Informe de revisión del sistema por la dirección 2021-2022
Informe de resultados anuales de las titulaciones del centro

Data de aprobación por la Comisión de Calidad del centro: 12/04/2023
Data de aprobación na Junta de Gobierno: 04/05/2023

Índice de contenidos

I. ASPECTOS INTRODUTORIOS 3
I.1. Presentación/Objeto de la reunión
I.2. Informe inicial 3
II. DATOS Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS..... 6
II.1 Resultados conseguidos 6
II.1.1Registro de resultados del panel de Indicadores del SGIC..... 6
II.1.3 Resultados de las encuestas de satisfacción de las titulaciones oficiales..... 10
II.1.4 Indicadores por materia..... 11
II.1.5 Otros indicadores propios del centro (validados por la UEP) 12
II.1.6. Datos relativos a QSP recibidas..... 12
II.1.7. Estado de situación de los registros de calidad del sistema..... 13
II.1.8. Otros datos 17

III. ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LAS TITULACIONES DEL CENTRO – SEGUIMENTO DE LAS TITULACIÓNS..... 18
Criterio 1. Organización y desarrollo 18
Criterio 2. Información y transparencia 22
Criterio 3. Sistema de Garantía de Calidad..... 23
Criterio 4. Recursos humanos 25
Criterio 5. Recursos materiales y servicios 27
Criterio 6. Resultados de aprendizaje..... 29
Criterio 7. Resultados de satisfacción y rendimiento..... 30

IV. MODIFICACIONES NON SUSTANCIALES DE LAS TITULACIONES..... 34
IV. ESTADO DE SITUACIÓN DE LAS MEJORAS PROPUESTAS EN LOS INFORMES ANTERIORES..... 33
IV. LISTADO DE ACCIÓNS DE MEJORA PROPUESTAS..... 35

V. CONCLUSIONES Y ACUERDOS 36
V.1. Listado de asistentes a la reunión de aprobación del informe final 36

VI. ANEXOS..... 38

I. ASPECTOS INTRODUCTORIOS

I.1. Presentación/Objeto de la reunión

Anualmente la Escuela tiene la obligación de dar cuenta en el Informe de Revisión del Sistema por la Dirección del estado en el que se encuentra. Para ello, es imprescindible que desde la Escuela se reflexione y analice la situación que afecta a los estudios de grado que se imparten en ella. La elaboración de este informe es el resultado de un trabajo de equipo en el que se implicaron las coordinadoras de cada una de las titulaciones, la dirección del centro y la Comisión de Calidad, bajo la supervisión de la responsable de Calidad de la Escuela.

El Informe de Revisión del Sistema por la Dirección incluye, por tanto, el análisis de los datos relativos al curso anterior a los Grados de Educación Infantil y de Educación Primaria y, además, el análisis por distintos colectivos: alumnado, profesorado, PAS, alumnado egresado, empleadores, etc. Asimismo, atendiendo a la responsabilidad que tanto la Comisión de Calidad como la Junta de Gobierno tienen sobre la elaboración del informe se han convocado reuniones en distintos niveles para valorar su pertinencia y adecuación. En este sentido, los miembros de ambas juntas tienen la oportunidad de realizar los juicios y aportaciones que consideren al respecto, siempre con una finalidad de mejora.

I.2. Informe inicial

1.2.1. Descripción de cambios organizativos que poden afectar o funcionamiento do centro/titulaciones/servicios no que afecta a la calidad

En lo que respecta a la organización del centro, titulaciones y servicios, cabe señalar, que al igual que en el curso anterior 2020/2021, durante el curso 21/22 se adoptaron una serie de cambios organizativos relevantes debido a la adaptación de la docencia a la situación sanitaria de la Covid-19 que se mantuvo hasta que en noviembre de 2021 se recuperó la plena presencialidad en las aulas. Fruto de este nuevo contexto y siempre de acuerdo con las directrices remitidas tanto de la Universidade de Vigo como de la Fundación Universitaria San Pablo CEU, la dirección del centro implementó una

serie de medidas y acciones para garantizar el adecuado desarrollo del plan de estudios conforme a la memoria y a la planificación prevista. De entre estas medidas destacamos:

- Comienzo del curso con el modelo Hyflex que posibilitó aulas de doble presencialidad (digital y física) y facilitó la interacción entre alumnado y profesor.
- Coordinación a distintos niveles para ir adaptándose a las distintas situaciones que la evolución de la pandemia provocó con el fin de garantizar la continuidad de la actividad académica y los objetivos docentes: adaptación de horarios, distribución de aulas para garantizar la docencia virtual y presencial, tutorización por medios telemáticos, etc,

Durante el curso académico 2021/2022 se siguió la misma tónica que en cursos anteriores con una coordinación transversal entre el profesorado y a distintos niveles. A este respecto, al tratarse de un centro pequeño, el profesorado que asume las funciones de coordinación en los respectivos cursos y títulos imparte también docencia en las dos titulaciones y, por tanto, es buen conocedor del alumnado y de las dificultades que se pueden dar en el día a día. Esto posibilita que las dinámicas de coordinación funcionen con eficacia y rapidez y que el cumplimiento de los objetivos no se vea alterado.

En la siguiente tabla se refleja detalladamente la estructura académica de los distintos responsables con una perspectiva histórica que, por razones de espacio, incluye los dos últimos cursos.

TABLA 1. Estructura de coordinación y apoyo a la docencia en los títulos de Grado

Responsabilidad	Curso 2021-2022	Curso 2020/2021	Curso 2019-2020
Coordinación de títulos			
Coordinadora título Educación Infantil	Criado del Rey Morante, Julia	Criado del Rey Morante, Julia	Criado del Rey Morante, Julia
Coordinadora título Educación Primaria	Piñero Sampayo, Mª Fernanda	Piñero Sampayo, Mª Fernanda	Piñero Sampayo, Mª Fernanda
Coordinación cursos Educación Infantil			
Coord. 1º Infantil	García Cajide, Purificación	García Cajide, Purificación	García Cajide, Purificación
Coord. 2º Infantil	Criado del Rey Morante, Julia	Criado del Rey Morante, Julia	Criado del Rey Morante, Julia
Coord. 3º Infantil	Peláez Torres, Marta	Peláez Torres, Marta	Rúa Fernández Montserrat
Coord. 4º Infantil	Álvarez Ledo, Sandra	Álvarez Ledo, Sandra	Criado del Rey Morante, Julia

Coordinación cursos Educación Primaria			
Coord. 1º Primaria	Rúa Fernández Montserrat	Rúa Fernández Montserrat	Moreno García, Mª Victoria
Coord. 2º Primaria	Álvarez Lago, Susana	Álvarez Lago, Susana	Álvarez Lago, Susana
Coord. 3º Primaria	Rodríguez Lorenzo, Mª del Carmen	Rodríguez Lorenzo, Mª del Carmen	Fragueiro Barreiro, Sandra
Coord. 4º Primaria	Piñero Sampayo, Mª Fernanda	Piñero Sampayo, Mª Fernanda	Piñero Sampayo, Mª Fernanda
Coordinación prácticas externas curriculares			
Educación Infantil	Muñoz Prieto, Mª del Mar	Muñoz Prieto, Mª del Mar	Muñoz Prieto, Mª del Mar
Educación Primaria	Muñoz Prieto, Mª del Mar	Muñoz Prieto, Mª del Mar	Muñoz Prieto, Mª del Mar
Coordinación Trabajo Fin de Grado			
Educación Primaria	Fragueiro Barreiro, Sandra	Fragueiro Barreiro, Sandra	Fragueiro Barreiro, Sandra
Educación Infantil	Fragueiro Barreiro, Sandra	Fragueiro Barreiro, Sandra	Fragueiro Barreiro, Sandra
Coordinación movilidad estudiantes			
Coordinadora	Álvarez Ledo, Sandra	Álvarez Ledo, Sandra	Álvarez Ledo, Sandra
Coordinación Calidad			
Coordinador	Caíño Carballo, Ana	Caíño Carballo, Ana	Caíño Carballo, Ana
Coordinación PAT			
Coordinadora	Álvarez Lago, Susana	Álvarez Lago, Susana	Álvarez Lago, Susana

1.2.2. Descripción de cambios na oferta formativa/o de servicios

En cuanto a posibles cambios en lo afecta a la oferta formativa o de este tipo de servicios, durante el curso 2020/2021 no se produjo ninguna modificación. La Escuela Magisterio María Sedes Sapientae continuó ofertando el mismo catálogo de títulos, con la misma oferta formativa que en el curso académico anterior.

1.2.3. Descripción de modificaciones o cambios na documentación do sistema de calidad

Durante el curso 2021/2022 se generaron pocos cambios en la la documentación del Sistema Interno de Garantía de Calidad (SGIC), así la Comisión de Calidad y la Junta de Centro aprobaron y validaron los siguientes procedimientos del SGIC:

- Nuevo Manual de Calidad de la E.U. CEU de Magisterio de Vigo.
- Seguimiento y control de la docencia

-

II. DATOS E INDICADORES

II.1 Resultados conseguidos

Los datos que se presentan a continuación recogen los resultados del centro y de todas sus titulaciones oficiales de grado.

II.1.1 Registro de resultados do panel de Indicadores do SGIC (*Se integran los coincidentes con los programas de acreditación y seguimiento):

**Los indicadores deben ser consultados a través del portal de transparencia de la Universidade de Vigo.*

Panel de Indicadores			Existe Meta de calidade asociada (obxectivo de calidade)?	Resultado Curso 2021/2022	Resultado Curso 2020/2021	Resultado Curso 2019/2020
Codg SGC	Codg ACSUG	Descrición				
I01-MC	E14	Certificación de la implantación de los sistemas de calidad		Certificado en 2012	Certificado en 2012	Certificado en 2012
I05-MC	I4	Grado satisfacción PAS		**No realizado**	**3,84**	No realizado
I01-DO	E2	Seguimiento de las titulaciones		Titulaciones con informes positivos	Titulaciones con informes positivos	Titulaciones con informes positivos
I02-DO	E2	Acreditación de las titulaciones		No procede	No procede	No procede

Titulaciones

Panel de indicadores			¿Existe Meta de calidad asociada a los objetivos de calidad del centro? Indicar valor establecido	Resultado Curso 2021/2022	Resultado Curso 2020/2021	Resultado Curso 2019/2020
Codg SGC	Codg ACS UG	Descripción				
I02-MC	I4	Grado satisfacción estudiantado	Sí: > 3	Infantil: 3,67 Primaria: 3,66	Infantil: 3,37 Primaria: 3,81	Infantil: 3,52 Primaria: 3,66

