



CEU

*Escuela Universitaria
de Magisterio*

Guía docente de
Religión, Cultura y Valores
(RCV-DECA)
Curso: 2022-2023

1. DATOS INICIALES	
Titulación	DECA
Titulación de grado	Maestro de Educación Infantil/ Primaria
Denominación del módulo	TEOLOGÍA CATÓLICA Y SU PEDAGOGÍA
Denominación de la materia	RELIGIÓN, CULTURA Y VALORES (RCV)
Modalidad	Presencial
Carácter de la materia	Optativa
Curso	Primero
Créditos ECTS	6
Cuatrimestre	1º y 2º (Anual)
Profesora	Marta Blanco Navarro
Despacho	A. Ext. 81131
Correo electrónico	marta.blanconavarro@ceu.es
Web	http://www.escuelamagisterioceuvigo.es/
Prerrequisitos de la materia	Ninguno
Descripción general	La dimensión religiosa de la persona. La religión cristiana en el contexto de las grandes religiones de la humanidad. Diálogo interreligioso. La búsqueda del sentido de la vida. La persona humana. Noción de revelación cristiana. Introducción a la Teología Bíblica veterotestamentaria: la historia de la salvación, entre las que destacan los temas de la creación y de la Alianza.

2. COMPETENCIAS
1 Conciencia crítica de la existencia de una trascendencia y su vivencia en el hecho religioso
2 Capacidad para plantearse preguntas sobre el sentido último de la vida
3 Conocimiento sistemático del hecho religioso en las diversas culturas, así como de su influencia social, ética y cultural
4 Conciencia de valorar la propia religión y respeto hacia las religiones de otras culturas
5 Capacidad para leer y comprender la Biblia en sus diversos libros, especialmente los del Antiguo Testamento
6 Conocimiento de la Teología Bíblica del Antiguo Testamento
7 Capacidad para identificar y comprender el significado del lenguaje religioso como modo de expresar lo inefable



3. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- 1 Conocer y profundizar en el hecho religioso como constante universal a lo largo de las distintas civilizaciones y culturas
- 2 Identificar y sintetizar las diferentes manifestaciones religiosas y los rasgos de las principales religiones universales
- 3 Propiciar algunas claves que puedan ayudar a dar respuesta a la pregunta por el sentido de la vida
- 4 Profundizar en el valor de la evangelización como contribución a la creación de cultura
- 5 Descubrir el entronque del judaísmo con el cristianismo y la originalidad y especificidad de la religión católica respecto de las otras religiones
- 6 Promover la lectura bíblica y el manejo de los textos bíblicos, especialmente del Antiguo Testamento
- 7 Descubrir y valorar la historia de salvación como el modo concreto que Dios tiene con el hombre para revelarse y salvarlo
- 8 Presentar la Teología Bíblica a través de grandes personajes bíblicos

4. CONTENIDOS

1. Introducción al hecho religioso y al diálogo entre las diferentes tradiciones religiosas y las culturas

La dimensión *religada* del ser humano

Religiones universales

La búsqueda de respuesta ante el sentido de la vida

Evangelización y cultura. Secularismo y nuevas resurgimiento de sectas.

2. La persona humana

Dignidad humana y los Derechos Humanos en la antropología cristiana

La creación: imagen de Dios

La vocación: unión con Dios y cuidado de la creación

La condición humana: pecado y gracia

La búsqueda del sentido de la vida y la felicidad

El proyecto vital: don y tarea de la vida cristiana

La vida eterna

3. La historia de la salvación a través de la Biblia

La Alianza de Dios con su Pueblo. Importancia de la Historia Sagrada

Introducción a la Biblia: organización de sus contenidos, inspiración y canon

Síntesis: Jesús desvela la Historia de salvación

Personajes bíblicos y su significado en la experiencia de Israel y en la experiencia humana. La mujer en la biblia.

