

**Informe de revisión del sistema por la dirección
2022-2023
Informe de resultados anuales de las titulaciones del
centro**

Data da reunión: 10 de abril 2024

Data de aprobación na Junta de Gobierno: 10 de junio 2024

Índice de contenidos

I. ASPECTOS INTRODUTORIOS	4
I.1. Presentación/Objeto de la reunión	
I.2. Informe inicial	4
II. DATOS Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	5
II.1 Resultados conseguidos	5
II.1.1 Registro de resultados del panel de Indicadores del SGIC.....	7
II.1.3 Resultados de las encuestas de satisfacción de las titulaciones oficiales	9
II.1.4 Indicadores por materia.....	11
II.1.5 Otros indicadores propios del centro (validados por la UEP)	12
II.1.6. Datos relativos a QSP recibidas	12
II.1.7. Estado de situación de los registros de calidad del sistema.....	13
II.1.8. Otros datos	18
III. ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LAS TITULACIONES DEL CENTRO - SEGUIMIENTO DE LAS TITULACIONES.....	19
Criterio 1. Organización y desarrollo	19
Criterio 2. Información y transparencia	22
Criterio 3. Sistema de Garantía de Calidad.....	23
Criterio 4. Recursos humanos	25
Criterio 5. Recursos materiales y servicios	27
Criterio 6. Resultados de aprendizaje.....	29
Criterio 6. Resultados de satisfacción y rendimiento.....	30
IV. MODIFICACIONES NON SUSTANCIALES DE LAS TITULACIONES.....	33
IV. ESTADO DE SITUACIÓN DE LAS MEJORAS PROPUESTAS EN LOS INFORMES ANTERIORES.....	34
IV. LISTADO DE ACCIONES DE MEJORA PROPUESTAS	36
V. CONCLUSIONES Y ACUERDOS.....	37
V.1. Listado de asistentes a la reunión de aprobación del informe final	37
VI. ANEXOS.....	39

I. ASPECTOS INTRODUCTORIOS

I.1. Presentación/Objeto de la reunión

Anualmente la Escuela tiene la obligación de dar cuenta en el Informe de Revisión del Sistema por la Dirección del estado en el que se encuentra. Para ello, es imprescindible que desde la Escuela se reflexione y analice la situación que afecta a los estudios de grado que se imparten en ella. La elaboración de este informe es el resultado de un trabajo de equipo en el que se implicaron las coordinadoras de cada una de las titulaciones, la dirección del centro y la Comisión de Calidad, bajo la supervisión de la responsable de Calidad de la Escuela.

El Informe de Revisión del Sistema por la Dirección incluye, por tanto, el análisis de los datos relativos al curso anterior a los Grados de Educación Infantil y de Educación Primaria y, además, el análisis por distintos colectivos: alumnado, profesorado, PAS, alumnado egresado, empleadores, etc. Asimismo, atendiendo a la responsabilidad que tanto la Comisión de Calidad como la Junta de Gobierno tienen sobre la elaboración del informe se han convocado reuniones en distintos niveles para valorar su pertinencia y adecuación. En este sentido, los miembros de ambas juntas tienen la oportunidad de realizar los juicios y aportaciones que consideren al respecto, siempre con una finalidad de mejora.

I.2. Informe inicial

1.2.1. Descripción de cambios organizativos que poden afectar o funcionamiento do centro/titulaciones/servicios no que afecta a la calidad

Durante el curso académico 2022/2023 se siguió la misma tónica que en cursos anteriores con una coordinación transversal entre el profesorado y a distintos niveles. A este respecto, al tratarse de un centro pequeño, el profesorado que asume las funciones de coordinación en los respectivos cursos y títulos imparte también docencia en las dos titulaciones y, por tanto, es buen conocedor del alumnado y de las dificultades que se pueden dar en el día a día. Esto posibilita que las dinámicas de coordinación funcionen con eficacia y rapidez y que el cumplimiento de los objetivos no se vea alterado.

En la siguiente tabla se refleja detalladamente la estructura académica de los distintos responsables con una perspectiva histórica que, por razones de espacio, incluye los dos últimos cursos.

