



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Lingua galega

|               |                                                                   |          |       |              |
|---------------|-------------------------------------------------------------------|----------|-------|--------------|
| Materia       | Lingua galega                                                     |          |       |              |
| Código        | V51G120V01404                                                     |          |       |              |
| Titulación    | Grao en Educación Primaria                                        |          |       |              |
| Descritores   | Creditos ECTS                                                     | Carácter | Curso | Cuadrimestre |
|               | 6                                                                 | OB       | 2     | 2c           |
| Idioma        |                                                                   |          |       |              |
| Departamento  | Departamento da E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo) |          |       |              |
| Coordinador/a | Ferreira Boo, María del Carmen                                    |          |       |              |
| Profesorado   | Ferreira Boo, María del Carmen                                    |          |       |              |
| Correo-e      | verinesa@yahoo.es                                                 |          |       |              |
| Web           |                                                                   |          |       |              |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Descrición xeral | <p>O Grao en Educación Primaria esixe que o futuro docente posúa, ademais dunha ampla formación en aspectos psicopedagóxicos, un dominio cabal de ferramenta básica e imprescindible na comunicación: a lingua. Tal competencia é condición sine qua non para a transmisión de coñecementos e para formar os discentes dun xeito integral. E tres son as destrezas que os profesores deben perfeccionar nas aulas para alcanzar os obxectivos inherentes á aprendizaxe desta materia: a capacidade lectora (comprensión, ritmo, dicción), a expresión oral (corrección, claridade, fluidez) e a expresión escrita (corrección, cohesión, propiedade).</p> <p>O futuro mestre de Educación Primaria deberá, polo tanto, adquirir un nivel adecuado de lingua galega que lle permita o dominio das destrezas arriba sinaladas (lectura expresiva, expresión oral e expresión escrita) para levar a cabo unha tripla tarefa: utilizar a lingua galega como lingua normal no ensino, servir de modelo de corrección lingüística aos seus alumnos e detectar e corrixir os erros que estes poidan cometer na lingua oral e na escrita.</p> |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Competencias

| Código |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Tipoloxía                |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| CB1    | Que os estudantes demostren posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral e adoita atoparse a un nivel que, malia se apoiar en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo. | - saber                  |
| CB2    | Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.                                                     | - saber facer            |
| CB3    | Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.                                                                                     | - saber facer            |
| CB4    | Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado.                                                                                                                                                                                    | - saber facer            |
| CB5    | Que os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía.                                                                                                                                                                               | - saber<br>- saber facer |
| CG4    | Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade e que atendan á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos que conformen os valores da formación cidadá                                                                                                                     | - saber<br>- saber facer |
| CE43   | Comprender os principios básicos das ciencias da linguaxe e a comunicación                                                                                                                                                                                                                                               | - saber                  |
| CE46   | Falar, ler e escribir correcta e adecuadamente nas linguas oficiais da Comunidade Autónoma correspondente                                                                                                                                                                                                                | - saber<br>- saber facer |
| CE48   | Fomentar a lectura e animar a escribir                                                                                                                                                                                                                                                                                   | - saber facer            |

|      |                                                                         |                                                 |
|------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| CE50 | Afrontar situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multilingües | - saber<br>- saber facer<br>- Saber estar / ser |
| CT1  | Capacidade de análise e síntese                                         | - saber facer                                   |
| CT2  | Capacidade de organización e planificación                              | - saber<br>- saber facer                        |
| CT3  | Comunicación oral e escrita na lingua materna                           | - saber<br>- saber facer<br>- Saber estar / ser |
| CT7  | Resolución de problemas                                                 | - saber facer                                   |
| CT9  | Traballo en equipo                                                      | - saber facer<br>- Saber estar / ser            |
| CT12 | Habilidades nas relacións interpersoais                                 | - saber facer<br>- Saber estar / ser            |
| CT13 | Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade                       | - saber<br>- saber facer<br>- Saber estar / ser |
| CT14 | Razoamento crítico                                                      | - saber facer                                   |
| CT17 | Adaptación a novas situacións                                           | - saber facer<br>- Saber estar / ser            |
| CT18 | Creatividade                                                            | - saber facer                                   |