I03-MC	I4	Grado satisfacción profesorado	Sí: 3,90	No realizado	Infantil: 3,52 Primaria: 3,66	No realizado
I04-MC	I4	Grado satisfacción personas tituladas	Sí: Inf:3/Pri:3,4	Infantil: 3,36 Primaria: 2,05	Infantil:3,43 Primaria: 4,60	Infantil: 3,43 Primaria: 3,44
I06-MC	I4	Grado satisfacción empleadores		No realizado	Infantil: 4,15 Primaria: 4,27	Infantil: 2 Primaria: 4
I01-AC		Nota media de acceso		Infantil: 8,04 Primaria: 8,07	Infantil: 7,52 Primaria: 8,15	Infantil: 6,90 Primaria:7,82
I01(2)-AC		Nota mínima de acceso		Infantil: 5,22 Primaria: 5,58	Infantil: 5,12 Primaria:5,71	Infantil: 5,06 Primaria:5,26
I02-AC		Ocupación	Sí: 94%	Infantil: 97,33% Primaria: 124%	Infantil: 112 % Primaria:104 %	Infantil: 102,67% Primaria: 105,33%
I03-AC		Preferencia	Sí: Inf.: 63% Pri.: 79%	Infantil: 105,33% Primaria: 142,67%	Infantil: 44% Primaria:54,67%	Infantil: 54,67% Primaria: 106,67%
I03(2)-AC		Adecuación	Sí: Inf.: 65% Pri.: 70%	Infantil: 46,58% Primaria: 44,09%	Infantil: 27,38% Primaria:32,05	Infantil:38,96% Primaria:43,04%
I04-AC	I1	Matrícula de nuevo ingreso por preinscripción (Evolución del estudiantado matriculado en cada curso académico)	Sí: Infantil:190 Primaria:260	Infantil: 217 Primaria: 260	Infantil:222 Primaria:224	Infantil:210 Primaria:237
I03-DO	I8	Participación del alumnado en las encuestas de evaluación del profesorado (Encuestas de evaluación docente)		Infantil: 55,35% Primaria: 46,74%	Infantil: 46,58% Primaria: 44,09%	Infantil:47,52% Primaria: 42,81%
I04-DO	I8	Grado de satisfacción del estudiantado con la actividad docente del profesorado (Encuestas de evaluación docente)		Infantil:3,96 Primaria:4,03	Infantil:4,09 Primaria:4,21	Infantil: 3,81 Primaria: 3,98
I05-DO		Grao de satisfacción do estudiantado con la planificación y desarrollo de la enseñanza	Sí: >10%	Infantil: 3,95 Primaria: 4,03	Infantil: 3,28 Primaria: 3,44	Infantil: 3,82 Primaria:3, 59
I06-DO		Grao de satisfacción del profesorado con la planificación y desarrollo de la enseñanza	Sí: >4,02	No realizada	Infantil: 3,88 Primaria: 3,95	No realizada
I07-DO		Grao de satisfacción de las personas tituladas con la planificación y desarrollo de la enseñanza	Sí: >0,1 en Grado de Infantil y de Primaria		Infantil:3,10 Primaria:4	Infantil:3,83 Primaria:3,70
I08-DO		Grado de satisfacción con las prácticas académicas externas			Infantil:4,67 Primaria:-4,46	Infantil:4,13 Primaria:4,30

I09-DO	I3	Estudiantes que participan en programas de movilidad internacional		**Infantil: 1** **Primaria: 2**	Infantil: 2 Primaria: 0	Infantil: 3 Primaria: 1
I09(2)-DO		Estudiantes extranjeros				
I010-DO		Duración media de los estudios	Sí: 4 Grado de Infantil y de Primaria	**Infantil: 4,46** **Primaria: 4,68**	Infantil:4,14 Primaria:4,68	Infantil:4,25 Primaria:4,54
I011-DO		Tasa de rendimiento	Sí: Infantil:>90% Primaria:>89%	**Infantil: 93%** **Primaria: 89%**	Infantil: 90% Primaria: 93%	Infantil:94% Primaria:95%
I012-DO		Tasa de abandono	Sí:<10%	**Infantil: 18,31%** **Primaria: 16,18%**	Infantil:16,22% Primaria:20%	Infantil:11,43% Primaria:19,44%
I013-DO		Tasa de eficiencia	Sí: >95%	**Infantil: 97%** **Primaria: 96%**	Infantil:98% Primaria:91%	Infantil:95% Primaria:91%
I014-DO		Tasa de graduación	Sí: >Aumentar 2 décimas	**Infantil: 77,14%** **Primaria: 68,49%**	Infantil:80,33% Primaria:68,92%	Infantil:82,98% Primaria:69,57%
I015-DO		Tasa de éxito	Sí:> 94%	**Infantil: 94%** **Primaria: 93%**	Infantil:93% Primaria:95%	Infantil:97% Primaria:98%
I016-DO		Tiempo medio para encontrar empleo				
LI017-PE	I7	Porcentaje de PAS en formación		No procede	No procede	No procede
I017(2)-PE	I6	Profesorado en programas de formación		No procede	No procede	No procede
I02-PE		Cualificación do PDI		**Infantil y Primaria** Doctores:55% Acreditados:36%	**Infantil y Primaria** Doctores:60% Acreditados:17%	**Infantil y Primaria** Doctores:60% Acreditados:17 %
I03-PE		Resultados de investigación de carácter académico (Sexenios)		No procede	No procede	No procede
I03(2)-PE		Profesorado por categoría				
Indicadores de Seguimiento						Resultado/s Curso X
E3	I2	Perfil de ingreso del alumnado (grado)				
I9		% de profesorado do título evaluado por el programa DOCENTIA (quinquenal)			No procede	No procede
I10		Nº e % de profesorado que participa en programas de movilidad			No procede	No procede

I11	Distribución del alumnado por centro de prácticas	Nombre de la empresa/entidad			
I14	Resultados de inserción laboral				
I15	Media de alumnos por grupo de docencia	Tamaño grupos A		Infantil: 38,56 Primaria: 50,38	Infantil: 38,56 Primaria: 50,38
		Tamaño grupos B		Infantil: 19,28 Primaria: 25,19	Infantil: 19,28 Primaria: 25,19
		Tamaño grupos C		No procede	No procede
		..			

II.1.3 Resultados (desagregados) de las encuestas de satisfacción de las titulaciones oficiales

Titulaciones de Grado Educación Infantil y Grado Educación Primaria						
	Resultados de Participación		Satisfacción general Curso 2021/2022	epígrafes mejor valorados	epígrafes peor valorador	
PAS	No procede					
Encuesta PAS	**Información General**	**Comunicación**	**Recursos humanos**	**Recursos materiales y servicios**	**Gestión de la calidad**	**General**
Grados de Ed. Infantil y Ed. Primaria	No procede					

Titulaciones de Grado Educación Infantil y Grado Educación Primaria				
	Resultados de participación	**Satisfacción general Curso 2021/2022**	**epígrafes mejor valorados**	**epígrafes peor valorador**
Alumnado	Infantil: 50%	3,67	La atención del personal de administración y servicios del centro. (4,57)	El calendario de pruebas de evaluación (2,80)
			La facilidad para encontrar contenidos en la página web (4,29)	Los laboratorios, talleres y espacios experimentales y su equipamiento (3,00)
			La utilidad de la página web (4,25)	La distribución y el orden de las materias del plan de estudios (3,32)
	Primaria: 89%	3,66	La atención do personal de administración y servicios del centro. (4,34)	Los horarios de la titulación (2,98)
			La facilidad para encontrar contenidos en la página web (4,38)	El calendario de pruebas de evaluación (3,13)
			La utilidad de la página web (4,36)	La implicación de la Escuela / Facultad en la

				resolución de problemas y mejora de la titulación (3,18)
Profesorado	No procede			
Personas tituladas	Infantil: 3% (Datos no significativos BAJA PARTICIPACIÓN)	3,36	19. Formación adquirida en la práctica (5)	9.La atención a las quejas, sugerencias o incidencias (respuesta, resolución y puesta en marcha de acciones) (1,75)
			12. La ayuda recibida por el personal de administración y servicios del centro (4)	10. La implicación del centro en la resolución de problemas y mejora de la titulación (2)
			11. El desempeño del profesorado (3,50)	17. La utilidad de la formación recibida para la carrera profesional (2,5)
	Primaria: 12% (Datos no significativos BAJA PARTICIPACIÓN)	2,05	1. La distribución de las materias del plan de estudios (5)	2. El grado de actualización de los contenidos del plan de estudios (1)
			3. Las metodologías empleadas en la enseñanza (3)	12. Las aulas y laboratorios (1)
			10. La implicación del centro en la resolución de problemas y mejora de la titulación (3)	4. La orientación académica recibida (1)
Empleadores	No procede			

Encuesta	Organización y Desarrollo	Información y transparencia	Sistema de garantía de calidad	Recursos humanos	Recursos materiales e servicios	Resultados de aprendizaje
Alumnado	Infantil: 4,57 Primaria:3,32	Infantil: 4,57 Primaria:4,21	Infantil: 3,56 Primaria:3,20	Infantil: 3,56 Primaria:4,34	Infantil: 3,78 Primaria:3,73	Infantil: 3,78 Primaria:3,77
Profesorado	No procede					
Personas tituladas	Infantil: 2,95 Primaria:2,20	Infantil: 3,63 Primaria:2	Infantil: 1,88 Primaria:2,5	Infantil: 3,75 Primaria:3	Infantil: 2,75 Primaria:1	Infantil: 5 Primaria:2

II.1.4 Indicadores por materia

Titulación:	Grao/ mestrado...

Panel de indicadores por materia		Materia	Resultado Curso 2021/2022	Resultado Curso 2020/2021	Resultado Curso 2019/2020
IM01	Tasa de éxito	Grado Infantil	94%	93%	97%
		Grado Primaria	93%	95%	98%
IM02	Tasa de evaluación	Grado Infantil	99%	97%	97%
		Grado Primaria	96%	97%	97%
IM03	Tasa de rendimiento	Grado Infantil	93%	90%	94%
		Grado Primaria	89%	93%	95%

Estos indicadores se corresponden de forma global con los grados de Educación Infantil y Educación Primaria. Para un desglose por materia, véase el ANEXO 4

Informes de cualificación por materia						
Materia	NP	MH	SOBRS	NOTB	APROB	SUSP
Véase ANEXO 3						

II.1.5. Otros indicadores propios do centro/ título (validados por la UEP)

El centro no ha solicitado indicadores propios.

II.1.6. Datos relativos a QSP recibidas

Quejas		Resultado Curso 2021/2022	Resultado Curso 2020-2021	Resultado Curso 2019-2020
Relativas a:	Docencia		4	1
Relativas a:	Infraestructuras			
Relativas a:	Servicios			
Relativas a:	Grupo / clase			
Sugerencias				
Relativas a	Docencia			
Relativas a	Infraestructuras			
Relativas a	Servicios			
Relativas a	...			
Felicitaciones				
Relativas a	Docencia	1		
Relativas a	Infraestructuras			
Relativas a	Servicios			
Relativas a	...			

Durante el curso 2021/2022, a través del buzón de QSP solo se ha recibido una felicitación en la que la persona valoraba de manera muy positiva una actividad académica que consistió en una visita al centro de una maestra.

