



**Informe de revisión del sistema por la dirección
2019-2020
Informe de resultados anuales de las titulaciones del
centro**

Data da reunión: 09 de marzo de 2021

Data de aprobación na Junta de Gobierno: 23 de marzo de 2021



Índice de contenidos

I. ASPECTOS INTRODUCTORIOS	4
I.1. Presentación/Objeto de la reunión	3
I.2. Informe inicial	4
I.2.1. Descripción de los cambios organizativos que puedan afectar al funcionamiento del centro/titulaciones/servicios en lo que afecta a calidad.....	4
I.2.2. Descripción de cambios en la oferta formativa o de servicios.....	6
I.2.3. Descripción de modificaciones o cambios en la documentación del sistema de calidad	6
II. DATOS E INDICADORES.....	7
II.1 Resultados conseguidos	7
II.1.1 Registro de resultados del panel de Indicadores del SGIC.....	7
II.1.2. Registro de resultados de los indicadores específicos del seguimiento establecido por la ACSUG.....	9
II.1.3 Resultados de las encuestas de satisfacción de las titulaciones oficiales.....	11
II.1.4 Indicadores por materia.....	12
II.1.5 Otros indicadores propios del centro (validados por la UEP).....	13
II.1.6. Datos relativos a QSP recibidas.....	13
II.1.7. Estado de situación de los registros de calidad del sistema.....	14
II.1.8. Otros datos	18
III. ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LAS TITULACIONES DEL CENTRO - SEGUIMIENTO DE LAS TITULACIONES.....	19
Criterio 1. Organización y desarrollo	19
Criterio 2. Información y transparencia	23
Criterio 3. Sistema de Garantía de Calidad.....	24
Criterio 4. Recursos humanos	26
Criterio 5. Recursos materiales y servicios	28
Criterio 6. Resultados de aprendizaje.....	31
Criterio 6. Resultados de satisfacción y rendimiento.....	32
IV. MODIFICACIONES NON SUSTANCIALES DE LAS TITULACIONES.....	35
V. ESTADO DE SITUACIÓN DE LAS MEJORAS PROPUESTAS EN LOS INFORMES ANTERIORES.....	36
VI. LISTADO DE ACCIÓN DE MEJORA PROPUESTAS.....	38
VII. CONCLUSIONES Y ACUERDOS.....	39
VII.1. Listado de asistentes a la reunión de aprobación del informe final	39
VIII. ANEXOS.....	41



I. ASPECTOS INTRODUCTORIOS

I.1. Presentación/Objeto de la reunión

Anualmente la Escuela tiene la obligación de dar cuenta en el Informe de Revisión del Sistema por la Dirección del estado en el que se encuentra. Para ello, es imprescindible que desde la Escuela se reflexione y analice la situación que afecta a los estudios de grado que se imparten en ella. La elaboración de este informe es el resultado de un trabajo de equipo en el que se implicaron las coordinadoras de cada una de las titulaciones, la dirección del centro y la Comisión de Calidad, bajo la supervisión de la responsable de Calidad de la Escuela.

El Informe de Revisión del Sistema por la Dirección incluye, por tanto, el análisis de los datos relativos al curso anterior a los Grados de Educación Infantil y de Educación Primaria y, además, el análisis por distintos colectivos: alumnado, profesorado, PAS, alumnado egresado, empleadores, etc. Asimismo, atendiendo a la responsabilidad que tanto la Comisión de Calidad como la Junta de Gobierno tienen sobre la elaboración del informe, se han convocado reuniones en distintos niveles para valorar su pertinencia y adecuación. En este sentido, los miembros de ambas juntas tienen la oportunidad de realizar los juicios y aportaciones que consideren al respecto, siempre con una finalidad de mejora.

I.2. Informe inicial

1.2.1. Descripción de cambios organizativos que pueden afectar al funcionamiento del centro/titulaciones/servicios en lo que afecta a la calidad

En cuanto a la organización, durante el curso 2019/2020 no se produjeron cambios relevantes que afectasen al funcionamiento del centro/titulaciones/servicios, de modo que no procede señalar modificaciones sustanciales. No obstante, cabe señalar, en tanto afecta a la elaboración de este informe, que a comienzos de este curso (2019/2020) se produjo un cambio en la coordinación de Calidad por la jubilación del hasta entonces coordinador, el profesor D. José María Marti Mallén. Este cambio, al igual que otros que se dieron en la coordinación docente, no supuso ninguna alteración en el cumplimiento de las finalidades y objetivos. Cabe destacar que en el curso académico 2019/2020 se siguió la

misma tónica que en cursos anteriores con una coordinación transversal entre el profesorado y a distintos niveles. A este respecto, al tratarse de un centro pequeño, el profesorado que asume las funciones de coordinación en los respectivos cursos y títulos imparte también docencia en las dos titulaciones y, por tanto, es buen conocedor del alumnado y de las dificultades que se pueden dar en el día a día. Esto posibilita que las dinámicas de coordinación funcionen con eficacia y rapidez y que el cumplimiento de los objetivos no se vea alterado.

En la siguiente tabla se refleja detalladamente la estructura académica de los distintos responsables con una perspectiva histórica que, por razones de espacio, incluye los dos últimos cursos.

TABLA 1. Estructura de coordinación y apoyo a la docencia en los títulos de Grado: curso 17/18-19/20

Responsabilidad	Curso 2019-2020	Curso 2018-2019	Curso 2017-2018
Coordinación de títulos			
0Coordinadora título Educación Infantil	Criado del Rey Morante, Julia	Criado del Rey Morante, Julia	Criado del Rey Morante, Julia
Coordinadora título Educación Primaria	Piñero Sampayo, M ^a Fernanda	Piñero Sampayo, M ^a Fernanda	Piñero Sampayo, M ^a Fernanda
Coordinación cursos Educación Infantil			
Coord. 1º Infantil	García Cajide, Purificación	García Cajide, Purificación	García Cajide, Purificación
Coord. 2º Infantil	Criado del Rey Morante, Julia	Criado del Rey Morante, Julia	Criado del Rey Morante, Julia
Coord. 3º Infantil	Peláez Torres, Marta	Rúa Fernández Montserrat	Varela Iglesias, Miriam
Coord. 4º Infantil	Álvarez Ledo, Sandra	Álvarez Ledo, Sandra	Criado del Rey Morante, Julia
Coordinación cursos Educación Primaria			
Coord. 1º Primaria	Rúa Fernández Montserrat	Moreno García, M ^a Victoria	Muñoz Prieto, M ^a del Mar
Coord. 2º Primaria	Álvarez Lago, Susana	Álvarez Lago, Susana	Álvarez Lago, Susana
Coord. 3º Primaria	Fragueiro Barreiro, Sandra	Fragueiro Barreiro, Sandra	Fragueiro Barreiro, Sandra
Coord. 4º Primaria	Piñero Sampayo, M ^a Fernanda	Piñero Sampayo, M ^a Fernanda	Piñero Sampayo, M ^a Fernanda
Coordinación prácticas externas curriculares			
Educación Infantil	Muñoz Prieto, M ^a del Mar	Muñoz Prieto, M ^a del Mar	Muñoz Prieto, M ^a del Mar
Educación Primaria	Muñoz Prieto, M ^a del Mar	Muñoz Prieto, M ^a del Mar	Muñoz Prieto, M ^a del Mar
Coordinación Trabajo Fin de Grado			
Educación Primaria	Fragueiro Barreiro, Sandra	Fragueiro Barreiro, Sandra	Fragueiro Barreiro, Sandra
Educación Infantil	Fragueiro Barreiro, Sandra	Fragueiro Barreiro, Sandra	Fragueiro Barreiro, Sandra
Coordinación movilidad estudiantes			

Coordinadora	Álvarez Ledo, Sandra	Álvarez Ledo, Sandra	Álvarez Ledo, Sandra
Coordinación Calidad			
Coordinadora	Caíño Carballo, Ana	José M ^a Marti Mallén	José M ^a Marti Mallén
Coordinación PAT			
Coordinadora	Álvarez Lago, Susana	Álvarez Lago, Susana	Álvarez Lago, Susana

1.2.2. Descripción de cambios en la oferta formativa/o de servicios

En cuanto a posibles cambios en lo afecta a la oferta formativa o de este tipo de servicios, durante el curso 2019/2020 no se produjo ninguna modificación. La Escuela Magisterio María Sedes Sapientae continuó ofertando el mismo catálogo de títulos, con la misma oferta formativa que en el curso académico anterior.

1.2.3. Descripción de modificaciones o cambios en la documentación do sistema de calidad

Durante el curso 2019/2020 se generaron pocos cambios en la la documentación del Sistema Interno de Garantía de Calidad (SGIC), así la Comisión de Calidad y la Junta de Centro aprobaron y validaron los siguientes procedimientos del SGIC:

- IA01- Gestión de recursos materiales y servicios
- DO-0301 – Información pública y rendimiento de cuentas

Asimismo, desde la coordinación de Calidad también se trabajó en la redacción de un documento de Plan de Promoción del Centro (DO-0202-P1 anexo) de carácter permanente y validado por la Comisión de Calidad que será objeto de revisión y análisis cada curso académico.

II. DATOS E INDICADORES

II.1 Resultados conseguidos

Los datos que se presentan a continuación recogen los resultados del centro y de todas sus titulaciones oficiales de grado.

II.1.1 Registro de resultados del panel de Indicadores del SGIC (*Se integran los coincidentes con los programas de acreditación y seguimiento):

*Los indicadores deben ser consultados a través del [portal de transparencia](#) de la Universidade de Vigo.

<u>Escuela Magisterio María Sedes Sapientae</u>						
Panel de Indicadores			Existe Meta de calidad asociada (objetivo de calidad)?	<u>Resultado Curso 2019/2020</u>	<u>Resultado Curso 2018/2019</u>	<u>Resultado Curso 2017/2018</u>
Codg SGC	Codg ACSUG	Descripción				
I01-MC	E14	Certificación de la implantación de los sistemas de calidad		Certificado en 2012	Certificado en 2012	Certificado en 2012
I05-MC	I4	Grado satisfacción PAS		No realizado	4,20	No realizado
I01-DO	E2	Seguimiento de las titulaciones		Titulaciones con informes positivos	Titulaciones con informes positivos	Titulaciones con informes positivos
I02-DO	E2	Acreditación de las titulaciones		No procede	No procede	Favorable 15/09/2017

Titulaciones				<u>Grado Educación Infantil y Grado Educación Primaria</u>		
Panel de indicadores			<u>¿Existe Meta de calidad asociada a los objetivos de calidad del centro? Indicar valor establecido</u>	<u>Resultado Curso 2019/2020</u>	<u>Resultado Curso 2018/2019</u>	<u>Resultado Curso 2017/2018</u>
Codg SGC	Codg ACSUG	Descripción				
I02-MC	I4	Grado satisfacción estudiantado	Sí: > 3	Infantil: 3,52 Primaria: 3,66	Infantil: 3,21 Primaria: 3,05	Infantil: 2,92 Primaria: 3,0
I03-MC	I4	Grado satisfacción profesorado	Sí: 3,90	No realizado	Infantil: 3,75	No realizado

					Primaria: 3,77	
I04-MC	I4	Grado satisfacción personas tituladas	Sí: Inf:3/Pri:3,4	Infantil: 3,43 Primaria: 3,44	Infantil: 3,52 Primaria: 3,20	Infantil:2,75 Primaria:2,79
I06-MC	I4	Grado satisfacción empleadores		Infantil: 2 Primaria: 4	Infantil: 3,70 Primaria:3,50	No hay datos
I01-AC		Nota media de acceso		Infantil: 6,90 Primaria: 7,82	Infantil: 7,56 Primaria:7,30	Infantil:5,33 Primaria:5,0
I01(2)-AC		Nota mínima de acceso		Infantil: 5,06 Primaria: 5,26	Infantil: 5,17 Primaria:5,61	Infantil:5,33 Primaria:5,0
I02-AC		Ocupación	Sí: 94%	Infantil: 102,67% Primaria: 105,33%	Infantil: 102,67% Primaria: 96,00%	Infantil:92% Primaria:102,67%
I03-AC		Preferencia	Sí: Inf.: 63% Pri.: 79%	Infantil: 54,67% Primaria: 106,67%	Infantil: 69,33% Primaria: 73,33%	Infantil:62,67% Primaria:78,67%
I03(2)-AC		Adecuación	Sí: Inf.: 65% Pri.: 70%	Infantil: 38,96% Primaria: 43,04%	Infantil:41,56% Primaria:45,83%	Infantil:49,28% Primaria:46,75%
I04-AC	I1	Matrícula de nuevo ingreso por preinscripción (Evolución del estudiantado matriculado en cada curso académico)	Sí: Infantil:190 Primaria:260	Infantil: 210 Primaria: 237	Infantil:194 Primaria:246	Infantil:177 Primaria:250
I03-DO	I8	Participación del alumnado en las encuestas de evaluación del profesorado (Encuestas de evaluación docente)		Infantil: 47,52% Primaria: 42,81%	Infantil:63,34% Primaria: 61,01%	Infantil:75,41% Primaria: 58,26%
I04-DO	I8	Grado de satisfacción del estudiantado con la actividad docente del profesorado (Encuestas de evaluación docente)		Infantil: 3,81 Primaria: 3,98	Infantil: 3,78 Primaria: 3,81	Infantil: 3,87 Primaria: 3,64
I05-DO		Grado de satisfacción del estudiantado con la planificación y desarrollo de la enseñanza	Sí: >10%	Infantil: 3,82 Primaria: 3,59	Infantil:3,17 Primaria:3,08	Infantil:2,59 Primaria:2,83
I06-DO		Grado de satisfacción del profesorado con la planificación y desarrollo de la enseñanza	Sí: >4,02	No realizada	Infantil: 3,83 Primaria:3,85	No realizada
I07-DO		Grado de satisfacción de las personas tituladas con la planificación y desarrollo de la enseñanza	Sí: >0,1 en Grado de Infantil y de Primaria	Infantil: 3,83 Primaria: 3,70	Infantil:3,94 Primaria:3,76	Infantil:2,75 Primaria:3,37
I08-DO		Grado de satisfacción con las prácticas académicas externas		Infantil: 4,13 Primaria: 4,30	No hay datos	Infantil:2,33 Primaria:2,42

