



CEU

*Escuela Universitaria
de Magisterio*

Guía docente de
Pedagogía y Didáctica de la Religión Católica
en la Escuela
(PR-DECA)
Curso: 2017-2018

1. DATOS INICIALES	
Titulación	DECA
Titulación de grado	Maestro de Educación Infantil/ Primaria
Denominación del módulo	TEOLOGÍA CATÓLICA Y SU PEDAGOGÍA
Denominación de la materia	PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA DE LA RELIGIÓN CATÓLICA EN LA ESCUELA (PR)
Modalidad	Presencial
Carácter de la materia	Optativa
Curso	Cuarto
Créditos ECTS	6
Cuatrimestre	1º y 2º (Anual)
Profesora	Marta Blanco Navarro
Despacho	A. Ext. 81131
Correo electrónico	marta.blanconavarro@ceu.es
Web	http://www.escuelamagisterioceuvigo.es/
Prerrequisitos de la materia	Conocimiento de la Psicología Evolutiva en general. Conocimientos teórico-prácticos del proceso de elaboración de Unidades Didácticas
Descripción general	A partir del estudio de la psicología evolutiva en lo referente al campo religioso, esta materia trata las principales cuestiones de la pedagogía de la religión, teniendo en cuenta la importancia de la práctica docente y la secuenciación de los contenidos del área. Además afronta los temas específicos de la didáctica de la religión en la educación infantil y primaria y su aplicación a los distintos núcleos de contenido. Por último, presenta las líneas de investigación actuales en didáctica de la religión y las posibles vías de investigación para el futuro

2. COMPETENCIAS	
1	Comunicarse de manera correcta y con propiedad, tanto de forma oral como por escrito en la lengua materna
2	Saber reflexionar, capacidad de análisis y síntesis, y capacidad para justificar las ideas de forma razonada, así como hacer propuestas para la solución de problemas
3	Capacidad para organizar y planificar la enseñanza
4	Formación moral y práctica de virtudes. Capacidad de servicio
5	Sólida formación científico-cultural
6	Capacidad para las relaciones interpersonales y el saber estar
7	Conocimientos de informática y capacidad de gestión de la información

3. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

1	Analizar la naturaleza y finalidad de la ERE para valorar su originalidad y situar el estatuto educativo que le es propio
2	Aplicación básica de la psicología evolutiva en el contexto religioso de los alumnos de Educación Infantil y Primaria
3	Presentar el área de religión en los distintos niveles de concreción curricular
4	Estudiar de modo crítico y comparativo programaciones, libros de texto, materiales complementarios, etc.
5	Valorar progresivamente el Magisterio de la Iglesia, su Tradición y las Sagradas Escrituras a través de la profundización en su conocimiento
6	Sentirse interpelado personalmente para vivir coherentemente con los rasgos propios de un maestro de enseñanza religiosa
7	Discernir y analizar sobre datos e interrogantes que las demás áreas docentes presentan sobre la religión
8	Iniciarse en la investigación didáctica en el contexto de la ERE

4. CONTENIDOS

Dios habla al hombre y el hombre es capaz de responder
 La evolución religiosa y moral del niño de 0 a 12 años: características generales, moralidad y pensamiento religioso
 Factores de influencia en la Educación Infantil y principales metodologías
 Naturaleza y finalidad de la Enseñanza Religiosa Escolar (ERE)
 El profesor de enseñanza religiosa
 Religión y currículo escolar
 Estrategias didácticas escolares para educación infantil y primaria en la ERE
 La práctica docente y la investigación en la ERE: la unidad didáctica en la ERE como tarea organizada

5. PLANIFICACIÓN DOCENTE

Técnicas y tareas	Horas presenciales	Trabajo autónomo	Total horas alumno
Clases magistrales	25	24	49
Realización de trabajos	8	25	33
Seminarios de profundización	6	10	16
Ensayos recursos	6	10	16
Prácticas de campo	7	5	12
Pruebas de evaluación	3	20	23
Revisión de exámenes	1	-	1
Volumen total de trabajo	56	94	150
Esta planificación es aproximativa; la realidad educativa deberá considerar las características del grupo-clase y las condiciones particulares que puedan surgir a lo largo del curso académico			

6. PLANIFICACIÓN Y METODOLOGÍA DOCENTE

METODOLOGÍA	DESCRIPCIÓN
Clases Magistral	Explicación de contenidos en las clases
Trabajo en equipo	Realización de una unidad didáctica
Expresión dramática y artística	Adquisición y ensayo de recursos teatrales, canto, poesía y oraciones en el aula
Trabajo de campo	Realización de varias prácticas en contextos específicos

7. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Aspecto	Instrumento	Momento	Peso
Trabajo en equipo	Presentación de la unidad didáctica en grupos de 2 ó 3 Se enviará por el Campus Virtual, cada una de las partes indicadas, en las fechas previstas	Entrega final en formato pdf: 17 enero de 2018	45%
Contenidos teóricos de la materia	Examen escrito con preguntas a desarrollar	Examen final: consultar la página web oficial de la Escuela Magisterio CEU Vigo	35%
Examen oral sobre recursos	En presencia de uno o varios profesores	En la misma fecha del examen final	20%

Observaciones: Recomendaciones, pautas para la mejora y la recuperación, etc.

