

MEMORIA DE PRÁCTICAS

CURSO 2020-2021

1. CONTEXTUALIZACIÓN Y ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA

1.1. El centro

Podéis recopilar un breve resumen de la situación geográfica, socioeconómica y cultural del Centro:

Reconocer, analizar y reflexionar sobre: - La estructura organizativa: organismos colegiados, organismos unipersonales, comisiones ... - Proyecto educativo, el Reglamento Interno, proyectos del Centro (plan anual o informe, planes específicos como el proyecto lingüístico del centro, plan de acción tutorial, plan de atención a la diversidad, plan de lectura, plan de integración de TIC, plan de convivencia, plan de recepción ...), así como programas de estudio de materias ... - Las colaboraciones del centro con otras instituciones o grupos (otros centros del medio ambiente, municipio, asociaciones ...). - Asociaciones de madres y padres (ANPA), así como las relaciones con la Administración (inspección educativa) y entre la comunidad (inmigrantes, grupos étnicos, igualdad de género, minorías lingüísticas ...). - Las fortalezas y debilidades que surgen de los datos recopilados.

1.2. La organización espacial, temporal y material del aula y los espacios adyacentes.

Podéis hacer referencia a los espacios de acción en el aula y fuera de él. Por ejemplo, con una descripción exhaustiva del aula básica, colocando los muebles, materiales didácticos, esquinas, etc. en un mapa. También puede dibujar el aula, tanto dentro como fuera; especifique las esquinas que posee; ejemplifique las actividades que tienen lugar en cada espacio.

- Contraste con los espacios que la bibliografía aconseja que tenga el aula, atendiendo al criterio de edad; defiende las diferencias que existen; traiga su propio diseño básico del aula.

- ¿Cómo decorarías y distribuirías tu clase el día que trabajes en un centro de esta naturaleza? Para hacer esto, debéis ubicaros en un curso específico.

1.3. El grupo de clase

En esta sección podemos describir, desde un punto de vista evolutivo, el desarrollo cognitivo, motor, lingüístico, afectivo y social de los estudiantes en el aula, siguiendo diferentes escalas. Las características evolutivas de los niños deben ser identificadas y poder hacer una evaluación en todo el desarrollo evolutivo de la clase en la que se lleva a cabo el Prácticum. Se puede seguir una lista de verificación que especifica cada uno de los "desarrollos" para caracterizar el aula desde un punto de vista evolutivo, destacando si se observan necesidades específicas de apoyo educativo.

1.3.1. Observación y descripción de una situación o caso con interés educativo.

Debéis escribir las principales dificultades apreciadas y la acción educativa seguida con el alumno/a: medidas de atención a la diversidad, tanto a nivel organizacional, curricular y didáctico, según lo regulado en el Decreto 229/2011 de Atención a la Diversidad.

1.4. Los procesos de enseñanza-aprendizaje. Se puede incluir el análisis de la programación en el aula: sus elementos (justificación, contextualización, tiempo, habilidades básicas, objetivos, contenidos, metodología, planes y proyectos, TIC, entre otros; recursos humanos y materiales, atención a la diversidad, espacios, agrupación y evaluación), rutinas diarias y con especial atención a los tiempos y recursos. Debéis tener en cuenta la relación entre la atención del niño/a. la complejidad / necesidad del tiempo de actividad programado.

Se analizarán los métodos de enseñanza utilizados por el tutor/a en su trabajo diario; se puede centrarse en analizar:

- Los principios de aprendizaje (globalización, individualización, socialización y actividad).
- Las estrategias metodológicas de cada área establecidas en el Decreto 130 de Educación Primaria, basadas en proyectos, secuencias didácticas y aprendizaje cooperativo.

- Los principios de la enseñanza activa. - Estilos de enseñanza-aprendizaje (involucramiento personal-involucramiento de tareas; serialista-holístico; control interno-externo; cercano disponible-distante inaccesible; divergente-convergente)
- Métodos de enseñanza (tradicional, discusión, investigación, estudio independiente, socializado, individualizado).
- Las estrategias didácticas utilizadas por el tutor/a (referidas al profesor/a, alumno/a, contenido y contexto).

1.4.2. Evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje. Se describirá cómo se evalúa a los estudiantes, si se evalúa a los propios maestros/as, si se evalúa el centro y si se evalúan las unidades didácticas que se llevan a cabo. - Se proporcionará información sobre el tipo de evaluación (inicial, continua, final), carácter (diagnóstico, capacitación, resumen) e instrumentos de observación (anécdota, lista de verificación, escalas de estimación), intercambio oral (entrevista), grabaciones (audio y video), mapas conceptuales, carteras, etc. - Es posible reflexionar sobre las experiencias y el posicionamiento en la evaluación (su dificultad, precisión, subjetividad y criterios)

2. INTERVENCIÓN EN LA PRÁCTICA

2.1. Descripción de las actividades en las que se participa:

(clases, tutoriales, descansos, rutinas, festividades, eventos ...; si se asistió a reuniones (con familias, evaluación, ciclo, etc.), si se evaluó estudiantes...

2.2 Diseño propio de actividades, materiales o recursos.

Describe las actividades diseñadas, así como el procedimiento llevado a cabo para su diseño. Los materiales y recursos utilizados. Contextualización, oportunidad y evaluación de los mismos. En el caso de menciones de educación especial y lenguas extranjeras, las actividades de carácter general y las de mención deben describirse por separado.

2.3. Implementación y resultados de la intervención.

Se debe explicar si las actividades se han implementado. Explicar qué dificultades, qué sensaciones se experimentaron, qué deficiencias formativas se detectaron, posibles mejoras ... - Después de lo que se presentó en clase, ¿qué encontró claro? - ¿Qué dificultades encontraste en tu actuación? ¿Qué cambiarías si lo hicieras de nuevo? - ¿Qué

ideas necesitas aclarar después de la sesión? ¿Sobre qué aspectos te gustaría saber más?
- ¿Cómo participaste en la sesión? - ¿Estás satisfecho con la sesión? ¿Por qué?

3. REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA

En esta sección se trata de reflexionar, de manera global, sobre los aspectos positivos y negativos de las experiencias vividas: analizar la contribución del período de pasantía a su formación como futuro maestro; establecer la conexión entre el conocimiento teórico y la aplicación práctica a la realidad escolar ... Un diario de la estancia en la escuela se puede utilizar para indicar todo lo que desea destacar, a través de las siguientes preguntas:

- ¿Qué aprendiste durante tu estancia en la escuela? ¿Cómo lo aprendiste?

- ¿Qué sentimientos despertaron en ti el proceso de enseñanza y aprendizaje al actuar como maestro...? - ¿Qué te gustó, no te gustó ...? ¿Qué esperabas del Practicum? ¿En qué medida se han alcanzado los objetivos propuestos y se han cumplido las expectativas iniciales? - Sobre la capacitación recibida en la Escuela de Magisterio en relación con lo que experimentaste en el Practicum: qué fue lo que más te sirvió, ¿qué extrañaste ...? - Propuestas educativas para la mejora de la calidad de la enseñanza en Educación Infantil / Primaria y / o Universitaria.

4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y REGLAMENTARIAS

Se deben registrar todas las referencias bibliográficas y normativas consultadas: artículos, libros, actas de congresos, direcciones de Internet, videos ... Deben referenciarse de acuerdo con las normas de la APA.