I09-DO	I3	Estudiantes que participan en programas de movilidad internacional		Infantil: 3 Primaria: 1	Infantil: 2 Primaria: 2	Escuela Magisterio: 4
I09(2)-DO		Estudiantes extranjeros				
I010-DO		Duración media de los estudios	Sí: 4 Grado de Infantil y de Primaria	Infantil:4,25 Primaria:4,54	Infantil:4,20 Primaria:4,21	Infantil:4,37 Primaria:4,44
I011-DO		Tasa de rendimiento	Sí: Infantil:>90% Primaria:>89%	Infantil: 94% Primaria: 95%	Infantil:91% Primaria:86%	Infantil:90% Primaria:87%
I012-DO		Tasa de abandono	Sí:<10%	Infantil: 11,43% Primaria: 19,44%	Infantil:2,13% Primaria:15,94%	Infantil:10,17% Primaria:5,26%
I013-DO		Tasa de eficiencia	Sí: >95%	Infantil: 95% Primaria: 91%	Infantil:94,5 Primaria:92,5%	Infantil:96% Primaria:92%
I014-DO		Tasa de graduación	Sí: >Aumentar 2 décimas	Infantil: 82,98% Primaria: 69,57%	Infantil:80,43% Primaria:76,47%	Infantil:60,53% Primaria:42,86%
I015-DO		Tasa de éxito	Sí:> 94%	Infantil: 97% Primaria: 98%	Infantil:94% Primaria:93%	Infantil:94% Primaria:91%
I016-DO		Tiempo medio para encontrar empleo		La información sobre los titulados de la Uvigo se puede consultar en : https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informe/show/5/69/21		
I017-PE	I7	Porcentaje de PAS en formación		No procede	No procede	No procede
I017(2)-PE	I6	Profesorado en programas de formación		No procede	No procede	No procede
I02-PE		Cualificación do PDI		Infantil y Primaria Doctores:60% Acreditados:17%	Infantil y Primaria Doctores:60% Acreditados:17%	Infantil: Doctores:50% Acreditados:18% Primaria: Doctores:50% Acreditados:18%
I03-PE		Resultados de investigación de carácter académico (Sexenios)		No procede	No procede	No procede
I03(2)-PE		Profesorado por categoría	Consúltase el CRITERIO 4- RECURSOS HUMANOS			
II.1.2 Registro de resultados de los indicadores específicos del seguimiento establecido por ACSUG:						
Indicadores de Seguimiento				<u>Resultado/s</u> <u>Curso X</u>	<u>Resultado Curso</u> <u>X-1</u>	<u>Resultado</u> <u>Curso X-2</u>
E3	I2	Perfil de ingreso del alumnado (grado)	Véase el ANEXO 1			
I9		% de profesorado do título evaluado por el programa DOCENTIA (quinquenal)		No procede	No procede	No procede

I10	Nº e % de profesorado que participa en programas de movilidad		No procede	No procede	No procede
I11	Distribución del alumnado por centro de prácticas	Nombre de la empresa/entidad	Véase el ANEXO 2		
I14	Resultados de inserción laboral		La información sobre los titulados de la Uvigo se puede consultar en : https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informe/show/5/69/21		
I15	Media de alumnos por grupo de docencia	Tamaño grupos A	Infantil: 38,56 Primaria: 50,38	Infantil: 38,56 Primaria: 50,38	Infantil:31,61 Primaria: 45,08
		Tamaño grupos B	Infantil: 19,28 Primaria: 25,19	Infantil: 19,28 Primaria: 25,19	Infantil: 24,65 Primaria: 32,15
		Tamaño grupos C	No procede	No procede	No procede
		..			

II.1.3 Resultados (desagregados) de las encuestas de satisfacción de las titulaciones oficiales

<u>Titulaciones de Grado Educación Infantil y Grado Educación Primaria</u>						
	Resultados de Participación		Satisfacción general Curso 2019/2020	epígrafes mejor valorados	epígrafes peor valorados	
PAS	NO REALIZADA					
Encuesta PAS	Información General	Comunicación	Recursos humanos	Recursos materiales y servicios	Gestión de la calidad	General
Grados de Ed. Infantil y Ed. Primaria	No realizada					

<u>Titulaciones de Grado Educación Infantil y Grado Educación Primaria</u>				
	Resultados de participación	Satisfacción general Curso 2019/2020	epígrafes mejor valorados	epígrafes peor valorados
Alumnado	Infantil: 25%	3,52	8. La utilidad de la página web de la titulación. (4,10)	10. La información sobre las actividades extracurriculares (culturais, deportivas,...) (2,33)
			5.La utilidad de las prácticas de la titulación (4)	11. Las vías en las que puedes participar en la mejora de la titulación: Caja QSP (2,56)
			3 y 4. El horario y el calendario de las pruebas de evaluación. (3,90)	14. Los laboratorios, talleres y espacios experimentales, y su equipamiento. (2,78)
	Primaria: 53%	3,66	12. La atención do personal de administración y servicios del centro. (4,38)	10. La información sobre las actividades extracurriculares (actividades culturales, deportivas, sociales...). (2,55)
			5.La utilidad de las prácticas de la titulación (4,19)	14. Los laboratorios, talleres y espacios experimentales, y su equipamiento. (2,77)

				17. La formación adquirida	3. Los horarios de la titulación (3,04)	
Profesorado	No realizada					
Personas tituladas	Infantil: 32%	3,43	18. La formación adquirida en las prácticas (4,75)	4. La orientación académica recibida (3)		
			19. Adecuación de las tareas al perfil profesional y formación (4,50)	5. La orientación profesional e laboral recibida. (2,8)		
			7. La facilidad para encontrar contenidos en la página web (4)	14. Las plataformas de teledocencia y herramientas multimedia (2,63)		
	Primaria: 28%	3,44	18. La formación adquirida en las prácticas (4,70)	7. Los programas de movilidad. (2,43)		
			19. Adecuación de las tareas al perfil profesional y formación (4,60)	Las vías en las que puedes participar en la mejora de la titulación (Caja QSP) participación en las comisiones, comunicación con los responsables académicos (2,44)		
			11. La atención del personal de administración y servicios (4,40)	14. Las plataformas de teledocencia y herramientas multimedia (2,89)		
Empleadores	Infantil: 33%	2	Actitud	Formación actualizada		
			Formación	Nivel de lenguas extranjeras		
	Primaria: 20%	4	Actitud	Competencias transversales		
			Capacidad)	Formación actualizada		
			Formación	○○○○		
Encuesta	Organización y Desarrollo	Información y transparencia	Sistema de garantía de calidad	Recursos humanos	Recursos materiales e servicios	Resultados de aprendizaje
Alumnado	Infantil: 3,82 Primaria:3,58	Infantil: 3,42 Primaria:3,79	Infantil: 2,56 Primaria:3,23	Infantil: 3,60 Primaria:4,38	Infantil: 3,26 Primaria:3,37	Infantil: 3,75 Primaria:4,00
Profesorado	No realizada					
Personas tituladas	Infantil: 3,18 Primaria:3,11	Infantil: 3,94 Primaria:3,56	Infantil: 3,17 Primaria:2,44	Infantil: 3,44 Primaria:4,05	Infantil: 3,08 Primaria:3,28	Infantil: 3,19 Primaria:3,10

II.1.4 Indicadores por materia

Titulación:				
Grados de Educación Infantil y Primaria				
Panel de indicadores por materia	Materia	Resultado Curso 2019/2020	Resultado Curso 2018/2019	Resultado Curso 2017/2018

IM01	Tasa de éxito	Grado Infantil	97%	93,63%	94%
		Grado Primaria	98%	92,5%	91%
IM02	Tasa de evaluación	Grado Infantil	97%	97,5%	95%
		Grado Primaria	97%	93,4%	96%
IM03	Tasa de rendimiento	Grado Infantil	94%	91,3%	90%
		Grado Primaria	95%	86,4%	87%

Estos indicadores se corresponden de forma global con los grados de Educación Infantil y Educación Primaria. Para un desglose por materia, véase el ANEXO 3

Informes de cualificación por materia

Materia	NP	MH	SOBRS	NOTB	APROB	SUSP
Véase ANEXO 3						

II.1.5. Otros indicadores propios do centro/ título (validados por la UEP)

El centro no ha solicitado indicadores propios.

II.1.6. Datos relativos a QSP recibidas

Quejas		Resultado Curso 2019-2020	Resultado Curso 2018-2019	Resultado Curso 2017-2018
Relativas a:	Docencia	2		
Relativas a:	Infraestructuras			
Relativas a:	Servicios		6	
Relativas a:	Grupo / clase		1	
Sugerencias				
Relativas a	Docencia	2	2	12
Relativas a	Infraestructuras		5	5
Relativas a	Servicios			1
Relativas a	...			
Felicitaciones				
Relativas a	Docencia	1	3	
Relativas a	Infraestructuras			
Relativas a	Servicios			
Relativas a	...			

Durante el curso 2019/2020 se han recibido 5 QSP. Casi todas ellas a través de los buzones del Centro. Se ha respondido a todas aquellas que no eran anónimas mediante los tutores de cada curso o Dirección.

II.1.7. Estado de situación de los registros de calidad del sistema

Registros de calidad de centro					
<u>Registro</u>	<u>Procedimiento</u>	<u>Estado do registro</u>	<u>Data límite de entrega</u>	<u>Observaciones</u>	<u>Documentos Adjuntos</u>
<u>R1-DE01 P1 - Plan estratégico do centro</u>	DE-01 P1 - Planificación estratégica	Completado		Actualmente se está elaborando el plan estratégico de la Escuela en colaboración con la Fundación Universitaria San Pablo CEU.	<u>0</u>
<u>R1-DE02 P1 - Panel de indicadores</u>	DE-02 P1 - Seguimiento e Medición	Completado	30/04/2020		<u>01</u>
<u>R1-DE03 P1 - Informe de revisión do sistema por la dirección</u>	DE-03 P1 - Revisión do sistema por la dirección	Completado	28/02/2020	El Informe de Revisión por la dirección fue validado por la Comisión de Calidad el 13 de febrero 2020 y aprobado por la Junta de Centro del 20 de marzo de 2019	<u>1</u>
<u>R1-MC05 P1 - Propuesta de Plan anual de evaluación de las usuarias e usuarios (PAESU)</u>	MC-05 P1 - Satisfacción de las usuarias e usuarios	Completado	30/06/2020	No procede, ya que non se desarrollan encuestas propias	<u>0</u>
<u>R2-MC05 P1 - Plan anual de evaluación de las usuarias e usuarios</u>	MC-05 P1 - Satisfacción das usuarias e usuarios	Completado	30/06/2020	No procede, ya que non se desarrollan encuestas propias	<u>0</u>
<u>R3-MC05 P1 - Ficha técnica do diseño de la actividad de evaluación</u>	MC-05 P1 - Satisfacción das usuarias e usuarios	Completado	30/06/2020	No procede, ya que non se desarrollan encuestas propias	<u>0</u>
<u>R4-MC05 P1 - Informes de resultados de evaluación</u>	MC-05 P1 - Satisfacción das usuarias e usuarios	Completado	30/06/2020	No procede, ya que non se desarrollan encuestas propias	<u>0</u>
<u>R5-MC05 P1 - Informe de seguimiento del PAESU</u>	MC-05 P1 - Satisfacciones das usuarias e usuarios	Completado	30/06/2020	No procede, ya que non se desarrollan encuestas propias	<u>0</u>
<u>R1-DO0201 P1 - PDA</u>	DO-0201 P1 - Planificación e desarrollo de la enseñanza	Completado	31/07/2020	Se incluye en esta evidencia las PDA de las dos titulaciones impartidas en la Escuela de Magisterio	<u>2</u>

