



CEU

*Escuela Universitaria
de Magisterio*

Guía docente de
Pedagogía y Didáctica de la Religión Católica
en la Escuela
(PR-DECA)
Curso: 2023-2024

1. DATOS INICIALES	
Titulación	DECA
Titulación de grado	Graduado/a de Educación Infantil/ Primaria
Denominación del módulo	TEOLOGÍA CATÓLICA Y SU PEDAGOGÍA
Denominación de la materia	PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA DE LA RELIGIÓN CATÓLICA EN LA ESCUELA (PR)
Modalidad	Presencial
Carácter de la materia	Optativa
Curso	Cuarto
Créditos ECTS	6
Cuatrimestre	1º y 2º (Anual)
Profesora	Marta Blanco Navarro
Despacho	A. Ext. 81131
Correo electrónico	marta.blanconavarro@ceu.es
Web	http://www.escuelamagisterioceuvigo.es/
Prerrequisitos de la materia	Conocimiento de la Psicología Evolutiva en general. Conocimientos teórico-prácticos del proceso de elaboración de Unidades Didácticas
Descripción general	Con motivo del cambio generado por la Conferencia Episcopal en el currículo para las materias de la DECA en septiembre de 2022, la asignatura de Pedagogía y Didáctica de la Religión asume de forma gradual la integración del nuevo currículo establecido para ella. Para llevarlo a cabo, este curso académico tendrá como dinámica transversal el abordar la materia a través de la participación en el Congreso sobre “La Iglesia en la Educación. Presencia y Compromiso”, que propone la CEE, de manera que permita a los alumnos/as tener una participación más eclesial en su formación.

2. COMPETENCIAS	
1	Comunicarse de manera correcta y con propiedad, tanto de forma oral como por escrito en la lengua materna
2	Saber reflexionar, capacidad de análisis y síntesis, y capacidad para justificar las ideas de forma razonada, así como hacer propuestas para la solución de problemas
3	Capacidad para organizar y planificar la enseñanza
4	Formación moral y práctica de virtudes. Capacidad de servicio
5	Sólida formación científico-cultural
6	Capacidad para las relaciones interpersonales y el saber estar
7	Conocimientos de informática y capacidad de gestión de la información

3. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

1	Analizar la naturaleza y finalidad de la ERE para valorar su originalidad y situar el estatuto educativo que le es propio
2	Aplicación básica de la psicología evolutiva en el contexto religioso de los alumnos de Educación Infantil y Primaria
3	Reconocer la enseñanza religiosa escolar como un área curricular en el conjunto de la actividad educativa de la escuela y en el marco normativo vigente
4	Adquirir formación pedagógica y didáctica para la implementación del currículo de Religión Católica y su programación en Educación Infantil y Educación Primaria en coherencia con la identidad y misión del docente de Religión
5	Estudiar de modo crítico y comparativo programaciones, libros de texto, materiales complementarios, etc.
6	Valorar progresivamente el Magisterio de la Iglesia, su Tradición y las Sagradas Escrituras a través de la profundización en su conocimiento
7	Sentirse interpelado personalmente para vivir coherentemente con los rasgos propios de un maestro de enseñanza religiosa
8	Discernir y analizar sobre datos e interrogantes que las demás áreas docentes presentan sobre la religión
9	Iniciarse en la investigación didáctica en el contexto de la ERE

4. CONTENIDOS

Enseñanza Religiosa Escolar:

- . Identidad y naturaleza de la ERE
 - ✓ Maestro/a y más
 - ✓ Orientaciones para la respuesta de sentido desde el diálogo fe-cultura
- . Qué enseñar: el currículo establecido
 - ✓ Pacto Educativo Global
 - ✓ La CEE órgano competente para establecer el currículo de Religión Católica
- . Cómo contextualizar, programar y motivar
 - ✓ A través de las lecturas
 - ✓ A través del arte sacro
- . Quién: enviado por la Iglesia para continuar la pedagogía divina
 - ✓ Testigo
 - ✓ Acción eclesial

5. PLANIFICACIÓN DOCENTE

Técnicas y tareas	Horas presenciales	Trabajo autónomo	Total horas alumno
Clases magistrales	25	25	50
Realización de trabajos y seminarios	26	50	76
Pruebas de evaluación	3	20	23
Revisión de exámenes	1	-	1
Volumen total de trabajo	55	95	150

Esta planificación es aproximativa; la realidad educativa deberá considerar las características del grupo-clase y las condiciones particulares que puedan surgir a lo largo del curso académico

