



**Plan de acción titorial e atención ás necesidades
específicas de apoio educativo**

Informe final de Avaliación 2022/2023

R2 - DO0203 P1

ÍNDICE

1. INFORMACIÓN XERAL.....	1
2. COORDINACIÓN.....	1
3. AVALIACIÓN DO PAT.....	1
4. CONCLUSIÓNS.....	5

1. INFORMACIÓN XERAL

Centro	Escola Universitaria de Maxisterio "María Sedes Sapientiae"		
Ámbito de aplicación	Grao en Educación Infantil Grao en Educación Primaria		
Curso de implantación do PAT	2012/2013	Data de aprobación da versión en vigor do PAT	26 de xuño de 2018

2. COORDINACIÓN

Coordinadoras do PAT-ANEAE	Susana Álvarez Lago Paula Ramos Garrido
Titoras de curso	Purificación García Cajide (1º Grao en Educación Infantil) Elena Ciga Tellechea (1º Grao en Educación Primaria) Julia Criado del Rey Morante (2º Grao en Educación Infantil) Susana Álvarez Lago (2º Grao en Educación Primaria) Marta Peláez Torres (3º Grao en Educación Infantil) Mª del Carmen Rodríguez Lorenzo (3º Grao en Educación Primaria) Ana Caiño Carballo (4º Grao en Educación Infantil) Mª Fernanda Piñero Sampayo (4º Grao en Educación Primaria)

3. AVALIACIÓN DO PAT

GRAO DE CONSECUCIÓN DOS OBXECTIVOS				
Obxectivos xerais				
Obxectivo	Non desenvolvido	Parcialmente desenvolvido	Desenvolvido	Xustificación
Establecer a titoría e a orientación académica e profesional na Universidade como modo de diversificar a axuda educativa ao estudante durante o seu paso pola mesma.			x	Todos os membros do PAT están comprometidos con este obxectivo.
Establecer un sistema de información, orientación e seguimento académico para os estudantes mediante a asignación dun profesor titor.			x	Todos os cursos teñen asignada unha profesora titora dende o inicio de curso que leva a cabo estas funcións.

Motivar unha participación activa do alumnado nos distintos aspectos da vida universitaria.		x		A pesar de ter ampliado as canles de comunicación e presentación das diferentes actividades, por parte das titoras nas aulas e por medios telemáticos, a resposta do alumnado non é satisfactoria nalgúns casos.
Ampliar a información que os estudantes teñen sobre a Universidade, os servizos que ofrece, os proxectos nos que poden participar, as bolsas ás que poden optar...		x		Acceso a este tipo de información nos taboleiros da Escola, comunicación das titoras aos seus titorandos, na pantalla situada na entrada da Escola e a través do COIE.
Potenciar a capacidade de aprendizaxe autónomo do estudante e as posibilidades de traballo cooperativo e en equipo.		x		Na maioría das materias desenvólvense tarefas grupais que favorecen o traballo conxunto do alumando e permiten afondar na súa propia aprendizaxe. Todo o profesorado está implicado para que o discente sexa capaz de organizar o seu propio proceso de aprendizaxe, de tomar decisións e de ser responsable no seu estudo.
Entender a función do profesor/a como a dun axente que orienta e guía a aprendizaxe do estudante para conseguir progresivamente a súa regulación e xestión autónoma.			x	O profesorado comparte nos claustros e nas reunións de coordinación o seu compromiso co alumnado, expoñendo as dificultades/problemas atopados no seu labor docente e buscando solucións que axuden ao discente a aprender por si mesmo, a aprender a aprender, a pensar e a ser crítico.
Garantir o desenvolvemento das accións determinadas dentro do programa de atención ás necesidades de apoio educativo do alumnado do centro. A comunicación entre as persoas coordinadoras do PAT-ANEAE e o profesorado do centro será continua, trasladando as actividades a desenvolver e as adaptacións que garantan a atención á diversidade e a igualdade de oportunidades deste alumnado.			x	Ao comezo de curso, cada titora presenta á coordinadora do programa de atención ás necesidades de apoio educativo do alumnado na Escola, así como o PIUNE na Universidade de Vigo. Un total de seis estudantes solicitaron este servizo e, unha vez estudado cada caso e marcadas as accións a levar a cabo, a coordinadora mantivo unha relación permanente cos docentes de cada un de eles e, principalmente, coa súa titora para garantir o cumprimento das mesmas e facer un seguimento personalizado de cada estudante. Con todo isto inténtase garantir que este tipo de alumando poida alcanzar os obxectivos xerais marcados.
Fomentar a capacidade de análise e resolución dos problemas e a toma de decisión baseada en criterios ben establecidos, que impliquen a necesidade de xuízo crítico e construtivo.		x		Promóvese a axuda e colaboración entre todos os membros da comunidade educativa ante os problemas co fin de obter unha solución óptima. Considéranse e respéctanse as opinións e achegas para iso. Cabe sinalar a necesidade de seguir traballando co alumando nunha participación máis activa.