Registros de calidad de centro					
<u>Registro</u>	<u>Procedimiento</u>	<u>Estado do registro</u>	<u>Data límite de entrega</u>	<u>Observaciones</u>	<u>Documentos Adjuntos</u>
<u>R4-DO0201 P1 - Procedimiento para o seguimento y control da docencia</u>	DO-0201 P1 - Planificación e desenvolvemento da ensinanza	Completado	31/07/2020	Este procedemento está actualmente en revisión e pendente de ser validado por a Comisión de Calidade e a Junta de Centro.	<u>0</u>
<u>R1- DO0202 P1 - Plan de Promoción del Centro</u>	DO-0202 P1 - Promoción das titulacións	Completado	30/04/2020	Documento aprobado en Junta de Goberno el 20/11/2020.	<u>1</u>
<u>R1- DO0301 P1 - Plan operativo de información pública</u>	DO-0301 P1 - Información pública e rendemento de contas	Completado	15/04/2020	Este documento está pendente de ser validado por a Comisión de Calidade e a Junta de Centro.	<u>0</u>
<u>R1- DO0203 P1 - Plan de acción tutorial</u>	DO-0203 P1 - Orientación al estudiantado	Completado	31/10/2020		<u>1</u>
<u>R2- D00203 P1 - Informe final de evaluación del PAT</u>	DO-0203 P1 - Orientación al estudiantado	Completado	31/10/2020		<u>1</u>
<u>R2- PE01 P1 - Identificación de las necesidades de formación del PAS del centro</u>	PE-01 P1 - Gestión del PAS	Completado	31/10/2019	Este procedemento está actualmente en revisión por el centro.	<u>0</u>
<u>R1- PE01 P1 - Identificación de las necesidades del PAS do centro</u>	PE-01 P1 - Gestión do PAS	Completado	31/10/2019	Este procedemento está actualmente en revisión por el centro.	<u>0</u>
<u>R2- PE02 P1 - Informe de responsables académicos</u>	PE 02 P1 - Gestión del personal docente e investigador-PDI	Completado	29/04/2020	No procede, porque este informe deriva del programa Docencia e este non está habilitado para el profesorado de los centros adscritos.	<u>0</u>
<u>R3- PE02 P1 - Listado de acciones formativas derivadas de necesidades detectadas</u>	PE 02 P1 - Gestión do personal docente e investigador-PDI	Completado	31/10/2020	Este procedemento está actualmente en revisión por el centro.	<u>0</u>

Registros del Grado de Educación Infantil					
Registro	Procedimiento	Estado do registro	Data límite de entrega	Observaciones	Documentos Adjuntos
<u>R1-DO0101 P1 - Acta da Comisión de calidade sobre a modificación dunha titulación</u>	DO-0101 P1 - Deseño, verificación, modificación e acreditación das titulacións oficiais	- En preparación		23/01/2020	0
<u>R2-DO0101 P1 - Acta da Comisión de calidade sobre a acreditación dunha titulación</u>	DO-0101 P1 - Deseño, verificación, modificación e acreditación das titulacións oficiais	- En preparación		28/11/2019	0
<u>R3-DO0102 P1 - Informes de revisión interna</u>	DO-0102 P1 - Seguimento e mejora das titulacións	En preparación	30/09/2019		0
<u>R1-DO0103 P1 - Resolución de extinción de una titulación</u>	DO-0103 P1 - Suspensión y extinción de una titulación	Completado	29/11/2019	No procede	0
<u>R2-DO0103 P1 - Orden de suspensión y de revocación de una titulación publicada en el DOG</u>	DO-0103 P1 - Suspensión y extinción de una titulación	Completado	29/11/2018	No procede	0
<u>R2- D0201 P1 - POD</u>	DO-0201 P1 - Planificación y desarrollo de la enseñanza	Completado	15/07/2019		1
<u>R3- DO0201 P1 - Informe de Coordinación</u>	DO-0201 P1 - Planificación y desarrollo de la enseñanza	Completado	25/09/2020		1
<u>R1- DO0204 P1 - Criterios de asignación de las prácticas curriculares</u>	DO-0204 P1 - Gestión de las prácticas académicas externas	Completado	01/07/2020		1
<u>R1- PE01 P1 - Resultados de evaluación docente definitivos (anuales)</u>	PE 02 P1 - Gestión do personal docente e investigador-PDI	Completado	31/01/2020		1

Registros del Grado de Educación Primaria					
<u>Registro</u>	<u>Procedimiento</u>	<u>Estado do registro</u>	<u>Data límite de entrega</u>	<u>Observaciones</u>	<u>Documentos Adjuntos</u>
<u>R1-DO0101 P1 - Acta da Comisión de calidade sobre a modificación dunha titulación</u>	DO-0101 P1 - Deseño, verificación, modificación e acreditación das titulacións oficiais	- En preparación		23/01/2020	0
<u>R2-DO0101 P1 - Acta da Comisión de calidade sobre a acreditación dunha titulación</u>	DO-0101 P1 - Deseño, verificación, modificación e acreditación das titulacións oficiais	- En preparación		28/11/2019	0
<u>R3-DO0102 P1 - Informes de revisión interna</u>	DO-0102 P1 - Seguimento e mejora das titulacións	En preparación	30/09/2019		0
<u>R1-DO0103 P1 - Resolución de extinción de una titulación</u>	DO-0103 P1 - Suspensión y extinción de una titulación	Completado	29/11/2019	No procede	0
<u>R2-DO0103 P1 - Orden de suspensión y de revocación de una titulación publicada en el DOG</u>	DO-0103 P1 - Suspensión y extinción de una titulación	Completado	29/11/2018	No procede	0
<u>R2- D0201 P1 - POD</u>	DO-0201 P1 - Planificación y desarrollo de la enseñanza	Completado	15/07/2019		1
<u>R3- DO0201 P1 - Informe de Coordinación</u>	DO-0201 P1 - Planificación y desarrollo de la enseñanza	Completado	25/09/2020		1
<u>R1- DO0204 P1 - Criterios de asignación de las prácticas curriculares</u>	DO-0204 P1 - Gestión de las prácticas académicas externas	Completado	01/07/2020		1
<u>R1- PE01 P1 - Resultados de evaluación docente definitivos (anuales)</u>	PE 02 P1 - Gestión do personal docente e investigador-PDI	Completado	31/01/2020		1

II.1.8. Otros datos (que quiera resaltar el centro)

**Os centros/títulos poden engadir, neste informe outros resultados relevantes, mais aló dos relacionados estritamente co panel de indicadores.*

**Poden incluírse referencia ou recortes relevantes en prensa sobre o centro, as titulacións, o profesorado do centro, outros logros acadados ou cuestións de especial interese.*

III. ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LAS TITULACIONES DEL CENTRO -SEGUIMIENTO DE LAS TITULACIONES

Seguimiento de las titulaciones:

Grado de Educación Infantil y Grado de Educación Primaria

CRITERIO 1. ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO

Estándar: El programa formativo está actualizado y se ha implantado de acuerdo a las condiciones establecidas en la memoria verificada.

Reflexión/comentarios que justifiquen la valoración:

El plan de estudios fue implantado de acuerdo con la Memoria Verificada del Grado de Educación Infantil y Primaria y se está desarrollando de forma satisfactoria, de modo que el alumnado matriculado adquiere correctamente las competencias. El pasado curso, además, en una coyuntura difícil provocada por la crisis sanitaria de la Covid-19, la docencia no se vio interrumpida en ningún momento después de que se suspendiese la docencia presencial. El paso a la docencia virtual no fue traumático ni para el alumnado ni para el profesorado, pues ya contábamos con una plataforma de teledocencia perfectamente adaptada (Blackboard) y el profesorado tenía a su disposición ordenadores portátiles para dar sus clases virtuales durante el confinamiento. Prueba de ello son los resultados de la *Encuesta de satisfacción con las acciones derivadas por la crisis sanitaria de la Covid-19* que reflejan el grado de satisfacción del alumnado con las medidas adoptadas (3,23 / 5 en el Grado de Educación Infantil y 2,97/5 en el Grado de Educación Primaria). Entre los aspectos mejor valorados por el alumnado se sitúan las ‘herramientas y canales’ (3,52/5 en Educación Infantil y 3,33/5 en Educación Primaria) y la ‘actividad docente (atención y dedicación)’ 3,52/5 en Educación Infantil y 3,33/5 en Educación Primaria), por el contrario, siguiendo la tónica de otros centros de la Universidade de Vigo, lo menos valorado por parte del estudiantado fueron los procesos de evaluación (2,69 en Educación Infantil y 2,26 en Educación Primaria). Estos resultados no habrían sido posibles sin que existiese una coordinación a distintos niveles que se manifestó desde el primer día de suspensión de la docencia presencial para garantizar que las graves circunstancias sanitarias no impidiesen la consecución de las competencias por parte de nuestro alumnado.

Para subsanar este y otros aspectos, resultaron fundamentales las reuniones semanales del profesorado en las que se fueron intentando solucionar los distintos problemas y dificultades técnicas que se iban produciendo para que cada profesor pueda tomar medidas desde su materia para lograr la adquisición de competencias por parte del alumnado. Asimismo, hasta que se suspendió la actividad académica presencial, como se viene haciendo todos los cursos, en la hora semanal reservada para para conferencias se ha procurado invitar a gestores y profesionales del ámbito educativo (maestros

especialistas, inspectores de Educación...) que, además de orientar al alumnado para el desempeño futuro de su profesión, permite al equipo docente conocer los requisitos profesionales. Las visitas a los centros (que se pudieron llevar a cabo antes de la suspensión de la actividad académica) en los que nuestro alumnado realiza las prácticas y el contacto informal con egresados también son oportunidades de analizar el ajuste de los contenidos del título con las necesidades detectadas en la práctica profesional.

A lo largo del curso 2019/2020, especialmente a lo largo del 2º cuatrimestre, también se han organizado diferentes seminarios y grupos de trabajo para analizar y revisar la actualización de los contenidos del título para hacer frente a las nuevas exigencias profesionales y docentes (seminarios sobre docencia online, nuevas herramientas docentes, etc.).

La aplicación de las diferentes normativas (normativa de permanencia, los sistemas de transferencia y reconocimiento de créditos, así como otras relacionadas con la evaluación, trabajos fin de grado, prácticas externas, ...) se está llevando a cabo sin grandes dificultades con el objetivo final de la adquisición del título por parte del alumno. Las coordinadoras de grado se encargaron junto con la coordinadora de Calidad de revisar las guías docentes y orientar al profesorado en las revisión y adaptación que se hubo de hacer en el segundo cuatrimestre para adaptarse a la situación de crisis sanitaria provocada por la Covid-19 con especial atención a los cambios producidos en el sistema de evaluación y las metodologías empleadas. Con el fin de evitar duplicidades y coordinar contenidos y actividades se realiza una coordinación tanto vertical como horizontal entre las distintas materias del Plan de Estudios: claustros, reuniones de tutores desde el Plan de Acción Tutorial. Asimismo, al final de cada curso, cada docente se pone en contacto con los docentes de los campus de Pontevedra y Ourense para coordinarse con ellos en la elaboración de la guía docente en lo que atañe a contenidos, actividades y sistemas de evaluación.

Entre todas las acciones desarrolladas destacamos por su interés para el desarrollo de la memoria verifica dos que afectan a las materias de Prácticum y Trabajo Fin de Grado. Con respecto al Prácticum, los cambios más significativos fueron:

- a) Incorporación de más profesores tutores para hacer un mejor seguimiento de cada estudiante y mantener un contacto con los tutores de los centros escolares.
- b) Elaboración de una rúbrica de evaluación de la memoria
- c) Reuniones con alumnado, profesores tutores y tutores de los centros escolares para detectar fortalezas y debilidades y, de este modo, establecer mejoras para el próximo curso académico.

Las prácticas externas son uno de los aspectos mejor valorados por el alumnado de las dos titulaciones (> 4 puntos en las dos titulaciones). Este año, como novedad, se ha preguntado sobre este ítem en las encuestas a los egresados y los resultados muestran ese grado de satisfacción (4,13/5 en Educación Infantil y 4,30/ 5 en Educación Primaria). Los docentes encargados del Prácticum mantienen un diálogo constante con los tutores de los estudiantes en prácticas mediante entrevistas

telefónicas o visitas al centro. En este sentido, este contacto continuo es muy beneficioso, pues permite conocer diferentes formas de trabajo de los centros educativos, aspecto imprescindible para completar y mejorar la formación del alumnado de la Escuela. No obstante, se percibe que existe una demanda muy generalizada del alumnado en las respuestas de las preguntas abiertas de los cuestionarios para que el número de prácticas se distribuya a lo largo de los cuatro años de estudios para que los estudiantes puedan tener un contacto con los centros antes del 4º curso con el fin de conocer su funcionamiento y realizar sus prácticas con aprovechamiento y eficacia.

En lo que respecta al Trabajo Fin de Grado:

- a) Se celebraron varias reuniones informativas con el alumnado para ofrecerles información sobre la guía docente, proceso de solicitud y asignación de temáticas, el cronograma y aclaración sobre la nueva situación como consecuencia de la Covid-19.
- b) Se celebraron debates y reuniones informativas entre el profesorado que dirige el TFG que tuvieron como resultado la actualización de las orientaciones de cada departamento, elaboración y difusión entre el alumnado de un guion más exhaustivo para mejorar la redacción del TFG.
- c) Digitalización total de los procesos asociados a la solicitud, asignación de tutores, entrega del TFG, solicitud de evaluación, acto de defensa y registro de evidencias.