TABLA 1. Estructura de coordinación y apoyo a la docencia en los títulos de Grado

Responsabilidad	Curso 2022-2023	Curso 2021-2022	Curso 2020/2021
Coordinación de títulos			
Coordinadora título Educación Infantil	Criado del Rey Morante, Julia	Criado del Rey Morante, Julia	Criado del Rey Morante, Julia
Coordinadora título Educación Primaria	Piñero Sampayo, M ^a Fernanda	Piñero Sampayo, M ^a Fernanda	Piñero Sampayo, M ^a Fernanda
Coordinación cursos Educación Infantil			
Coord. 1º Infantil	García Cajide, Purificación	García Cajide, Purificación	García Cajide, Purificación
Coord. 2º Infantil	Criado del Rey Morante, Julia	Criado del Rey Morante, Julia	Criado del Rey Morante, Julia
Coord. 3º Infantil	Peláez Torres, Marta	Peláez Torres, Marta	Peláez Torres, Marta
Coord. 4º Infantil	Caño Carballo, Ana	Álvarez Ledo, Sandra	Álvarez Ledo, Sandra
Coordinación cursos Educación Primaria			
Coord. 1º Primaria	Ciga Tellechea, Elena	Rúa Fernández Montserrat	Rúa Fernández Montserrat
Coord. 2º Primaria	Álvarez Lago, Susana	Álvarez Lago, Susana	Álvarez Lago, Susana
Coord. 3º Primaria	Rodríguez Lorenzo, M ^a del Carmen	Rodríguez Lorenzo, M ^a del Carmen	Rodríguez Lorenzo, M ^a del Carmen
Coord. 4º Primaria	Piñero Sampayo, M ^a Fernanda	Piñero Sampayo, M ^a Fernanda	Piñero Sampayo, M ^a Fernanda
Coordinación prácticas externas curriculares			
Educación Infantil	Muñoz Prieto, M ^a del Mar	Muñoz Prieto, M ^a del Mar	Muñoz Prieto, M ^a del Mar
Educación Primaria	Muñoz Prieto, M ^a del Mar	Muñoz Prieto, M ^a del Mar	Muñoz Prieto, M ^a del Mar
Coordinación Trabajo Fin de Grado			
Educación Primaria	Fragueiro Barreiro, Sandra	Fragueiro Barreiro, Sandra	Fragueiro Barreiro, Sandra
Educación Infantil	Fragueiro Barreiro, Sandra	Fragueiro Barreiro, Sandra	Fragueiro Barreiro, Sandra
Coordinación movilidad estudiantes			
Coordinadora	Álvarez Ledo, Sandra	Álvarez Ledo, Sandra	Álvarez Ledo, Sandra
Coordinación Calidad			
Coordinador	Caño Carballo, Ana	Caño Carballo, Ana	Caño Carballo, Ana
Coordinación PAT			
Coordinadora	Álvarez Lago, Susana	Álvarez Lago, Susana	Álvarez Lago, Susana

1.2.1. Descripción de cambios na oferta formativa/o de servicios

En cuanto a posibles cambios en lo afecta a la oferta formativa o de este tipo de servicios, durante el curso 2022/2023 no se produjo ninguna modificación. La Escuela Magisterio María Sedes Sapientae continuó ofertando el mismo catálogo de títulos, con la misma oferta formativa que en el curso académico anterior.

1.2.2. Descripción de modificaciones o cambios na documentación do sistema de calidad

Durante el curso 2022/2023, un equipo de trabajo formado por PDI, PAS y alumnado del centro trabajó en la redacción y aprobación del Plan Estratégico del Centro para lo que se hubo de reunir en varias ocasiones. Este plan se aprobó en la Junta de Centro, el 29 de junio de 2023.

II. DATOS E INDICADORES

II.1 Resultados conseguidos

Los datos que se presentan a continuación recogen los resultados del centro y de todas sus titulaciones oficiales de grado.

II.1.1 Registro de resultados do panel de Indicadores do SGIC (*Se integran los coincidentes con los programas de acreditación y seguimiento):

Panel de Indicadores			Existe Meta de calidad asociada (objetivo de calidad)?	<u>Resultado</u> <u>Curso</u> <u>2022/2023</u>	<u>Resultado</u> <u>Curso</u> <u>2021/2022</u>	<u>Resultado</u> <u>Curso</u> <u>2020/2021</u>
Codg SGC	Codg ACSUG	Descripción				
I01-MC	E14	Certificación de la implantación de los sistemas de calidad		Certificado en 2012	Certificado en 2012	Certificado en 2012
I05-MC	I4	Grado satisfacción PAS		4,02	No realizado	3,84
I01-DO	E2	Seguimiento de las titulaciones		Titulaciones con informes positivos	Titulaciones con informes positivos	Titulaciones con informes positivos
I02-DO	E2	Acreditación de las titulaciones		No procede	No procede	No procede

II.1.3 Resultados (desagregados) de las encuestas de satisfacción de las titulaciones oficiales

