



CEU

*Escuela Universitaria
de Magisterio*

Guía docente de
Pedagogía y Didáctica de la Religión Católica
en la Escuela
Curso: 2016-2017



1. DATOS INICIALES	
Titulación	DECA
Titulación de grado	Maestro de Educación Infantil/ Primaria
Denominación del módulo	TEOLOGÍA CATÓLICA Y SU PEDAGOGÍA
Denominación de la materia	PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA DE LA RELIGIÓN CATÓLICA EN LA ESCUELA (PR)
Modalidad	Presencial
Carácter de la materia	Optativa
Créditos ECTS	6
Curso	Cuarto
Cuatrimestre	1º y 2º (Anual)
Profesora	Marta Blanco Navarro
Despacho	A
Correo electrónico	marta.blanconavarro@ceu.es
Web	http://www.escuelamagisterioceuvigo.es/
Prerrequisitos de la materia	Conocimiento de la Psicología Evolutiva en general. Conocimientos teórico-prácticos del proceso de elaboración de Unidades Didácticas.
Descripción general	A partir del estudio de la psicología evolutiva en lo referente al campo religioso, esta materia trata las principales cuestiones de la pedagogía de la religión, teniendo en cuenta la importancia de la práctica docente y la secuenciación de los contenidos del área. Además afronta los temas específicos de la didáctica de la religión en la educación infantil y primaria y su aplicación a los distintos núcleos de contenido. Por último, presenta las líneas de investigación actuales en didáctica de la religión y las posibles vías de investigación para el futuro.

2. COMPETENCIAS	
1	Comunicarse de manera correcta y con propiedad, tanto de forma oral como por escrito en la lengua materna
2	Saber reflexionar, capacidad de análisis y síntesis, y capacidad para justificar las ideas de forma razonada, así como hacer propuestas para la solución de problemas
3	Capacidad para organizar y planificar la enseñanza
4	Formación moral y práctica de virtudes. Capacidad de servicio
5	Sólida formación científico-cultural
6	Capacidad para las relaciones interpersonales y el saber estar
7	Conocimientos de informática y capacidad de gestión de la información



3. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

1	Analizar la naturaleza y finalidad de la ERE para valorar su originalidad y situar el estatuto educativo que le es propio
2	Aplicación básica de la psicología evolutiva en el contexto religioso de los alumnos de Educación Infantil y Primaria
3	Presentar el área de religión en los distintos niveles de concreción curricular
4	Estudiar de modo crítico y comparativo programaciones, libros de texto, materiales complementarios, etc.
5	Valorar progresivamente el Magisterio de la Iglesia, su Tradición y las Sagradas Escrituras a través de la profundización en su conocimiento
6	Sentirse interpelado personalmente para vivir coherentemente con los rasgos propios de un maestro de enseñanza religiosa
7	Discernir y analizar sobre datos e interrogantes que las demás áreas docentes presentan sobre la religión
8	Iniciarse en la investigación didáctica en el contexto de la ERE

4. CONTENIDOS

Dios habla al hombre y el hombre es capaz de responder

La evolución religiosa y moral del niño de 3 a 12 años: características generales, moralidad y pensamiento religioso

Factores de influencia en la Educación Infantil y principales metodologías

Naturaleza y finalidad de la enseñanza religiosa escolar (ERE)

El profesor de enseñanza religiosa

Religión y currículo escolar

Estrategias didácticas escolares para educación infantil y primaria en la ERE

La práctica docente y la investigación en la ere: la unidad didáctica en la ere como tarea organizada

**5. PLANIFICACIÓN DOCENTE**

Técnicas y tareas	Horas presenciales	Trabajo autónomo	Total horas alumno
Clases presenciales	50	3	56
Realización de trabajos	4	6	40
Ensayos recursos	15	5	20
Trabajos de clase	12	4	10
Pruebas de evaluación	3	20	23
Revisión de exámenes	1	-	1
Volumen total del trabajo	85		150 aprox.
Esta planificación es aproximativa; la realidad educativa deberá considerar las características del grupo-clase y las condiciones particulares que puedan surgir en el curso académico.			