II.1.7. Estado de situación de los registros de calidad del sistema

Registros de calidad de centro					
Registro	**Procedimiento**	**Estado do registro**	**Data límite de entrega**	**Observaciones**	**Documentos Adjuntos**
DE01 P1 - Plan estratégico do centro	DE-01 P1 – Programa de desarrollo estratégico	Completado	30/11/2022	Actualmente el centro está conformando un equipo de trabajo para redactar un nuevo plan estratégico.	0
DE02 P1 - Panel de indicadores	DE-02 P1 – Panel de indicadores	Completado	15/03/2022		1
DE03 P1 - Informe de revisión do sistema por la dirección	DE-03 P1 - Revisión do sistema por la dirección	Completado	15/03/2022	El Informe de Revisión por la dirección fue validado por la Comisión de Calidad el 29 de marzo 2022 y aprobado por la Junta de Centro del 24 de mayo de 2022	1
MC05 P1 – Medición de la satisfacción de los grupos de interés	MC-05 P1 - Informes de resultados de satisfacción de los grupos de interés	Completado	30/09/2022	No procede, ya que non se desarrollan encuestas propias	0
DO0201 P1 - PDA	DO-0201 P1 - Planificación e desarrollo de la enseñanza	Completado	15/07/2022	Se incluye en esta evidencia las PDA de las dos titulaciones impartidas en la Escuela de Magisterio	2
DO0201 P1-POD	DO-0201 P1 - Planificación e desarrollo de la enseñanza	Completado	15/07/2022	Se incluye en esta evidencia las PDA de las dos titulaciones impartidas en la Escuela de Magisterio	2
DO0201 P1 - Procedimiento para o seguimiento y control da docencia	DO-0201 P1 - Planificación e desarrollo de la enseñanza	Completado	30/06/2022	Este procedimiento fue validado por la Comisión de Calidad en su reunión de diciembre.	
R1- DO0202 P1 - Plan de Promoción del Centro	DO-0202 P1 - Promoción de las titulaciones	Completado	30/09/2022	Este documento tendrá un carácter permanente hasta que se produzcan cambios relevantes o se detecten nuevas necesidades.	1
R1- DO0203 P1 - Informe final de Evaluación del PAT	DO-0203 P1 - Orientación al alumnado y atención a las necesidades específicas de apoyo educativo	Completado	30/11/2022		1

Registros de calidad de centro					
Registro	Procedimiento	Estado do registro	Data límite de entrega	Observaciones	Documentos Adjuntos
R1- DO0203 P1 - Plan de acción tutorial y atención a las necesidades educativas de apoyo educativo PAT-ANEAE	DO-0203 P1 - Orientación al alumnado y atención a las necesidades específicas de apoyo educativo	Completado	31/05/2022		1
R1- DO0301 P1 – Verificación/Chequeo de la información pública	DO-0301 P1 - Información pública e rendimiento de cuentas	Completado	28/02/2022	Este documento tendrá carácter permanente y será supervisado por la Comisión cada año-	1
R2- PE01 P1 - Identificación de las necesidades de formación del PAS del centro	PE-01 P1 - Gestión del PAS	Completado	30/11/2021	Este procedimiento está actualmente en revisión por el centro.	0
R1- PE01 P1 - Identificación de las necesidades (de contratación) del PAS do centro	PE-01 P1 - Gestión do PAS	Completado	30/11/2021	Este procedimiento está actualmente en revisión por el centro.	0
R2- PE02 P1 - Informe de responsables académicos	PE 02 P1 - Gestión del personal docente e investigador-PDI	Completado	31/03/2022	No procede, porque este informe deriva del programa Docentia y este no está habilitado para el profesorado de los centros adscritos.	0
R3- PE02 P1 - Listado de acciones formativas derivadas de necesidades detectadas	PE 02 P1 - Gestión do personal docente e investigador-PDI	Completado	30/11/2021	Este procedimiento está actualmente en revisión por el centro.	0
R1-IA01-Listado de necesidades de recursos y servicios	IA01-Gestión de recursos materiales y servicios	Completado		Se gestiona a través de la FUSP	0
Acta de la comisión de calidad- Acta de la comisión de calidad	Actas- Actas de la comisión de calidad	En preparación			
Doc-Documentación Complementaria	Doc complementaria- Documentación complementaria	En preparación			

REGISTROS DEL GRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL

Registro	Procedimiento	Estado do registro	Data límite de entrega	Observaciones	Documentos Adjuntos
R1-DO0101 P1 - Acta de la Comisión de calidad sobre la modificación de una titulación	DO-0101 P1 - Diseño, verificación, modificación y acreditación de las titulaciones oficiales	En preparación	14/01/2022		0
R2-DO0101 P1 - Acta da Comisión de calidad sobre la acreditación de una titulación	DO-0101 P1 - Diseño, verificación, modificación y acreditación de las titulaciones oficiales	En preparación	28/01/2022		0
R1-DO0102 P1 - Informe anual de seguimiento de la titulación	DO-0102 P1 - Seguimiento y mejora de las titulaciones	En preparación	15/03/2022	Se lleva a cabo en el Informe de Revisión por la dirección	0
R2-DO0102 P1 - Informe anual de evaluación de la titulación	DO-0102 P1 - Seguimiento y mejora de las titulaciones	En preparación	15/11/2022	Se lleva a cabo en el Informe de Revisión por la dirección	0
R3-DO0102 P1 - Informes de revisión interna	DO-0102 P1 - Seguimiento y mejora de las titulaciones	Completado	15/11/2022	Se lleva a cabo en el Informe de Revisión por la dirección	0
R1-DO0103 P1 - Resolución de extinción de una titulación	DO-0103 P1 - Suspensión y extinción de una titulación	Completado	30/11/2021		1
R2-DO0103 P1 - Orden de suspensión e de revocación de una titulación publicada no DOG	DO-0103 P1 - Suspensión y extinción de una titulación	Completado	30/11/2021		1
R3- DO0201 P1 - Informe de Coordinación	DO-0201 P1 - Planificación y desarrollo de la enseñanza	Completado	15/10/2022		1
R1- DO0204 P1 - Criterios de asignación das prácticas curriculares	DO-0204 P1 - Gestión das prácticas académicas externas	Completado	15/06/2022		0
R1- PE02 P1 - Resultados de evaluación docente definitivos (anuales)	PE 02 P1 - Gestión do personal docente e investigador-PDI	Completado	30/12/2022		

REGISTROS DEL GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Registro	Procedimiento	Estado do registro	Data límite de entrega	Observaciones	Documentos Adjuntos
R1-DO0101 P1 - Acta de la Comisión de calidad sobre la modificación de una titulación	DO-0101 P1 - Diseño, verificación, modificación y acreditación de las titulaciones oficiales	En preparación	14/01/2022		0
R2-DO0101 P1 - Acta da Comisión de calidad sobre la acreditación de una titulación	DO-0101 P1 - Diseño, verificación, modificación y acreditación de las titulaciones oficiales	En preparación	28/01/2022		0
R1-DO0102 P1 - Informe anual de seguimiento de la titulación	DO-0102 P1 - Seguimiento y mejora de las titulaciones	En preparación	15/03/2022	Se lleva a cabo en el Informe de Revisión por la dirección	0
R2-DO0102 P1 - Informe anual de evaluación de la titulación	DO-0102 P1 - Seguimiento y mejora de las titulaciones	En preparación	15/11/2022	Se lleva a cabo en el Informe de Revisión por la dirección	0
R3-DO0102 P1 - Informes de revisión interna	DO-0102 P1 - Seguimiento y mejora de las titulaciones	Completado	15/11/2022	Se lleva a cabo en el Informe de Revisión por la dirección	0
R1-DO0103 P1 - Resolución de extinción de una titulación	DO-0103 P1 - Suspensión y extinción de una titulación	Completado	30/11/2021		1
R2-DO0103 P1 - Orden de suspensión e de revocación de una titulación publicada no DOG	DO-0103 P1 - Suspensión y extinción de una titulación	Completado	30/11/2021		1
R3- DO0201 P1 - Informe de Coordinación	DO-0201 P1 - Planificación y desarrollo de la enseñanza	Completado	15/10/2022		1
R1- DO0204 P1 - Criterios de asignación das prácticas curriculares	DO-0204 P1 - Gestión das prácticas académicas externas	Completado	15/06/2022		0
R1- PE02 P1 - Resultados de evaluación docente definitivos (anuales)	PE 02 P1 - Gestión do personal docente e investigador-PDI	Completado	30/12/2022		

II.1.8. Otros datos (que quiera resaltar el centro)

**Os centros/títulos poden engadir, neste informe outros resultados relevantes, mais aló dos relacionados estritamente co panel de indicadores.*

**Poden incluírse referencia ou recortes relevantes en prensa sobre o centro, as titulacións, o profesorado do centro, outros logros acadados ou cuestións de especial interese.*

III. ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LAS TITULACIONES DEL CENTRO –SEGUIMIENTO DE LAS TITULACIONES

Seguimiento de las titulaciones:

Grado de Educación Infantil y Grado de Educación Primaria

CRITERIO 1. ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO

Estándar: El programa formativo está actualizado y se ha implantado de acuerdo a las condiciones establecidas en la memoria verificada.

Reflexión/comentarios que justifiquen la valoración:

El curso 2021/2022 empezó nuevamente marcado por la situación sanitaria derivada de la Covid-19, pues hasta el mes de noviembre la docencia se desarrolló en régimen de doble presencialidad (a distancia y presencial) gracias al modelo HyFlex. De acuerdo con los indicadores y medidas disponibles, valoramos satisfactoriamente el desarrollo del plan de estudios y los resultados obtenidos. Estos resultados son el reflejo de un trabajo conjunto por parte del profesorado que supo adaptarse a unos nuevos sistemas de impartir docencia en poco tiempo y, también, por parte del alumnado que se implicó con empatía en el normal desarrollo de la docencia. De este modo, se pudo continuar con la actividad académica y con los objetivos docentes cumpliendo con todas las medidas sanitarias para garantizar un entorno de aprendizaje seguro para toda la comunidad educativa. Es obligado también señalar el grado de compromiso e implicación de todo el personal de administración y servicios de la Escuela que respondió con diligencia y rigor a todas las necesidades surgidas a lo largo del curso académico.

Entre los indicadores nos detendremos, en primer lugar, en la puntuación global del grado de satisfacción del alumnado en las Encuestas de Evaluación Docente cuyas puntuaciones, por encima de 4 puntos, son muy altas: en el Grado de Educación Infantil se pasa de un 4,09 a un 3,95; y, en el Grado de Educación Primaria, se pasa de un 4,21 a un 4,03. Las variaciones con respecto al curso pasado son mínimas.

De modo más específico, y siempre dentro del marco de referencia a la Memoria Verifica de los Títulos impartidos, fueron realizadas diversas acciones con el fin de favorecer la actualización del plan formativo ofertado. Entre todas ellas, queremos destacar las relacionadas con las asignaturas del Prácticum y del Trabajo Fin de Grado, por ser estas dos materias con una gran carga lectiva. Con respecto del Prácticum, durante el curso 2021-22, los cambios más significativos para dotar de mayor calidad y relevancia esta materia en los Grados de Educación Infantil y Primaria fueron los siguientes:

- Revisión y modificación de la rúbrica de evaluación de la memoria.
- Reuniones quincenales con los tutores de prácticas para reflexionar de manera conjunta cómo trabajar en los seminarios.

- Relación continua por vía telefónica con los tutores externos para hacer el seguimiento del alumnado.

No obstante, se percibe que existe una demanda muy generalizada del alumnado en las respuestas de las preguntas abiertas de los cuestionarios para que el número de prácticas se distribuya a lo largo de los cuatro años de estudios para que los estudiantes puedan tener un contacto con los centros antes del 4º curso con el fin de conocer su funcionamiento y realizar sus prácticas con aprovechamiento y eficacia.

En lo que respecta al Trabajo Fin de Grado:

- Se celebraron varias reuniones informativas con el alumnado para ofrecerles información sobre la guía docente, proceso de solicitud y asignación de temáticas, el cronograma y la solicitud de defensa del TFG.
- Se celebraron debates y reuniones informativas entre el profesorado que dirige el TFG que tuvieron como resultado la actualización las normas APA, información y documentación para la actuación de los distintos tribunales en las defensas de TFG.

Continuando con la valoración y análisis de este primer criterio, atendiendo a las características de nuestro Escuela como un centro adscrito a la Universidade de Vigo, de carácter privado, se observa que en los últimos años se han mantenido estables las tasas de matrícula de nuevo ingreso por preinscripción (73 para una oferta de 75 plazas en el grado de Ed. Infantil; y 93 para una oferta de 75 en el caso de Ed. Primaria). Todo ello ha provocado que la cifra de estudiantes se mantenga estable en los últimos cursos académicos. Asimismo, la nota mínima de acceso no ha sufrido variaciones notables y se observa un ligero ascenso para el caso del Grado de Educación Infantil (de un 5,12 del curso anterior a un 5,22) y una ligera bajada en Primaria (de un 5,71 del curso pasado a un 5,58).