Titulaciones						
Panel de indicadores			¿Existe Meta de calidad asociada a los objetivos de calidad del centro? Indicar valor establecido	Resultado Curso 2022/2023	Resultado Curso 2021/2022	Resultado Curso 2020/2021
Codg SGC	Cod g ACS UG	Descripción				
I02-MC	I4	Grado satisfacción estudiantado	Sí: > 3	Infantil: 3,40 Primaria: 3,27	Infantil: 3,67 Primaria: 3,66	Infantil: 3,37 Primaria: 3,81
I03-MC	I4	Grado satisfacción profesorado	Sí: 3,90	Infantil: 4,14 Primaria: 4,18	No realizado	Infantil: 3,52 Primaria: 3,66
I04-MC	I4	Grado satisfacción personas tituladas	Sí: Inf:3/Pri: 3,4	Infantil: 3,65 Primaria: 4,00	Infantil: 3,36 Primaria: 2,05	Infantil:3,43 Primaria: 4,60
I06-MC	I4	Grado satisfacción empleadores		Infantil: 4,50 Primaria: sin datos	No realizado	Infantil: 4,15 Primaria: 4,27
I01-AC		Nota media de acceso		Infantil: 7,64 Primaria: 8,68	Infantil: 8,04 Primaria: 8,07	Infantil: 7,52 Primaria: 8,15
I01(2)-AC		Nota mínima de acceso		Infantil: 5,33 Primaria: 7,46	Infantil: 5,22 Primaria: 5,58	Infantil: 5,12 Primaria:5,71
I02-AC		Ocupación	Sí: 94%	Infantil: 105,33% Primaria: 110,67%	Infantil: 97,33% Primaria: 124%	Infantil: 112 % Primaria:104 %
I03-AC		Preferencia	Sí: Inf.: 63% Pri.: 79%	Infantil: 64 % Primaria: 158,67%	Infantil: 105,33% Primaria: 142,67%	Infantil: 44% Primaria:54,67%
I03(2)-AC		Adecuación	Sí: Inf.: 65% Pri.: 70%	Infantil: 32,91% Primaria: 43,37%	Infantil: 46,58% Primaria: 44,09%	Infantil: 27,38% Primaria:32,05
I04-AC	I1	Matrícula de nuevo ingreso por preinscripción (Evolución del estudiantado matriculado en cada curso académico)	Sí: Infantil:190 Primaria: 260	Infantil: 224 Primaria: 263	Infantil: 217 Primaria: 260	Infantil:222 Primaria:224
I03-DO	I8	Participación del alumnado en las encuestas de evaluación del profesorado (Encuestas de evaluación docente)		Infantil: 43,49% Primaria: 28,43%	Infantil: 55,35% Primaria: 46,74%	Infantil: 46,58% Primaria: 44,09%
I04-DO	I8	Grado de satisfacción del estudiantado con la actividad docente del profesorado (Encuestas de evaluación docente)		Infantil:4,68 Primaria:4,38	Infantil:3,96 Primaria:4,03	Infantil:4,09 Primaria:4,21

I05-DO		Grao de satisfacción do estudiantado con la planificación y desarrollo de la enseñanza	Sí: >10%	Infantil: 3,35 Primaria: 2,81	Infantil: 3,95 Primaria: 4,03	Infantil: 3,28 Primaria: 3,44
I06-DO		Grao de satisfacción del profesorado con la planificación y desarrollo de la enseñanza	Sí: >4,02	Infantil: 4,05 Primaria: 4,15	No realizada	Infantil: 3,88 Primaria: 3,95
I07-DO		Grao de satisfacción de las personas tituladas con la planificación y desarrollo de la enseñanza	Sí: >0,1 en Grado de Infantil y de Primaria	Infantil:3,43 Primaria:4	Infantil:3,10 Primaria:4	Infantil:3,83 Primaria:3,70
I08-DO		Grado de satisfacción con las prácticas académicas externas		Infantil:3,33 Primaria:4,29	Infantil:4,67 Primaria:-4,46	Infantil:4,13 Primaria:4,30
I09-DO	I3	Estudiantes que participan en programas de movilidad internacional		Infantil: 0 Primaria: 1	Infantil: 2 Primaria: 0	Infantil: 3 Primaria: 1
I09(2)-DO		Estudiantes extranjeros		0	0	0
I010-DO		Duración media de los estudios	Sí: 4 Grado de Infantil y de Primaria	Infantil: 4,15 Primaria: 4,30	Infantil: 4,46 Primaria: 4,68	Infantil:4,14 Primaria:4,68
I011-DO		Tasa de rendimiento	Sí: Infantil:>90% Primaria:>89%	Infantil: 91% Primaria: 91%	Infantil: 93% Primaria: 89%	Infantil: 90% Primaria: 93%
I012-DO		Tasa de abandono	Sí:<10%	Infantil: 10,96% Primaria: 11,27%	Infantil: 18,31% Primaria: 16,18%	Infantil:16,22% Primaria:20%
I013-DO		Tasa de eficiencia	Sí: >95%	Infantil: 97,42% Primaria:94,62%	Infantil: 97% Primaria: 96%	Infantil:98% Primaria:91%
I014-DO		Tasa de graduación	Sí: >Aumentar 2 décimas	Infantil: 70,27% Primaria:65,71%	Infantil: 77,14% Primaria: 68,49%	Infantil:80,33% Primaria:68,92%
I015-DO		Tasa de éxito	Sí:> 94%	Infantil: 93% Primaria:93%	Infantil: 94% Primaria: 93%	Infantil:93% Primaria:95%
I016-DO		Tiempo medio para encontrar empleo		La información sobre los titulados de la Universidade de Vigo está: https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informe/show/5/69/21	La información sobre los titulados de la Universidade de Vigo está: https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informe/show/5/69/21	
LI017-PE	I7	Porcentaje de PAS en formación		No procede	No procede	No procede
I017(2)-PE	I6	Profesorado en programas de formación		No procede	No procede	No procede
I02-PE		Cualificación do PDI		Infantil y Primaria Doctores:55% Acreditados:36%	Infantil y Primaria Doctores:55% Acreditados:36%	Infantil y Primaria Doctores:60% Acreditados:17%