La evaluación será continua a lo largo del curso académico

Para realizar la media según los criterios expuestos en el apartado de la evaluación, será necesario:

- Entrevista personal y entrega de la ficha correspondiente al inicio
- Obtener un cinco o más, tanto en el examen final, como en el trabajo y en el examen oral

De no superar la materia en la primera convocatoria, se mantendrán las calificaciones de las actividades obligatorias hasta la segunda convocatoria.

Los alumnos que asistan a clase menos del 80% -debido a sus circunstancias especiales- tendrán que ajustarse a un **sistema específico de evaluación**:

- Entrevista personal y entrega de la ficha correspondiente al inicio.
- Examen específico 80%
- Examen de recursos en las mismas condiciones que los demás alumnos 20%

Este documento es una declaración de intenciones sobre el trabajo de los estudiantes en la materia; por lo que puede sufrir ligeras modificaciones derivadas del consenso con el grupo clase o por circunstancias imprevistas.

8. RECURSOS Y FUENTES DE INFORMACIÓN

Referencias básicas

- Conferencia Episcopal Española. (2010). *La Sagrada Biblia*. Madrid: BAC.
- Francisco, PP. (2013). *Evangelii Gaudium, Exhortación apostólica*.
- Gómez, M.E. (2015). *Currículo de Educación Infantil y Primaria*. Madrid: Universidad San Dámaso.
- Santa Sede. (1992). *Catecismo de la Iglesia Católica*. Madrid: Asociación Editores del Catecismo.

Referencias complementarias

- Benedicto XVI, PP. (2013) *Introducción al cristianismo*. Salamanca: Sígueme.
- Bermejo, B. y Ballesteros, C. (2014). *Manual de didáctica general para maestros de educación infantil y primaria*. Madrid: Pirámide.
- Cabrero, A. (2011). *Aprender a enseñar religión. Didáctica de la religión en educación infantil y educación primaria. Grado Magisterio*. Madrid: Palabra.
- Cañardo, S. (2003). *¿Necesita Dios de un hombre para perdonarme? La penitencia, un sacramento contestado*. España: Desclée De Brouwer.
- Comisión Episcopal de enseñanza y catequesis. (2013). *Orientaciones pastorales para la coordinación de la familia, la parroquia y la escuela en la transmisión de la fe*. Madrid: CEE.
- Consejo Pontificio para la Familia. (2007) 3ªed. *Lexicón. Términos ambiguos y discutidos sobre la familia, vida y cuestiones éticas*. Madrid: Palabra.
- De Gregorio, A. (2006) 2ª ed. «La educación religiosa de los hijos», en De Gregorio, *Atreverse a ejercer de padres* (pp. 135-178; pp. 354-358). Sanlúcar de Barrameda (Cádiz): Arambel Editores.
- Domínguez Prieto, X.M. (2012). *El profesor cristiano: identidad y misión*. Madrid: PPC, educar.
- Fernández, A. (2008). *Actividades de religión para infantil y primaria. Expresión lúdica, dramática, narrativa, visual y plástica*. Madrid: PPC, educar práctico.
- Figuroa, M.J. (2012). *La formación espiritual y religiosa durante los primeros años. La importancia del desarrollo y el aprendizaje en educación infantil*. Madrid: PPC.
- González, O. (2005). *Educación y educadores el primer problema moral de Europa*. Madrid: PPC.
- Gómez, M.E. (2017). *Enseñanza Religiosa Escolar*. Madrid: Universidad San Dámaso.
- Gómez, M.E. (2013). *Religión para pequeños*. Madrid: PPC.
- Jiménez, M. Á. (2011). *Cómo diseñar y desarrollar el currículo por competencias. Guía práctica*. Madrid: PCC, educar práctico.
- López, L. (2015). *Educación la interioridad*. Madrid: Plataforma.
- Melina, L. et al. (2007). «La pregunta del joven rico: La experiencia moral y la búsqueda de sentido», en Melina, L. et al, en *Caminar a la luz del amor. Los fundamentos de la moral cristiana* (pp. 135-

178). Madrid: Palabra.

Montessori, M. (2014). *El método de la pedagogía científica aplicado a la educación de la infancia*. Madrid: Biblioteca Nueva.

Morales, T. (2003). *Hora de los laicos*. Madrid: Ediciones Encuentro, S.A.

Morales, T. (2013). *Coloquio familiar*. Madrid: BAC.

Orden ECI/1957/2007, de 6 de junio, por la que se establece el currículo de la enseñanza de religión católica correspondiente a la educación. (BOE nº 158, de 03/07/2007).

Ortiz, J. (2010). *Creo pero no practico. Guía para vivir con fe*. Madrid: Ediciones Internacionales Universitarias.

Resolución del 11 de febrero de 2015. Currículo de Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria. BOE, 47.

Rubín, S. y Ambrogetti, F. (2013). *El Papa Francisco. Conversaciones con Jorge Bergoglio*. Barcelona: Ediciones B, S.A.

Sínodo de los obispos. (2017). *Los jóvenes, la fe y el discernimiento vocacional*. XV Asamblea General Ordinaria. Documento preparatorio.

Torralba, F. (2015). *Inteligencia espiritual en los niños*. Madrid: Plataforma.

Torralba, F. (2015). *Pasión por educar*. Madrid: Ediciones Khaf.

Durante la impartición de la asignatura estarán disponibles otros materiales y recursos para los
alumnos