



CEU

*Escuela Universitaria
de Magisterio*

Guía docente de
Pedagogía y Didáctica de la Religión Católica
en la Escuela
(PR-DECA)
Curso: 2021-2022

1. DATOS INICIALES	
Titulación	DECA
Titulación de grado	Maestro de Educación Infantil/ Primaria
Denominación del módulo	TEOLOGÍA CATÓLICA Y SU PEDAGOGÍA
Denominación de la materia	PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA DE LA RELIGIÓN CATÓLICA EN LA ESCUELA (PR)
Modalidad	Presencial
Carácter de la materia	Optativa
Curso	Cuarto
Créditos ECTS	6
Cuatrimestre	1º y 2º (Anual)
Profesora	Marta Blanco Navarro
Despacho	A. Ext. 81131
Correo electrónico	marta.blanconavarro@ceu.es
Web	http://www.escuelamagisterioceuvigo.es/
Prerrequisitos de la materia	Conocimiento de la Psicología Evolutiva en general. Conocimientos teórico-prácticos del proceso de elaboración de Unidades Didácticas
Descripción general	A partir del estudio de la psicología evolutiva en lo referente al campo religioso, esta materia trata las principales cuestiones de la pedagogía de la religión, teniendo en cuenta la importancia de la práctica docente y la secuenciación de los contenidos del área. Así mismo, interviene en el diseño y concreción del currículo propio del contexto escolar. Por último, presenta las líneas de investigación actuales en didáctica de la religión y las posibles vías de investigación para el futuro

2. COMPETENCIAS	
1	Comunicarse de manera correcta y con propiedad, tanto de forma oral como por escrito en la lengua materna
2	Saber reflexionar, capacidad de análisis y síntesis, y capacidad para justificar las ideas de forma razonada, así como hacer propuestas para la solución de problemas
3	Capacidad para organizar y planificar la enseñanza
4	Formación moral y práctica de virtudes. Capacidad de servicio
5	Sólida formación científico-cultural
6	Capacidad para las relaciones interpersonales y el saber estar
7	Conocimientos de informática y capacidad de gestión de la información

3. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

1	Analizar la naturaleza y finalidad de la ERE para valorar su originalidad y situar el estatuto educativo que le es propio
2	Aplicación básica de la psicología evolutiva en el contexto religioso de los alumnos de Educación Infantil y Primaria
3	Presentar el área de religión en los distintos niveles de concreción curricular
4	Estudiar de modo crítico y comparativo programaciones, libros de texto, materiales complementarios, etc.
5	Valorar progresivamente el Magisterio de la Iglesia, su Tradición y las Sagradas Escrituras a través de la profundización en su conocimiento
6	Sentirse interpelado personalmente para vivir coherentemente con los rasgos propios de un maestro de enseñanza religiosa
7	Discernir y analizar sobre datos e interrogantes que las demás áreas docentes presentan sobre la religión
8	Iniciarse en la investigación didáctica en el contexto de la ERE

4. CONTENIDOS

Dios habla al hombre y el hombre es capaz de responder
 La evolución religiosa y moral del niño de 0 a 12 años: características generales, moralidad y pensamiento religioso
 Factores de influencia en la Educación Infantil y principales metodologías
 Naturaleza y finalidad de la Enseñanza Religiosa Escolar (ERE)
 El profesor de enseñanza religiosa
 Religión y currículo escolar
 Estrategias didácticas escolares para educación infantil y primaria en la ERE
 La práctica docente y la investigación en la ERE: la unidad didáctica en la ERE como tarea organizada

5. PLANIFICACIÓN DOCENTE

Técnicas y tareas	Horas presenciales	Trabajo autónomo	Total horas alumno
Clases magistrales	25	25	50
Realización de trabajos y seminarios	26	50	76
Pruebas de evaluación	3	20	23
Revisión de exámenes	1	-	1
Volumen total de trabajo	55	95	150

Esta planificación es aproximativa; la realidad educativa deberá considerar las características del grupo-clase y las condiciones particulares que puedan surgir a lo largo del curso académico

6. PLANIFICACIÓN Y METODOLOGÍA DOCENTE

METODOLOGÍA	DESCRIPCIÓN
Clases Magistral	Los aspectos teóricos de la materia <i>Religión, Cultura y Valores</i> , se llevarán a cabo a través de este tipo de metodología. Se considera la más adecuada para poder desarrollar en las clases del grupo de alumnos/as completo. Dado que nos situamos en un Plan de Estudios Presencial (física o virtualmente -de darse el caso), las aportaciones de las clases son insustituibles por otros medios documentales; el alumno/a que no recibe los contenidos debido a su ausencia, por distintos motivos, es responsable de recuperarlos por cuenta propia. Todo lo que se explica en clase forma parte de la materia, junto con los demás recursos.
Trabajo en equipo y/o individual. Talleres	En las clases prácticas. Se explicarán a lo largo del año, en las mismas clases o con antelación, según proceda. Trabajo final

7. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Aspecto	Instrumento	Momento	Peso
Contenidos teóricos de la materia	Examen final de preguntas objetivas	Fechas: consultar la página web oficial de la Escuela Magisterio CEU Vigo	50%
Trabajo final	En las condiciones que se indiquen a lo largo del curso, como fruto final de las prácticas de clase	Se indicará fecha durante el curso	50%

Observaciones: Recomendaciones, pautas para la mejora y la recuperación, etc.

La evaluación será continua a lo largo del curso académico

Para realizar la media según los criterios expuestos en el apartado de la evaluación, será necesario:

- Obtener un cinco o más, tanto en el examen final, como en el trabajo.
- Las faltas de ortografía restan -0,20 cada una.

