



CEU

*Escuela Universitaria
de Magisterio*

Guía docente de Religión, Cultura y Valores

Curso: 2017-2018

| 1. DATOS INICIALES | |
|----------------------------|--|
| Titulación | DECA |
| Titulación de grado | Maestro de Educación Infantil /Primaria |
| Denominación del módulo | TEOLOGÍA CATÓLICA Y SU PEDAGOGÍA |
| Denominación de la materia | RELIGIÓN, CULTURA Y VALORES |
| Créditos ECTS | 6 |
| Carácter | Optativa |
| Curso | Primero |
| Cuatrimestre | 1º y 2º (Anual) |
| Profesora | Mª Victoria Moreno García |
| Despacho | Despacho D |
| Horario de tutorías | |
| Correo electrónico | mariavictoria.morenogarcia@ceu.es |
| Web | http://www.escuelamagisterioceuvigo.es/ |
| Descripción general | En esta materia se pretende una aproximación al hecho religioso en las diversas culturas, así como profundizar en la dimensión moral del hombre a la luz del mensaje cristiano y plantear la educación en valores cívicos y éticos desde la perspectiva cristiana. |

| 2. COMPETENCIAS | |
|-----------------|--|
| 1 | Comunicarse de manera correcta y con propiedad, tanto de forma oral como por escrito en la lengua materna |
| 2 | Saber reflexionar, capacidad de análisis y síntesis, y capacidad para justificar las ideas de forma razonada, así como resolución de problemas |
| 3 | Capacidad de organizar y planificar la enseñanza |
| 4 | Capacidad para las relaciones interpersonales y el saber estar |
| 5 | Iniciativa y espíritu emprendedor |
| 6 | Conocimientos básicos de informática y capacidad de gestión de la información |
| 7 | Sólida formación científico-cultural |
| 8 | Formación moral y práctica de virtudes. Capacidad de servicio |

3. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

| | |
|----|--|
| 1 | Capacitar y preparar futuros profesores de enseñanza religiosa escolar, en el ámbito de la Educación infantil y primaria, que garanticen una formación religiosa y moral católica de calidad. |
| 2 | Profundizar en la importancia y universalidad del hecho Religioso en las diferentes culturas, descubrir el entronque del Judaísmo con el Cristianismo y la originalidad y especificidad del hecho Religioso Cristiano. |
| 3 | Promover la lectura bíblica y el manejo de los textos bíblicos: símbolos, géneros literarios, contextos, intencionalidad religiosa de los textos. |
| 4 | Presentar la Teología bíblica básica a través de grandes temas de la historia de la salvación y ayudar a la comprensión de la revelación progresiva de Dios que culmina en Jesucristo, Pa-labra encarnada. |
| 5 | Descubrir las manifestaciones del Cristianismo en nuestra cultura. |
| 6 | Ofrecer una síntesis actualizada de los contenidos esenciales de la fe cristiana. |
| 7 | Proporcionar la adecuada articulación de la fe con el conjunto de saberes. |
| 8 | Profundizar en la dimensión moral del hombre a la luz del mensaje cristiano y plantear la educación en valores cívicos y éticos desde la perspectiva cristiana. |
| 9 | Situar y clarificar la enseñanza religiosa escolar desde la propia peculiaridad en el conjunto de la actividad educativa de la escuela. |
| 10 | Estudiar y clarificar las finalidades, objetivos y contenidos de la enseñanza religiosa escolar en los niveles de educación infantil y primaria, así como la relación que ella tiene con otras áreas de aprendizaje. |
| 11 | Preparar pedagógica y didácticamente para el desarrollo del currículo de Religión en los ni-veles educativos de infantil y Primaria. |

4. CONTENIDOS

Tema 1. Hecho religioso cristiano y cultura

1. Planteamiento del problema.
2. Concepto de religión.
3. Contenidos que abarca la religión.
4. Explicación filosófica del origen y fundamento de la religión.

Tema 2. Las grandes religiones y creencias religiosas presentes en nuestra sociedad

1. Introducción
2. Hinduismo.
3. Budismo.
4. Judaísmo.
5. Islamismo.

Tema 3. La persona y el sentido último de la vida

1. La creación: imagen de Dios.
2. La vocación: unión con Dios.
3. La condición humana: pecado y gracia.
4. El sentido último de la vida.

Tema 4. Iniciación al conocimiento de la Biblia

1. La Biblia como obra humana: estructura y libros que la componen.
2. Formación y géneros literarios de los libros de la Biblia.
3. La Biblia como Palabra revelada de Dios.
4. Inspiración, interpretación y verdad de la Biblia.