I03-PE		Resultados de investigación de carácter académico (Sexenios)		No procede	No procede	No procede
I03(2)-PE		Profesorado por categoría				
Indicadores de Seguimiento						
E3	I2	Perfil de ingreso del alumnado (grado)				
I9		% de profesorado do título evaluado por el programa DOCENTIA (quinquenal)				No procede
I10		Nº e % de profesorado que participa en programas de movilidad				No procede
I11		Distribución del alumnado por centro de prácticas	Nombre de la empresa/ entidad			
I14		Resultados de inserción laboral				
I15		Media de alumnos por grupo de docencia	Tamaño grupos A	Infantil: 38,56 Primaria: 50,38	Infantil: 38,56 Primaria: 50,38	Infantil: 38,56 Primaria: 50,38
			Tamaño grupos B	Infantil: 19,28 Primaria: 25,19	Infantil: 19,28 Primaria: 25,19	Infantil: 19,28 Primaria: 25,19
			Tamaño grupos C	No procede	No procede	No procede
			..			

Titulaciones de Grado Educación Infantil y Grado Educación Primaria						
Resultados de Participación			Satisfacción general Curso 2022/2023	epígrafes valorados mejor	epígrafes valorador peor	
PAS	75%		4,02	5. La comunicación con el alumnado (4,50)	9. La dotación del PAS adscrito (3,50)	
				4. La comunicación con los responsables académicos del centro, departamentos y titulaciones (4,33)	8. La formación para facilitar el desempeño de sus funciones (3,67)	
				6. La comunicación con el profesorado. (4,33)	2. La información disponible para el desarrollo de su trabajo (3,83)	
Encuesta PAS	Información General	Comunicación	Recursos humanos	Recursos materiales y servicios	Gestión de la calidad	General
Grados de Ed. Infantil y Ed. Primaria	3,94	4,33	3,58	3,92	4,06	4,00

Titulaciones de Grado Educación Infantil y Grado Educación Primaria						
Resultados de participación			Satisfacción general Curso 2022/2023	epígrafes valorados mejor	epígrafes valorador peor	
Alumnado	Infantil: 38%		3,40	5. La utilidad de las prácticas de la titulación (4,06)	10. La atención a las quejas, sugerencias o incidencias (respuestas, resoluciones y puestas en marcha de acciones) (2,47)	
				12. La ayuda recibida por el personal de administración y servicios del centro. (4,00)	14. Los laboratorios, talleres y espacios experimentales y su equipamiento. (2,58)	
				16. Las plataformas de teledocencia y herramientas multimedia, (4,00)	11. La implicación de la Escuela en la resolución de problemas y mejora de la titulación. (2,67)	
	Primaria: 38%		3,27	5. La utilidad de las prácticas de la titulación. (4,25)	3. Los horarios de la titulación. (1,75)	
				12. La ayuda recibida por el personal de administración y servicios del centro. (3,95)	4. El calendario de las pruebas de evaluación. (2,62)	
				7. La facilidad para encontrar contenidos en la web. (3,86)	1. La distribución y orden de las materias en el plan de estudios (2,71)	
Profesorado	Infantil: 60%		4,14	17. Las plataformas de teledocencia y herramientas multimedia (4,77)	19. La capacidad del estudiantado para aplicar las habilidades y destrezas adquiridas. (3,57)	

