



CEU

*Escuela Universitaria
de Magisterio*

UniversidadeVigo

Guía docente de
Pedagogía de la Religión
Curso: 2011-2012

**1. DATOS INICIALES**

Titulación	Maestro en Educación Infantil-Primaria
Módulo	Teología Católica y su Pedagogía
Materia	Pedagogía de la Religión
Carácter (obligatoria, optativa)	Optativa
Curso	3º
Cuatrimestre (especificar 1º/2º)	2º C
Profesor	Marta Blanco Navarro
Despacho	A
Horario de tutorías	
Correo electrónico	marta.blanconavarro@ceu.es

2. COMPETENCIAS

1	Comunicarse de manera correcta y con propiedad, tanto de forma oral como por escrito en la lengua materna
2	Saber reflexionar, capacidad de análisis y síntesis, y capacidad para justificar las ideas de forma razonada, así como hacer propuestas para la solución de problemas
3	Capacidad para organizar y planificar la enseñanza
4	Formación moral y práctica de virtudes. Capacidad de servicio
5	Sólida formación científico-cultural
6	Capacidad para las relaciones interpersonales y el saber estar
7	Conocimientos de informática y capacidad de gestión de la información

3. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

1	Analizar la naturaleza y finalidad de la ERE para valorar su originalidad y situar el estatuto educativo que le es propio
2	Aplicación básica de la psicología evolutiva en el contexto religioso de los alumnos de Educación Infantil y Primaria
3	Presentar el área de religión en los distintos niveles de concreción curricular
4	Estudiar de modo crítico y comparativo programaciones, libros de texto, materiales complementarios, etc.
5	Valorar progresivamente el Magisterio de la Iglesia, su Tradición y las Sagradas Escrituras a través de la profundización en su conocimiento
6	Sentirse interpelado personalmente para vivir coherentemente con los rasgos propios de un maestro de enseñanza religiosa
7	Discernir y analizar sobre datos e interrogantes que las demás áreas docentes presentan sobre la religión
8	Iniciarse en la investigación didáctica en el contexto de la ERE



4. CONTENIDOS

BLOQUE I- PSICOPEDAGOGÍA RELIGIOSA

Tema 1. La evolución religiosa y moral del niño de 3 a 12 años:

- . De 3 a 6 y de 6 a 12
- . La influencia en el niño del ambiente familiar y del contexto sociocultural

Tema 2. Naturaleza y finalidad de la enseñanza religiosa escolar:

- . Originalidad
- . Especificidad y complementariedad
- . Contribución a la acción evangelizadora

Tema 3. El profesor de enseñanza religiosa:

- . Identidad y misión
- . Capacidad y responsabilidad

BLOQUE II- CLAVES PEDAGÓGICAS PARA LA ENSEÑANZA RELIGIOSA ESCOLAR (ERE)

Tema 4. Aportaciones de la religión al currículo escolar

Tema 5. El currículo de religión y las competencias básicas

Tema 6. Estrategias didácticas:

- . El significado de una didáctica específica para la Sagrada Escritura
- . Los Sacramentos y su didáctica
- . La importancia de una didáctica moral diferenciada. Educación de la conciencia y en valores.
- . Evaluación de los aprendizajes en Religión y Moral
- . Materiales y recursos para la ERE

BLOQUE III- LA PRÁCTICA DOCENTE Y LA INVESTIGACIÓN EN LA ERE

Tema 7. La unidad didáctica en la ERE como tarea organizada:

- . Teoría
- . Metodología
- . Propuestas

Tema 8. Investigación en didáctica de la religión



5. PLANIFICACIÓN Y METODOLOGÍA DOCENTE

Número de Alumnos	Técnicas y tareas	Horas presenciales	Trabajo autónomo	Total horas alumno
Grupos de 75	Clases magistrales	20	20	40
Grupos de 75	Exposiciones	6	18	24
Grupos de más de 75	Charlas especiales	4	4	6
Grupos de 37	Debates	8	14	24
Grupos de 37	Desarrollo de trabajos	6	18	24
Grupos de 37	Trabajo cooperativo	6	6	12
Asesoría individual	Asesoría individual	1	-	1
Grupos de 75	Pruebas de evaluación	3	15	18
	Revisión de exámenes	1	-	1
Volumen total del trabajo		50 - 55		150

6. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Aspecto	Instrumento	Momento	Peso
Asistencia y participación	Observación y recogida de notas	En todo momento	20%
Contenidos teóricos de la materia	Examen escrito con preguntas a desarrollar	Examen final	40%
Realización de trabajos	Presentación de una unidad didáctica en parejas: - Defensa oral - Entrega del documento en el formato que se indique	La fecha de exposición se concretará a lo largo del cuatrimestre El trabajo se podrá entregar hasta el día del examen	40%

Observaciones: Recomendaciones, pautas para la mejora y la recuperación, etc.