### Resultados de aprendizaxe

| Resultados de aprendizaxe                                                                                                                                              | Competencias                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Comprender os principios básicos das ciencias da linguaxe e a comunicación                                                                                             | CE43<br>CT1<br>CT3                                                                                  |
| Falar, ler e escribir correcta e axeitadamente en galego.                                                                                                              | CE46<br>CE48<br>CE50<br>CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT12<br>CT14<br>CT17<br>CT18                           |
| Coñecer e dominar técnicas de expresión oral e escrita para mellorar as competencias orais e escritas e, especialmente, para mellorar a redacción de textos académicos | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CG4<br>CE46<br>CE48<br>CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT9<br>CT14<br>CT17<br>CT18 |
| Coñecer a fonética e a ortografía da lingua galega.                                                                                                                    | CB1<br>CB3<br>CB4<br>CB5<br>CG4<br>CE46<br>CT3                                                      |

|                                                                                                                                  |                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Coñecer a gramática da lingua galega.                                                                                            | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5<br>CE46<br>CT1<br>CT3<br>CT13         |
| Coñecer os diferentes rexistros e usos da lingua galega.                                                                         | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CE46<br>CE50<br>CT3                              |
| Comprender as regras de formación de palabras polas que a lingua galega enriquece o seu vocabulario por vía interna.             | CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5<br>CE46<br>CT1<br>CT3<br>CT7                 |
| Coñecer e utilizar adecuadamente un léxico suficiente para expresarse con precisión na exposición oral e na redacción de textos. | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5<br>CE46<br>CT3<br>CT7<br>CT12<br>CT13 |

## Contidos

### Tema

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| FONÉTICA E ORTOGRAFÍA           | - O uso das grafías e o sistema fonético galego.<br>- A acentuación gráfica.<br>- Palabras de ortografía dubidosa.<br>- Os signos de puntuación.                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| GRAMÁTICA                       | Substantivo e adxectivo.<br>Artigo.<br>Pronome persoal.<br>Demostrativo.<br>Posesivo.<br>Indefinidos e numerais.<br>Relativos, interrogativos e exclamativos.<br>O adverbio.<br>O verbo. O infinitivo conxugado. As perífrases verbais.<br>Os elementos de relación: preposicións e conxuncións.<br>A sintaxe oracional. Concordancia nominal e correlación verbal. A construción da oración.                                  |
| LÉXICO E FORMACIÓN DE PALABRAS. | Palabras patrimoniais, semicultismos e cultismos.<br>Grupos consonánticos.<br>Sufixos e terminacións.<br>Familias léxicas irregulares.<br>Interferencias léxicas. Neoloxismos.<br>A precisión léxica: selección do léxico, incorreccións comúns, tópicos e abusos.<br>Procesos de formación de palabras e morfoloxía léxica.<br>Derivación: prefixación e sufixación.<br>Parasíntese.<br>Composición.<br>Outros procedementos. |

## Planificación docente

|                                                                 | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|-----------------------------------------------------------------|---------------|--------------------|--------------|
| Actividades introdutorias                                       | 2             | 0                  | 2            |
| Sesión maxistral                                                | 24            | 48                 | 72           |
| Resolución de problemas e/ou exercicios                         | 20            | 40                 | 60           |
| Traballos tutelados                                             | 4             | 8                  | 12           |
| Probas prácticas, de execución de tarefas reais e/ou simuladas. | 2             | 2                  | 4            |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

### Metodoloxía docente

|                                         | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Actividades introdutorias               | Actividades encamiñadas a tomar contacto e reunir información sobre o alumando, así como a presentar a materia e o sistema de traballo.<br>Avaliación inicial mediante un modelo de exame.                                                                                                                      |
| Sesión maxistral                        | Exposición por parte da profesora dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, con especial atención á gramática do idioma.                                                                                                                                                                                  |
| Resolución de problemas e/ou exercicios | Exercicios relacionados co temario da materia.                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Traballos tutelados                     | Elaboración, de maneira individual ou en grupo, de textos orais e/ou escritos sobre unha temática concreta (estudo dialectolóxico e/ou análise de calquera aspecto relacionado co programa) que se especificará na aula para o cal o alumnado deberá procurar información, manexar bibliografía, redactar, etc. |