				12. La atención del personal de administración y servicios del centro. (4,62)	1. La estructuración u organización temporal de las materias del plan de estudios. (3,69)	
				7. La accesibilidad de la información sobre la titulación publicada en la web. (4,50)	2. La coordinación entre materias del plan de estudios. (3,69)	
				17. Las plataformas de teledocencia y herramientas multimedia (4,50)	19. La capacidad del estudiantado para aplicar las habilidades y destrezas adquiridas. (3,75)	
				7. La accesibilidad de la información sobre la titulación publicada en la web. (4,46)	1. La estructuración u organización temporal de las materias del plan de estudios. (3,85)	
Primaria: 60%	4,18			8. La utilidad de la información sobre la titulación publicada en la web. (4,46)	13. La oferta de formación permanente de la Universidad de Vigo para el profesorado (4,00)	
				7. La facilidad para encontrar contenidos en la página web (4,17)	7. Los programas de movilidad. (1,00)	
				15. Las plataformas de teledocencia y herramientas multimedia (4,17)	21. Duración de las prácticas. (3,00)	
Infantil: 15%	3,65			12. La ayuda recibida por el personal de administración e servicios (4,00)	5. La orientación profesional y laboral recibida. (3,17)	
				6. Los programas de movilidad. (5,00)	13. Las aulas y laboratorios. (3,38)	
				6. La formación adquirida en las prácticas (4,71)	17. La utilidad de la formación recibida para la carrera profesional. (3,63)	
Primaria: 19%	4,00			12. La ayuda recibida por el personal de administración e servicios (4,63)	3. Las metodologías empleadas para el desarrollo de la enseñanza (3,75)	
				Actitud (responsabilidad, profesionalidad, motivación, iniciativa y compromiso) (67%)	Resolución de problemas, toma de decisiones (50%)	
				Capacidad (Aprendizaje, trabajo, adaptación. Integración...) (33%)	Interpersonales (trabajo en equipo, comunicación oral) (50%)	
Empleadores	Infantil: 40%	4,50				
	Primaria: 0%					
Encuesta	Organización y Desarrollo	Información y transparencia	Sistema de garantía de calidad	Recursos humanos	Recursos materiales e servicios	Resultados de aprendizaje
Alumnado	Infantil: 3,25 Primaria: 2,81	Infantil: 3,72 Primaria: 3,69	Infantil: 2,57 Primaria: 3,18	Infantil: 4,00 Primaria: 3,98	Infantil: 3,38 Primaria: 3,39	Infantil: 3,38 Primaria: 3,56
Profesorado	Infantil: 4,05 Primaria: 4,14	Infantil: 4,29 Primaria: 4,36	Infantil: 4,00 Primaria: 4,15	Infantil: 4,23 Primaria: 4,24	Infantil: 4,31 Primaria: 4,20	Infantil: 3,71 Primaria: 3,88

Personas tituladas	Infantil: 3,43 Primaria:4,00	Infantil: 3,45 Primaria:3,93	Infantil: 3,27 Primaria:3,81	Infantil: 4,00 Primaria:4,47	Infantil: 2,93 Primaria:4,22	Infantil: 3,50 Primaria:4,22
---------------------------	---------------------------------	---------------------------------	---------------------------------	---------------------------------	---------------------------------	---------------------------------

II.1.4 Indicadores por materia

Titulación:		Grao/ mestrado...			
Panel de indicadores por materia	Materia	Resultado Curso 2022/2023	Resultado Curso 2021/2022	Resultado Curso 2020/2021	
IM01	Taxa de éxito	Grado Infantil	93%	93%	97%
		Grado Primaria	93%	95%	98%
IM02	Taxa de avaliación	Grado Infantil	98%	97%	97%
		Grado Primaria	98%	97%	97%
IM03	Taxa de rendemento	Grado Infantil	91%	90%	94%
		Grado Primaria	91%	93%	95%

Estos indicadores se corresponden de forma global con los grados de Educación Infantil y Educación Primaria. Para un desglose por materia, véase el ANEXO 4

Informes de cualificación por materia						
Materia	NP	MH	SOBRS	NOTB	APROB	SUSP
Véase ANEXO 3						

II.1.5. Otros indicadores propios do centro/ título (validados por la UEP)

El centro no ha solicitado indicadores propios.

II.1.6. Datos relativos a QSP recibidas

Quejas		Resultado Curso 2022/2023	Resultado Curso 2020/2021	Resultado Curso 2019-2020
Relativas a:	Docencia	3	4	1
Relativas a:	Infraestructuras			
Relativas a:	Servicios			
Relativas a:	Grupo / clase			
Sugerencias				
Relativas a	Docencia			
Relativas a	Infraestructuras			
Relativas a	Servicios			
Relativas a	...			
Felicitaciones				
Relativas a	Docencia		1	
Relativas a	Infraestructuras			
Relativas a	Servicios			
Relativas a	...			

Durante el curso 2022/2023 se han recibido 3 QSP a través de la aplicación de la Universidad de Vigo relacionadas con la labor docente. Aunque una de ellas era anónima, se dio respuesta a todas ellas en tiempo y forma siguiendo las indicaciones del Reglamento de QSP elaborado por la Universidad de Vigo.