6. METODOLOGÍA DOCENTE

METODOLOGÍA	DESCRIPCIÓN
Clases magistrales	Explicación de contenidos en las clases
Trabajo grupal	Realización de una unidad didáctica
Expresión dramática y artística	Adquisición y ensayo de recursos teatrales, canto, poesía y oraciones en el aula
Trabajos de clase	Realización de trabajos varios que se realizarán en el aula con orientación de la profesora

**7. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE**

Aspecto	Instrumento	Momento	Peso
Trabajos de clase	Entrega del/los documento/s que se indique	Las fechas se concretarán en la <i>Guía de Trabajo</i>	15%
Examen oral sobre recursos	En presencia de uno o varios profesores	Se concretará durante el curso	15%
Contenidos teóricos de la materia	Examen escrito con preguntas a desarrollar	Consultar calendario oficial del curso actual http://www.escuelamagisterioceuvigo.es/estudios/escuela-magisterio-deca-presencial.php	35%
Unidad Didáctica	-Presentación de la unidad didáctica en grupos de 2 ó 3 - Defensa oral - Entrega del documento en el formato que se indique	La fecha de entrega y exposición se concretará a lo largo del curso	35%

Observaciones: Recomendaciones, pautas para la mejora y la recuperación, etc.

Para realizar la media según los criterios expuestos en el apartado de la evaluación, será necesario obtener un cinco o más, tanto en el examen final, como en el examen oral.

De no superar la materia en la primera convocatoria, se mantendrán las calificaciones de las actividades obligatorias hasta la segunda convocatoria.

El alumnado que asista a clase menos del 80% -debido a sus circunstancias especiales- tendrá que ajustarse a un sistema específico de evaluación:

- Entrevista personal y entrega de la ficha correspondiente al inicio.
- 15 % examen oral en la fecha oficial.
- 45% examen escrito específico en la fecha oficial.
- 40% realización de trabajos entregados en las fechas acordadas en la entrevista personal

Este documento es una declaración de intenciones sobre el trabajo de los estudiantes en la materia; por lo que puede sufrir ligeras modificaciones derivadas del consenso con el grupo clase o por circunstancias imprevistas.



8. RECURSOS Y FUENTES DE INFORMACIÓN

Manual de estudio:

Gómez Sierra, M.E. (2015). *Currículo de Educación Infantil y Primaria*. Madrid: Universidad San Dámaso.

Referencias Básicas:

Catecismo de la Iglesia Católica. COMPENDIO. (2005). Madrid: Asociación de Editores del Catecismo.

Concilio Vaticano II. *Graissimum Educationis*. (1965). Declaración Concilio Vaticano II.

Conferencia Episcopal Española. (2010). *La Sagrada Biblia*. Madrid: BAC.

Francisco, PP. (2013). *Evangelii Gaudium. Exhortación Apostólica*.

Orden ECI/1957/2007, de 6 de junio, por la que se establecen los currículos de las enseñanzas de religión católica correspondientes a la educación infantil, a la educación primaria y a la educación secundaria obligatoria. BOE nº 158, de 03 de julio de 2007.

Resolución del 11 de febrero de 2015, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el currículo de la enseñanza de Religión Católica de la Educación Primaria y de la Educación Secundaria Obligatoria. BOE de 2015.

Referencias Complementarias:

Benedicto XVI, PP. La crisis de la educación deriva de la falta de confianza en la vida. Mensaje a la diócesis de Roma sobre la tarea urgente de la educación. L' Osservatore 7 (08) 9.

(2013). *Introducción al cristianismo*. Salamanca: Sígueme.

Cabrero Ugarte, A (2011). *Aprender a enseñar religión. Didáctica de la religión en educación infantil y educación primaria. Grado Magisterio*. Madrid: Palabra.

Cañardo, S. (2003). *¿Necesita Dios de un hombre para perdonarme? La penitencia, un sacramento contestado* (5ª ed.). España: Desclée De Brouwer.

Conferencia Episcopal Española. www.conferenciaepiscopal.es/index.php/comision-episcopal/ensenanza-catequesis.html

Consejo general de educación católica (2000). *La acción educativa del profesor en el proceso personal del alumno*. Madrid: Edice.

Consejo pontificio para la familia. (2007) 3ªed. *Lexicón. Términos ambiguos y discutidos sobre la familia, vida y cuestiones éticas*. Madrid: Palabra.

Constitución Española. (1978).