En cuanto a los índices de ocupación, en el caso del Grado de Educación Infantil se produjo un descenso de 15 puntos (97,33% frente al 112% del año anterior) y en Educación Primaria un incremento de 20 puntos (124% frente al 104% del curso pasado). En lo que respecta a la tasa de preferencia, cabe incidir en las características de nuestro centro como adscrito de carácter privado, por lo que el análisis de estos indicadores está muy condicionado por diferentes factores externos ajenos muchas veces al propio centro. Así, con respecto del curso académico anterior se observa un notable ascenso en el caso de las dos titulaciones: Educación Primaria (142,67% frente al 54,67% del curso anterior) y, en el caso de Educación Infantil (105,33% frente al 44%). En consonancia con la tasa de preferencia, los índices de adecuación también presentan también un aumento notable con respecto del curso anterior: en Ed. Infantil un 46,58% frente al 27,83% del curso anterior y en Ed. Primaria un 44,09% frente al 32,05% del curso pasado.

La modalidad de ingreso en los grados de Educación Infantil y Primaria sigue a ser mayoritariamente la procedente del Bachillerato LOMCE y ABAU. Además, se percibe, sobre todo en el caso de Educación Infantil, que otra modalidad de ingreso cada vez más pujante es la de aquellas personas tituladas de Formación Profesional de Grado Superior. Es preciso tomar nota de ello, pues este tipo de alumnado, al convalidar materias, desequilibra los grupos de prácticas de las materias de otros cursos, por lo que se hace necesario tomar nota de ello con el fin de que esto no influya negativamente en el desarrollo y organización de la docencia.

En las *Encuestas de Satisfacción del Alumnado con la Titulación,* en el caso del Grado de

Educación Infantil se ha incrementado la puntuación global unas tres décimas (un 3,67 frente al 3,37 del curso pasado), mientras que en el Grado de Educación Primaria, el grado de satisfacción del alumnado ha disminuido 2 décimas: de un 3,81 del curso anterior a un 3,66 actual. En relación con los ítems relacionados con la planificación y desarrollo de la enseñanza, las puntuaciones han mejorado con respecto del curso pasado. No obstante, en los últimos cursos, los descensos más evidentes se corresponden con los *horarios de las titulaciones* (3,15 resultado global) y con *el calendario de las pruebas de evaluación* (2,96 resultado global). Estos resultados se pueden deber a varias razones. En el caso de los horarios, como ya se advirtió antes, en los últimos cursos se ha incrementado el alumnado del Grado de Educación Infantil procedente de Formación Profesional que convalida materias y que provoca que tengan un horario diferente con más horas libres. Asimismo, el alumnado de tercer curso que cursa la mención de Audición y Lenguaje es mayoritario frente al que cursa la mención de Profundización Curricular. Por ello, es necesario trasladar la docencia de algunas materias optativas a la tarde para contar con aulas que puedan dar cabida a todo el alumnado. El otro punto con menor grado de puntuación en las dos titulaciones es el relacionado con el *calendario de pruebas de evaluación* que creemos no se corresponde con el esfuerzo de la coordinación y de los responsables de organización docente por planificar un calendario de exámenes flexible y adaptado a las demandas del alumnado. Creemos oportuno hacer más pedagogía con el estudiantado para que sean conscientes de cuáles son las razones por las que se han organizado de esta forma el calendario y los horarios de las dos titulaciones.

Frente a las encuestas de satisfacción cuyo objetivo es la evaluación del conjunto de las titulaciones de Educación Infantil y Educación Primaria y, además, con una muestra de alumnado delimitada, las encuestas de evaluación docente (EAD) ofrecen una información más contextualizada, pues las valoraciones del alumnado se corresponden con una materia y un docente concreto y la muestra de alumnado que participa es mucho más amplia. Por ello, del análisis de las Encuestas de Evaluación Docente sorprende positivamente las puntuaciones obtenidas, pues en todos los epígrafes de las dos titulaciones se obtienen resultados iguales o superiores a 4 puntos sobre 5, con lo que el grado de satisfacción del alumnado es muy elevado. De hecho, los que están por debajo de los 4 puntos, están muy próximos al 4. Los puntos mejor valorados por el estudiantado de las dos titulaciones son: las guías docentes (4,32 en Educ. Infantil y 4,34 en Educ. Primaria) y los criterios de evaluación (4,22 en Educ. Infantil y 4,25 en Educ. Primaria)

Por lo que respecta **al grado de satisfacción de las personas tituladas, creemos que los resultados obtenidos no deben ser tenidos en cuenta, dada la baja participación en las dos titulaciones. Con una participación del 12 % en Educación Primaria (solo 4 alumnos de 38) y de un 3% en Educación Infantil (1 alumno de 43) no es posible hacer un análisis real y significativo.** Aun a pesar de que desde la Coordinación de Calidad se le mandó a todo el alumnado egresado un correo electrónico para solicitarles su participación en las encuestas, esta medida no ha surtido el efecto deseado. Se hace necesario, pues, ver qué otras acciones se pueden desarrollar para incrementar la participación.

En cuanto a los programas de movilidad, en el curso 2021/2022 se recuperó parte de la normalidad. La Escuela recibió a tres alumnas de Erasmus procedentes de Italia y, además, dos

alumnas que tenían como centro asignado la Facultad de Filología y Traducción cursaron algunas materias en nuestro centro. Dos alumnos del Grado de Educación Primaria y uno de Educación Infantil obtuvieron una beca Erasmus+ y estuvieron realizando sus estudios en Italia. En cuanto al programa de movilidad SICUE, fueron cinco los alumnos seleccionados. Además, la Escuela aprobó el pasado curso una normativa interna de movilidad.	
Puntos débiles detectados: -Baja valoración de los epígrafes de horarios y calendario -Baja participación del alumnado egresado en las encuestas de satisfacción.	**Acciones de mejora que se deberían implantar:**
Evidencias en la que se basa la valoración: E1: Memoria vigente del título E2: Informes de verificación, modificación, seguimiento y renovación de la acreditación del título, incluyendo los planes de mejora E3: Perfil de ingreso do alumnado (grado) E4: Guías docentes (actividades formativas, metodologías docentes y sistemas de evaluación, por materia y curso académico) E5: Actas de las reuniones de la Comisión Académica /Comisión de Titulación/Comisión de Garantía de Calidad E6: Lista de estudiantes que solicitaron reconocimiento de créditos indicando el número de créditos reconocidos (por prácticas, títulos propios, experiencia profesional, etc.). QSP relacionadas con la organización y desarrollo de la enseñanza	
Indicadores en los que se basa la valoración: I1/I04-AC: Matrícula de nuevo ingreso por prescripción I2: En el caso de máster, número de estudiantes de nuevo ingreso por titulación de origen I3/I09-DO: Indicadores de movilidad (número de estudiantes que participan en programas de movilidad, relación entre estudiantes que participan en programas de movilidad y estudiantes matriculad) I09(2)-DO: Estudiantes extranjeros I4/I05-DO / I06-DO / I07-DO/ I08-DO: Resultados de las encuestas de satisfacción a los diferentes grupos de interés sobre la organización y desarrollo de la enseñanza. I01-AC: Nota media de acceso I01(2)-AC: Nota mínima de acceso I02-AC: Ocupación I03-AC: Preferencia I03(2)-AC: Adecuación	

CRITERIO 2. INFORMACIÓN Y TRANSPARENCIA

Estándar: La institución dispone de mecanismos para comunicar de manera idónea a todos los grupos de interés las características del programa y de los procesos que garanticen su calidad.

Reflexión/comentarios que Justifiquen la valoración:

Los mecanismos de los que dispone la Escuela de Magisterio María Sedes Sapientae para transmitir a todos los grupos de interés las características de los programas formativos de sus títulos de Educación Infantil y Educación Primaria son altamente satisfactorios, tal y como revelan los resultados de las encuestas de satisfacción y de evaluación docente. Así, el bloque 2: *Información y transparencia* es uno de los mejor valorados.

Encuesta	Grado Educación Infantil	Grado Educación Primaria
Satisfacción alumnado	4,57	4,21
Satisfacción egresados	3,63	2

En los últimos cursos, además, se ha realizado por parte de la Escuela una serie de acciones de mejora que han tenido su efecto. Entre ellas, destacamos la actualización y revisión de la página web, la instalación de pantalla de avisos en la entrada, mayor difusión enviando correos a tutoras y alumnado, mejora de los contenidos en los perfiles sociales de la Escuela y en la página web, etc. No hemos tenido en cuenta los resultados de la encuesta de satisfacción de egresados por su baja participación.

Puntos débiles detectados:	Acciones de mejora que se deberían implantar

Evidencias en las que se basó la valoración:
E6: Página web del título/centro/universidad (información referida al anexo II)
R1- DO0301P1: Plan operativo de información pública
QSP relacionadas coa transparencia y/o información pública

Indicadores en los que se basó la valoración:
I4: Resultados de las encuestas de satisfacción a los diferentes grupos de interés sobre la satisfacción con la web y/o la información pública.

CRITERIO 3. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD

Estándar: La institución dispone de un sistema interno de garantía da calidad formalmente establecido e implementado que asegura, de modo eficaz, la mejora continua da titulación.

Reflexión/comentarios que justifiquen la valoración:

La Escuela de Magisterio María Sedes Sapientae ha adaptado el Sistema de Garantía Interna de Calidad (SGC) diseñado por la Universidad de Vigo de acuerdo con las bases establecidas en el Programa FIDES-AUDIT en el que se designan los órganos para su gestión y los procedimientos de evaluación de la calidad del programa formativo, de evaluación del profesorado, etc. No obstante, en el proceso de adaptación ha habido algunos procedimientos que, por la naturaleza de centro adscrito dependiente únicamente en lo académico de la Universidade de Vigo, pero en lo restante de la Fundación Universitaria San Pablo CEU, aún están en proceso de adaptación y revisión.

La implantación del SGC y las mejoras en la aplicación del SGC, el Portal de Transparencia y la aplicación QSP (Quejas, Sugerencias y Felicitaciones) de la Universidad de Vigo facilitan la sistematización de la recogida de información (evidencias, indicadores, reclamaciones, propuestas de mejora, sugerencias y fortalezas), y por tanto el análisis de las titulaciones y la toma de decisiones. En las actas de la Comisión de Calidad (CC) pueden consultarse las actividades de seguimiento del título, análisis de los procedimientos y resultados, y acciones de realimentación de las conclusiones para la mejora continua del título vía diseño de los correspondientes planes de mejora. Los procedimientos "Planificación y desarrollo de la enseñanza", "Gestión de la movilidad", "Gestión de las prácticas académicas", "Seguimiento y medición", etc., se han desarrollado de acuerdo a lo establecido, tal y como evidencian:

- Los informes anuales de coordinación de las titulaciones que, además de los informes de coordinación general y de módulo, incluyen un informe por asignatura en el que se analizan las incidencias ocurridas, los resultados obtenidos, y se plantean acciones de mejora para el futuro.
- La actualización y mejora de las normativas, por ejemplo, de TFG y prácticas externas.
- La recogida sistemática de la opinión del alumnado, personas tituladas, profesorado, PAS y entidades empleadoras mediante las encuestas de satisfacción de las titulaciones (anuales salvo PAS y profesorado, que se realizan bianualmente) y las encuestas de evaluación docente al alumnado por asignatura que se hacen todos los años.
- El sistema de quejas, sugerencias y felicitaciones.
- Los informes anuales de revisión por la dirección, que aseguran la mejora continua y verifican la adecuación y eficacia del SGC.

La revisión anual de los objetivos de calidad tras el análisis de los datos obtenidos en las distintas encuestas asegura el mejor funcionamiento del centro y de sus titulaciones. Del mismo modo, los planes de mejora recogen las recomendaciones de los diferentes informes derivados del proceso de

verificación, modificación, seguimiento y renovación de la acreditación. El análisis de resultados y recomendaciones o propuestas de mejora realizadas en los informes del SGC (verificación, modificaciones del título, seguimiento, etc.) permiten a los responsables de las titulaciones tomar decisiones relevantes para la mejora de los títulos y que estos se adapten mejor a las nuevas necesidades manteniendo los estándares de calidad requeridos.