Empregar o PAT como unha forma máis de obtención de datos e valoración sobre o propio desenvolvemento e mellora da calidade da titulación.	x			A comunicación é fluída e constante coa responsable de Calidade da Escola, aínda que este curso non se recolleron os cuestionarios finais de satisfacción do alumnado nin das tutoras (Anexo IV-A e Anexo IV-B) o que repercute negativamente na consecución deste obxectivo.
Obxectivos específicos				
Obxectivo	Non desenvolvido	Parcialmente desenvolvido	Desenvolvido	Xustificación
Facilitar e mellorar a integración dos estudantes na vida académica.			x	Foron numerosas as actuacións que se levaron a cabo e que permitiron a participación activa do estudiantado na vida académica da Escola. Nalgúns casos non se conseguiu o nivel de resposta esperado.
Mellorar a satisfacción dos estudantes coa formación recibida.		x		O resultado obtido nas enquisas de calidade é satisfactorio, pero seguimos traballando e tomando decisións para dar resposta ás demandas do alumnado.
Reducir a taxa de abandono.	x			Este obxectivo non se tivo en conta.
Dar cobertura ás necesidades de apoio formativo e informativo dos alumnos/as.		x		Invitación a participar en xornadas, cursos, mesas redondas organizadas pola Escola ou por outra institución como unha oportunidade para complementar a formación e información do alumnado en diferentes ámbitos.
Orientar e fomentar a inserción laboral dos alumnos.		x		As actuacións levadas a cabo polo COIE no centro axudan a acadar este obxectivo, ademais de toda a información facilitada a través das diferentes canles de información das que dispón a Escola.
Aumentar a taxa de eficiencia e a taxa de graduación.	x			Este obxectivo non se tivo en conta.
Mellorar a información dos estudantes en relación co Centro e a Universidade.			x	Diferentes organismos da Escola como o PAT, a Comisión de Calidade ou a Coordinación Web e Marketing, buscaron as mellores formas de manter informado ao alumnado da Escola. No caso do PAT, destacar a axuda prestada polo alumnado titor.

GRAO DE CUMPLIMENTO DO PAT					
Actuacións de organización					
Actividade	Non desenvolvido	Parcialmente desenvolvido	Desenvolvido	Xustificación	Asistentes
<u>Sesión</u>		x		Pouca comunicación co resto do profesorado nas reunións	Profesorado

Organización e presentación				celebradas en xuño e xullo do curso 2021/2022.	
<u>Presentación</u> Estudantes e Titoras			x	Presentación das titorías nos primeiros días de clase: funcións, utilidade, etc.	Estudantes e titoras
<u>Asesoramento</u> Seguimento continuo			x	Reunións co alumnado para asesoralos e escoitar as súas queixas e/ou suxerencias ao longo do curso. No primeiro curso realizáronse entrevistas individuais cos estudantes. (ANEXO III del PAT)	Estudantes e titoras
<u>Análise</u> Avaliación final do PAT	x			Non se pasaron as enquisas de satisfacción nas titorías (Anexo IV-A). Por outro lado, só algunhas titoras fixeron unha breve valoración de como foi a súa titoría durante o curso, en ningún caso se recolleron a súas enquisas de satisfacción (Anexo IV-B).	Estudantes e titoras
Actuacións de acollida					
Actividade	Non desenvolvido	Parcialmente desenvolvido	Desenvolvido	Xustificación	Asistentes
Acto de benvinda alumnado de 1º			x	Recibiuse ao alumnado de novo ingreso nos actos de presentación que tiveron lugar o día 6 de setembro de 2022.	Alumnado de 1º, profesorado e dirección do centro
Acto de presentación alumnado de 2º, 3º			x	Día sinalado para reunirse o alumnado de cada curso e especialidade coa súa titora. Tiveron lugar o día 12 de setembro de 2022.	Titoras e alumnado de 2º, 3º
Actuacións de apoio e seguimento					
Actividade	Non desenvolvido	Parcialmente desenvolvido	Desenvolvido	Xustificación	Asistentes
Accións co profesorado titor			x	Reunións cada cuadrimestre para comentar a marcha das titorías, organización, propostas de mellora, actuacións a levar a cabo,...	Titoras e coordinadora do PAT
Accións co alumnado titor		x		Reunións co alumnado titor, elixido mediante votación polos seus compañeiros no curso 2021/2022, para organizar a súa participación activa nalgunhas das actividades desenvolvidas na Escola durante o curso.	Alumno/a titor/a e coordinadora do PAT