6. PLANIFICACIÓN Y METODOLOGÍA DOCENTE

METODOLOGÍA	DESCRIPCIÓN
Clases Magistral	<p>“Nada más práctico que una buena teoría”, sentencia atribuida habitualmente al psicólogo Kurt Lewin. Por ello, no renunciamos a las explicaciones de los contenidos teóricos de la materia <i>Pedagogía de la Religión</i> a través de esta metodología. Tendrá como objetivo fundamental que la información ofrecida sea integrada y asociada con sentido para el alumno/a en los conocimientos de los que ya dispone o ampliar estos. Que comprenda la relación entre ellos, y el sentido.</p> <p>Por situarnos en un Plan de Estudios Presencial, y dado el valor inestimable de las explicaciones, éstas no podrán ser sustituidas de otro modo. En consecuencia, el/la alumno/a que -por distintos motivos- no las reciba asumirá responsablemente la forma de recuperarlas o las consecuencias que de ellos se puedan derivar.</p>
Paneles de Experiencia y Participación	<p>La acción como principio educativo resulta clave para el aprendizaje. No consiste en moverse mucho -aunque puede ser también que eso se dé- sino en poner en funcionamiento las propias posibilidades y recursos para desarrollar un pensamiento crítico. Por ello, durante el mes de octubre de 2023 seguiremos los talleres organizados por la CEE, de cara a nuestra participación en el Congreso de “La Iglesia en Educación”, en la medida que nos sea posible. De ello, se derivará un trabajo grupal que tendrá un valor de un 30% del total de la asignatura.</p>
Trabajo	<p>El alumno/a realizará de forma individual un trabajo relacionado con la temática de la materia, cuyas condiciones y fechas de entrega se consensuará durante el curso. En cualquier caso, la fecha de entrega final no será posterior al 13 de mayo.</p>

7. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Aspecto	Instrumento	Momento	Peso
Contenidos teóricos de la materia	Examen final de preguntas objetivas	Fechas: consultar la página web oficial de la Escuela Magisterio CEU Vigo	30%
Trabajo final	En las condiciones que se indiquen a lo largo del curso, como fruto final de las prácticas de clase. Se trata de un trabajo de carácter prescriptivo para superar la asignatura.	Se indicará fecha durante el curso	30%
Trabajo Congreso	Se explicarán las condiciones y los plazos en clase. El alumno/a que no	Se indicará fecha durante el curso	30%

	pueda participar de forma presencial en ello, renunciará a este porcentaje de la nota. No es prescriptivo para superar la materia.		
Exposición	El alumno/a expondrá el contenido y la reflexión de uno de los libros escogidos para su lectura. Se trata de un trabajo prescriptivo.	A lo largo del curso	10%
Observaciones: Recomendaciones, pautas para la mejora y la recuperación, etc.			
<p>La evaluación será continua a lo largo del curso académico Para realizar la media según los criterios expuestos en el apartado de la evaluación, será necesario:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Obtener un cinco o más, tanto en el examen final, como en el trabajo. - Las faltas de ortografía restan -0,20 cada una. <p>De no superar la materia en la primera oportunidad de la convocatoria, se mantendrán las calificaciones de las actividades obligatorias hasta la segunda oportunidad de la misma convocatoria.</p> <p>Los alumnos que asistan a clase menos del 80% -debido a sus circunstancias especiales- tendrán que ajustarse a un sistema específico de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Examen específico - Entrega de trabajos y examen en las mismas fechas y condiciones que los demás alumnos/as <p>Este documento es una declaración de intenciones sobre el trabajo de los estudiantes en la materia; por lo que puede sufrir ligeras modificaciones derivadas del consenso con el grupo clase o por circunstancias imprevistas.</p>			

8. RECURSOS Y FUENTES DE INFORMACIÓN

Referencias básicas

- Conferencia Episcopal Española. Versión Oficial. (2010). *Sagrada Biblia*. BAC.
Francisco, PP. (2013). *La alegría del Evangelio. Exhortación apostólica Evangelii Gaudium*.
_____ (2018). *Alegraos y regocijaos. Exhortación apostólica Gaudete et exultate*.
_____ (2019). *Cristo vive. Exhortación postsinodal Christus Vivit*
Resolución de 21 de junio de 2022, de la Secretaría de Estado de Educación, por la que se publican los currículos de las enseñanzas de religión católica correspondientes a Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato.
Santa Sede. (1992). *Catecismo de la Iglesia Católica*. Madrid: Asociación Editores del Catecismo.