Las encuestas de satisfacción del alumnado, profesorado y PAS con los títulos, realizadas de forma virtual y anónima cada curso académico, nos permiten llevar cabo un seguimiento directo y continuado de su grado de satisfacción y son un elemento más para el apoyo a la reflexión y la toma de decisiones para la mejora constante, permitiendo detectar algunos de los puntos fuertes y débiles. En los ítems referidos al Sistema de Garantía de Calidad del Centro, en las últimas encuestas de satisfacción, la valoración por colectivos ha sido la siguiente:

Valoración del Sistema de Garantía de Calidad	
Profesorado **B7: Gestión de Calidad**	---
Alumnado **B3: Sistema de Garantía de Calidad**	Ed. Infantil- 3,56 Ed. Primaria-3,20
Alumnado titulado **B3: Sistema de Garantía de Calidad**	**Ed. Infantil- 1,88** **Ed. Primaria-2,5**
PAS **B5: Gestión de la Calidad**	----

Desde la Coordinación de Calidad se ha hecho un esfuerzo por mejorar los resultados y, en términos generales, los resultados obtenidos entre el alumnado han sido mejores que en cursos anteriores. El esfuerzo ha consistido en hacer más visible el trabajo de la Comisión a través de correos electrónicos dirigidos a tutoras y alumnado para que percibiesen la importancia del trabajo realizado. Asimismo, en aras de hacer más visible el trabajo de la Comisión e implicar al estudiantado, el curso pasado 21/22, en coordinación con el PAT, se ofrecieron al alumnado distintas charlas con cada grupo y tutor para explicarle el funcionamiento y las funciones de los distintos órganos colegiados que conforman la Escuela a fin de que la representación del alumnado en los distintos órganos fuese renovada. Se celebraron unas elecciones y la participación del alumnado en la Comisión de Calidad ha sido muy enriquecedora. Esta participación debe ser trasladada al resto de estudiantado a fin de que sean conscientes de cómo se trabaja desde la Comisión.

Puntos débiles detectados:	**Acciones de mejora que se deberían implantar:**
•	•

Evidencias en las que se basó la valoración:
E5: Actas de las reuniones celebradas, de la Comisión Académica /Comisión de Titulación/Comisión de Garantía de Calidad
(Política, **objetivos de calidad**, manual y procedimientos)
E11: Evidencias de la implantación de los procedimientos del SGC (procedimientos completos, revisados y actualizados que desarrollan las directrices del SGC: Política de calidad, diseño, revisión periódica y mejora de los programas formativos, garantía del aprendizaje, enseñanza, evaluación centrados en el

estudiante, garantía y mejora de la calidad de los recursos humanos, garantía y mejora de la calidad de los recursos materiales y servicios e información pública)
E12: Planes de mejora derivados de la implantación del SGC
EA4: Informe de certificación de la implantación del SGC (en su caso)

Indicadores en los que se basó la valoración:
I4: Resultados de las encuestas de satisfacción a todos los grupos de interés sobre la gestión de la calidad
I5: **Resultados de los indicadores asociados a los objetivos de calidad del centro**

CRITERIO 4. RECURSOS HUMANOS

Estándar: El personal académico y de apoyo es suficiente y adecuado de acuerdo con las características del título y el número de estudiantes.

Reflexión/comentarios que justifiquen la valoración:

La memoria verificada del Título detalla el personal académico y de apoyo necesario del que dispone cada centro para garantizar la consecución de competencias y objetivos formativos que pretenden lograrse y atender de forma conveniente al alumnado matriculado. Se valora de forma satisfactoria el cumplimiento de este criterio. La plantilla docente de los Grados de Educación Infantil y Primaria de la Escuela de Magisterio de Vigo responde adecuadamente a los compromisos establecidos en la Memoria del Título aunque existen aspectos en los que se puede mejorar.

La información sobre el personal académico implicado en la docencia de los Grados en Educación Infantil y Primaria es pública y de fácil acceso a través de la web del centro. Además de los datos básicos sobre el profesorado (ubicación, tutorías, materias que imparte, etc.) se presenta un currículo abreviado de cada docente, que incluye una descripción de las líneas de investigación, publicaciones más recientes, proyectos de investigación, etc. La cualificación e implicación del profesorado es suficiente para mantener los estándares de la titulación y permite alcanzar unos resultados satisfactorios, acorde con los objetivos del título. Se muestra en la tabla siguiente las características del profesorado del Grado:

Curso académico	Número de profesores	Número de profesores doctores	Número de profesores acreditados	Profesores Titulares	Profesores adjuntos	Número de profesores en proceso de acreditación	Número de profesores en etapa de Tesis
2018-2019	23	14	4	15	8	8	3
2019-2020	23	14	4	14	5	8	2
2020-2021	23	14	4	14	5	7	2
2021-2022	23	12	8	12	10	2	4

Durante el curso 2021-2022, cinco docentes del centro lograron ser acreditados en distintos perfiles por la ACSUG. Fue el resultado de un esfuerzo conjunto en el que se implicó todo el profesorado, el personal de administración y servicios y el equipo directivo en la emisión de distintos certificados y documentación para el currículum de cada profesor.

Existe, además, una coherencia entre la planificación y las competencias que se pretenden desarrollar y los sistemas de evaluación empleados. De igual modo, la ratio de alumnos por grupo (Grupo A-55; Grupo B- 27) permite un desarrollo adecuado de las actividades académicas y de las metodologías docentes necesarias, atendiendo a las características de cada asignatura. Así, cuando esta ratio no se cumple por un incremento de matrícula en algunas materias de 3º curso, desde Dirección se ha optado por dividir los grupos de prácticas a fin de que esa ratio no se vea alterada.

A través de la Fundación Universitaria San Pablo CEU, la Escuela cuenta con un programa específico de formación continua que se suele desarrollar en los meses de enero y de junio, además de las conferencias, talleres y simposios que se organizan semanalmente en la Escuela y que constituyen una oportunidad de actualización y de mejora de la actividad docente. El curso pasado, además, se pudo en marcha un plan de promoción docente desde la Fundación Universitaria San Pablo CEU a fin de incentivar la carrera investigadora del profesorado.

Como se muestra en la tabla siguiente, los resultados obtenidos en las encuestas de satisfacción realizadas a distintos colectivos de la Escuela son muy favorables.

Valoración del bloque 'Recursos humanos'	
Profesorado **B4: Recursos humanos**	---
Alumnado **B4: Recursos humanos**	Ed. Infantil- 3,56 Ed. Primaria-4,34
Alumnado titulado **B4: Recursos humanos**	**Ed. Infantil- 3,75** **Ed. Primaria-3**
PAS **B3: Recursos humanos**	--

Además, en las encuestas de satisfacción realizadas a alumnado, personas tituladas y profesorado es de destacar que uno de los puntos mejor valorados por estos colectivos sea el referido a la *atención del personal de administración y servicio del centro.* Ello habla no solo de su gran desempeño profesional, sino de su capacidad de adaptación a las nuevas situaciones que nos han tocado vivir en los últimos cursos.

Puntos débiles detectados:	**Acciones de mejora que se deberían implantar:**
•	•

Evidencias en las que se basó la valoración:
E15: Plan de ordenación docente del título: Información sobre el profesorado (número, experiencia docente e investigadora, categoría, materias que imparte, área, etc.). En el caso de profesionales externos, se solicitará un currículo breve
E16: Información sobre el personal de apoyo (número, experiencia profesional, categoría, etc.)
R2-PE02 P1: Informe para los responsables académicos (DOCENTIA)

Indicadores en los que se basó la valoración:
I4: Resultados de las encuestas de satisfacción a todos los grupos de interés sobre aspectos relacionados con el personal docente y el PAS y fundamentalmente resultados de la encuesta de satisfacción del PAS y PDI
I6/I017(2)-PE: Porcentaje de participación del profesorado de la titulación en planes de formación de la Universidad y en actividades formativas específicas.
I7/I017-PE: Porcentaje de participación del personal de apoyo del centro en planes de formación de la universidad y en

actividades formativas específicas.
I8: Resultados de las encuestas de evaluación de la docencia y su evolución
I9: Porcentaje de profesorado evaluado por el programa DOCENTIA o similares y resultados obtenidos I10: Evolución de los indicadores de movilidad (número, porcentaje de profesores/as que participan
en programas de movilidad sobre el total de profesorado del título)
I15: Media de alumnos por grupo de docencia (docencia expositiva, interactiva,...) I02-PE: Cualificación del PDI
I03-PE: Resultados de investigación de carácter académico(Sexenio)
I03(2)-PE: Profesorado por categoría

CRITERIO 5. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

Estándar: Los recursos materiales y servicios puestos a disposición del desarrollo del título son los adecuados en función de la naturaleza, modalidad del título, número de estudiantes matriculados/as y competencias a adquirir por los/as mismos/as.

Reflexión/comentarios que justifiquen a valoración:

Los recursos materiales, infraestructuras y servicios puestos a disposición del estudiantado, el profesorado y el PAS por el centro son suficientes y adecuados a las características del plan de estudios y se ajustan a las necesidades y al número de los estudiantes matriculados. Existe información disponible a través de la web del centro para su consulta. El centro dispone de los recursos materiales y servicios que garantizan el desarrollo adecuado de la actividad formativa y permiten la consecución de las competencias que se pretenden lograr. Además, en todo momento, docentes, PAS y estudiantado pueden formular sugerencias y demandas de materiales que se satisfacen siempre que sea posible.

En los últimos cursos, además, se ha implementado un plan de mejora de carácter permanente con el que se busca atender todas las demandas y sugerencias del alumnado, profesorado y personal de administración y servicios. Así, por ejemplo, el pasado curso se pintó todo el edificio, se remodeló el aparcamiento, se instalaron mosquiteras en las aulas, se logró la apertura de la cafetería y se trabajó en la creación de nuevos espacios exteriores comunes para el alumnado. A través de las tutoras, el PAT y coordinadoras de título se atienden todas las peticiones y, en coordinación con la Dirección del centro, se busca siempre la mejor solución.

En cuanto a los recursos, la Fundación Universitaria San Pablo CEU pone a disposición de alumnado y profesorado dos plataformas telemáticas: Blackboard y Microsoft Teams. Estas platafomas sirven de de enlace entre docente y discente al posibilitar que se puedan subir los contenidos y actividades de la asignatura y hacer su seguimiento (control de asistencia, envío de mensajes, evaluación, tutorías virtuales, etc.), Por otro lado, la biblioteca de la Escuela cuenta con 16396 volúmenes y 283 revistas. Durante el curso académico 2021/2022 se adquirieron 182 libros más.

En la tabla siguiente, se recogen los resultados obtenidos en las encuestas de satisfacción realizadas a distintos colectivos de la Escuela:

Valoración del bloque 'Recursos materiales y servicios'	
Profesorado **B5: Recursos materiales y servicios**	---
Alumnado **B5: Recursos materiales y servicios**	Ed. Infantil- 3,78 Ed. Primaria-3,73
Alumnado titulado **B5: Recursos materiales y servicios**	Ed. Infantil- 3,42 Ed. Primaria-1,67
PAS **B4: Recursos materiales y servicios**	---

Los esfuerzos realizados en los últimos cursos para mejorar la dotación del centro de recursos y servicios han surtido efecto, pues con respecto a cursos pasados se ha mejorado la puntuación.

Los servicios de orientación académica (problemas de aprendizaje, necesidades especiales, alojamiento...) y orientación profesional puestos a disposición de los estudiantes se consideran apropiados. En el informe final del PAT 2021/2022 se recogen todas las actividades llevadas acabo el curso pasado). En cuanto a la orientación y motivación al estudiante en lo relativo al programa formativo, la Escuela organiza cada año un acto de acogida para el alumnado de nuevo ingreso y una charla informativa anual sobre el título y, además, el curso pasado se renovó la representación del alumnado en distintos órganos.