4. CONCLUSIONES

O Plan de Acción Titorial e Atención ás Necesidades Específicas de Apoio Educativo (PAT-ANEAE) durante o curso 2022/2023 funcionou satisfactoriamente, en constante procura de momentos de encontro entre titora e alumnado, tanto grupais como individuais, de maneira presencial e a través de diferentes medios telemáticos como Teams ou Intranet. Todas as actuacións levadas a cabo estaban enfocadas a lograr os obxectivos plantexados.

A presenza da titora na vida académica dos seus titorandos é un aspecto importante e que intentamos coidar dende a coordinación, principalmente co alumando de primeiro, o cal ten un seguimento máis próximo e constante para facilitar a súa integración na vida universitaria.

Por outra banda, os encontros que tiveron lugar entre titora-profesorado nos meses de novembro e abril e titora-coordinadora PAT ao longo do todo o curso académico, foron de especial relevancia e contribuíron a ter unha visión global do que acontecía dentro e fora das aulas, tratando sempre de buscar solucións ás inquiredanzas, dificultades ou necesidades do alumnado.

Cabe destacar o traballo desenvolvido pola coordinadora do ANEAE, en colaboración co PIUNE, sempre disposta a atender ao alumando que solicitaba a súa axuda, presentando unha serie de accións adecuadas a cada caso e que compartía co resto de profesorado para garantir a total integración destes estudantes na vida universitaria. Neste curso 2022/2023, foron un total de seis estudantes os que solicitaron apoio educativo.

Por outro lado, o alumnado titor deuse a coñecer a principios de curso en cada titoría e a súa colaboración foi importante na organización dalgunhas actividades como, por exemplo, a recollida de alimentos, celebrada durante o mes de decembro, onde o súa participación activa foi imprescindible para un bo resultado.

As conferencias e cursos/talleres/concursos celebrados na Escola de Maxisterio estiveron destinados á formación e información do alumando, abarcando un gran abanico de temas. Así, tiveron lugar os seguintes actos:

Conferencias/Charlas	Data de celebración
Intervencións asistidas con animais	6 de outubro
Contar tamén desde outras miradas	20 de outubro
Aspectos básicos sobre discapacidade	27 de outubro

Consecuencias da temperá dixitalización da infancia	24 de novembro
Cursos e acreditación de idioma	1 de decembro
Presentación voluntariado da Escola de Maxisterio	15 de decembro
Ambiente óptimo para a educación do alumnado	23 de febreiro
A importancia da diversidade humana en educación	9 de marzo
Oposicións e outras saídas profesionais	16 de marzo
Don Paco, un dos nosos	18 de maio

Cursos/Talleres/Concursos...	Datas de celebración
Ruando por Vigo. Coñecer Vigo a través do seu patrimonio	Todo o curso académico
Recollida de alimentos	Mes de decembro
IV Concurso fotográfico "Día da muller"	Mes de marzo
Taller de lectura Sra. Phelps	Setembro - maio
Concurso y celebración do entroido	16 de febreiro
Cóntame un conto. Cal é a túa historia?	20 de abril
Saída cultural á cidade de Pontevedra	10 de maio

A participación do alumnado nestas actividades foi, en ocasións, menor do que se esperaba a pesar de ter ampliada as canles de comunicación e facer unha selección de temas interesante e oportuna para a súa formación. Por contra, cabe destacar a gran acollida que tivo a recollida de alimentos, a celebración do entroido e a excursión a Pontevedra, converténdose as dous últimas, en perfectas oportunidades para compartir, fora das aulas, momentos entre profesorado e estudiantado.

Como xa se sinalou anteriormente, neste curso non se recolleron as enquisas de avaliación de estudantes e titoras (Anexos IV-A e IV-B), por iso é fundamental que dende a coordinación do PAT se busque a maneira de obter esta información para un mellor informe anual e a posibilidade de establecer accións de mellora en aqueles aspectos menos valorados.

Susana Álvarez Iago

Coordinadora do PAT-ANEAE