II.1.7. Estado de situación de los registros de calidad del sistema

Registros de calidad de centro					
Registro	Procedimiento	Estado do registro	Data límite de entrega	Observaciones	Documentos Adjuntos
<u>DE01 P1 - Plan estratégico do centro</u>	DE-01 P1 - Programa de desarrollo estratégico	Completado	30/09/2023	El Plan Estratégico del Centro se aprobó en la Junta de Centro, el 29 de junio de 2023.	<u>1</u>
<u>DE02 P1 - Panel de indicadores</u>	DE-02 P1 - Panel de indicadores	Completado	31/05/2023		<u>1</u>
<u>DE03 P1 - Informe de revisión do sistema por la dirección</u>	DE-03 P1 - Revisión do sistema por la dirección	Completado	15/03/2023	El Informe de Revisión por la dirección fue validado por la Comisión de Calidad el 12 de abril de 2023 y aprobado por la Junta de Gobierno el 4 de mayo de 2023	<u>1</u>
<u>MC05 P1 - Medición de la satisfacción de los grupos de interés</u>	MC-05 P1 - Informes de resultados de satisfacción de los grupos de interés	Completado	31/10/2023	No procede, ya que non se desarrollan encuestas propias	<u>0</u>
<u>DO0201 P1 - PDA</u>	DO-0201 P1 - Planificación e desarrollo de la enseñanza	Completado	31/07/2023	Se incluye en esta evidencia las PDA de las dos titulaciones impartidas en la Escuela de Magisterio	<u>2</u>
<u>DO0201 P1-POD</u>	DO-0201 P1 - Planificación e desarrollo de la enseñanza	Completado	31/07/2023	Se incluye en esta evidencia las PDA de las dos titulaciones impartidas en la Escuela de Magisterio	<u>2</u>
<u>DO0201 P1 - Procedimiento para o seguimento y control da docencia</u>	DO-0201 P1 - Planificación e desarrollo de la enseñanza	Completado	31/07/2023	Este procedimiento fue validado por la Comisión de Calidad en su reunión de diciembre.	
<u>R1- DO0202 P1 - Plan de Promoción del Centro</u>	DO-0202 P1 - Promoción de las titulaciones	Completado	31/10/2023	Este documento tendrá un carácter permanente hasta que se produzcan cambios relevantes o se detecten nuevas necesidades.	
<u>R1- DO0203 P1 - Informe final de Evaluación del PAT</u>	DO-0203 P1 - Orientación al alumnado y atención a las necesidades específicas de apoyo educativo	Completado	29/12/2023		<u>1</u>
<u>R1- DO0203 P1 - Plan de acción tutorial y atención a las necesidades educativas de apoyo educativo PAT-ANEAE</u>	DO-0203 P1 - Orientación al alumnado y atención a las necesidades específicas de apoyo educativo	Completado	31/05/2022		<u>1</u>
<u>R1- DO0301 P1 - Verificación/Chequeo de la información pública</u>	DO-0301 P1 - Información pública e rendimiento de cuentas	Completado	28/02/2022	Este documento tendrá carácter permanente y será supervisado por la Comisión cada año-	<u>1</u>

Registros de calidad de centro					
Registro	Procedimiento	Estado do registro	Data límite de entrega	Observaciones	Documentos Adjuntos
<u>R2- PE01 P1 - Identificación de las necesidades de formación del PAS del centro</u>	PE-01 P1 - Gestión del PAS	Completado	30/11/2021	Este procedimiento está actualmente en revisión por el centro.	<u>0</u>
<u>R1- PE01 P1 - Identificación de las necesidades (de contratación) del PAS do centro</u>	PE-01 P1 - Gestión do PAS	Completado	30/11/2021	Este procedimiento está actualmente en revisión por el centro.	<u>0</u>
<u>R2- PE02 P1 - Informe de responsables académicos</u>	PE 02 P1 - Gestión del personal docente e investigador-PDI	Completado	31/03/2022	No procede, porque este informe deriva del programa Docentia y este no está habilitado para el profesorado de los centros adscritos.	<u>0</u>
<u>R3- PE02 P1 - Listado de acciones formativas derivadas de necesidades detectadas</u>	PE 02 P1 - Gestión do personal docente e investigador-PDI	Completado	30/11/2021	Este procedimiento está actualmente en revisión por el centro.	<u>0</u>
<u>R1-IA01-Listado de necesidades de recursos y servicios</u>	IA01-Gestión de recursos materiales y servicios	Completado		Se gestiona a través de la FUSP	<u>0</u>
<u>Acta de la comisión de calidad- Acta de la comisión de calidad</u>	Actas- Actas de la comisión de calidad	En preparación			
<u>Doc-Documentación Complementaria</u>	Doc complementaria- Documentación complementaria	En preparación			

