EDUCATIVOS DE LA POSMODERNIDAD**

- 4.1 De Neill a la Escola da Ponte: la educación como liberación.
- 4.2 De Freire a Neri: la educación como conquista de la ciudadanía.
- 4.3 Del *Education for all* al *longlife learning*: la educación más allá de las diferencias.

**5. EL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL**

- 5.1 Breve historia del sistema educativo español.
- 5.2 Ley orgánica del Derecho a la Educación (LODE-1985).
- 5.3 Ley Orgánica de Ordenación del Sistema Educativo (LOGSE-1990).
- 5.4 Ley orgánica Educativa (LOE-2006).

**5. PLANIFICACIÓN Y METODOLOGÍA DOCENTE**

Número de Alumnos	Técnicas y tareas	Horas presenciales	Trabajo autónomo	Total horas alumno
Grupos de 75	Clases magistrales	18	20	38
Grupos de 75	Exposiciones	10	20	30
Grupos de 37	Debates	10	14	24
Grupos de 37	Desarrollo de trabajos	6	20	26
Grupos de 37	Trabajo cooperativo	6	6	12
Asesoría individual	Asesoría individual	1	-	1
Grupos de 75	Pruebas de evaluación	3	15	18
	Revisión de exámenes	1	-	1
Volumen total del trabajo		<b>55</b>	<b>95</b>	<b>150</b>



## 6. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Aspecto	Instrumento	Momento	Peso
Asistencia y participación	Observación	En todo momento	20%
Contenidos teóricos de la materia	Examen escrito	Examen final	40%
Realización de trabajos	Exposición y entrega de trabajos	Fecha de exposición Fecha de las entregas	40%

**Observaciones: Recomendaciones, pautas para la mejora y la recuperación, etc.**

Los alumnos que hayan asistido a clase menos del 75% tendrán que presentarse a un examen específico debido a sus circunstancias especiales.  
La materia se evaluará mediante evaluación continua.

## 7. RECURSOS Y FUENTES DE INFORMACIÓN

### BÁSICA:

- ABBAGNANO, N. y VISALBERGHI, A. (1981): *Historia de la pedagogía*. Fondo de la cultura económica. Madrid.
- CHÂTEAU, J. (coord.). 5ªed. (1985): *Los grandes pedagogos*. Fondo de Cultura Económica, S.A., México, D.F.
- DELORS, J. (1996): *La educación encierra un tesoro*. Ediciones UNESCO, Barcelona
- DE GREGORIO, A. (2007): *Por las huellas de la pedagogía del padre Tomás Morales, un idealista con los pies en la tierra*. Fundación Universitaria Española, Alcalá-Madrid.
- DOMÍNGUEZ PRIETO, X M (2003) *Ética del docente*. Sinergia, Salamanca
- GARCÍA HOZ, V. (1970): *Educación personalizada*. Miñón, Valladolid.
- GONZÁLEZ DE CARDEDAL, O. (2003): *Educación y educadores. El primer problema moral de Europa*. PPC, Madrid.
- MAHILLO, J (1998): *Mis pequeños monstruos*. Espasa Calpe, Madrid.
- MUÑOZ REPISO, M. (2000): *Educación en positivo para un mundo en cambio*. PPC, Madrid.
- PENALVA BUITRAGO, J (2008): *Carta de un maestro*. Editorial Biblioteca Nueva, Madrid
- RÍOS LOUZAO, A. (2003): *La confianza: un reto educativo*. Editorial Internacionales Universitarias, Madrid.
- TIERNO, B (2000): *Saber educar*. Editorial Temas de hoy, Madrid
- TORRALBA, F. (2001): *Rostro y sentido de la acción educativa*. EDEBE, Barcelona.

### COMPLEMENTARIA:

- ALTAREJOS, F. et. al. (2003): *Retos educativos de la globalización. Hacia una sociedad solidaria*. Eunsa, Pamplona.
- AVANZINI, G. (1977): *La pedagogía del siglo XX*. Narcea, Madrid.



- BELTH, M. (1971): *La educación como disciplina científica*. El Ateneo, Buenos Aires.
- BOSCH, J. y DÍAZ, J. (1988): *La educación en España. Una perspectiva económica*. Ariel, Barcelona.
- BOWEN, J. (1992): *Historia de la educación occidental*. T.III. Herder, Barcelona.
- CASTILLEJO, J.L. (1985): *Condicionamientos sociopolíticos de la Educación*. Ceac, Barcelona.
- CASTILLEJO, J.L. y otros. (1994): *Teoría de la educación*. Taurus, Madrid.
- CAPITÁN, A. (2002): *Breve historia de la educación en España*. Alianza Editorial, Madrid.
- COLOM, A. y otros. (1997): *Teorías e instituciones contemporáneas de la educación*. Ariel, Barcelona.
- DURKHEIM, E. (1975): *Educación y sociología*. Península, Barcelona.
- ESCÁMEZ, J. (coord.). (1996): *Acción educativa y comunicación social*. Tirant lo blanch, Valencia.
- ESCÁMEZ, J. et al. (1998): *Educación en la autonomía moral*. Generalitat de Valencia.
- ESCOLANO, A. (2002): *Educación en la España contemporánea. Políticas educativas, escolarización y culturas pedagógicas*. Biblioteca Nueva, Madrid.
- ESCOLANO, A. et al. (1978): *Epistemología y educación*. Sígueme, Salamanca.
- FAURE, E. (1973): *Aprender a ser*. Alianza-Unesco, Madrid.
- FERMOSE, P. y PONT, J. (Eds.) (2000): *Sociología de la educación*. Nau Llibres, Valencia.
- FRÖEBEL, F. (1913): *La educación del hombre*. Daniel Jorro, Madrid.
- FULLAT, O. (1992): *Filosofías de la educación. Paideia*. CEAC, Barcelona.
- FULLAT, O. (1994): *Política de la educación*. CEAC, Barcelona.
- GARCÍA ARETIO, L. (1989): *La educación. Teorías y conceptos. Perspectiva integradora*. Paraninfo, Madrid.
- GARCÍA GARRIDO, J.L. (1984): *Sistemas educativos hoy*. Dikynson, Madrid.
- GÓMEZ SIERRA, M.E. (1998): *Una pedagogía para el hombre de hoy*. Publicaciones Fundación Universitaria Española, Alcalá-Madrid.
- HERBART, J. F. (1806): *Pedagogía general derivada del fin de la educación*. La Lectura, Madrid.
- IBÁÑEZ-MARTÍN, J.A. (1975): *Hacia una formación humanística*. Herder, Barcelona.
- ILLICH, I. (1975): *La sociedad desescolarizada*. Barral, Barcelona.
- LUZURIAGA, L. (1918): *La preparación de los maestros*. Museo Pedagógico Nacional.
- MARÍN IBÁÑEZ, R. (1987): *Principios de educación contemporánea*. Rialp, Madrid.
- MORENO, J.M. y otros (1986): *Historia de la Educación*. Paraninfo, S.A., Madrid.
- NASSIF, R. 2ª ed. (1981): *Pedagogía general*. Cincel-Kapelusz, Madrid.
- NEGRÍN, O. y VERGARA, J. (2003): *Teorías e instituciones contemporáneas de educación*. Centro de estudios Ramón Areces, Madrid.
- PUELLES BENÍTEZ, Manuel. (1980): *Educación e Ideología en la España contemporánea*. Labor,