Para la organización y desarrollo, es importante señalar la evolución de los datos de matrícula de nuevo ingreso por prescripción que, pese a tratarse un centro de un centro privado, los datos se han mantenido estables a lo largo de estos años. Así el pasado curso, se matricularon de nuevo ingreso por preinscripción para el Grado de Educación Infantil 77 estudiantes para una oferta de 75 plazas y, en el caso del Grado de Educación Primaria, 79 estudiantes para una oferta de 75 plazas. Todo ello se traduce, además, en una estabilidad con respecto a cursos anteriores de las tasas de adecuación, preferencia y ocupación teniendo en cuenta las características de nuestro centro:

TITULACIÓN	ADECUACIÓN	PREFERENCIA	OCUPACIÓN
Ed. Infantil	38,96%	54,67%	102,67%
Ed. Primaria	43,04%	106,67%	105,33%

En cuanto a la percepción del alumnado, contamos con dos fuentes de referencia: las encuestas de evaluación docente y las encuestas de satisfacción del alumnado. Si bien, cabe puntualizar que el pasado curso tanto las encuestas de evaluación docente del segundo cuatrimestre como las de satisfacción se llevaron a cabo de forma telemática lo que influyó notablemente en la participación del alumnado si lo comparamos con cursos anteriores. No obstante, pese a que la participación se resintió, consideramos que las encuestas de evaluación docente aportan datos más significativos de las dos titulaciones por dos razones fundamentales: por un lado, la muestra de sujetos que responde a las encuestas de evaluación docente que abarca a alumnado de todos los cursos de las dos titulaciones y, por otro lado, la información contextualizada que ofrecen, pues el alumnado puntúa en cada ítem a

materias y docentes concretos. Las encuestas de satisfacción, por su parte, únicamente son cubiertas por el alumnado de tercer curso y en ellas el objeto evaluación es más difuso, pues el estudiante debe evaluar el conjunto de la titulación que le corresponda.

Del análisis de las encuestas de evaluación docente, los resultados referidos a los aspectos de organización muestran que el alumnado valora muy positivamente la importancia de las materias para su formación (4,23 en Ed. Infantil; 4,32 en Ed. Primaria). La satisfacción del alumnado con los créditos asignados a cada materia y el volumen de trabajo es también muy alta (4,13 en Ed. Infantil; 4,20 en Ed. Primaria). En aquellos ítems referidos a la planificación y desarrollo docente, las puntuaciones obtenidas se mueven en una horquilla de 3,64 -4,07 en el caso de Educación Infantil y de 3,81 -4,15 en el caso de Educación Primaria con lo que se pueden considerar también como muy positivas.

Por el contrario, si comparamos estos datos con los obtenidos en las encuestas de satisfacción se observa un ligero descenso en las puntuaciones obtenidas en los ítems relativos a organización y desarrollo: 3,82 en Ed. Infantil y 3,58 en Ed. Primaria. Las razones de esta diferencia de puntuación se deben a que en las encuestas de satisfacción se preguntan sobre aspectos concretos como *la orientación académica del recibida en el plan tutorial o los horarios de la titulación* con unas puntuaciones superiores al 2.5, pero que alteran la media de este bloque dedicado a la organización y desarrollo.

Puntos débiles detectados:
Acciones de mejora que se deberían implantar:
Evidencias en la que se basa la valoración:

- E1: Memoria vigente del título
- E2: Informes de verificación, modificación, seguimiento y renovación de la acreditación del título, incluyendo los planes de mejora
- E3: Perfil de ingreso do alumnado (grado)
- E4: Guías docentes (actividades formativas, metodologías docentes y sistemas de evaluación, por materia y curso académico)
- E5: Actas de las reuniones de la Comisión Académica /Comisión de Titulación/Comisión de Garantía de Calidad
- E6: Lista de estudiantes que solicitaron reconocimiento de créditos indicando el número de créditos reconocidos (por prácticas, títulos propios, experiencia profesional, etc.).
- QSP relacionadas con la organización y desarrollo de la enseñanza

Indicadores en los que se basa la valoración:

- I1/I04-AC: Matrícula de nuevo ingreso por prescripción
- I2: En el caso de máster, número de estudiantes de nuevo ingreso por titulación de origen
- I3/I09-DO: Indicadores de movilidad (número de estudiantes que participan en programas de movilidad, relación entre estudiantes que participan en programas de movilidad y estudiantes matriculad)
- I09(2)-DO: Estudiantes extranjeros
- I4/I05-DO / I06-DO / I07-DO/ I08-DO: Resultados de las encuestas de satisfacción a los diferentes grupos de interés sobre la organización y desarrollo de la enseñanza.
- I01-AC: Nota media de acceso
- I01(2)-AC: Nota mínima de acceso
- I02-AC: Ocupación
- I03-AC: Preferencia

I03(2)-AC:

Adecuación

CRITERIO 2. INFORMACIÓN Y TRANSPARENCIA

Estándar: La institución dispone de mecanismos para comunicar de manera idónea a todos los grupos de interés las características del programa y de los procesos que garanticen su calidad.

Reflexión/comentarios que Justifiquen la valoración:

Los mecanismos de los que dispone la Escuela Universitaria de Magisterio María Sedes Sapientae para transmitir a todos los grupos de interés las características de los programas formativos de sus títulos de Educación Infantil y Educación Primaria son altamente satisfactorios, tal y como revelan los resultados de las encuestas de satisfacción y de evaluación docente. Así, en el bloque 2: *Información y transparencia* en las dos titulaciones se obtienen unas calificaciones altas (Ed. Inf.- 3,42/Ed. Prim.-4,27) y de forma muy especial los aspectos la accesibilidad de la información publicada en la página web (Ed. Inf.- 3,90/Ed. Prim.-4) y su utilidad (Ed. Inf.- 4,10/Ed. Prim.-4,08). El aspecto peor valorado se refiere a la información sobre las actividades extracurriculares (actividades culturales, deportivas, sociales...): 2,33 en Ed. Infantil y 2,55 en Ed. Primaria. Estos datos sin duda contrastan con el esfuerzo realizado desde el PAT en coordinación con tutores y docentes para la difusión de estas actividades. De hecho, el curso pasado se llevaron a cabo acciones de mejora para mejorar los resultados: instalación de pantalla de avisos en el vestíbulo, mayor difusión enviando correos a tutores y al propio alumnado, mejora de los contenidos en los perfiles de la Escuela en redes sociales, etc.

En las Encuestas de Evaluación Docente (EAD) los aspectos mejor valorados son los que atañen a información y transparencia: *la guía docente está disponible y accesible con facilidad* (Ed. Inf.-4,53/Ed. Prim.-4,52) y *la guía docente o el programa de materia recoge objetivos, metodología, bibliografía, sistema de evaluación... de forma comprensible y detallada* (Ed. Inf.- 4,33/Ed. Prim.-4,37). Los buenos resultados de satisfacción en este aspecto se extienden también al alumnado titulado tal y como se recoge en el panel de indicadores

Además, durante el curso 2019/2020 desde la Comisión de Calidad se aprobó el procedimiento para garantizar la actualización, pertinencia y adecuación de la información pública (DO-0301 P1 Información pública y rendición de cuentas) en el que queda constancia de cómo se actualiza la página web de acuerdo con los indicadores de calidad para la “información pública” propuestas por la Agencia para la Calidad del Sistema Universitario.

Puntos débiles detectados:

- Difusión de las actividades extracurriculares

Acciones de mejora que se deberían implantar

- Analizar a partir de los resultados del curso 2020/2021 si las mejoras implementadas han revertido estos resultados.

	<ul style="list-style-type: none"> • Informar al profesorado y al PAS de esta debilidad y seguir trabajando en la mejor difusión de las actividades.
Evidencias en las que se basó la valoración: E6: Página web del título/centro/universidad (información referida al anexo II) R1- DO0301P1: Plan operativo de información pública QSP relacionadas con transparencia y/o información pública	
Indicadores en los que se basó la valoración: I4: Resultados de las encuestas de satisfacción a los diferentes grupos de interés sobre la satisfacción con la web y/o la información pública.	

CRITERIO 3. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD

Estándar: La institución dispone de un sistema interno de garantía de calidad formalmente establecido e implementado que asegura, de modo eficaz, la mejora continua de la titulación.

Reflexión/comentarios que justifiquen la valoración:

La Escuela Universitaria de Magisterio María Sedes Sapientae ha adaptado el Sistema de Garantía Interna de Calidad (SGC) diseñado por la Universidad de Vigo de acuerdo con las bases establecidas en el Programa FIDES-AUDIT en el que se designan los órganos para su gestión y los procedimientos de evaluación de la calidad del programa formativo, de evaluación del profesorado, etc. No obstante, en el proceso de adaptación ha habido algunos procedimientos que, por la naturaleza de centro adscrito dependiente únicamente en lo académico de la Universidad de Vigo, pero en lo restante de la Fundación Universitaria San Pablo CEU, aún están en proceso de adaptación y revisión.

La implantación del SGC y las mejoras en la aplicación del SGC, el Portal de Transparencia y la aplicación QSP (Quejas, Sugerencias y Felicitaciones) de la Universidad de Vigo facilitan la sistematización de la recogida de información (evidencias, indicadores, reclamaciones, propuestas de mejora, sugerencias y fortalezas), y por tanto el análisis de las titulaciones y la toma de decisiones. En las actas de la Comisión de Calidad (CC) pueden consultarse las actividades de seguimiento del título, análisis de los procedimientos y resultados, y acciones de realimentación de las conclusiones para la mejora continua del título vía diseño de los correspondientes planes de mejora. Los procedimientos “Planificación y desarrollo de la enseñanza”, “Gestión de la movilidad”, “Gestión de las prácticas académicas”, “Seguimiento y medición”, etc., se han desarrollado de acuerdo a lo establecido, tal y como evidencian:

- Los informes anuales de coordinación de las titulaciones que, además de los informes de coordinación general y de módulo, incluyen un informe por asignatura en el que se analizan las incidencias ocurridas, los resultados obtenidos, y se plantean acciones de mejora para el futuro.
- La actualización y mejora de las normativas, por ejemplo, de TFG y prácticas externas.

- La recogida sistemática de la opinión del alumnado, personas tituladas, profesorado, PAS y entidades empleadoras mediante las encuestas de satisfacción de las titulaciones (anuales salvo PAS y profesorado, que se realizan bianualmente) y las encuestas de evaluación docente al alumnado por asignatura que se hacen todos los años.
- El sistema de quejas, sugerencias y felicitaciones.
- Los informes anuales de revisión por la dirección, que aseguran la mejora continua y verifican la adecuación y eficacia del SGC.

La revisión anual de los objetivos de calidad tras el análisis de los datos obtenidos en las distintas encuestas asegura el mejor funcionamiento del centro y de sus titulaciones. Del mismo modo, los planes de mejora recogen las recomendaciones de los diferentes informes derivados del proceso de verificación, modificación, seguimiento y renovación de la acreditación. El análisis de resultados y recomendaciones o propuestas de mejora realizadas en los informes del SGC (verificación, modificaciones del título, seguimiento, etc.) permiten a los responsables de las titulaciones tomar decisiones relevantes para la mejora de los títulos y que estos se adapten mejor a las nuevas necesidades manteniendo los estándares de calidad requeridos.

Las encuestas de satisfacción del alumnado, profesorado y PAS con los títulos, realizadas de forma virtual y anónima cada curso académico, nos permiten llevar cabo un seguimiento directo y continuado de su grado de satisfacción y son un elemento más para el apoyo a la reflexión y la toma de decisiones para la mejora constante, permitiendo detectar algunos de los puntos fuertes y débiles. En los ítems referidos al Sistema de Garantía de Calidad del Centro, en las últimas encuestas de satisfacción, la valoración por colectivos ha sido la siguiente:

Valoración del Sistema de Garantía de Calidad	
Profesorado B7: Gestión de Calidad	No realizada
Alumnado B3: Sistema de Garantía de Calidad	Ed. Infantil- 2,56 Ed. Primaria- 3,23
Alumnado titulado B3: Sistema de Garantía de Calidad	Ed. Infantil- 3,17 Ed. Primaria- 2,44
PAS B5: Gestión de la Calidad	No realizada

Es preciso tomar nota de la baja valoración que obtiene entre el alumnado y egresados el Sistema de Garantía de Calidad en el ítem 11 del bloque 3: *Los canales de participación en la mejora de la titulación (buzón de quejas, sugerencias y felicitaciones, delegación de alumnos, participación en comisiones, comunicación con los responsables de la titulación...)*. Se hace necesario realizar una reflexión sobre estos resultados y, tal vez, sería bueno que el alumnado fuese consciente del trabajo de la Comisión de Garantía de Calidad y de su papel relevante en la mejora de la calidad docente, de la titulación y del centro en general.

La coordinadora de Calidad junto con las coordinadoras de las titulaciones de Infantil y Primaria realizan cada curso un seguimiento de los planes de mejora abiertos, promoviendo entre el

profesorado acciones que contribuyan a estos planes de mejora. Se hace necesario que el alumnado también sea consciente de ello.

Puntos débiles detectados:

- Baja puntuación en los ítems relacionados con el SGIC.

Acciones de mejora que se deberían implantar:

- Organizar una reunión informativa para que el alumnado conozca cómo trabaja la Comisión de Calidad de la Escuela.