Tema 5. La biblia y la historia de la Salvación

1. La revelación de Dios en la historia: significado religioso de la historia de Israel.
2. Manifestación de Dios en la obra creada.
3. Grandes personajes y temas bíblicos: Promesa, Éxodo y Alianza.
4. Los profetas y su mensaje.
5. La sabiduría.

Tema 6. El Evangelio y la nueva evangelización

1. Jesucristo: culmen de las esperanzas y promesas del AT., hombre nuevo y salvador de la humanidad.
2. Formación de los Evangelios.

5. PLANIFICACIÓN Y METODOLOGÍA DOCENTE

| Técnicas y tareas | Horas presenciales | Trabajo autónomo | Total horas alumno |
|-------------------------------|--------------------|------------------|--------------------|
| Clases magistrales | 25 | 20 | 45 |
| Trabajos de aula | 5 | 6 | 11 |
| Presentaciones/exposiciones | 7.5 | 12.5 | 20 |
| Estudios/ actividades previas | 3 | 3 | 6 |
| Foros de discusión | 4 | 6 | 10 |
| Trabajos y proyectos | 6 | 20 | 26 |
| Pruebas de evaluación | 2 | 30 | 32 |
| Horas totales | 52.5 | | 150 |

6 . NÚMERO DE HORAS CORRESPONDIENTES A CADA UNO DE LOS CONJUNTOS TEMÁTICOS INDICADOS

| TEMARIO | HORAS LECTIVAS DEDICADAS |
|--|--------------------------|
| Tema 1. Hecho religioso cristiano y cultura <ol style="list-style-type: none"> 1. Planteamiento del problema 2. Concepto de religión 3. Contenidos que abarca la religión 4. Explicación filosófica del origen y fundamento de la religión | 10 H |
| Tema 2. Las grandes religiones y creencias religiosas presentes en nuestra sociedad <ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción 2. Hinduismo 3. Budismo 4. Judaísmo 5. Islamismo | 10H |
| Tema 3. La persona y el sentido último de la vida <ol style="list-style-type: none"> 1. La creación: imagen de Dios 2. La vocación: unión con Dios 3. La condición humana: pecado y gracia 4. El sentido último de la vida | 8H |
| Tema 4. Iniciación al conocimiento de la Biblia <ol style="list-style-type: none"> 1. La Biblia como obra humana: estructura y libros que la componen. | 10H |

| | |
|--|-----|
| <ul style="list-style-type: none"> 2. Formación y géneros literarios de los libros de la Biblia. 3. La Biblia como Palabra revelada de Dios. 4. Inspiración, interpretación y verdad de la Biblia | |
| <p>Tema 5. La biblia y la historia de la Salvación</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. La revelación de Dios en la historia: significado religioso de la historia de Israel. 2. Manifestación de Dios en la obra creada. 3. Grandes personajes y temas bíblicos: Promesa, Éxodo y Alianza. 4. Los profetas y su mensaje. 5. La sabiduría. | 12H |
| <p>Tema 6. El Evangelio y la nueva evangelización</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Jesucristo: culmen de las esperanzas y promesas del AT., hombre nuevo y salvador de la humanidad. 2. Formación de los Evangelios | 10H |

7. METODOLOGÍAS

| | Descripción |
|------------------------------|---|
| Trabajos de aula | A través de ella se abordarán temas específicos, que permitan profundizar los contenidos de la materia. Es decir, se utilizan como complementos de clases teóricas. Serán utilizadas para la realización de los trabajos. |
| Presentaciones/exposiciones | Exposición por parte del alumnado ante el docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto. |
| Foros de discusión | Conferencias, charlas, exposiciones, mesas redondas, debates... realizados por ponentes de prestigio, que permiten profundizar o complementar los contenidos de la materia. |
| Estudios/actividades previos | Búsqueda, lectura y trabajo de documentación, propuestas de resolución de problemas y/o ejercicios que se realizarán en el aula de forma autónoma por parte del alumnado. |
| Presentaciones/exposiciones | Exposición por parte del alumnado ante el docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto. |
| Sesión magistral | A través de esta metodología se hará la presentación de los temas lógicamente estructurados con la finalidad de facilitar información |

| | |
|--|--|
| | <p>organizada siguiendo criterios acomodados a la finalidad de los mismos. Consistirá en la exposición verbal por parte del profesor de los contenidos de la materia.</p> <p>Asimismo, esta metodología es propicia para la participación de los estudiantes a través de la formulación/contestación de preguntas, exposición de puntos de vista, etc.</p> |
|--|--|

