CEU
Escuela Universitaria
de Magisterio

Guía docente de Teorías e Instituciones Contemporáneas de la Educación

1. DATOS INICIALES

Titulación	Maestro de Educación Infantil y Educación Primaria
Materia	Teorías e Instituciones Contemporáneas de la Educación
Carácter (obligatoria, optativa)	Troncal
Curso	1º Curso
Cuatrimestre (especificar 1º/2º)	1º Cuatrimestre (horario de tarde)
Profesor coordinador	Mª Jesús Ayuso

Profesor responsable de la materia	Mª Jesús Ayuso y Mª Victoria Moreno
Centro	Escuela Universitaria de Magisterio San Pablo CEU
Despacho	Letra D (Mª Victoria Moreno)
Horario de tutorías	
Correo electrónico	

2. INTRODUCIÓN A LA MATERIA

La asignatura de Teoría e Instituciones Contemporáneas de la Educación pretende acercarse a los diferentes paradigmas y tendencias educativas contemporáneas con el fin de reconocer las bases teóricas y epistemológicas que fundamentan la educación actual.

Con todo ello nos proponemos estimular al futuro maestro para que realice, a través de un análisis crítico y reflexivo, la construcción de su propio pensamiento referido al hecho educativo, e incluso, orientar la elección de una posible opción personal que oriente su futura acción educativa.

3. COMPETENCIAS

	Competencias
1	Capacidad para las relaciones interpersonales y el saber estar (trabajo en equipo, relación con los alumnos y los padres)
2	Capacidad de reflexionar (análisis, síntesis, dar razones, conclusiones)
3	Capacidad de organizar y planificar
4	Sentido de responsabilidad
5	Conocimientos de informática y capacidad de gestión de la información
6	Comunicación oral y escrita en lengua materna (hablar con corrección y propiedad. Comprensión lectora, corrección gramatical, ortográfica y caligráfica)
7	Capacidad de servicio
8	Sólida formación científico-cultural (solidez en los conocimientos que hay que enseñar)

4. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

	Objetivos da la materia
1	Construir y reconstruir conceptos y nociones básicas, y desarrollar un pensamiento de lo educativo concretado en distintos ámbitos, modalidades y contextos
2	Profundizar en las interrelaciones de los distintos elementos y aspectos de la realidad educativa
3	Aprender a dialogar de manera constructiva en la búsqueda de la verdad con otros, y trabajando en grupo
4	Optar y comprometerse con alguna de las alternativas teórico-ideológicas que orienten con coherencia su futura acción educativa

5. CONTENIDOS

1. LA EDUCACIÓN: CONCEPTOS Y CARACTERÍSTICAS

- Concepto de educación
- Necesidad, posibilidad y límites de la educación.
- Ámbitos de la educación
- Agentes de la educación

2. LA EDUCACIÓN EN EL SIGLO XIX

3. EL MOVIMIENTO PEDAGÓGICO DE LA ESCUELA NUEVA

- Antecedentes
- Principios
- Principales representantes

o . MONTESSORI

- Formación
- Principios educativos
- Elaboración de su método
- Material

o FREINET

- Biografía
- Necesidad de renovar la enseñanza
- Características de su método
- Técnicas Freinet

o .LA ESCUELA NUEVA EN ESPAÑA

- Andrés Manjón.
- La ILE

4. TEORÍAS E INSTITUCIONES LIBERTARIAS

o NEILL

5. PERSONALISMO Y NUEVOS RETOS EDUCATIVOS

- Fundamentos
- Aplicación de la educación personalizada en la clase
- La educación personalizada en la acción tutorial
- Relación con los padres

6. EL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL EN LOS SGLOS XIX Y XX

- **BREVE HISTORIA DEL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL**
- **LEY ORGÁNICA DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN (LODE-1985)**
- **LEY ORGÁNICA DE ORDENACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO (LOGSE-1990)**
- **LEY ORGÁNICA EDUCATIVA (LOE-2006)**