### Atención personalizada

|                                         | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sesión maxistral                        | Aclaracións relativas ao programa, a algún tema explicado na aula ou a calquera dúbida referida aos exercicios e traballos que se realicen, nas horas de titoría ou nas horas de traballo na aula.<br>Orientacións sobre a elaboración dun traballo escrito |
| Traballos tutelados                     | Aclaracións relativas ao programa, a algún tema explicado na aula ou a calquera dúbida referida aos exercicios e traballos que se realicen, nas horas de titoría ou nas horas de traballo na aula.<br>Orientacións sobre a elaboración dun traballo escrito |
| Resolución de problemas e/ou exercicios | Aclaracións relativas ao programa, a algún tema explicado na aula ou a calquera dúbida referida aos exercicios e traballos que se realicen, nas horas de titoría ou nas horas de traballo na aula.<br>Orientacións sobre a elaboración dun traballo escrito |

### Avaliación

|                     | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Cualificación | Competencias Avaliadas                                                                                             |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Traballos tutelados | Elaboración de textos (orais e/ou escritos) nos que se dea conta dalgún aspecto concreto da materia, nos que se ofrezca a valoración sobre algunha cuestión; descriptor dun libro; análise dun texto desde o punto de vista das desviacións da lingua, nos que se terán en conta a estrutura, presentación, construción e corrección lingüística, emprego axeitado de signos de puntuación. Cada erro de ortografía, morfosintaxe ou de procedementos suporá a perda de 0,25 puntos.<br>Cualificación mínima: 4 | 30            | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5<br>CG4<br>CE43<br>CE46<br>CE48<br>CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT7<br>CT13<br>CT14<br>CT18 |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                               |    |                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Resolución de problemas e/ou exercicios                         | Exercicios de expresión oral e escrita, individuais ou en grupos, relacionados cos contidos da materia do dossier que estará a disposición do alumnado na fotocopiadora.<br>Valórase, tamén, a participación activa habida nas actividades prácticas da aula. | 20 | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5<br>CE43<br>CE46<br>CE48<br>CE50<br>CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT7<br>CT9<br>CT12<br>CT14<br>CT17<br>CT18 |
| Probas prácticas, de execución de tarefas reais e/ou simuladas. | Exame que será realizado na data oficial publicada na Secretaría do Centro.<br>Cualificación mínima para superar a proba e facer a media co resto das actividades avaliadas: 5 puntos                                                                         | 50 | CG4<br>CE43<br>CE46<br>CE48<br>CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT7<br>CT14<br>CT18                                                            |

### Outros comentarios e avaliación de Xullo

A ficha persoal, cos datos persoais, e a foto pegada debe entregarse nas dúas primeiras semanas de clase.

O sistema de avaliación pretende facer o alumnado partícipe do seu proceso de aprendizaxe. En liñas xerais procurarase unha avaliación continua, formativa e global, polo que se terán en conta tanto os coñecementos previos do alumnado como a súa participación activa e responsable no proceso de aprendizaxe e o resultado final de dito proceso.

A **cualificación final** da materia será o resultado da suma das distintas notas obtidas das actividades realizadas, segundo as porcentaxes asignadas, tal como queda estipulado no cadro superior. É dicir, a cualificación final será a suma da nota do exame (50%), dos traballos (30%) e da asistencia, participación activa e resolución de problemas (20%).

Para aprobar a materia hai que superar os traballos e o exame. Mentres non se aprobe o exame non se sumarán as notas dos traballos e do traballo en clase.

**ALUMNADO NON ASISTENTE:** Aquel alumnado que non asistise ás aulas ou faltase máis dun 20% do cómputo total das aulas impartidas terá que presentarse a un **exame de toda a materia. Así mesmo, deberá entregar e presentar todos os traballos tutelados propostos o día da realización do exame e o dossier de exercicios feito.** Para a asignación dos traballos, o alumno/a deberá poñerse en contacto coa profesora antes do día 24 de abril de 2016.

Aqueles alumnos que non aproben a materia na convocatoria de maio, manteráselles a nota daqueles traballos/actividades superados e terán que realizar novamente o exame e os traballos/actividades non superados na convocatoria do mes de xullo.

### Bibliografía. Fontes de información

ÁLVAREZ, R., MONTEAGUDO, H. e REGUEIRA, X.L. (1986). *Gramática galega*. Vigo: Galaxia.