La evaluación será continua a lo largo del curso académico. Para realizar la media según los criterios expuestos en el apartado de la evaluación, será necesario obtener un cinco o más, tanto en el examen final como en el trabajo.

De no superar la materia en la convocatoria final del cuatrimestre, se mantendrán las calificaciones de las actividades obligatorias hasta la segunda convocatoria.

Los alumnos que hayan asistido a clase menos del 80% tendrán que presentarse a un examen



específico debido a sus circunstancias especiales, **previa comunicación con la profesora.**

Este documento es una declaración de intenciones sobre el trabajo de los estudiantes en la materia; por lo que puede sufrir ligeras modificaciones derivadas del consenso con el grupo clase o por circunstancias imprevistas.

7. RECURSOS Y FUENTES DE INFORMACIÓN

Referencias básicas

- CATECISMO DE LA IGLESIA CATÓLICA. COMPENDIO. (2005). Madrid: Asociación de Editores del Catecismo.
- CEE. (2010). *La Sagrada Biblia. Versión oficial de la Conferencia Episcopal Española.* Madrid: BAC.
- Gómez Sierra, M.E. (2011). *Didáctica de la religión. Tesoro escondido en la escuela.* Madrid: PCC, educar práctico.
- ORDEN ECI/1957/2007, de 6 de junio, por la que se establecen los currículos de las enseñanzas de religión católica correspondientes a la educación infantil, a la educación primaria y a la educación secundaria obligatoria. (BOE nº 158, de 03/07/2007).

Referencias complementarias

- Benedicto XVI, *La crisis de la educación deriva de la falta de confianza en la vida. Mensaje a la diócesis de Roma sobre la tarea urgente de la educación.* L' Osservatore 7 (08) 9.
- CONGREGACIÓN PARA LA EDUCACIÓN CATÓLICA (2007). *Educar juntos en la escuela católica. Misión compartida de personas consagradas y fieles laicos.* (Documento).
- CONSEJO GENERAL DE EDUCACIÓN CATÓLICA (2000). *La acción educativa del profesor en el proceso personal del alumno.* Madrid: Edice.
- CONSEJO PONTIFICIO PARA LA FAMILIA. (2007) 3ªed. *Lexicón. Términos ambiguos y discutidos sobre la familia, vida y cuestiones éticas.* Madrid: Palabra.
- De Gregorio, A. (2006) 2ª ed. «La educación religiosa de los hijos», en De Gregorio, *Atreverse a ejercer de padres* (pp. 135-178; pp. 354-358). Sanlúcar de Barrameda (Cádiz): Arambel Editores.
- González de Cardedal, O. (2005). *Educación y educadores el primer problema moral de Europa.* Madrid: PPC.



- Melina, L. et al. (2007). «La pregunta del joven rico: La experiencia moral y la búsqueda de sentido», en Melina, L. et al, en *Caminar a la luz del amor. Los fundamentos de la moral cristiana* (pp. 135-178). Madrid: Palabra.
- ISCRSA. (2007). *Didáctica de la enseñanza religiosa I y II*. Madrid: Instituto Internacional de Teología a Distancia.
- Jiménez Rodríguez, M. Á. (2011). *Cómo diseñar y desarrollar el currículo por competencias. Guía práctica*. Madrid: PCC, educar práctico.
- Pujol, J. et al. (1984). *Pedagogía y didáctica de la religión*. Madrid: Dossat, s.a.
- Tierno, B. (1996) 12ª ed. *Valores humanos. Vol.I-IV*. Madrid: Taller de editores.
- Zabala, A., y Arnau, L. (2007). *Cómo aprender y enseñar competencias*. Barcelona: Graó.

Webgrafía

- <http://www.conferenciaepiscopal.es/index.php/comision-episcopal/ensenanza-catequesis.html>
- http://www.vatican.va/phome_sp.htm

Durante la impartición de la asignatura estarán disponibles otros materiales y recursos para los alumnos