Evidencias en las que se basó la valoración:

E5: Actas de las reuniones celebradas, de la Comisión Académica /Comisión de Titulación/Comisión de Garantía de Calidad

(Política, **objetivos de calidad**, manual y procedimientos)

E11: Evidencias de la implantación de los procedimientos del SGC (procedimientos completos, revisados y actualizados que desarrollan las directrices del SGC: Política de calidad, diseño, revisión periódica y mejora de los programas formativos, garantía del aprendizaje, enseñanza, evaluación centrados en el estudiante, garantía y mejora de la calidad de los recursos humanos, garantía y mejora de la calidad de los recursos materiales y servicios e información pública)

E12: Planes de mejora derivados de la implantación del SGC

EA4: Informe de certificación de la implantación del SGC (en su caso)

Indicadores en los que se basó la valoración:

I4: Resultados de las encuestas de satisfacción a todos los grupos de interés sobre la gestión de la calidad

I5: **Resultados de los indicadores asociados a los objetivos de calidad del centro**

CRITERIO 4. RECURSOS HUMANOS

Estándar: El personal académico y de apoyo es suficiente y adecuado de acuerdo con las características del título y el número de estudiantes.

Reflexión/comentarios que justifiquen la valoración:

La memoria verificada del Título detalla el personal académico y de apoyo necesario del que dispone cada centro para garantizar la consecución de competencias y objetivos formativos que pretenden lograrse y atender de forma conveniente al alumnado matriculado. Se valora de forma satisfactoria el cumplimiento de este criterio. La plantilla docente de los Grados de Educación Infantil y Primaria de la Escuela de Magisterio de Vigo responde adecuadamente a los compromisos establecidos en la Memoria del Título aunque existen aspectos en los que se puede mejorar.

La información sobre el personal académico implicado en la docencia de los Grados en Educación Infantil y Primaria es pública y de fácil acceso a través de la web del centro. Además de los datos básicos sobre el profesorado (ubicación, tutorías, materias que imparte, categoría, Departamento, etc.) se presenta un currículum abreviado de cada docente, que incluye una descripción de las líneas de investigación, publicaciones más recientes, proyectos de investigación, etc. La cualificación e implicación del profesorado es suficiente para mantener los estándares de la titulación

y permite alcanzar unos resultados satisfactorios, acorde con los objetivos del título. Se muestra en la tabla siguiente las características del profesorado del Grado:

Curso académico	Número De profesores	Número De profesores Doctores	Número de profesores acreditados	Profesores Titulares	Profesores adjuntos	Número de profesores en proceso de acreditación	Número de profesores en etapa de Tesis
2008-2009	16	2	0	2		0	4
2009-2010	18	3	1	3		0	5
2010-2011	19	4	1	3		3	8
2011-2012	22	7	4	5		4	8
2012-2013	23	8	5	5	8	4	6
2013-2014	23	10	5	5	8	4	6
2014-2015	23	10	4	12	11	4	6
2015-2016	23	12	4	14	9	8	3
2016-2017	23	12	5	14	9	7	3
2017-2018	23	12	4	14	9	7	3
2018-2019	23	14	4	15	8	8	3
2019-2020	23	14	4	14	5	8	2

Existe, además, una coherencia entre la planificación y las competencias que se pretenden desarrollar y los sistemas de evaluación empleados. De igual modo, la ratio de alumnos por grupo (Grupo A-55; Grupo B- 27) permite un desarrollo adecuado de las actividades académicas y de las metodologías docentes necesarias, atendiendo a las características de cada asignatura.

A través de la Fundación Universitaria San Pablo CEU, la Escuela cuenta con un programa específico de formación continua que se suele desarrollar en los meses de enero y de junio, además de las conferencias, talleres y simposios que se organizan semanalmente en la Escuela y que constituyen una oportunidad de actualización y de mejora de la actividad docente.

El grado de satisfacción del alumnado con la labor docente del profesorado en las encuestas de evaluación docente es satisfactorio, pues la puntuación obtenida es de 3,81/5 en Educación Infantil y de 3,98/5 en Educación Primaria. Como principales fortalezas del desarrollo de la docencia, el alumnado destaca que “los conocimientos, habilidades y actitudes propuestas en la guía docente son desarrolladas adecuadamente por el profesor” (Ed. Inf.-4,08 / Ed. Prim.-3,95) y que ‘las actividades desarrolladas por el profesor se adecuan a lo recogido en la guía docente’ (Ed. Inf.- 4,07 / Ed. Prim. 4,15). También valora positivamente los “criterios y sistemas de evaluación” (Ed. Inf.-4,05 / Ed. Prim.-4,17), “su aplicación” (Ed. Inf.-3,96 / Ed. Prim.-4,13) y el “nivel de exigencia” (Ed. Inf.-3,69 / Ed. Prim.-3,99). Los epígrafes con peor valoración son aquellos relacionados con la organización de “metodologías vinculadas a la resolución de ejercicios, estudios de caso o seminarios” (Ed. Inf.-3,64 / Ed. Prim.-3,84) y al “trabajo autónomo del alumnado” (Ed. Inf.-3,70 / Ed. Prim.-3,87) aunque la puntuación alcanzada ha mejorado con respecto del curso anterior y no se puede decir que sea negativa.

Los resultados obtenidos en las encuestas de satisfacción realizadas al alumnado y a los egresados muestran también unas puntuaciones muy altas en los epígrafes del bloque de ‘recursos humanos’ como se puede observar en el panel de indicadores.

En lo que atañe al Personal de Administración y Servicios (PAS), su participación en las actividades formativas de la Fundación San Pablo CEU es sobresaliente y, prueba de ello, es la alta puntuación que obtienen por parte del estudiantado y alumnado egresado en las encuestas de satisfacción: *la atención del personal de administración y servicios* (en el alumnado titulado: 3,88/5 Ed. Infantil y 4,40/5 Ed. Primaria, mientras que entre el alumnado: 3,60/5 Ed. Infantil y 4,38/5 Ed. Primaria).

Puntos débiles detectados:

-

Acciones de mejora que se deberían implantar:

-

Evidencias en las que se basó la valoración:

E15: Plan de ordenación docente del título: Información sobre el profesorado (número, experiencia docente e investigadora, categoría, materias que imparte, área, etc.). En el caso de profesionales externos, se solicitará un currículo breve

E16: Información sobre el personal de apoyo (número, experiencia profesional, categoría, etc.)

R2-PE02 P1: Informe para los responsables académicos (DOCENTIA)

Indicadores en los que se basó la valoración:

I4: Resultados de las encuestas de satisfacción a todos los grupos de interés sobre aspectos relacionados con el personal docente y el PAS y fundamentalmente resultados de la encuesta de satisfacción del PAS y PDI

I6/I017(2)-PE: Porcentaje de participación del profesorado de la titulación en planes de formación de la Universidad y en actividades formativas específicas.

I7/I017-PE: Porcentaje de participación del personal de apoyo del centro en planes de formación de la universidad y en actividades formativas específicas.

I8: Resultados de las encuestas de evaluación de la docencia y su evolución

I9: Porcentaje de profesorado evaluado por el programa DOCENTIA o similares y resultados obtenidos I10: Evolución de los indicadores de movilidad (número, porcentaje de profesores/as que participan en programas de movilidad sobre el total de profesorado del título)

I15: Media de alumnos por grupo de docencia (docencia expositiva, interactiva,...) I02-PE: Cualificación del PDI

I03-PE: Resultados de investigación de carácter académico(Sexenio)

I03(2)-PE: Profesorado por categoría

CRITERIO 5. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

Estándar: Los recursos materiales y servicios puestos a disposición del desarrollo del título son los adecuados en función de la naturaleza, modalidad del título, número de estudiantes matriculados/as y competencias a adquirir por los/as mismos/as.

Reflexión/comentarios que justifiquen a valoración:

Los recursos materiales, infraestructuras y servicios puestos a disposición del estudiantado, el profesorado y el PAS por el centro son suficientes y adecuados a las características del plan de estudios y se ajustan a las necesidades y al número de los estudiantes matriculados. Existe información disponible a través de la web del centro para su consulta. El centro dispone de los recursos materiales

y servicios que garantizan el desarrollo adecuado de la actividad formativa y permiten la consecución de las competencias que se pretenden lograr. Además, en todo momento, docentes, PAS y estudiantado pueden formular sugerencias y demandas de materiales que se satisfacen siempre que sea posible.

El edificio consta de cuatro plantas en las cuales se distribuyen clases, laboratorios, despachos, biblioteca, etc. un jardín con un campo de deportes y aparcamiento para 90 coches. Todas las instalaciones cumplen con los requisitos de accesibilidad que marca la normativa vigente.

Así, entre las instalaciones y recursos destacamos: las aulas ordinarias, aulas especializadas (de Plástica, Música, Psicomotricidad, Informática...), laboratorio, seminarios y otras dependencias (sala de reuniones, salón de actos, despachos, biblioteca, cafetería, etc.). En los últimos cursos, además, se ha implementado un plan de mejora que, atendiendo a la demanda del alumnado y a las necesidades detectadas, tiene como objetivo la creación de nuevos espacios para el trabajo en equipo. Por ello, en el marco de este plan de mejora, en el curso 2017/2018 se acometió una reforma de la Biblioteca para ampliar el espacio destinado al trabajo en equipo, la creación de nuevas aulas y nuevos espacios de trabajo en los pasillos de la Escuela. Gracias a este plan de mejora se ha incrementado con respecto a cursos anteriores la puntuación del epígrafe de “los espacios destinados al trabajo autónomo (salas de estudio, aulas informática, biblioteca...) y su equipamiento” (Ed. Inf. 3,50 / Ed. Prim.-3,46

En cuanto a los recursos, la adquisición en el curso 2018/2019 de ordenadores portátiles posibilitó que todo el profesorado pudiese pasar a la docencia virtual sin ninguna incidencia. Además, entre los recursos docentes en red, la Fundación Universitaria San Pablo CEU pone a disposición de alumnado y profesorado una plataforma telemática (Blackboard) que, además de servir de enlace entre docente y discente al posibilitar que se puedan subir los contenidos y actividades de la asignatura y hacer su seguimiento (control de asistencia, envío de mensajes, evaluación, etc.), cuenta con una aplicación para poder dar clases en línea lo que permitió que no se perdiese ni un día de clase durante el confinamiento por la crisis sanitaria de la Covid-19 al estar familiarizados con ella estudiantes y profesores. Asimismo, a finales de curso 2019/2020 con el fin de preparar la docencia del curso 2020/2021 se instaló en siete aulas del centro el sistema Hyflex para crear aulas de doble presencialidad y mejorar la experiencia de las clases virtuales al ofrecer al alumnado que asiste desde casa una experiencia digital interactiva. Por otro lado, la biblioteca de la Escuela cuenta con 16968 volúmenes y 283 revistas. Durante el curso académico 2019/2020 se adquirieron 95 libros más, pues únicamente se realizaron pedidos antes de que se decretase el estado de alarma: del mes de septiembre al mes de marzo.

No obstante, a pesar de los esfuerzos realizados, de los resultados obtenidos en las encuestas de satisfacción se evidencia la necesidad de continuar con el plan de mejora, pues los epígrafes con peor valoración entre el alumnado son los “laboratorios, las aulas de informática, los talleres y espacios experimentales y su equipamiento” (Ed. Inf.- 2,78 / Ed. Prim.-2,77), pero). Entre el alumnado titulado, uno de los aspectos con puntuación más baja el de las plataformas de teledocencia y herramientas multimedia, tal vez porque antes de la pandemia de la Covid-19 se hacía un uso secundario de estas aplicaciones. Se considera que dado que el curso pasado fue un curso anormal,

se debe dar más tiempo al plan de mejora y esperar a los resultados del curso próximo a fin de establecer otras acciones de mejora.

Los servicios de orientación académica (problemas de aprendizaje, necesidades especiales, alojamiento...) y orientación profesional puestos a disposición de los estudiantes se consideran apropiados. No obstante, del análisis de las encuestas de satisfacción de las titulaciones se observa una satisfacción aceptable con la orientación académica recibida en el PAT (Ed. Inf.-3,44 y Ed. Prim.-3,45). En cuanto a la orientación y motivación al estudiante en lo relativo al programa formativo, la Escuela organiza cada año un acto de acogida para el alumnado de nuevo ingreso y una charla informativa anual sobre el título. En el informe final del PAT 2019/2020 se recogen todas las actividades llevadas a cabo el curso pasado hasta que se interrumpió la actividad académica presencial.

Durante el curso 2018/2019 la asignatura del Prácticum contó con 82 alumnos matriculados (38 de Educación Infantil y 44 de Educación Primaria) y con cuatro profesoras que se encargaron de tutorizar al alumnado y visitar los diferentes centros escolares a fin de tener un contacto directo con los tutores de prácticas de los centros. Se firmaron diez convenios nuevos y se renovaron otros.

Puntos débiles detectados:

-

Acciones de mejora que se deberían implantar:

-

Evidencias en las que se basó la valoración:

E18: Información sobre los recursos materiales directamente relacionados con el título
 E19: Información sobre los servicios de orientación académica y programas de acogida-PAT
 E20: Lista de los centros/entidades para la realización de prácticas externas curriculares y extracurriculares.
 E21: Fondos bibliográficos y otros recursos documentales relacionados con la temática del título
 E22: Materiales didácticos y/o tecnológicos que permiten un aprendizaje a distancia
 E23: Convenios en vigor con las entidades en las que se realizan las prácticas externas

Indicadores en los que se basó la valoración:

I4: Resultados de las encuestas de satisfacción a todos los grupos de interés sobre los recursos materiales y servicios
 I08-D0: Grado de satisfacción con las prácticas académicas externas
 I11: N° de alumnado por centro de prácticas.
 I15: Media de alumnado por grupo de docencia (docencia expositiva, interactiva,...)