ÁLVAREZ, R. e XOVE, X. (2002). *Gramática da lingua galega*. Vigo: Galaxia.

CHAMORRO, M., I. DA SILVA E X. NÚÑEZ. (2008). *Aula de galego 1*. Santiago de Compostela: Xunta de Galicia.

CHAMORRO, M., I. DA SILVA E X. NÚÑEZ. (2009). *Aula de galego 2*. Santiago de Compostela: Xunta de Galicia.

CHAMORRO, M., I. DA SILVA E X. NÚÑEZ. (2009). *Aula de galego 3*. Santiago de Compostela: Xunta de Galicia.

CHAMORRO, M., I. DA SILVA E X. NÚÑEZ. (2008). *Aula de galego 4*. Santiago de Compostela: Xunta de Galicia.

FEIXÓO CID, X. (2004). *Gramática da lingua. Síntese práctica*. Vigo: Edicións Xerais de Galicia.

FERNÁNDEZ SALGADO, B. (2005). *Dicionario Galaxia de usos e dificultades da lingua galega*. Vigo: Galaxia.

FREIXEIRO MATO, X. R. (2002-2006). *Gramática da lingua galega. I, II*. Vigo: A Nosa Terra.

HERMIDA GULÍAS, C. (2004). *Gramática práctica*. Santiago de Compostela: Sotelo Blanco Edicións.

FEIXÓO CID, X. (coord.). (2007). *Dicionario fraseolóxico castelán-galego e de correspondencias galego-castelán. Século XXI*. Vigo/Pontevedra: Editorial Galaxia/ Edicións do Cumio.

MÉNDEZ ÁLVAREZ, M<sup>a</sup>. X. (2004). *Ortografía da lingua galega*. Vigo: Xerais.

MUÑOZ SAA, B. (2004). *Claro e seguido. 1, 2, 3, 4*. Vigo: Xerais.

Pena, X. R. e Rosales, M., *Manual e exercicios de galego urxente*, Vigo: Xerais, 2006

REGUEIRA, X. L. (1998). *Os sons da lingua*. Vigo: Xerais.

VVAA. 2003. *As normas ortográficas e morfolóxicas da lingua galega. Actualización, complementos e desviacións*. Vigo: Edicións do Cumio.

VVAA. 2005. *Normas ortográficas e morfolóxicas do idioma galego*. A Coruña/Santiago de Compostela: Real Academia Galega/Instituto da Lingua galega.

Â

#### **RECURSOS NA REDE:**

<http://ilg.usc.es>

<http://www.cirp.es>

<http://www.culturagalega.org/arquivos/cdsg/loia>

<http://www.ogalego.eu/>

<http://www.realacademiagalega.org/documents/10157/19499da0-6a97-4d15-aa91-fa7a36f5f2bd>

<http://www.xunta.es/linguagalega/arquivos/Lexico2-Galicia.pdf>

<http://www.xunta.es/linguagalega/arquivos/Lexico1-Galicia.pdf>

*Diccionario da Real Academia Galega*

<http://www.realacademiagalega.org/diccionario>

#### **Normas ortográficas e morfolóxicas:**

<http://www.xunta.es/linguagalega/arquivos/normasrag.pdf>

<http://www.consellodacultura.org/arquivos/cdsg/docs/normativa.pdf>

Â

#### **Servizos de normalización Lingüística:**

Universidade de Santiago de Compostela: <http://www.usc.es/snl/> Â Â

Universidade de Vigo: <http://anl.uvigo.es/>

Universidade da Coruña: <http://www.udc.es/snl/>

---

## **Recomendacións**

---

### **Outros comentarios**

---

Recoméndase:

- A asistencia continuada ás clases presenciais.
- A participación e a realización das tarefas prácticas que se propoñan.
- A dedicación responsábel e con rigor ao estudo da materia.
- O estudo continuado da materia.
- A lectura reflexiva, reparando no uso da linguaxe.
- A práctica da expresión oral para desenvolver a fluidez e corrección.

\* O rendemento depende do estudo continuado da materia. É case imposible asimilar toda a materia mediante o estudo intensivo ao final do curso académico.

\* Os alumnos, para a aprendizaxe significativa, deben realizar individualmente os exercicios que propón o profesor.

\* É moi conveniente que as lecturas se fagan de forma reflexiva, reparando no uso da linguaxe.

---