Durante el curso 2021/2022 la asignatura del Prácticum contó con 85 alumnos matriculados (37 de Educación Infantil y 48 de Educación Primaria) y con seis profesores que se encargaron de tutorizar al alumnado y contactar con los diferentes centros escolares a fin de tener un contacto directo con los tutores de prácticas de los centros

Puntos débiles detectados:	**Acciones de mejora que se deberían implantar:**
	• Continuar haciendo seguimiento del plan de mejora abierto sobre la mejora de los servicios del centro.

Evidencias en las que se basó la valoración:

E18: Información sobre los recursos materiales directamente relacionados con el título
E19: Información sobre los servicios de orientación académica y programas de acogida-PAT
E20: Lista de los centros/entidades para la realización de prácticas externas curriculares y extracurriculares.
E21: Fondos bibliográficos y otros recursos documentales relacionados con la temática del título
E22: Materiales didácticos y/o tecnológicos que permiten un aprendizaje a distancia
E23: Convenios en vigor con las entidades en las que se realizan las prácticas externas

Indicadores en los que se basó la valoración:

I4: Resultados de las encuestas de satisfacción a todos los grupos de interés sobre los recursos materiales y servicios
I08-D0: Grado de satisfacción con las prácticas académicas externas
I11: Nº de alumnado por centro de prácticas.
I15: Media de alumnado por grupo de docencia (docencia expositiva, interactiva,...)

CRITERIO 6. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Estándar: Los resultados de aprendizaje alcanzados por los/as titulados/as son coherentes con el perfil de egreso y se corresponden con el nivel del MECES de la titulación.

Reflexión/comentarios que justifiquen la valoración:

Los resultados de aprendizaje son coherentes con el perfil de egreso, consistente básicamente en formar profesionales capacitados para la docencia en Educación Infantil y Primaria con una amplia formación multidisciplinar de índole psicopedagógica, humanística y científica. El desarrollo de las actividades académicas, las metodologías docentes y los sistemas de evaluación desarrollados en cada una de las titulaciones contribuyen de modo satisfactorio a la consecución de los resultados de aprendizaje previstos en la memoria verificada de los Títulos. Esta información se recoge de forma detallada en las guías docentes de las distintas materias, publicadas en la página web de cada uno de los centros, a través de la plataforma DocNet, con anterioridad al comienzo del período de matriculación del alumnado. Para el alumnado que, por causas laborales o familiares, no puede asistir a clase con regularidad (menos del 80% de las sesiones) siguiendo la normativa de la Universidade de Vigo se le ofrece una modalidad alternativa evaluación en las distintas asignaturas; a excepción de la materia del Prácticum, cuyas horas presenciales debe cumplir en el centro de prácticas que le es asignado.

En la tabla siguiente, se recogen los resultados obtenidos en las encuestas de satisfacción realizadas a distintos colectivos de la Escuela en el bloque 6: 'Resultados de aprendizaje" que, en líneas generales, mejora los resultados obtenidos el curso pasado:

Valoración del bloque 'Resultados de aprendizaje'	
Profesorado **B6: Resultados de aprendizaje**	---
Alumnado **B6: Resultados de aprendizaje**	Ed. Infantil- 3,78 Ed. Primaria-3,77
Alumnado titulado **B6: Resultados de aprendizaje**	**Ed. Infantil- 2,75** **Ed. Primaria-1**

En cuanto a los indicadores de resultados, la tasa de éxito global en los dos grados es de 94% en Educación Infantil y de 93% en Educación Primaria. Los resultados de las distintas tasas académicas por materia se acercan mucho a los objetivos estimados desde el SGIC.

Puntos débiles detectados:	**Acciones de mejora que se deberían implantar:**
•	•

Evidencias en las que se basó la valoración:
E4: Guías docentes de las materias
E24: Lista de trabajos fin de grado/ fin de máster (título, tutor y calificación) E25/:
Informes de cualificación por materia
EA11: Informes de prácticas

Indicadores en los que se basó la valoración:
I4: Resultados de las encuestas de satisfacción a los diferentes grupos de interés-Análisis general de resultados de todas las encuestas de satisfacción
I12: Indicadores de resultados (tasa de éxito global del título y tasa de éxito por materia)

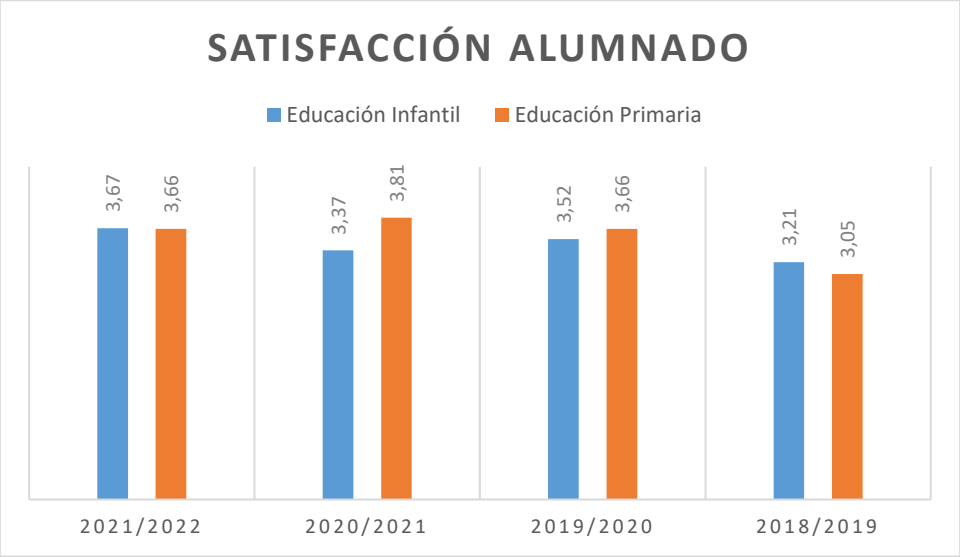
CRITERIO 7. RESULTADOS DE SATISFACIÓN Y RENDEMIENTO

Estándar: Los resultados de los indicadores del programa formativo son congruentes con el diseño, la gestión y los recursos puestos a disposición del título y satisfacen las demandas sociales de su entorno.

Reflexión/comentarios que justifiquen la valoración:

Los índices de satisfacción del alumnado se obtienen a través de dos fuentes fundamentales de información: las encuestas de evaluación docente (EAD) y las encuestas de satisfacción con las titulaciones oficiales.

En cuanto a la satisfacción del alumnado con la titulación se mantiene con respecto al año pasado sin grandes cambios y con unas valoraciones aceptables. Además, el curso pasado, gracias a la implicación de la Coordinación de Calidad y las tutoras de 3º curso, se logró un incremento muy notable de la participación en las dos titulaciones (50% en Educación Infantil; 89% Educación Primaria).



Por el contrario, no se valorará en este informe los resultados de las encuestas de satisfación del alumnado egresado por la muy baja participación.

En relación al número de alumnos matriculados, se observa que en los últimos cursos la cifra se ha estabilizado en torno a los 450 alumnos. En cuanto a la tasa de preferencia, ocupación y abandono, el análisis de los datos obtenidos debe tener en cuenta las características de la Escuela como centro privado que dificulta a veces un análisis diacrónico, pues muchas veces su variabilidad se debe a factores externos que no se pueden prever ni controlar. Así, la tasa de rendimiento se ha mantenido más o menos estable por encima >89% que era el objetivo marcado en las dos titulaciones. De igual modo, la tasa de abandono se ha mantenido estable con respecto al curso pasado en las dos titulaciones con ligeras fluctuaciones, pero en global los porcentajes se mantienen. Con respecto de la tasa de

eficiencia se continúa cumpliendo con los objetivos marcados y continúa la línea ascendente de los últimos cursos. En relación con otros indicadores, como las tasas de graduación y de éxito, se observa una tendencia estable y en aumento en los dos últimos cursos, marcados por la situación sanitaria que provocó cambios en la forma de impartir docencia y de evaluar. Así, por ejemplo, en la tasa de éxito, en los dos últimos cursos, se ha recuperado la tasa porcentual previa a la pandemia.	
Puntos débiles detectados: • Mayor participación del alumnado titulado en las encuestas	**Acciones de mejora que se deberían implantar:** •
Evidencias en las que se basó la valoración: E9: Planes de mejora derivados de la implantación do SGC	

Indicadores:
I1: Evolución del número de estudiantes de nuevo ingreso por curso académico
I12: Evolución de los indicadores de resultados
  Tasa de graduación
  Tasa de abandono
  Tasa de eficiencia
  Tasa de rendimiento
  Tasa de éxito
  Tasa de evaluación (distinguir entre alumnado a tiempo completo y a tiempo parcial)
I13: Relación de oferta/demanda das plazas de nuevo ingreso
I14/I016-D0: Resultados de inserción laboral/Tiempo medio para encontrar empleo
I010-DO: Duración media de los estudios	

IV. MODIFICACIONES NO SUSTANCIALES DE LAS TITULACIONES

Modificaciones en las titulaciones del Grado de Educación Infantil y del Grado de Educación Primaria

Se incluirán las modificaciones no sustanciales, que se corresponden con aquellos cambios menores que mejoran la titulación y que la Universidad puede implantar como resultado del proceso de seguimiento, tal y como se recoge en el "Procedimiento para la solicitud de Modificaciones en los Títulos Verificados de Grado y Máster" de ACSUG. Estas modificaciones deben ser notificadas y justificadas en los informes de seguimiento e incorporadas en la memoria del título cuando este se tenga que someter a un proceso de modificación.

Se propone que las asignaturas de *Didáctica de la Religión Católica* del Grado de Infantil e *Introducción al Hecho Religioso y al Cristiano* del Grado de Primaria formen parte de la mención de profundización curricular.

V. ESTADO DE SITUACIÓN DE LAS MEJORAS PROPUESTAS EN LOS INFORMES ANTERIORES

Acciones de mejora *	**Estado situación**	**Comentarios /observación**
1. Mejora de los servicios del centro	En revisión	En el presente curso 2020/2021, ante las nuevas necesidades derivadas del COVID-19, se instalaron en el Centro, en un 50% de las aulas, un sistema de cámaras y pantallas conectadas al sistema HyFlex. Este sistema permite impartir conjuntamente clases a los alumnos que están en el aula y a los que permanecen en casa, según los turnos establecidos. Utilizamos además la Plataforma de comunicación y colaboración Teams y el softwear de comunicación educativa BlackBoard, que nos permite llevar a cabo todas las actividades de gestión y docencia con la mínima alteración del proceso de enseñanza-aprendizaje. Hemos instalado una pantalla en el hall de entrada, donde se proyectan diariamente todos los eventos y las comunicaciones de interés para el alumnado. La Comisión de Calidad acordó el pasado curso mantener este plan como permanente para ir incorporando curso a curso las mejoras implementadas.
2. Formación continua del profesorado	En revisión	Desde la Fundación Universitaria San Pablo CEU se promueve un programa formativo que se desarrolla a lo largo de todo el curso y en el que participa todo el PDI. Desde la Comisión de Calidad se acordó también hacer un seguimiento de las actividades de formación e investigación realizadas por el profesorado al finalizar el curso.
3. Mejorar la tasa de participación en las encuestas	Finalizado	A excepción del alumnado egresado, se ha conseguido un aumento de la participación gracias a la acción conjunta de tutoras, profesorado y coordinación de Calidad.