CRITERIO 6. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Estándar: Los resultados de aprendizaje alcanzados por los/as titulados/as son coherentes con el perfil de egreso y se corresponden con el nivel del MECES de la titulación.

Reflexión/comentarios que justifiquen la valoración:

Los resultados de aprendizaje son coherentes con el perfil de egreso, consistente básicamente en formar profesionales capacitados para la docencia en Educación Infantil y Primaria con una amplia formación multidisciplinar de índole psicopedagógica, humanística y científica. El desarrollo de las actividades académicas, las metodologías docentes y los sistemas de evaluación desarrolladas en cada una de las titulaciones contribuyen de modo satisfactorio a la consecución de los resultados de aprendizaje previstos en la memoria verificada de los Títulos. Esta información se recoge de forma detallada en las guías docentes de las distintas materias, publicadas en la página web de cada uno de los centros, a través de la plataforma DocNet, con anterioridad al comienzo del período de matriculación del alumnado. Las metodologías más utilizadas en las materias que componen la titulación son la sesión magistral (M2), los trabajos de aula (M10), las presentaciones/ exposiciones (M7) los trabajos tutelados (M17) y las prácticas de laboratorio (M11). Todas las materias siguen un sistema de evaluación continua y cuentan al menos con tres fuentes de evaluación que, de forma porcentual, suponen una parte de la calificación final de cada asignatura. Las pruebas de evaluación más usadas son, por este orden, las pruebas tipo test (P02), exámenes de preguntas de desarrollo (P03), pruebas prácticas (P06) y trabajos y proyectos (P11). Para el alumnado que, por causas laborales o familiares, no puede asistir a clase con regularidad (menos del 80% de las sesiones) siguiendo la normativa de la Universidade de Vigo se le ofrece una modalidad alternativa evaluación en las distintas asignaturas; a excepción de la materia del Prácticum, cuyas horas presenciales debe cumplir en el centro de prácticas que le es asignado. En el programa de la materia se explican con detalle las características de cada tipo de evaluación (continua/única), las diferencias entre la primera y la segunda oportunidad (enero/ junio y julio) y las condiciones para las recuperaciones en caso de no tener superadas algunas de las competencias evaluadas.

El alumnado valora como muy satisfactoria la formación adquirida (conocimientos y contenidos), pues le otorga una puntuación de 3,80/5 en Educación Infantil y una puntuación de 4,12 en Educación Primaria. De hecho la puntuación global del bloque 6 'Resultados de aprendizaje' es muy satisfactoria: 3,75 en Ed. Infantil y 4 en Ed. Primaria. En las encuestas de satisfacción de las personas tituladas la puntuación es algo menor, pero aun así, es positiva: 3,19 en Ed. Infantil y 3,10 en Ed. Primaria. Con respecto a las prácticas externas, este año las encuestas de satisfacción al alumnado titulado incluyen por primera vez un bloque específico sobre ellas. Los resultados obtenidos son altamente satisfactorios: 4,13 en Ed. Infantil y 4,30 en Ed. Primaria.

Las encuestas realizadas a los empleadores presentan este curso un índice de participación muy bajo: un 33% en Ed. Infantil y un 20% en Ed. Primaria, por lo que consideramos que con esos datos de participación no es posible hacer un análisis riguroso y significativo de los resultados obtenidos. también arrojan datos positivos.

En cuanto a los indicadores de resultados, la tasa de éxito global en los dos grados es de 97% en Educación Infantil y de 98% en Educación Primaria, por encima de la meta de calidad del centro (>94%); mientras que la de rendimiento es de un 94% en Educación Infantil y de 95% en Educación

Primaria, datos superiores a los marcados en los objetivos de calidad del centro. Los resultados de las distintas tasas académicas por materia se acercan mucho a los objetivos estimados desde el SGIC.

Puntos débiles detectados:

-

Acciones de mejora que se deberían implantar:

-

Evidencias en las que se basó la valoración:

E4: Guías docentes de las materias

E24: Lista de trabajos fin de grado/ fin de máster (título, tutor y calificación) E25/:

Informes de cualificación por materia

EA11: Informes de prácticas

Indicadores en los que se basó la valoración:

I4: Resultados de las encuestas de satisfacción a los diferentes grupos de interés-Análisis general de resultados de todas las encuestas de satisfacción

I12: Indicadores de resultados (tasa de éxito global del título y tasa de éxito por materia)

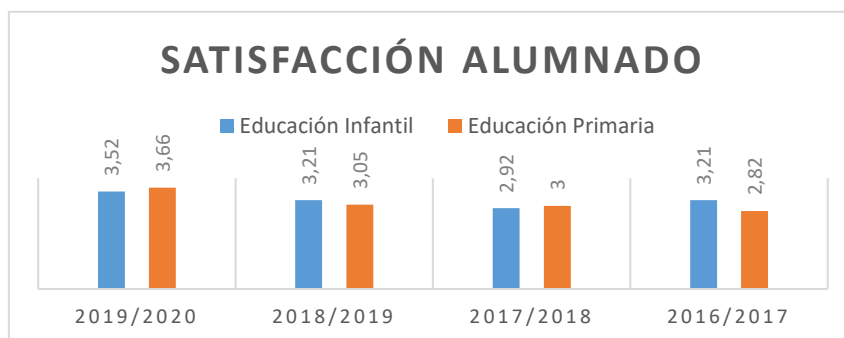
CRITERIO 7. RESULTADOS DE SATISFACCIÓN Y RENDEMIENTO

Estándar: Los resultados de los indicadores del programa formativo son congruentes con el diseño, la gestión y los recursos puestos a disposición del título y satisfacen las demandas sociales de su entorno.

Reflexión/comentarios que justifiquen la valoración:

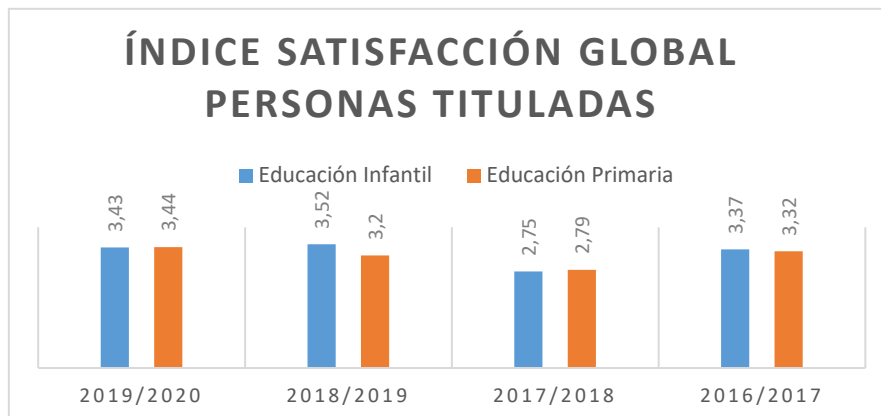
Los índices de satisfacción del alumnado, profesorado, egresados y personal de administración y servicios se obtienen a través de dos fuentes fundamentales de información: las encuestas de evaluación docente (EAD) y las encuestas de satisfacción con las titulaciones oficiales.

Analizados los resultados obtenidos de la encuesta de satisfacción de los estudiantes con la titulación se observa que se han mejorado los resultados del curso anterior:



Aunque se ha mejorado notablemente la participación, pues se ha pasado del 27,55% (32,65 en Educación Infantil y 22,45 en Educación Primaria) del curso 2018/2019 al 39% del 2019/2020 (25% en Ed. Infantil y 53% en Ed. Primaria) consideramos necesario continuar trabajando en la difusión de estas encuestas y en concienciar a nuestro alumnado de la importancia que tiene participar para el buen funcionamiento de la Escuela.

En cuanto a la satisfacción del alumnado egresado, se han mantenido e incluso mejorado en el caso de Educación Primaria los resultados del curso anterior.



Este año se han realizado por segunda vez encuestas a empleadores. A diferencia del curso 2018/2019, este año la participación ha sido muy baja: 16,5 % en Educación Infantil (solo 1 colegio de 6) y un 20% en Educación Primaria (1 colegio de 5), por lo que consideramos que con esta baja participación no es posible extraer unos datos significativos con los que hacer un análisis riguroso.

En relación al número de alumnos matriculados, se observa un incremento con respecto al curso anterior. La tasa de ocupación se ha mantenido en el Grado de Educación Infantil (102,7%), y se ha incrementado en Educación Primaria (105,33%). En cuanto a las tasas de preferencia y abandono, el análisis de los datos obtenidos debe tener en cuenta las características de la Escuela como centro privado con la proximidad de otras facultades públicas con la misma oferta educativa, lo que provoca que las tasas de abandono y preferencia fluctúen y no tengan estabilidad. Así, por ejemplo, la tasa de abandono se ha incrementado notablemente en el curso 2019/2020, mientras que en la de preferencia se observa una mayor consistencia en el grado de Educación Primaria frente a Educación Infantil. En relación con otros indicadores, como las tasas de graduación y de éxito se han mantenido estables con respecto del curso anterior y las metas de calidad asociadas se alcanzan con holgura.

Puntos débiles detectados:

- Mayor participación del alumnado en las encuestas

Acciones de mejora que se deberían implantar:

- Seguimiento del plan de mejora: difusión, concienciación de la importancia de la participación

Evidencias en las que se basó la valoración:

E9: Planes de mejora derivados de la implantación do SGC

Indicadores:

- I1: Evolución del número de estudiantes de nuevo ingreso por curso académico
- I12: Evolución de los indicadores de resultados
 - ☐ Tasa de graduación
 - ☐ Tasa de abandono
 - ☐ Tasa de eficiencia
 - ☐ Tasa de rendimiento
 - ☐ Tasa de éxito
 - ☐ Tasa de evaluación (distinguir entre alumnado a tiempo completo y a tiempo parcial)
- I13: Relación de oferta/demanda das plazas de nuevo ingreso
- I14/I016-D0: Resultados de inserción laboral/Tiempo medio para encontrar empleo
- I010-DO: Duración media de los estudios



IV. MODIFICACIONES NO SUSTANCIALES DE LAS TITULACIONES

Modificaciones en las titulaciones del Grado de Educación Infantil y del Grado de Educación Primaria

Se incluirán las modificaciones no sustanciales, que se corresponden con aquellos cambios menores que mejoran la titulación y que la Universidad puede implantar como resultado del proceso de seguimiento, tal y como se recoge en el [“Procedimiento para la solicitud de Modificaciones en los Títulos Verificados de Grado y Máster”](#) de ACSUG. Estas modificaciones deben ser notificadas y justificadas en los informes de seguimiento e incorporadas en la memoria del título cuando este se tenga que someter a un proceso de modificación.

Se propone que las asignaturas de *Didáctica de la Religión Católica* del Grado de Infantil e *Introducción al Hecho Religioso y al Cristiano* del Grado de Primaria formen parte de la mención de profundización curricular.

V. ESTADO DE SITUACIÓN DE LAS MEJORAS PROPUESTAS EN LOS INFORMES ANTERIORES

Acciones de mejora *	Estado situación	Comentarios /observación
1. Mejora de los servicios del centro	Realizada en parte	<p>Durante el curso 2019/2020 se han desarrollado acciones para mejorar los servicios del centro. En este sentido a comienzos del año 2020, se tuvo que hacer frente a la marcha de la persona responsable de la cafetería. Por ello, en un tiempo rápido, mientras no se contrataba un nuevo servicio de cafetería, se instalaron máquinas expendedoras que permitiesen dar unos servicios básicos a alumnado y profesorado. Asimismo, se instalaron las cámaras de videovigilancia en el aparcamiento para dar respuesta a una demanda del alumnado.</p> <p>Por otro lado, desde junio de 2020 el centro ha desarrollado acciones para garantizar la salud, el bienestar del alumnado y del personal docente y no docente de la Escuelas, En este sentido, se ha realizado la auditoría de AUDELCO, empresa especializada en certificación, obteniendo la obtención del sello "espacio COVID protegido".</p>
2. Atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo	Finalizada	<p>Este plan de mejora se desarrolló con el fin de responder a la necesidad de atender al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo. En la actualidad no es necesario al estar aprobado un nuevo procedimiento DO0203-<i>Orientación al alumnado y atención a las necesidades específicas de apoyo educativo</i> que permitirá abordar estos casos con un protocolo común.</p>
3. Plan de promoción del centro	Finalizada	<p>La E.U CEU de Magisterio de Vigo realiza todos los cursos académicos acciones de promoción en coordinación con la Fundación Universitaria San Pablo CEU. Durante el curso 2020/2021 la Comisión de Calidad de la Escuela aprobó el plan de promoción del centro, un documento que recoge todas las acciones de promoción que con carácter permanente se llevan a cabo todos los cursos académicos para difundir la oferta académica del centro.</p>