| 8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE | | | | |
|-----------------------------------|-------------------------------------|--|-----------------|------|
| Aspecto | Instrumento | Descripción | Momento | Peso |
| Asistencia y participación activa | Presentación/exposiciones | Exposición por parte del alumnado ante el docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto. | En todo momento | 20% |
| Contenidos teóricos de la materia | Examen escrito con preguntas cortas | Pruebas para evaluación de las competencias adquiridas que incluyen preguntas directas sobre un aspecto concreto. Los alumnos deben responder de manera directa y breve en base a los conocimientos que tienen sobre la materia. | Examen final | 40% |
| Trabajos y proyectos | | El estudiante presenta el resultado obtenido en la elaboración de un documento sobre la temática de la materia, en la preparación de seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. | | 40% |

| |
|--|
| <p>Observaciones: Recomendaciones, pautas para la mejora y la recuperación, etc.</p> <p>La evaluación será continua a lo largo del curso académico. Para realizar la media según los criterios expuestos en el apartado de evaluación, será necesario obtener un cinco o más en el examen final.</p> <p>Los alumnos que, debido a sus circunstancias especiales, asistan a clase menos del 80% tendrán</p> |
|--|

que ajustarse a un sistema de evaluación específica, **previa comunicación con la profesora**, que comprenderá:

- Contacto personal con la profesora y entrega de ficha
- 60% examen
- 40% realización trabajos

Este documento es una declaración de intenciones sobre el trabajo de los estudiantes en la materia; por lo que puede sufrir ligeras modificaciones derivadas del consenso con el grupo clase o por circunstancias imprevistas.

9. RECURSOS Y FUENTES DE INFORMACIÓN

Texto base

Lobo, G. y Gómez, J. (2010). *¿Necesita el hombre la religión? Religión, cultura y valores*. Madrid: Ediciones Palabra.

Referencias básicas

Catecismo de la Iglesia Católica. *Compendio*. (2005). Madrid: Asociación de Editores del Catecismo.

Conferencia Episcopal Española. (2010). *La Sagrada Biblia. Versión oficial de la Conferencia Episcopal Española*. Madrid: BAC.

Documentos del Vaticano II. 36ª ed. (1980) *Constituciones, decretos, declaraciones*. Madrid: BAC.

ISCRA. (2010). *El hecho religioso*. Madrid: Instituto Internacional de Teología a Distancia.

Juan Pablo II. (1979). *Redemptor hominis*.

Juan Pablo II. (1988). *Christifideles laici*

Juan Pablo II. (2001). *Novo millennio ineunte*

XXXI Asamblea General Ordinaria. (2011). *Lineamenta. La nueva evangelización para la transmisión de la fe cristiana*.

Webgrafía

- <http://www.conferenciaepiscopal.es>

- http://www.vatican.va/phome_sp.htm

Bibliografía varia y complementaria

Álvarez Maestro, J. (2006). *Las religiones del mundo*. Madrid: Edibesa.

Bautista, E. (2002). *Aproximación al estudio del hecho religioso*. Estella (Navarra): Verbo Divino.

Bosch, J. (1993). *Para conocer las sectas*. Estella (Navarra): Verbo Divino.

Caspar, R. (1995). *Para una visión cristiana del Islam*. Santander: Sal Terrae.

Calvo Cortés, A. (1995). *Para comprender la sociedad del hombre moderno: del aula a la comunidad de fe*. Navarra: Verbo Divino.

- Cepedal, T. (1999). *Curso de Biblia*. Madrid: PS Editorial.
- Conferencia Episcopal Española. (1996). *Proclamar el año de gracia del Señor*.
- Consejo General para la Educación Católica. (2002). *Al servicio de la educación integral*. Madrid: EDICE.
- Chevalier, J. y Gheerbrant, A. (1988). *Diccionario de los símbolos*. Barcelona: Herder.
- Díaz, C. (1997). *Manual de Historia de las religiones*. Bilbao: Desclée De Brouwer.
- Frankl, V. E. (2011). *El hombre en busca de sentido*. Barcelona: Herder.
- González de Cardedal, O. (1982). *La entraña del cristianismo*. Salamanca: Secretariado Trinitario.
- Guerra, M. (2002). *Historia de las religiones*. Madrid: BAC.
- Monforte, J. (2000). *Conocer la Biblia*. Madrid: Rialp.
- Rouco Varela, A.M. (2001). *Los fundamentos de los derechos humanos*. Madrid
- Ruiz de la Peña, J. L. (1991). *El don de Dios. Antropología teológica especial*. Bilbao: Sal Terrae.
- Salinas, J. (2002). Los caminos de la educación en la fe según la carta apostólica Novo millennio ineunte. *Actualidad catequética*, 193, 115-129.