REGISTROS DEL GRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL

Registro	Procedimiento	Estado do registro	Data límite de entrega	Observaciones	Documentos Adjuntos
<u>R1-DO0101 P1 - Acta de la Comisión de calidad sobre la modificación de una titulación</u>	DO-0101 P1 - Diseño, verificación, modificación y acreditación de las titulaciones oficiales	En preparación	31/12/2022		<u>0</u>
<u>R2-DO0101 P1 - Acta da Comisión de calidad sobre la acreditación de una titulación</u>	DO-0101 P1 - Diseño, verificación, modificación y acreditación de las titulaciones oficiales	En preparación	31/01/2023		<u>0</u>
<u>R1-DO0102 P1 - Informe anual de seguimiento de la titulación</u>	DO-0102 P1 - Seguimiento y mejora de las titulaciones	En preparación	15/03/2023	Se lleva a cabo en el Informe de Revisión por la dirección	<u>0</u>

REGISTROS DEL GRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL

<u>Registro</u>	<u>Procedimiento</u>	<u>Estado do registro</u>	<u>Data límite de entrega</u>	<u>Observaciones</u>	<u>Documentos Adjuntos</u>
<u>R2-DO0102 P1 - Informe anual de evaluación de la titulación</u>	DO-0102 P1 - Seguimiento y mejora de las titulaciones	En preparación	29/12/2023	Se lleva a cabo en el Informe de Revisión por la dirección	<u>0</u>
<u>R3-DO0102 P1 - Informes de revisión interna</u>	DO-0102 P1 - Seguimiento y mejora de las titulaciones	Completado	29/12/2023	Se lleva a cabo en el Informe de Revisión por la dirección	<u>0</u>
<u>R1-DO0103 P1 - Resolución de extinción de una titulación</u>	DO-0103 P1 - Suspensión y extinción de una titulación	Completado	31/12/2022	Non procede	<u>1</u>
<u>R2-DO0103 P1 - Orden de suspensión e de revocación de una titulación publicada no DOG</u>	DO-0103 P1 - Suspensión y extinción de una titulación	Completado	31/12/2022	Non procede	<u>1</u>
<u>R3- DO0201 P1 - Informe de Coordinación</u>	DO-0201 P1 - Planificación y desarrollo de la enseñanza	Completado	31/10/2023		<u>1</u>
<u>R1- DO0204 P1 - Criterios de asignación das prácticas curriculares</u>	DO-0204 P1 - Gestión das prácticas académicas externas	Completado	31/12/2022		<u>0</u>
<u>R1- PE02 P1 - Resultados de evaluación docente definitivos (anuales)</u>	PE 02 P1 - Gestión do personal docente e investigador-PDI	Completado	31/01/2023		

REGISTROS DEL GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

<u>Registro</u>	<u>Procedimiento</u>	<u>Estado do registro</u>	<u>Data límite de entrega</u>	<u>Observaciones</u>	<u>Documentos Adjuntos</u>
<u>R1-DO0101 P1 - Acta de la Comisión de calidad sobre la modificación de una titulación</u>	DO-0101 P1 - Diseño, verificación, modificación y acreditación de las titulaciones oficiales	En preparación	31/12/2022		<u>0</u>
<u>R2-DO0101 P1 - Acta da Comisión de calidad sobre la acreditación de una titulación</u>	DO-0101 P1 - Diseño, verificación, modificación y acreditación de las titulaciones oficiales	En preparación	31/01/2023		<u>0</u>
<u>R1-DO0102 P1 - Informe anual de seguimiento de la titulación</u>	DO-0102 P1 - Seguimiento y mejora de las titulaciones	En preparación	15/03/2023	Se lleva a cabo en el Informe de Revisión por la dirección	<u>0</u>
<u>R2-DO0102 P1 - Informe anual de evaluación de la titulación</u>	DO-0102 P1 - Seguimiento y mejora de las titulaciones	En preparación	29/12/2023	Se lleva a cabo en el Informe de Revisión por la dirección	<u>0</u>
<u>R3-DO0102 P1 - Informes de revisión interna</u>	DO-0102 P1 - Seguimiento y mejora de las titulaciones	Completado	29/12/2023	Se lleva a cabo en el Informe de Revisión por la dirección	<u>0</u>
<u>R1-DO0103 P1 - Resolución de extinción de una titulación</u>	DO-0103 P1 - Suspensión y extinción de una titulación	Completado	31/12/2022	Non procede	<u>1</u>
<u>R2-DO0103 P1 - Orden de suspensión e de revocación de una titulación publicada no DOG</u>	DO-0103 P1 - Suspensión y extinción de una titulación	Completado	31/12/2022	Non procede	<u>1</u>
<u>R3- DO0201 P1 - Informe de Coordinación</u>	DO-0201 P1 - Planificación de la enseñanza	Completado	31/10/2023		<u>1</u>
<u>R1- DO0204 P1 - Criterios de asignación das prácticas curriculares</u>	DO-0204 P1 - Gestión das prácticas académicas externas	Completado	31/12/2022		<u>0</u>
<u>R1- PE02 P1 - Resultados de evaluación docente definitivos (anuales)</u>	PE 02 P1 - Gestión do personal docente e investigador-PDI	Completado	31/01/2023		