<p>4. Mejorar la coordinación entre los tutores del centro y los tutores de la Universidad</p>	Finalizada	<p>Desde la coordinación del Prácticum se han promovido siempre las visitas a los distintos centros en los que nuestro alumnado realiza las prácticas con el fin de conocer a los tutores y ver in situ el desarrollo de las prácticas. Con el objetivo de cumplir este objetivo, en los últimos cursos se ha incrementado el número de docentes que participan en el prácticum como tutores de la Escuela para poder visitar y/o contactar con todos los tutores de los centros y hacer un seguimiento del alumnado.</p>
<p>5. Incremento del nivel de inglés de los alumnos</p>	En revisión	<p>Ante la imposibilidad de formar un grupo que pudiese recibir, como en años anteriores, clases de inglés en colaboración con el Centro de Linguas de la Universidade de Vigo, este año se propuso al alumnado de la Escuela poder realizar cursos de idiomas en línea a través de la plataforma DEXWAY. Se matricularon 184 estudiantes de la Escuela.</p>
<p>6. Formación continua del profesorado</p>	En revisión	<p>Desde la Fundación Universitaria San Pablo CEU se promueve un programa formativo que se desarrolla a lo largo de todo el curso y en el que participa el PDI. Este curso han tenido mucha importancia los cursos de docencia online.</p>
<p>7. Mejorar la tasa de participación en las encuestas</p>	En proceso de realización	<p>Durante el curso 2019/2021 la crisis sanitaria provocada por la covid-19 provocó que no se pudiesen llevar a cabo las acciones previstas para mejorar la participación del alumnado en la realización de las diferentes encuestas por parte del alumnado. No obstante, desde el área de Calidad en colaboración con las tutoras se ha hecho un esfuerzo mediante correos electrónicos recordatorios y tutorías para conseguir aumentar la participación del alumnado.</p>
<p>8. Formación para el desempeño profesional de 0-3 años</p>	En preparación	<p>Se observa que se está haciendo poco énfasis en una parte del perfil de egreso del título, que es el dirigido a las necesidades de intervención profesional en el ciclo 0-3 años. Se han propuesto una serie de acciones correctoras: prácticas en esta etapa, aprendizaje servicio, charlas, etc.</p>
<p>9. Encuestas de titulados y empleadores</p>	En preparación	<p>La Universidad de Vigo ha realizado durante los cursos académicos 2018/2019 y 2019/2020 encuestas de satisfacción a los empleadores. Si bien la baja participación impide extraer datos fiables que permitan un análisis eficaz y riguroso.</p>
<p>10. Creación de una comisión de dinamización de actividades extraescolares</p>	En preparación	<p>Creación de una comisión que en colaboración con el alumnado organice distintas actividades a lo largo del curso que propongan espacios de aprendizaje más allá de las aulas.</p>

VI. LISTADO DE (NUEVAS) ACCIONES DE MEJORA PROPUESTAS

Acciones de mejora *	Estado situación	Comentarios /observación
<p>1. Mejorar el nivel escritura académica del alumnado orientado a la redacción del TFG y de la memoria de prácticas</p>	<p>Realizada en parte</p>	<p>Se ha llevado a cabo durante los meses de octubre a enero un curso de 'Escritura Académica' de 10 horas que se estructuró en distintos módulos: El temario impartido en el curso es el siguiente: 1. Lo que el ordenador no sabe corregir: estudio de los principales errores ortográficos. 2. Los errores gramaticales más frecuentes que debes evitar: cuestiones de norma culta que atañen al plano morfosintáctico. 3. Estrategias discursivas para redactar un buen TFG: propiedades textuales y redacción de TFG. Se han matriculado 41 alumnos de la Escuela.</p>
<p>2. Solicitar un mayor esfuerzo al profesorado para adoptar un enfoque práctico de determinados contenidos de su materia o hacer consciente al alumnado de su aplicación práctica.</p>	<p>En preparación</p>	<p>La Comisión de Calidad ha constatado, a partir de los resultados de las encuestas de satisfacción y de evaluación docente, que entre el alumnado existe una percepción negativa sobre el enfoque práctico de algunas asignaturas. Este ha sido en los últimos cursos uno de los aspectos menos valorado entre los estudiantes: "cantidad de prácticas realizadas nas materias da titulación" (2,46 (EI) y 2,40 (EP) de 5).</p>
<p>3. Custodia de la Memoria de Prácticas en formato digital</p>	<p>En preparación</p>	<p>Se ha constatado que todos los años existen problemas por parte del alumnado para entregar la memoria en formato papel y digital, además de suponer un problema de almacenamiento para la Escuela.</p>

VII. CONCLUSIONES Y ACUERDOS

VII.1. Listado de asistentes a la reunión de aprobación del informe final:

Directora: María Jesús Ayuso Manso
Secretaria académica: Sandra Fragueiro Barreiro
Coordinadora de Calidad: Ana Caíño Carballo
Coordinadora de Educación Primaria: M^a Fernanda Piñeiro Sampayo
Representante PDI: Susana Álvarez Lago
Representante PAS: Elvira Rodríguez Álvarez
Enlace de Igualdad: Montserrat Rúa Fernández
Representante de la sociedad: Xoan Vidal Alonso

Tras analizar toda la información previa relacionada con el funcionamiento del sistema de garantía / gestión de calidad es importante concluir que:

Conclusiones relevantes	
1.	En general, en las dos titulaciones oficiales de la Escuela se alcanzan buenos resultados atendiendo a los indicadores del SGIC, así como a los indicadores específicos del seguimiento establecidos por la ACSUG.
2.	Tras los resultados obtenidos en los últimos cursos, cabe realizar algún reajuste en algunos de los objetivos y metas de calidad establecidos por el centro. Sin embargo, consideramos que el empeño de la Escuela debe continuar en la línea del trabajo que se ha venido haciendo en los últimos cursos académicos e ir asumiendo en lo posible nuevos retos.
3.	Se constata la necesidad de aumentar la participación del alumnado y del profesorado en las distintas encuestas de satisfacción.
4.	No se encontraron faltas considerables que requieran de medidas complejas para contemplar en los planes de mejora. Si bien, desde la Comisión se han trasladado propuestas que se incluirán en el seguimiento de los planes de mejora.
5.	Se ha constatado la necesidad de simplificar y agilizar el seguimiento de los planes de mejora.

Asimismo, se acuerda:

Acuerdos	
	Validar por la Comisión de Garantía Interna de Calidad el Informe de Revisión por la Dirección

1.	
2.	Aprobar por la Junta de Gobierno el Informe de Revisión por la Dirección.

VIII. ANEXOS

ANEXO I: I01AC- NOTA MEDIA DE ACCESO Y E3 I2 - PERFIL DE INGRESO DE ALUMNADO

GRADO EDUCACIÓN INFANTIL

Modalidad de ingreso	Estudio de acceso	Nota media de acceso	Nº de alumnos
Alumnado con título de bachillerato o equivalente del sistema educativo español - con pruebas	Bachillerato (LOE) y Selectividad. Humanidades y Ciencias Sociales	5,73	2
	Bachillerato LOMCE y ABAU. Artes	6,30	2
	Bachillerato LOMCE y ABAU. Ciencias	6,56	11
	Bachillerato LOMCE y ABAU. Ciencias Sociales	7,15	31
	Bachillerato LOMCE y ABAU. Humanidades	6,62	13
Títulos de Formación Profesional de Grado Superior (para acceso hasta el curso 2019/2020)	Actividades Físicas y Deportivas: Animación de Actividades Físicas y Deportivas	6,70	1
	Sanidad: Anatomía Patológica y Citológica	7,45	1
	Sanidad: Radioterapia	7,09	1
	Servicios Socioculturales y a la Comunidad: Educación Infantil	7,54	7
	Servicios Socioculturales y a la Comunidad: Mediación comunicativa	6,14	1
Títulos de grado	Título de grado del sistema universitario español	6,62	1

EDUCACIÓN PRIMARIA

Modalidad de ingreso	Estudio de acceso	Nota media de acceso	Nº de alumnos
Alumnado con título de bachillerato o equivalente del sistema educativo español - con pruebas	Bachillerato (LOE) e Selectividad. Ciencias e Tecnología	7,39	2
	Bachillerato (LOE) y Selectividad. Humanidades y Ciencias Sociales	5,38	2
	Bachillerato (LOE) y Selectividad. Artes	5,52	1
	Bachillerato LOMCE y ABAU. Ciencias	6,65	15
	Bachillerato LOMCE y ABAU. Ciencias Sociales	7,32	21
	Bachillerato LOMCE y ABAU. Humanidades	7,53	14
	Bachillerato LOMCE y ABAU. Artes	5,38	1
Títulos de Formación Profesional de Grado Superior (para acceso hasta el curso 2019/2020)	Actividades Físicas y Deportivas: Animación de Actividades Físicas y Deportivas	6,90	1
	Sanidad: Laboratorio de Diagnóstico Clínico	6,70	1
	Sanitaria: Autoprótesis	7,10	1
	Servicios Socioculturales y a la Comunidad: Educación Infantil	7,08	1
	Fabricación mecánica: Programación de la producción en fabricación mecánica	7,80	1
Título de grado	Título de grado del sistema universitario español	7,17	1

ANEXO II: DISTRIBUCIÓN DEL ALUMNADO POR CENTRO DE PRÁCTICAS

EDUCACIÓN INFANTIL	
CENTRO EDUCATIVO	LOCALIZACIÓN
C.P.R.Plurilingüe Franciscanos	A Coruña
Colegio de Fomento Montespino	A Coruña
C.E.I.P. Antonio Fernández López	Oural- Sarria (Lugo)
Martín Códax	Vigo (Pontevedra)
Colegio Martín Códax	Vigo (Pontevedra)
Colexio Plurilingüe Bouza Brey	Vigo (Pontevedra)
Colegio Bouza Brey	Vigo (Pontevedra)
Colegio Marista El Pilar	Vigo (Pontevedra)
C.P.R. Possumus	Vigo (Pontevedra)
Colegio Miralba (Jesuitinas)	Vigo (Pontevedra)
Colegio Miralba (Jesuitinas)	Vigo (Pontevedra)
Colegio Miralba. Hijas de Jesús	Vigo (Pontevedra)
E.E.I. Cristo da Victoria	Vigo (Pontevedra)
Colegio Amor de Dios	Vigo (Pontevedra)
Colegio Amor de Dios	Vigo (Pontevedra)
Fundacion Escuelas Nieto	Vigo (Pontevedra)
Colegio Los Sauces	Vigo (Pontevedra)
Escola Rosalía de Castro	Vigo (Pontevedra)
Colegio Apóstol Santiago	Vigo (Pontevedra)
Colegio Plurilingüe El Castro	Vigo (Pontevedra)
Colegio Padre Míguez (Calasancias)	Vigo (Pontevedra)
Colegio Mariano	Vigo (Pontevedra)
Colegio Andersen Aungalonga	Vigo- Valladares (Pontevedra)
C.P.R. Santo Tomás	O Porriño. (Pontevedra)
Colegio Lar	Puxeiros- Mos. (Pontevedra)
Colegio Lar	Mos (Pontevedra)
C.P.R. Ángel de la Guarda	Nigrán (Pontevedra)
C.E.I.P. Plurilingüe Infante Felipe de Borbón	Salavaterra de Miño (Pontevedra)

C.E.I.P. Antonio Blanco Rodríguez	Covelo (Pontevedra)
Nuestra Señora de los Dolores	Pontevedra
Colegio Los Sauces	Pontevedra
Colegio Los Sauces	Pontevedra
Colegio Sagrado Corazón de Jesús	Pontevedra
San Benito de Lérez	Pontevedra
C.E.I.P. Eduardo Pondal	Cangas. (Pontevedra)
C.E.I.P. O Piñeiriño	Vilagarcía de Arousa (Pontevedra)
Colegio Sta Teresa de Jesús. Carmelitas	Ourense

EDUCACIÓN PRIMARIA	
CENTRO EDUCATIVO	LOCALIZACIÓN
Colegio Liceo La Paz	A Coruña
C.E.I.P. Juan Fernández Latorre	A Coruña
C.P.R. Plurilingüe Jaime Balmes	Noia (A Coruña)
C.P.R. Nuestra Señora de los Remedios	Santiago de Compostela (A Coruña)
C.P.R. Plurilingüe La Milagrosa	Santiago de Compostela (A Coruña)
Semente. Escola de Ensino Galego	Santiago de Compostela (A Coruña)
C.E.I.P. Cardenal Quiroga Palacios	Santiago de Compostela (A Coruña)
Colegio Plurilingüe Apóstol Santiago. Jesuítas	Vigo (Pontevedra)
Colexio Martín Códax	Vigo (Pontevedra)
Colexio Martín Códax	Vigo (Pontevedra)
Colegio Plurilingüe Padre Míguez Calasancias	Vigo (Pontevedra)
C.P.R. Plurilingüe El Pilar. Maristas	Vigo (Pontevedra)
C.P.R. Plurilingüe El Pilar (Maristas)	Vigo (Pontevedra)
C.P.R. Plurilingüe El Pilar (Maristas)	Vigo (Pontevedra)
C.E.I.P. Escultor Acuña	Vigo (Pontevedra)
C.E.I.P. Virxe do Rocío	Vigo (Pontevedra)
Colegio Plurilingüe San José de la Guía	Vigo (Pontevedra)
C.E.I.P. Plurilingüe Ría de Vigo	Vigo (Pontevedra)
Colegio El Castro	Vigo (Pontevedra)
Centro Plurilingüe Alba	Vigo (Pontevedra)
Colegio Alborada	Vigo (Pontevedra)
Colegio Plurilingüe Niño Jesús de Praga	Vigo (Pontevedra)
C.E.I.P. Carlos Casares	Nigrán (Pontevedra)
C.P.R. Plurilingüe Ángel de la Guarda	Nigrán (Pontevedra)
C.P.R. Plurilingüe Hermanos Quiroga	O Porriño (Pontevedra)
C.E.I.P. Vilaverde. Mourente	Pontevedra
Sagrado Corazón de Placeres	Pontevedra
C.E.I.P. Álvarez Limeses	Pontevedra
C.P.R. Plurilingüe La Inmaculada	Marín (Pontevedra)
C.E.I.P. Plurilingüe da Torre Cela	Bueu (Pontevedra)
C.E.I.P. San Tomé	Cambados (Pontevedra)
C.E.I.P. Arealonga	Vilagarcía de Arosa (Pontevedra)
C.P.E.I. Arealonga	Vilagarcía de Arosa (Pontevedra)