Declaración de los Derechos Humanos (1945). ONU.

Decreto 374/1996, do 17 de outubro, polo que se aproba o regulamento orgánico das escolas de



educación infantil e dos colexios de educación primaria da Comunidade Autónoma de Galicia Decreto 330/2009, do 4 de xuño, polo que se establece o currículo da educación infantil na Comunidade Autónoma de Galicia. DOG 121, de 23 de xuño de 2009.

Decreto 105/2014, do 4 de setembro, polo que se establece o currículo da educación primaria na Comunidade Autónoma de Galicia. DOG 171, de 9 de setembro de 2014.

De Gregorio, A. (2006). La educación religiosa de los hijos, en De Gregorio, *Atreverse a ejercer de padres* (2ª ed.). Sanlúcar de Barrameda (Cádiz): Arambel Editores, 135-178.

Delors, J. (1996). La educación encierra un tesoro. Barcelona: Ediciones UNESCO.

Domínguez Prieto, X.M. (2012). El profesor cristiano: identidad y misión. Madrid: PPC, educar.

(2011). *Psicología de la persona*. Madrid: Palabra.

Fernández García, A. (2008). *Actividades de religión para infantil y primaria. Expresión lúdica, dramática, narrativa, visual y plástica*. Madrid: PPC, educar práctico.

Francisco, PP. (2015) Laudato 'si. Carta Encíclica.

(2016). Amoris Laetitia. Exhortación Apostólica post-sinodal.

Gómez Sierra, M.E. (2011). Didáctica de la religión. Tesoro escondido en la escuela. Madrid: PCC, educar práctico.

(2013). Religión para pequeños. Didáctica de infantil. Madrid: PPC.

(2015). *Pedagogía de la fe*. Madrid: Universidad San Dámaso.

González de Cardedal, O. (2005). *Educación y educadores el primer problema moral de Europa*. Madrid: PPC.

LOMCE, Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa. BOE 295, de 10 de diciembre de 2013.

Melina, L. et al. (2007). «La pregunta del joven rico: La experiencia moral y la búsqueda de sentido», en Melina, L. et al, en *Caminar a la luz del amor. Los fundamentos de la moral cristiana* (pp. 135-178). Madrid: Palabra.

Morales, T. (2003). *Hora de los laicos* (2ª ed.). Madrid: Ediciones Encuentro, S.A.

(2013). Coloquio familiar. Madrid: BAC.

L' Ecuyer, C. (2012). *Educación en el asombro*. Barcelona: Plataforma

LOE, Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. BOE 106, de 4 de mayo de 2006.

Jiménez Rodríguez, M. Á. (2011). Cómo diseñar y desarrollar el currículo por competencias. Guía práctica. Madrid: PCC, educar práctico.

Ortiz López, J. (2010). *Creo pero no practico. Guía para vivir con fe*. Madrid: Ediciones Internacionales Universitarias.

Periódico informativo católico semanal. www.alfayomega.es

Pujol, J. et al. (1984). Pedagogía y didáctica de la religión. Madrid: Dossat, s.a.

Recursos de religión. http://recursos.cnice.mec.es/bibliainfantil/index_c.html

www.unaasignaturaapasionante.com



CEU

Escuela Universitaria
de Magisterio

Guía Docente de Pedagogía y Didáctica de la
Religión Católica en la Escuela (PR)

recursosclasereligion.blogspot.com

Real Decreto 1630/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de educación infantil. BOE 4, de 4 de enero de 2007.

Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria. BOE 52, de 1 de marzo de 2014.

Rubín, S. y Ambrogetti, F. (2013) [1ªed.]. El Papa Francisco. Conversaciones con Jorge Bergoglio. Barcelona: Ediciones B, S.A.

Salas Ximelis, A. (2016). *Abbacanto*. Revista de información para el profesorado de Religión.

Tierno, B. (1996) *Valores humanos* (12ª ed.). Vol.I-IV. Madrid: Taller de editores.

Torralba, F. (2015). *Inteligencia espiritual en los niños* (4ª ed.). Barcelona: Plataforma Editorial.

Vaticano. www.vatican.va/phome_sp.htm

Zabala, A., y Arnau, L. (2007). *Cómo aprender y enseñar competencias*. Barcelona: Graó.