De no superar la materia en la primera oportunidad de la convocatoria, se mantendrán las calificaciones de las actividades obligatorias hasta la segunda oportunidad de la misma convocatoria.

Los alumnos que asistan a clase menos del 80% -debido a sus circunstancias especiales- tendrán que ajustarse a un **sistema específico de evaluación**:

- Examen específico
- Entregada de trabajos y examen de recursos en las mismas fechas y condiciones que los demás alumnos/as

Este documento es una declaración de intenciones sobre el trabajo de los estudiantes en la materia; por lo que puede sufrir ligeras modificaciones derivadas del consenso con el grupo clase o por circunstancias imprevistas.

8. RECURSOS Y FUENTES DE INFORMACIÓN

Referencias básicas

- Conferencia Episcopal Española. (2010). *La Sagrada Biblia*. Madrid: BAC.
- Francisco, PP. (2013). *La alegría del Evangelio. Exhortación apostólica Evangelii Gaudium*.
- _____ (2018). *Alegraos y regocijaos. Exhortación apostólica Gaudete et exultate*.
- _____ (2019). *Cristo vive. Exhortación postsinodal Christus Vivit*
- Santa Sede. (1992). *Catecismo de la Iglesia Católica*. Madrid: Asociación Editores del Catecismo.

Referencias complementarias

- Benedicto XVI, PP. (2013). *Introducción al cristianismo*. Salamanca: Sígueme.
- Bermejo, B. y Ballesteros, C. (2014). *Manual de didáctica general para maestros de educación infantil y primaria*. Madrid: Pirámide.
- Cabrero, A. (2011). *Aprender a enseñar religión. Didáctica de la religión en educación infantil y educación primaria. Grado Magisterio*. Madrid: Palabra.
- Cañardo, S. (2003). *¿Necesita Dios de un hombre para perdonarme? La penitencia, un sacramento contestado*. España: Desclée De Brouwer.
- Comisión Episcopal de enseñanza y catequesis. (2013). *Orientaciones pastorales para la coordinación de la familia, la parroquia y la escuela en la transmisión de la fe*. Madrid: CEE.
- Consejo Pontificio para la Familia. (2007) 3ªed. *Lexicón. Términos ambiguos y discutidos sobre la familia, vida y cuestiones éticas*. Madrid: Palabra.
- De Andrés, P. (2019). *Pedagogía y didáctica de la religión católica*. Madrid: Monte Carmelo.
- De Gregorio, A. (2006) 2ª ed. «La educación religiosa de los hijos», en De Gregorio, *Atreverse a ejercer de padres* (pp. 135-178; pp. 354-358). Sanlúcar de Barrameda (Cádiz): Arambel Editores.
- Domínguez, X.M. (2012). *El profesor cristiano: identidad y misión*. Madrid: PPC, educar.
- Fernández, A. (2008). *Actividades de religión para infantil y primaria. Expresión lúdica, dramática, narrativa, visual y plástica*. Madrid: PPC, educar práctico.
- Figuroa, M.J. (2012). *La formación espiritual y religiosa durante los primeros años. La importancia del desarrollo y el aprendizaje en educación infantil*. Madrid: PPC.
- González, O. (2005). *Educación y educadores el primer problema moral de Europa*. Madrid: PPC.
- Gómez, M.E. (2017). *Enseñanza Religiosa Escolar*. Madrid: Universidad San Dámaso.
- Gómez, M.E. (2015). *Currículo de Educación Infantil y Primaria*. Madrid: Universidad San Dámaso.
- Gómez, M.E. (2013). *Religión para pequeños*. Madrid: PPC.
- Jiménez, M. Á. (2011). *Cómo diseñar y desarrollar el currículo por competencias. Guía práctica*. Madrid: PCC, educar práctico.
- López, L. (2015). *Educación la interioridad*. Madrid: Plataforma.

- Melina, L. et al. (2007). «La pregunta del joven rico: La experiencia moral y la búsqueda de sentido», en Melina, L. et al, en *Caminar a la luz del amor. Los fundamentos de la moral cristiana* (pp. 135-178). Madrid: Palabra.
- Montessori, M. (2014). *El método de la pedagogía científica aplicado a la educación de la infancia*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Morales, T. (2003). *Hora de los laicos*. Madrid: Ediciones Encuentro, S.A.
- Morales, T. (2013). *Coloquio familiar*. Madrid: BAC.
- Ortiz, J. (2010). *Creo pero no practico. Guía para vivir con fe*. Madrid: Ediciones Internacionales Universitarias.
- Rubín, S. y Ambrogetti, F. (2013). *El Papa Francisco. Conversaciones con Jorge Bergoglio*. Barcelona: Ediciones B, S.A.
- Salas, A. *Revista Aldebarán. Para el Profesorado de Religión*.
- Sínodo de los obispos. (2017). *Los jóvenes, la fe y el discernimiento vocacional*. XV Asamblea General Ordinaria. Documento preparatorio.
- Torralba, F. (2015). *Inteligencia espiritual en los niños*. Madrid: Plataforma.

9. PLAN DE CONTINGENCIAS

Debido a la situación que atravesamos en los últimos cursos, se ha previsto un desarrollo de la materia que resulte compatible con la modalidad presencial, tanto en su versión física como en la virtual o semipresencial.

En cualquier caso, podrían darse algunas modificaciones en la metodología; sin embargo, la evaluación se conservará intacta en cuanto a porcentajes. Si bien, puede cambiar el uso de plataformas, o la posibilidad de examen online. De ser el caso, se realizará este a través de la plataforma Blackboard con el sistema Respondus LockDown Browser en las dos oportunidades de la convocatoria.