Referencias complementarias

- Benedicto XVI, PP. (2013). *Introducción al cristianismo*. Salamanca: Sígueme.
Bermejo, B. y Ballesteros, C. (2014). *Manual de didáctica general para maestros de educación infantil y primaria*. Madrid: Pirámide.
Bernardo Carrasco, J. (2011). *Educación personalizada: principios, técnicas y recursos*. Síntesis.
Cabrero, A. (2011). *Aprender a enseñar religión. Didáctica de la religión en educación infantil y educación primaria*. Grado Magisterio. Madrid: Palabra.
Comisión Episcopal de enseñanza y catequesis. (2013). *Orientaciones pastorales para la coordinación de la familia, la parroquia y la escuela en la transmisión de la fe*. Madrid: CEE.
Consejo Pontificio para la Familia. (2007) 3ªed. *Lexicón. Términos ambiguos y discutidos sobre la familia, vida y cuestiones éticas*. Madrid: Palabra.



- Cañardo, S. (2003). *¿Necesita Dios de un hombre para perdonarme? La penitencia, un sacramento contestado*. España: Desclée De Brouwer.
- Carreira Zafra, C. y Kazmierczak, M. (2021). *Sociedad, literatura y educación: propuesta para el desarrollo de una juventud resiliente*. Octaedro.
- Catecismo de la Iglesia Católica. (1992). Madrid: Asociación de Editores del Catecismo de la Iglesia Católica.
<https://www.conferenciaepiscopal.es/el-pacto-educativo-global/>
- De Andrés, P. (2019). *Pedagogía y didáctica de la religión católica*. Madrid: Monte Carmelo.
- De Gregorio, A. (2006) 2ª ed. «La educación religiosa de los hijos», en De Gregorio, *Aatreverse a ejercer de padres* (pp. 135-178; pp. 354-358). Sanlúcar de Barrameda (Cádiz): Arambel Editores.
- Domínguez, X.M. (2012). *El profesor cristiano: identidad y misión*. PPC, educar
- Díaz Vega, J. (2021) 2ª. *Entre el puente y el río. Una mirada de misericordia ante el suicidio*. Nueva Eva.
- Domínguez Prieto, X.M. (2012). *El profesor cristiano: identidad y misión*. Madrid: PPC, educar.
- Fernández, A. (2008). *Actividades de religión para infantil y primaria. Expresión lúdica, dramática, narrativa, visual y plástica*. PPC, educar práctico.
- Figuroa, M.J. (2012). *La formación espiritual y religiosa durante los primeros años. La importancia del desarrollo y el aprendizaje en educación infantil*. PPC.
- Francisco, PP. (2015). *Laudato Si'. Sobre el cuidado de la casa común*. Carta Encíclica. San Pablo.
- González, O. (2005). *Educación y educadores el primer problema moral de Europa*. PPC.
- Gómez, M.E. (2017). *Enseñanza Religiosa Escolar*. Universidad San Dámaso.
- Gómez, M.E. (2015). *Currículo de Educación Infantil y Primaria*. Universidad San Dámaso.
- Gómez, M.E. (2013). *Religión para pequeños*. PPC.
- González Solís, L. (2016). *Si no puedes perdonar esto es para ti*. Libros Libres.
- Guardini, R. (2019). *Las etapas de la vida*. Biblioteca Palabra.
- Jiménez, M. Á. (2011). *Cómo diseñar y desarrollar el currículo por competencias. Guía práctica*. PCC, educar práctico.
- López, L. (2015). *Educación interioridad*. Madrid: Plataforma.
- Melina, L. et al. (2007). «La pregunta del joven rico: La experiencia moral y la búsqueda de sentido», en Melina, L. et al, en *Caminar a la luz del amor. Los fundamentos de la moral cristiana* (pp. 135-178). Palabra.
- Encuentro, S.A.
- Morales, T. (2013). *Coloquio familiar*. Madrid: BAC.
- Ortiz, J. (2010). *Creo, pero no practico. Guía para vivir con fe*. Madrid: Ediciones Internacionales Universitarias.
- Rubín, S. y Ambrogetti, F. (2013). *El Papa Francisco. Conversaciones con Jorge Bergoglio*. Barcelona: Ediciones B, S.A.
- Salas, A. *Revista Aldebarán. Para el Profesorado de Religión*.
- Sínodo de los obispos. (2017). *Los jóvenes, la fe y el discernimiento vocacional*. XV Asamblea General Ordinaria. Documento preparatorio.
- Torrallba, F. (2015). *Inteligencia espiritual en los niños*. Madrid: Plataforma.
- Torrallba, F. (2019) 1ªed. *Interioridad habitada*. Khaf.
- Torrallba, F. (2020). *Formar personas. La teología de la educación de Edith Stein*. BAC.
- Urra, J. (2022). 2ªed. *El ser humano, un ser espiritual*. Desclée De Brouwer.
- Viana, M.C. (2021). *María, una obra maestra. La Madre de Dios a través del arte*. Nueva Eva.