6. PLANIFICACIÓN DOCENTE

	Horas presenciales	Horas de trabajo del alumno	Total
Clases teóricas			
Seminarios/Talleres			
Clases prácticas			
Prácticas externas			
Tutorías			
Aprendizaje/actividad autónoma dirigida (individual)			
Aprendizaje/actividad autónoma dirigida (en grupo)			
		TOTAL	

7. METODOLOGÍA DOCENTE

Metodología	Descripción	¿Implica atención personalizada al alumno?
Lección magistral	Transmisión de conocimientos, el ofrecer un enfoque crítico de la disciplina, que lleve a los alumnos a reflexionar y descubrir las relaciones entre los diversos conceptos, el formar una mentalidad crítica en la forma de afrontar los problemas y la existencia de un método.	Sí
Clases prácticas	Realización de actividades relacionadas con lo propuesto en la exposición teórica.	Sí
Metodologías basadas en investigación	Buscar información bibliográfica o de otro tipo.	Sí
Seminarios	Presentar lecturas y hacer debates sobre ella	Sí
Recensiones de libros, artículos	Lectura de la obra, el análisis de su contenido y una crítica y valoración de la misma en relación a la literatura existente sobre el tema.	Sí

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Metodología	Calificación
Pruebas escritas (ensayo, pruebas objetivas, resolución de problemas, pruebas de respuesta breve, pruebas tipo test etc.)	50 %
Trabajos	30 %
Asistencia y participación del alumno	20 %

Observaciones: Recomendaciones, pautas para la mejora y la recuperación, etc.

9. RECURSOS Y FUENTES DE INFORMACIÓN

Recursos y fuentes de información básica

- ABBAGNANO, N. y VISALBERGHI, A. (1981): *Historia de la pedagogía.* Fondo de la cultura económica. Madrid.
- CHÂTEAU, J. (coord.). 5ªed. (1985): *Los grandes pedagogos.* Fondo de Cultura Económica, S.A., México, D.F.
- DELORS, J. (1996): *La educación encierra un tesoro.* Ediciones UNESCO, Barcelona
- DE GREGORIO, A. (2007): Por *las huellas de la pedagogía del padre Tomás Morales, un idealista con los pies en la tierra*. Fundación Universitaria Española, Alcalá-Madrid.
- DOMÍNGUEZ PRIETO, X M (2003) *Ética del docente*. Sinergia, Salamanca
- GARCÍA HOZ, V. (1970): *Educación personalizada.* Miñón, Valladolid.
- GONZÁLEZ DE CARDEDAL, O. (2003): *Educación y educadores. El primer problema moral de Europa.* PPC, Madrid.
- MAHILLO, J (1998): *Mis pequeños monstruos.* Espasa Calpe, Madrid.
- MUÑOZ REPISO, M. (2000): *Educar en positivo para un mundo en cambio.* PPC, Madrid.
- PENALVA BUITRAGO, J (2008): *Carta de un maestro*. Editorial Biblioteca Nueva, Madrid
- RÍOS LOUZAO, A. (2003): *La confianza: un reto educativo*. Editorial Internacionales Universitas, Madrid.
- TIERNO, B (2000): *Saber educar.* Editorial Temas de hoy, Madrid
- **TORRALBA, F. (2001): *Rostro y sentido de la acción educativa*. EDEBE, Barcelona.**