5. PLANIFICACIÓN DOCENTE

Técnicas y tareas	Horas presenciales	Trabajo autónomo	Total horas alumno
Clases magistrales	25	25	50
Realización de trabajos y seminarios	26	50	76
Pruebas de evaluación	3	20	23
Revisión de exámenes	1	-	1
Volumen total de trabajo	55	95	150

Esta planificación es aproximativa; la realidad educativa deberá considerar las características del grupo-clase y las condiciones particulares que puedan surgir a lo largo del curso académico

6. PLANIFICACIÓN Y METODOLOGÍA DOCENTE

METODOLOGÍA	DESCRIPCIÓN
Clases Magistral	Los aspectos teóricos de la materia <i>Religión, Cultura y Valores</i> , se llevarán a cabo a través de este tipo de metodología. Se considera la más adecuada para poder desarrollar en las clases del grupo de alumnos/as completo. Dado que nos situamos en un Plan de Estudios Presencial (física o virtualmente -de darse el caso), las aportaciones de las clases son insustituibles por otros medios documentales; el alumno/a que no recibe los contenidos debido a su ausencia, por distintos motivos, es responsable de recuperarlos por cuenta propia. Todo lo que se explica en clase forma parte de la materia, junto con los demás recursos.
Trabajo en equipo y/o individual. Talleres	En las clases prácticas. Se explicarán a lo largo del año, en las mismas clases o con antelación, según proceda. Trabajo final

7. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Aspecto	Instrumento	Momento	Peso
Contenidos teóricos de la materia	Examen final de preguntas objetivas	Fechas: consultar la página web oficial de la Escuela Magisterio CEU Vigo	50%
Trabajo final	En las condiciones que se indiquen a lo largo del curso, como fruto final de las prácticas de clase	Se indicará fecha durante el curso	50%

Observaciones: Recomendaciones, pautas para la mejora y la recuperación, etc.

La evaluación será continua a lo largo del curso académico

Para realizar la media según los criterios expuestos en el apartado de la evaluación, será necesario:



- Obtener un cinco o más, tanto en el examen final, como en el trabajo.
- Las faltas de ortografía restan -0,10 cada una.

De no superar la materia en la primera oportunidad de la convocatoria, se mantendrán las calificaciones de las actividades obligatorias hasta la segunda oportunidad de la misma convocatoria.

Los alumnos que asistan a clase menos del 80% -debido a sus circunstancias especiales- tendrán que ajustarse a un **sistema específico de evaluación**:

- Examen específico
- Entrega de trabajos y examen de recursos en las mismas fechas y condiciones que los demás alumnos/as

Este documento es una declaración de intenciones sobre el trabajo de los estudiantes en la materia; por lo que puede sufrir ligeras modificaciones derivadas del consenso con el grupo clase o por circunstancias imprevistas.

8. RECURSOS Y FUENTES DE INFORMACIÓN

Referencias

- Catecismo de la Iglesia Católica. (1992). Madrid: Asociación de Editores del Catecismo de la Iglesia Católica.
- Domínguez Prieto, X.M. (2012). *El profesor cristiano: identidad y misión*. Madrid: PPC, educar.
- Francisco, PP. (2015). *Laudato Si'. Sobre el cuidado de la casa común*. Carta Encíclica. San Pablo.
- García, R., Martínez-Carbonell, A. y Vilarroig, J. (2018). *Religión, cultura y valores*. Ediciones CEU.**
- ISCRSA. (2007). *El hecho religioso*. Instituto Internacional de Teología a Distancia. ITT.
- Medina, M.A. (2016). *Religiones universales y sectas*. UESD.
- Melina, L. et al. (2007). «La pregunta del joven rico: La experiencia moral y la búsqueda de sentido», en Melina, L. et al, en *Caminar a la luz del amor. Los fundamentos de la moral cristiana* (pp. 135-178). Palabra.
- Toraño, E. (2019). *Antropología teológica*. Universidad San Dámaso.
- Torrallba, F. (2019). *La interioridad habitada*. Luis Vives.