Colegio Plurilingüe Santa Teresa de Jesús	Ourense
Colegio Plurilingüe M ^a Auxiliadora (Salesianos)	Ourense

ANEXO III- INDICADORES POR MATERIA**EDUCACIÓN INFANTIL**

MATERIA	TASA DE EVALUACIÓN	TASA DE ÉXITO	TASA DE RENDIMIENTO
Antropología: Pensamiento y cultura	100,00%	90,57%	90,57%
Aprendizaje de la lengua extranjera: Inglés	100,00%	100,00%	100,00%
Aprendizaje de las ciencias da natureza	98,15%	100,00%	98,15%
Aprendizaje de las ciencias sociales	100,00%	100,00%	100,00%
Comunicación: Lengua española	94,37%	95,52%	90,14%
Comunicación: Lengua galega	93,33%	95,71%	89,33%
Conocimiento del medio natural	100,00%	100,00%	100,00%
Desarrollo del lenguaje	100,00%	100,00%	100,00%
Didáctica de la expresión plástica y visual	97,56%	100,00%	97,56%
Didáctica de la lengua y la literatura infantil	100,00%	100,00%	100,00%
Educación física y su didáctica en la edad infantil	100,00%	100,00%	100,00%
Educación: Desarrollo motor	93,94%	98,39%	92,42%
Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación infantil	95,38%	87,10%	83,08%
Educación: Educación para a salud y su didáctica	97,73%	100,00%	97,73%
Educación: Escuela inclusiva y atención a la diversidad	100,00%	100,00%	100,00%
Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación infantil	93,33%	100,00%	93,33%
Educación: Organización del centro escolar	92,96%	96,97%	90,14%
Educación: Teoría e instituciones contemporáneas de la educación	92,86%	100,00%	92,86%
Educación: Tutoría y orientación con la familia	96,43%	77,78%	75,00%
Ética y deontología profesional	100,00%	100,00%	100,00%
Expresión musical y su didáctica	97,73%	100,00%	97,73%
Idioma extranjero I: Inglés	100,00%	98,15%	98,15%
Lengua y literatura: Español	100,00%	100,00%	100,00%
Lengua y literatura: Galego	100,00%	100,00%	100,00%
Matemáticas para maestros: Educación infantil	100,00%	100,00%	100,00%

Taller de creatividad artística	100,00%	100,00%	100,00%
Prácticas externas: Prácticum	100,00%	97,37%	97,37%
Prevención e intervención en las alteraciones comunicativa-lingüísticas	100,00%	100,00%	100,00%
Proceso lecto-escriptor: desarrollo, alteraciones, evaluación y tratamiento	100,00%	100,00%	100,00%
Psicología: Fundamentos psicológicos de la intervención temprana	100,00%	100,00%	100,00%
Psicología: Identificación, prevención e tratamento de los trastornos del desarrollo y de la conducta	100,00%	100,00%	100,00%
Psicología: Prevención e tratamento de las dificultades en el aprendizaje infantil	100,00%	100,00%	100,00%
Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje infantil	93,33%	100,00%	93,33%
Psicología: Psicología do desarrollo de 0-6 anos	95,52%	85,94%	82,09%
Psicopatología de la audición e del lenguaje	100,00%	100,00%	100,00%
Recursos didácticos en el aula de audición y lenguaje	100,00%	100,00%	100,00%
Sociología: Sociología de la educación	94,87%	81,08%	76,92%
Trabajo de Fin de Grado	76,09%	94,29%	71,74%
Geografía para Maestros	100,00%	100,00%	100,00%
Juego en la educación infantil	100,00%	100,00%	100,00%

EDUCACIÓN PRIMARIA

MATERIA	TASA DE EVALUACIÓN	TASA DE ÉXITO	TASA DE RENDIMIENTO
Aprendizaje y desarrollo de la motricidad en la educación primaria	98,11%	98,08%	96,23%
Ciencias experimentales	98,67%	95,95%	94,67%
Desarrollo del lenguaje	100,00%	100,00%	100,00%
Didáctica da lingua e literatura: Galego	92,86%	100,00%	92,86%
Didáctica de la lengua y literatura: Español	94,87%	100,00%	94,87%
Didáctica de las artes plásticas e visuales	94,23%	95,92%	90,38%
Didáctica de las ciencias experimentales I	94,74%	98,15%	92,98%
Didáctica de las ciencias experimentales II	96,00%	100,00%	96,00%
Didáctica de las ciencias sociales	97,87%	100,00%	97,87%
Educación ambiental para el desarrollo	94,44%	100,00%	94,44%
Educación artística	100,00%	100,00%	100,00%
Educación física y su didáctica en la educación primaria	96,15%	94,00%	90,38%
Educación: Diseño e desarrollo del currículo de educación primaria	94,67%	100,00%	94,67%
Educación: Fundamentos didácticos y organizativos de la enseñanza	95,89%	95,71%	91,78%
Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación primaria	95,65%	98,48%	94,20%
Educación: Teoría e historia de la educación	98,59%	95,71%	94,37%
Ética e deontología profesional	76,92%	100,00%	76,92%
Expresión y lenguaje musical	100,00%	96,15%	96,15%
Geografía	98,04%	100,00%	98,04%
Historia: Historia do presente	93,15%	98,53%	91,78%
Innovación e investigación didáctica	96,36%	100,00%	96,36%
Lengua española	98,51%	95,45%	94,03%
Lengua inglesa y su didáctica	100,00%	97,87%	97,87%
Lengua y literatura: Español	95,00%	94,74%	90,00%
Lingua e literatura: Galego	100,00%	96,55%	96,55%
Lingua galega	98,15%	98,11%	96,30%
Literatura infantil y juvenil	100,00%	66,67%	66,67%
Matemáticas y a su didáctica I	98,67%	97,30%	96,00%
Matemáticas y su didáctica II	98,61%	92,96%	91,67%
Prácticas externas: Prácticum	100,00%	100,00%	100,00%
Prevención e intervención en las alteraciones comunicativa-lingüísticas	96,55%	100,00%	96,55%
Proceso lecto-escritor: desarrollo, alteraciones, evaluación e tratamiento	96,00%	100,00%	96,00%
Psicología: Prevención e tratamiento de las dificultades de aprendizaje e los trastornos del desarrollo.	93,15%	100,00%	93,15%
Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje escolar	94,59%	100,00%	94,59%

Psicología: Psicología del desarrollo de 6 a 12 anos	98,68%	93,33%	92,11%
Psicopatología da audición e da linguaxe	96,43%	100,00%	96,43%
Recursos didácticos en el aula de audición e linguaxe	96,00%	100,00%	96,00%
Recursos para la enseñanza de las matemáticas	93,75%	86,67%	81,25%
Sociología: Sociedad, cultura y pensamiento	100,00%	95,77%	95,77%
Sociología: Sociología da educación	97,33%	93,15%	90,67%
Trabajo Fin de Grado	85,71%	98,15%	84,13%

EDUCACIÓN PRIMARIA							
Informe de calificación por asignatura							
MATERIA	NP	SUSP	APROB	NOTB	SOBRS	MH	APTO
Aprendizaje y desarrollo de la motricidad en la educación primaria	1	1	23	25		3	
Ciencias experimentales	1	3	52	16	2	1	
Desarrollo del lenguaje			2	22	5		
Didáctica da lingua e literatura: Galego	2		13	22		2	
Didáctica de la lengua y literatura: Español	1		2	2	9		
Didáctica de las artes plásticas y visuales	3	2	8	37	2		
Didáctica de las ciencias experimentales I	3	1	7	39	7		
Didáctica de las ciencias experimentales II	2		11	29	8		
Didáctica de las ciencias sociales	1		4	38	4		
Educación ambiental para el desarrollo	1		5	9	2	1	
Educación artística			7	8	1		
Educación física y su didáctica en la educación primaria	2	3	4	21	19	3	
Educación: Diseño e desarrollo del currículo de educación primaria	4		43	27	1		
Educación: Fundamentos didácticos y organizativos de la enseñanza	3	3	27	40			
Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación primaria	3	1	4	24	37		
Educación: Teoría e historia de la educación	1	3	7	34	26		
Ética e deontología profesional	3		3	4	3		
Expresión y lenguaje musical		2	1	32	17		
Geografía	1		10	37	3		
Historia: Historia del presente	5	1	4	62	1		
Innovación e investigación didáctica	2		22	28	3		
Lengua española	1	3	49	14			
Lengua inglesa y su didáctica		1	28	18			
Lengua y literatura: Español	1	1	6	10	2		
Lingua e literatura: Galego		1	6	16	6		
Lingua galega	1	1	8	25	16	3	
Literatura infantil e juvenil		2	1	2	1		
Matemáticas y a su didáctica I	1	2	58	10	4		
Matemáticas y su didáctica II	1	5	43	18	5		
Prácticas externas: Practicum			1	26	17		
Prevención e intervención en las alteraciones comunicativa-lingüísticas	1		12	16			

Proceso lecto-escritor: desarrollo, alteraciones, evaluación e tratamento	1			15	9		
Psicología: Prevención e tratamento de las dificultades de aprendizaje e los trastornos del desarrollo.	5		7	50	11		
Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje escolar	4		13	55	2		
Psicología: Psicología del desarrollo de 6 a 12 anos	1	5	47	23			
Psicopatología da audición e da linguaxe	1		1	22	4		
Recursos didácticos en el aula de audición y linguaxe	1			20	2	2	
Recursos para la enseñanza de las matemáticas	1	2	8	4	1		
Sociología: Sociedad, cultura y pensamiento		3	51	16		1	
Sociología: Sociología da educación	2	5	26	38	4		
Trabajo Fin de Grado	9	1	21	24	8		

EDUCACIÓN INFANTIL							
Informe de calificación por asignatura							
MATERIA	NP	SUSP	APROB	NOTB	SOBRS	MH	APTO
Antropología: Pensamiento y cultura		5	30	14	4		
Aprendizaje de la lengua extranjera: Inglés			10	24	3	1	
Aprendizaje de las ciencias da natureza	1			37	16		
Aprendizaje de las ciencias sociales			11	24	2		
Comunicación: Lengua española	4	3	20	41	3		
Comunicación: Lengua galega	5	3	23	34	10		
Conocimiento del medio natural				10	7		
Desarrollo del lenguaje				1			
Didáctica de la expresión plástica y visual	1		2	31	7		
Didáctica de la lengua y la literatura infantil			5	36	11	1	
Educación física y su didáctica en la edad infantil			6	31	10	3	
Educación: Desarrollo motor	4	1	50	11			
Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación infantil	3	8	42	12			
Educación: Educación para a salud y su didáctica	1		13	29	1		
Educación: Escuela inclusiva y atención a la diversidad			20	30	3	1	1
Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación infantil	5		12	55	3		
Educación: Organización del centro escolar	5	2	15	49			
Educación: Teoría e instituciones contemporáneas de la educación	5		18	47			
Educación: Tutoría y orientación con la familia	2	12	27	14	1		1
Ética y deontología profesional				2			
Expresión musical y su didáctica	1			21	22		
Idioma extranjero I: Inglés		1	6	41	6		
Lengua y literatura: Español			11	11	2		
Lengua y literatura: Galego				9	2	1	
Matemáticas para maestros: Educación infantil			12	22	6		1
Taller de creatividad artística			4	24	1		
Prácticas externas: Prácticum		1	3	19	15		
Prevención e intervención en las alteraciones comunicativa-lingüísticas			5	4			
Proceso lecto-escritor: desarrollo, alteraciones, evaluación y tratamiento				7			
Psicología: Fundamentos psicológicos de la intervención temprana			29	23	1		
Psicología: Identificación, prevención e tratamiento de los trastornos del desarrollo y de la conducta			11	36	4		1

Psicología: Prevención e tratamiento de las dificultades en el aprendizaje infantil			16	29	14		
Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje infantil	5		20	50			
Psicología: Psicología do desarrollo de 0-6 años	3	9	51	4			
Psicopatología de la audición e del lenguaje				5	4		
Recursos didácticos en el aula de audición y lenguaje				6	3		
Sociología: Sociología de la educación	4	14	42	18			
Trabajo de Fin de Grado	11	2	12	17	4		
Geografía para Maestros				19	2		
Juego en la educación infantil				19	8		