4. Solicitar un mayor esfuerzo al profesorado para adoptar un enfoque práctico de determinados contenidos de su materia o hacer consciente al alumnado de su aplicación práctica.	En revisión	En los claustros del mes de julio del curso pasado se abordó de manera directa esta cuestión, no solo con el fin de mejorar la parte práctica de las materias, sino también con el fin de reducir la distancia que existe entre cómo se trabaja en las aulas universitarias y cómo se hace en un colegio.
5. Formación para el desempeño de 0 a 3 años	Finalizada	Desde la coordinación del Grado de Educación Infantil en colaboración con el profesorado de la titulación se está trabajando ya en cómo visibilizar más en plan de estudios del título esta etapa a través de charlas, conferencias, actividades o modificaciones del temario para dar cabida a este período.

IV. LISTADO DE (NUEVAS) ACCIONES DE MEJORA PROPUESTAS

Acciones de mejora *	Estado situación	Comentarios /observación
Renovación de todos los documentos que regulan el funcionamiento de la Escuela y de todas coordinación	En inicio	
Propuesta de acciones (actividades duales, conferencias, aprendizaje-servicio, voluntariado...) con las que mejorar la conexión con la sociedad	En inicio	

V. CONCLUSIONES Y ACUERDOS

I.1.Listado de asistentes a la reunión de aprobación del informe final:

Directora: María Jesús Ayuso Manso
Vicedirectora: Sandra Fragueiro Barreiro
Secretaria académica: Sandra Álvarez Ledo
Coordinadora de Calidad: Ana Caíño Carballo
Coordinadora de Educación Infantil: Julia Criado del Rey Morante
Coordinadora de Educación Primaria: Mª Fernanda Piñero Sampayo
Coordinadora PAT: Susana Álvarez Lago
Enlace de Igualdad: Montserrat Rúa Fernández
Representantes do alumnado: Nerea Pereira Álvarez
Macarena García-Lastra Martorell

Tras analizar toda la información previa relacionada con el funcionamiento del sistema de garantía / gestión de calidad es importante concluir que:

Conclusiones relevantes	
1.	En general, en las dos titulaciones oficiales de la Escuela se alcanzan buenos resultados atendiendo a los indicadores del SGIC, así como a los indicadores específicos del seguimiento establecidos por la ACSUG.
2.	Los resultados obtenidos sobre el curso 2021/2022 serán tenidos en cuenta en la elaboración del nuevo plan estratégico. Dadas nuestras limitaciones como centro adscrito a la UVigo, la Escuela debe continuar la misma línea de trabajo que ha desarrollado en los últimos años e ir asumiendo en lo posible nuevos retos.
3.	Se constata la necesidad de comunicar mejor al alumnado el porqué de los horarios y del calendario de exámenes a fin de que entiendan de acuerdo con qué criterios se elaboran. No obstante, dada la baja puntuación en estos epígrafes, se tendrá en cuenta la opinión del alumnado para mejorar en aquellos aspectos en los que se pueda.
4.	No se encontraron faltas considerables que requieran de medidas complejas para contemplar en los planes de mejora. Si bien, desde la Comisión se han trasladado propuestas que se incluirán en el seguimiento de los planes de mejora.

Asimismo, se acuerda:

Acuerdos	
1.	Validar por la Comisión de Garantía Interna de Calidad el Informe de Revisión por la Dirección
2.	Aprobar por la Junta de Gobierno el Informe de Revisión por la Dirección.

VI. ANEXOS

ANEXO I: I01AC- NOTA MEDIA DE ACCESO Y E3 I2 – PERFIL DE INGRESO DE ALUMNADO

Grado de Educación Infantil			
Modalidad de ingreso	**Estudio de acceso**	**Nota media de acceso**	**Nº de alumnos**
Alumnado con título de bachillerato o equivalente del sistema educativo español - con pruebas	Título de Bachillerato del Sistema Educativo Español	8,19	34
Por equivalencia, homologación o validación parcial de los estudios extranjeros	Acreditación o credencial de homologación del título de bachillerato	8,20	2
Títulos Superiores de Formación Profesional, Artes Plásticas y Diseño y Enseñanzas Deportivas	Título Superior de Formación Profesional	7,92	24

EDUCACIÓN PRIMARIA

Grado de Educación Primaria			
Modalidad de ingreso	**Estudio de acceso**	**Nota media de acceso**	**Nº de alumnos**
Alumnado con título de bachillerato o equivalente del sistema educativo español - con pruebas	Título de Bachillerato del Sistema Educativo Español	8,07	71
Por equivalencia, homologación o validación parcial de los estudios extranjeros	Acreditación o credencial de homologación del título de bachillerato	9,21	3
Títulos Superiores de Formación Profesional, Artes Plásticas y Diseño y Enseñanzas Deportivas	Título Superior de Formación Profesional	7,79	13

ANEXO II: DISTRIBUCIÓN DEL ALUMNADO POR CENTRO DE PRÁCTICAS

LISTADO CENTROS

EDUCACIÓN INFANTIL

COLEGIO	LOCALIDAD
COLEGIO SEMENTE	VIGO (PONTEVEDRA)
COLEGIO PLURILINGÜE SAN JOSÉ DE LA GUÍA	VIGO (PONTEVEDRA)
CENTRO SALESIANOS MARÍA AUXILIADORA	VIGO (PONTEVEDRA)
COLEGIO MONTESOL	VIGO (PONTEVEDRA)
C.P.R. PLURILINGÛE ÁNGEL DE LAGUARDA	PRIEGUE-NIGRÁN(PONTEVEDRA)
COLEGIO LOS SAUCES	PONTEVEDRA
COLEGIO LA SALLE	SANTIAGO DE COMPOSTELA (ACORUÑA)
CPR BAYÓN	RIBEIRA
C.P.R. PLURINGÜE HERMANOS QUIROGA	O PORRIÑO (PONTEVEDRA)
COLEGIO SAN MIGUEL 2	VIGO (PONTEVEDRA)
COLEGIO DE FOMENTOS LAS ACACIAS	VIGO (PONTEVEDRA)
C.E.I.P. PLURILINGÛE ALBA	VIGO (PONTEVEDRA)
C.E.I.P. O SELLO	VIGO (PONTEVEDRA)
C.P.R. PLURINLINGÜE MERCANTIL	VIGO (PONTEVEDRA)
C.E.I.P. ANTONIO BLANCO RODRÍGUEZ	COVELO (PONTEVEDRA)
C.P.R. A CAMELIA	VIGO (PONTEVEDRA)
COLEGIO LAR	MOS (PONTEVEDRA)

C.E.I.P. FRIÁN-TEIS	VIGO (PONTEVEDRA)
COLEGIO COMPAÑÍA DE MARÍA	VIGO (PONTEVEDRA)
SEK-ATLÁNTICO.INTERNATIONAL SCHOOL	POIO (PONTEVEDRA)
C.E.I.P. FLAVIA	PADRÓN (A C0RUÑA)
C.E.I.P. PRAZA DE BARCELOS	PONTEVEDRA
COLEGIO APÓSTOL SANTIAGO-JESUÍTAS	VIGO (PONTEVEDRA)
COLEGIO HIJAS DE JESÚS. JESUITINAS	A CORUÑA
COLEGIO PLURILINGÜE SAN JOSÉ DE LA GUÍA	VIGO (PONTEVEDRA)
COLEGIO HOGAR SANTA MARGARITA	A CORUÑA
KID`S GARDEN	VIGO (PONTEVEDRA)
C.E.I.P. SANTIAGO DE OLIVEIRA	PONTEAREAS (PONTEVEDRA)
C.E.I.P. ESCULTOR ACUÑA	VIGO (PONTEVEDRA)
C.P.R. PLURINLINGÛE SAGRADA FAMILIA	CANGAS (PONTEVEDRA)
FUNDACIÓNEDUCATIVA JESUITINAS-MIRALBA	VIGO (PONTEVEDRA)
COLEGIO SANTO TOMÁS	VIGO (PONTEVEDRA)
C.E.I.P. PLURILINGÜE ALBA	VIGO (PONTEVEDRA)
COLEGIO SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS	A ESTRADA (PONTEVEDRA)
C.P.R.LICEO LA PAZ	A CORUÑA
COLEGIO COMPAÑÍA DE MARÍA	VIGO (PONTEVEDRA)
COLEGIO LAR	MOS (PONTEVEDRA)
C.E.I.P. SEIS DO NADAL	VIGO (PONTEVEDRA)
COLEGIO ÁNGEL DE LA GUARDA	PRIEGUE- NIGRÁN (PONTEVEDRA)

LISTADO CENTROS EDUCACIÓN PRIMARIA	
COLEGIO	**LOCALIDAD**
C.P.R. EL PILAR. MARISTAS	VIGO (PONTEVEDRA)
C.E.I.P. PLURILINGÜE PINTOR LAXEIRO	VIGO (PONTEVEDRA)
C.P.R. SAGRADAFAMILIA	VILAGARCÍA DE AROUSA (PONTEVEDRA)
COLEGIO FOMENTO. LAS ACACIAS	VIGO (PONTEVEDRA)
C.P.R. PLURILINGÜE ROSALÍA DE CASTRO	VIGO (PONTEVEDRA)
C.E.I.P. PLURILINGÜEHERMANOS QUIROGA	O PORRIÑO (PONTEVEDRA)
C.P.R.MONTESOL	VIGO (PONTEVEDRA)
C.E.I.P. FRIÁN-TEIS	VIGO (PONTEVEDRA)
C.P.R. MONTESOL	VIGO (PONTEVEDRA)
C.E.I.P. HUMBERTO JUANES	NIGRÁN (PONTEVEDRA)
C.E.I.P. PLURILINGÜE IGREXA-VALADARES	VIGO (PONTEVEDRA)
C.E.I.P. PAZOS DE REIS	TUI (PONTEVED
C.P.R. PLURILINGÜE INMACULADA	MARÍN (PONTEVEDRA)
C.E.I.P. SALGADO TORRES	A CORUÑA
COLEGIO SALESIANOS MARÍA AUXILIADORA	VIGO (PONTEVEDRA)
C.P.R. PLURILINGÜE MARÍA INMACULADA	VERÍN (OURENSE)
COLEGIO PLURILINGÜE MARÍA INMACULADA	SILLEDA (PONTEVEDRA)
C.E.I.P. BEN -CHO -SHEY	PEREIRO DE AGUIAR (OURENSE)
C.E.I.P. FRIÁN DE TEIS	VIGO (PONTEVEDRA)
COLEGIO LAR	VIGO (PONTEVEDRA)

COLEGIO MARIANO-FUNDACIÓN DE FRANCISCANAS MISIONERAS ANAMOGAS	VIGO (PONTEVEDRA)
C.P.P. PLURILINGÛE VIGO	VIGO (PONTEVEDRA)
C.P.R. SANTA MARÍA DE TUI (HERMANOS MARISTAS)	TUI (PONTEVEDRA)
C.E.I.P. A LOMBA	VILAGARCÍA (PONTEVEDRA)
C.P.R. PLURILINGÜE ROSALÍA DE CASTRO	VIGO (PONTEVEDRA)
JESUITINAS. MIRALBA	VIGO (PONTEVEDRA)
C.P.R. SANTO TOMÁS	O PORRIÑO (PONTEVEDRA)
COLEGIO PÚBLICO DE SABARÍS	NIGRÁN (PONTEVEDRA)
C.E.I.P. PLURILINGÜE LOPE DE VEGA	VIGO (PONTEVEDRA)
C.E.I.P. RANDUFE	TUI (PONTEVEDRA)
COLEGIO JESUITINAS	A CORUÑA
COLEGIO SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS	A ESTRADA (PONTEVEDRA)
C.P.R. PLURILINGÜE SAGRADA FAMILIA	ALDÁN- CANGAS (PONTEVEDRA)
C.P.R. SAN FERMÍN	VIGO (PONTEVEDRA)
C.E.I.P. NAZARET	CANGAS DOMORRAZO (PONTEVEDRA)
C.E.I.P. PLURILINGÜE Nº 1 DE TUI	TUI (PONTEVEDRA)
C.E.I.P. VIRXE DO ROCÍO	VIGO (PONTEVEDRA)
COLEGIO COMPAÑÍA DE MARÍA	CANGAS (PONTEVEDRA)
COLEGIO SAGRADAFAMILIA	VILAGARCÍA DEAROUSA (PONTEVEDRA)
COLEGIO HOGAR SANTA MARGARITA	A CORUÑA
COLEGIO MARIANO FUNDACIÓN	VIGO (PONTEVEDRA)