Recursos y fuentes de información complementaria

- ALTAREJOS, F. et. al. (2003): *Retos educativos de la globalización. Hacia una sociedad solidaria.* Eunsa, Pamplona.
- AVANZINI, G. (1977): *La pedagogía del siglo XX.* Narcea, Madrid.
- BELTH, M. (1971): *La educación como disciplina científica.* El Ateneo, Buenos Aires.
- BOSCH, J. y DÍAZ, J. (1988): *La educación en España. Una perspectiva económica.* Ariel, Barcelona.
- BOWEN, J. (1992): *Historia de la educación occidental.* T.III. Herder, Barcelona.
- CASTILLEJO, J.L. (1985): *Condicionamientos sociopolíticos de la Educación.* Ceac, Barcelona.
- CASTILLEJO, J.L. y otros. (1994): *Teoría de la educación.* Taurus, Madrid.
- CAPITÁN, A. (2002): *Breve historia de la educación en España.* Alianza Editorial, Madrid.
- COLOM, A. y otros. (1997): *Teorías e instituciones contemporáneas de la educación.* Ariel, Barcelona.
- DURKHEIM, E. (1975): *Educación y sociología.* Península, Barcelona..
- ESCÁMEZ, J. (coor.). (1996): *Acción educativa y comunicación social.* Tirant lo blanch, Valencia.
- ESCÁMEZ, J. et al. (1998): *Educar en la autonomía moral.* Generalitat de Valencia.
- ESCOLANO, A. (2002): *Educación en la España contemporánea. Políticas educativas, escolarización y culturas pedagógicas.* Biblioteca Nueva, Madrid.
- ESCOLANO, A. et al. (1978): *Epistemología y educación.* Sígueme, Salamanca.
- FAURE, E. (1973): *Aprender a ser.* Alianza-Unesco, Madrid.
- FERMOSO, P. y PONT, J. (Eds.) (2000): *Sociología de la educación.* Nau Llibres, Valencia.
- FRÖEBEL, F. (1913): *La educación del hombre.* Daniel Jorro, Madrid.
- FULLAT, O. (1992): *Filosofías de la educación. Paideia.* CEAC, Barcelona.
- FULLAT, O. (1994): *Política de la educación. CEAC, Barcelona.*
- GARCÍA ARETIO, L. (1989): *La educación. Teorías y conceptos. Perspectiva integradora.* Paraninfo, Madrid.
- GARCÍA GARRIDO, J.L. (1984): *Sistemas educativos hoy.* Dikynson, Madrid.
- GÓMEZ SIERRA, M.E. (1998): *Una pedagogía para el hombre de hoy.* Publicaciones Fundación Universitaria Española, Alcalá-Madrid.
- HERBART, J. F. (1806): *Pedagogía general derivada del fin de la educación.* La Lectura, Madrid.
- IBÁÑEZ-MARTÍN, J.A. (1975): *Hacia una formación humanística.* Herder, Barcelona.
- ILLICH, I. (1975): *La sociedad desescolarizada.* Barral, Barcelona.
- LUZURIAGA, L. (1918): *La preparación de los maestros.* Museo Pedagógico Nacional.
- MARÍN IBÁÑEZ, R. (1987): *Principios de educación contemporánea.* Rialp, Madrid.
- MORENO, J.M. y otros (1986): *Historia de la Educación.* Paraninfo, S.A., Madrid.
- NASSIF, R. 2ª ed. (1981): *Pedagogía general*. Cincel-Kapelusz, Madrid.
- NEGRÍN, O. y VERGARA, J. (2003): *Teorías e instituciones contemporáneas de educación.* Centro de estudios Ramón Areces, Madrid.
- PUELLES BENÍTEZ, Manuel. (1980): *Educación e Ideología en la España contemporánea.* Labor,

Barcelona.

- QUINTANA, J.M. (1995): *Teoría de la educación. Concepción antinómica de la educación.* Dykinson, Madrid.
- RIU, F. (2006): *LOE, desafío y oportunidad.* EDEBE, Barcelona.
- SANCHEZ CEREZO, S. (coord.) (1983): *Diccionario de las Ciencias de la Educación*. Santillana, Madrid.
- SÁENZ BARRIO, O. (dir.) y otros. (1986). *Pedagogía General. Introducción a la teoría y práctica de la educación.* Ediciones Anaya, S.A., Madrid.
- SARRAMONA, J. (2002): *Desafíos de la escuela del siglo XII. Octaedro, Barcelona.*
- SARRAMONA, J. (2000): *Teoría de la educación. Reflexión y normativa pedagógica.* Ariel educación, Barcelona.
- SARRAMONA, J. (Ed.) (1998): *La educación no formal.* Barcelona, Ariel.
- TITONE, R. (1981): *Metodología didáctica.* Ediciones RIALP, S.A., Madrid.
- **UNESCO (2000): *Informe mundial sobre la educación.* UNESCO/ Santillana, Madrid.**