ANEXO III- INDICADORES POR MATERIA

EDUCACIÓN INFANTIL

MATERIA	TASA DE EVALUACIÓN	TASA DE ÉXITO	TASA DE RENDIMIENTO
Antropología: Pensamiento y cultura	100	90.48	90.48
Aprendizaje de la lengua extranjera: Inglés	100	84,09	84,09
Aprendizaje de las ciencias da naturaleza	100	100	100
Aprendizaje de las ciencias sociales	100	96,15	96.15
Comunicación: Lengua española	96,92	88,89	86,15
Comunicación: Lengua galega	94,92	83,33	78,57
Conocimiento del medio natural	95,24	100	95,24
Desarrollo del lenguaje	100	100	100
Didáctica de la expresión plástica y visual	100	91,11	91,11
Didáctica de la lengua y la literatura infantil	100	100	100
Educación física y su didáctica en la edad infantil	100	95,56	95,56
Educación: Desarrollo motor	95,83	95,65	91,67
Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación infantil	98,11	86,54	84,91
Educación: Educación para a salud y su didáctica	97,62	97,56	95,24
Educación: Escuela inclusiva y atención a la diversidad	100	93,33	93,33
Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación infantil	96,88	91,94	89,04
Educación: Organización del centro escolar	94,12	79,69	75
Educación: Teoría e instituciones contemporáneas de la educación	96,77	78,33	75,81
Educación: Tutoría y orientación con la familia	95,45	93,65	89,39
Ética y deontología profesional	100	100	100
Expresión musical y su didáctica	100	100	100
Idioma extranjero I: Inglés	100	94,55	94,55
Lengua y literatura: Español	100	100	100
Lengua y literatura: Galego	100	100	100

Matemáticas para maestros: Educación infantil	100	85,71	85,71
Taller de creatividad artística	100	100	100
Prácticas externas: Prácticum	100	97,87	97,87
Prevención e intervención en las alteraciones comunicativa-lingüísticas	100	100	100
Proceso lecto-escritor: desarrollo, alteraciones, evaluación y tratamiento	100	100	100
Psicología: Fundamentos psicológicos de la intervención temprana	100	100	100
Psicología: Identificación, prevención e tratamiento de los trastornos del desarrollo y de la conducta	100	96,77	96,77
Psicología: Prevención e tratamiento de las dificultades en el aprendizaje infantil	100	94,20	94,20
Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje infantil	95,08	94,83	90,16
Psicología: Psicología do desarrollo de 0-6 anos	95,12	97,44	92,68
Psicopatología de la audición e del lenguaje	100	100	100
Recursos didácticos en el aula de audición y lenguaje	100	100	100
Sociología: Sociología de la educación	98,70	78,95	77,92
Trabajo de Fin de Grado	80,39	100	80,39
Geografía para Maestros	100	100	100
Juego en la educación infantil	100	100	100

EDUCACIÓN PRIMARIA

MATERIA	TASA DE EVALUACIÓN	TASA DE ÉXITO	TASA DE RENDIMIENTO
Aprendizaje y desarrollo de la motricidad en la educación primaria	98,44	92,06	90,63
Ciencias experimentales	98,48	100	98,48
Desarrollo del lenguaje	95,83	100	95,83
Didáctica da lingua e literatura: Galego	97,44	100	97,44
Didáctica de la lengua y literatura: Español	100	100	100
Didáctica de las artes plásticas y visuales	94,20	95,38	89,86
Didáctica de las ciencias experimentales I	96,92	100	96,92
Didáctica de las ciencias experimentales II	97,92	100	97,92
Didáctica de las ciencias sociales	100	97,92	97,92
Educación ambiental para el desarrollo	77,78	100	77,78100
Educación artística	100	90	90
Educación física y su didáctica en la educación primaria	96	87,50	84
Educación: Diseño e desarrollo del currículo de educación primaria	89,25	92,77	82,80
Educación: Fundamentos didácticos y organizativos de la enseñanza	93,33	92,86	86,67
Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación primaria	91,86	93,67	86,05
Educación: Teoría e historia de la educación	94,12	91,25	85,88
Ética e deontología profesional	100	91,67	91,67
Expresión y lenguaje musical	100	96,88	96,88
Geografía	100	98,44	98,44
Historia: Historia do presente	93,48	88,37	82,61
Innovación e investigación didáctica	96,15	88	84,64
Lengua española	95,71	76,12	72,86
Lengua inglesa y su didáctica	100	97,78	97,78
Lengua y literatura: Español	94,44	94,12	88,89
Lingua e literatura: Galego	96,67	96,55	93,33
Lingua galega	98,46	98,44	96,92
Literatura infantil e juvenil	100	90,91	90,91
Matemáticas y a su didáctica I	98,51	72,73	71,64
Matemáticas y su didáctica II	98,68	65,33	64,47
Prácticas externas: Prácticum	100	100	100
Prevención e intervención en las alteraciones comunicativa-lingüísticas	97,22	100	97,22
Proceso lecto-escritor: desarrollo, alteraciones, evaluación e tratamiento	100	91,67	91,67
Psicología: Prevención e tratamiento de las dificultades de aprendizaje de los trastornos del desarrollo.	89,66	91,03	81,61
Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje escolar	93,26	92,77	86,52

Psicología: Psicología del desarrollo de 6 a 12 anos	94,12	96,25	90,59
Psicopatología da audición e da lenguaje	97,22	100	97,22
Recursos didácticos en el aula de audición e lenguaje	94,59	100	94,59
Recursos para la enseñanza de las matemáticas	80	100	80
Sociología: Sociedad, cultura y pensamiento	100	82,76	82,76
Sociología: Sociología da educación	94,62	80,68	76,34
Trabajo Fin de Grado	74,14	100	74,14

EDUCACIÓN PRIMARIA							
Informe de calificación por asignatura							
MATERIA	**NP**	**SUSP**	**APROB**	**NOTB**	**SOBRS**	**MH**	**APTO**
Aprendizaje y desarrollo de la motricidad en la educación primaria	1	5	20	35	1	2	
Ciencias experimentales	1		26	38	1		
Desarrollo del lenguaje	1		8	13	1	1	
Didáctica da lingua e literatura: Galego	1		8	25	4	1	
Didáctica de la lengua y literatura: Español			1	3	3		
Didáctica de las artes plásticas e visuales	3	3	40	21	1		
Didáctica de las ciencias experimentales I	2		26	34	3		
Didáctica de las ciencias experimentales II	2		6	37	4		
Didáctica de las ciencias sociales		1	3	38	5	1	
Educación ambiental para el desarrollo	2		1	4	1	1	
Educación artística		1	2	6	1		
Educación física y su didáctica en la educación primaria	2	6	2	34	4	2	
Educación: Diseño e desarrollo del currículo de educación primaria	10	6	60	16	1		
Educación: Fundamentos didácticos y organizativos de la enseñanza	6	6	63	14	1		
Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación primaria	7	5	17	54	3		
Educación: Teoría e historia de la educación	5	7	62	11			
Ética y deontología profesional		1	7	3	1		
Expresión y lenguaje musical		2	3	39	20		
Geografía		1	4	58	1		
Historia: Historia do presente	6	10	8	62	6		
Innovación e investigación didáctica	2	6	14	25	3	2	
Lengua española	3	16	34	16		1	
Lengua inglesa y su didáctica							
Lengua y literatura: Español	1	1	12	3	1		
Lingua e literatura: Galego	1	1	2	22	3	1	
Lingua galega	1	1	31	30	2		
Literatura infantil y juvenil		1	3	4	3		
Matemáticas y a su didáctica I	1	18	35	13			
Matemáticas y su didáctica II	1	26	32	17			1
Prácticas externas: Practicum			3	21	20		
Prevención e intervención en las alteraciones comunicativa-lingüísticas	1		22	13			

Proceso lecto-escritor: desarrollo, alteraciones, evaluación e tratamiento		1	1	10			
Psicología: Prevención e tratamiento de las dificultades de aprendizaje e los trastornos del desarrollo.	9	7	38	31	2		
Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje escolar	6	6	67	10			
Psicología: Psicología del desarrollo de 6 a 12 anos	5	3	65	12			
Psicopatología da audición e da lenguaje	1		1	31	3		
Recursos didácticos en el aula de audición y lenguaje	2		1	18	15	1	
Recursos para la enseñanza de las matemáticas	1		2	2			
Sociología: Sociedad, cultura y pensamiento		15	63	9			
Sociología: Sociología da educación	5	17	41	29	1		
Trabajo Fin de Grado	15		15	19	7	2	
Total	103	174	870	904	124	16	1

EDUCACIÓN INFANTIL							
Informe de calificación por asignatura							
MATERIA	**NP**	**SUSP**	**APROB**	**NOTB**	**SOBRS**	**MH**	**APTO**
Antropología: Pensamiento y cultura		6	50	7			
Aprendizaje de la lengua extranjera: Inglés		7	12	19	6		
Aprendizaje de las ciencias da naturaleza			11	37	9		
Aprendizaje de las ciencias sociales		2	36	14			
Comunicación: Lengua española	2	7	19	32	5		
Comunicación: Lengua galega	4	11	44	9		2	
Conocimiento del medio natural	1		2	15	3		
Desarrollo del lenguaje			4	3	2	1	
Didáctica de la expresión plástica y visual		4	34	7			
Didáctica de la lengua y la literatura infantil			8	39	9	2	
Educación física y su didáctica en la edad infantil		2	5	37		1	
Educación: Desarrollo motor	2	2	29	15			
Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación infantil	1	7	37	8			
Educación: Educación para a salud y su didáctica	1	1	33	6		1	
Educación: Escuela inclusiva y atención a la diversidad		5	30	34	4	2	
Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación infantil	2	5	6	39	12		
Educación: Organización del centro escolar	4	13	30	21			
Educación: Teoría e instituciones contemporáneas de la educación	2	13	18	27	2		
Educación: Tutoría y orientación con la familia	3	4	40	18	1		
Ética y deontología profesional				4	1		
Expresión musical y su didáctica			1	29	7		
Idioma extranjero I: Inglés		3	39	13			
Lengua y literatura: Español			16	22			
Lengua y literatura: Galego			1	8	3	1	
Matemáticas para maestros: Educación infantil		7	28	14			
Taller de creatividad artística			1	8	10		
Prácticas externas: Prácticum		1	5	17	24		
Prevención e intervención en las alteraciones comunicativa-lingüísticas			19	1			
Proceso lecto-escritor: desarrollo, alteraciones, evaluación y tratamiento			7	9	2		
Psicología: Fundamentos psicológicos de la intervención temprana			4	40	3	1	
Psicología: Identificación, prevención e tratamiento de los trastornos del desarrollo y de la conducta		2	30	29		1	

Psicología: Prevención e tratamiento de las dificultades en el aprendizaje infantil		4	22	37	5	1	
Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje infantil	3	3	41	14			
Psicología: Psicología do desarrollo de 0-6 anos	2	1	31	7			
Psicopatología de la audición e del lenguaje			9	9	3		
Recursos didácticos en el aula de audición y lenguaje			1	17	7		
Sociología: Sociología de la educación	1	16	31	28		1	
Trabajo de Fin de Grado	10		10	27	4		
Geografía para Maestros			12	5			
Juego en la educación infantil			1	17			
TOTAL	**38**	**126**	**761**	**739**	**121**	**14**	