II.1.8. Otros datos (que quiera resaltar el centro)

**Os centros/títulos poden engadir, neste informe outros resultados relevantes, mais aló dos relacionados estritamente co panel de indicadores.*

**Poden incluírse referencia ou recortes relevantes en prensa sobre o centro, as titulacións, o profesorado do centro, outros logros acadados ou cuestións de especial interese.*

III. ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LAS TITULACIONES DEL CENTRO -SEGUIMIENTO DE LAS TITULACIONES

Seguimiento de las titulaciones:

Grado de Educación Infantil y Grado de Educación Primaria

CRITERIO 1. ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO

Estándar: El programa formativo está actualizado y se ha implantado de acuerdo a las condiciones establecidas en la memoria verificada.

Reflexión/comentarios que justifiquen la valoración:

Entre los indicadores nos detendremos, en primer lugar, en la puntuación global del grado de **satisfacción del alumnado en las Encuestas de Evaluación Docente** cuyas puntuaciones, por encima de 4 puntos, son muy altas: en el Grado de Educación Infantil se pasa de un 3,96 a un 4,68; y, en el Grado de Educación Primaria, se pasa de un 4,03 a un 4,38.

De modo más específico, y siempre dentro del marco de referencia a la Memoria Verifica de los Títulos impartidos, fueron realizadas diversas acciones con el fin de favorecer la actualización del plan formativo ofertado. Entre todas ellas, queremos destacar las relacionadas con las asignaturas del Prácticum y del Trabajo Fin de Grado, por ser estas dos materias con una gran carga lectiva. Con respecto del **Prácticum**, durante el curso 2022-23, los cambios más significativos para dotar de mayor calidad y relevancia esta materia en los Grados de Educación Infantil y Primaria fue la redacción y aprobación de la Normativa del Prácticum. Se sigue manteniendo una demanda muy generalizada del alumnado en las respuestas de las preguntas abiertas de los cuestionarios para que el período de prácticas se distribuya a lo largo de los cuatro años de estudios de modo que los estudiantes puedan tener un contacto con los centros antes del 4º curso con el fin de conocer su funcionamiento y realizar sus prácticas con aprovechamiento y eficacia.

En lo que respecta al **Trabajo Fin de Grado**:

- Se celebraron varias reuniones informativas con el alumnado para ofrecerles información sobre la guía docente, proceso de solicitud y asignación de temáticas, el cronograma, etc.
- Se aprobó y concreto el nuevo sistema de evaluación del TFG en Junta de Gobierno que se aplicará el curso 2023/2024.

Continuando con la valoración y análisis de este primer criterio, atendiendo a las características de nuestra Escuela como un centro adscrito de carácter privado, se observa que en los últimos años se han mantenido estables las tasas de **matrícula de nuevo ingreso por preinscripción** (79 para una oferta de 75 plazas en el grado de Ed. Infantil; y 83 para una oferta de 75 en el caso de Ed. Primaria). Todo ello ha provocado que la cifra de estudiantes se mantenga estable en los últimos cursos académicos. Asimismo, la **nota mínima de acceso** no ha sufrido variaciones notables en el caso de Educación Infantil en la que se observa un ligero ascenso y se mantiene estable (de un 5,22 del curso anterior a un 5,33) y una subida de casi dos puntos en Educación Primaria (de un 5,58 del curso pasado a un 7,46).

En cuanto a los índices de **ocupación**, en el caso del Grado de Educación Infantil se mantiene más o menos estable (105,33% frente al 97,33% del año anterior) y en Educación Primaria se produce un descenso con respecto del curso anterior (110% frente al 142,67% del curso pasado). En lo que

respecta a la **tasa de preferencia**, cabe incidir en las características de nuestro centro como adscrito de carácter privado, y, por lo tanto, cada año los datos varían y es difícil hallar las causas. Así, con respecto del curso académico anterior se observa un notable descenso en el caso de Educación Infantil (64,00% frente al 105,33% del curso anterior) y, en el caso de Educación Primaria, sube ligeramente (158,67% frente al 142,67%). Los índices de **adecuación** se mantienen estables, pero con descenso en Ed. Primaria (un 43,37% frente a un 44,09%) y con un descenso notable en el caso de Ed. Infantil: un 32,91% frente al 46,58% del curso anterior.

La **modalidad de ingreso en los grados** de Educación Infantil y Primaria sigue a ser mayoritariamente la procedente del Bachillerato LOMCE y ABAU. Además, se percibe, sobre todo en el caso de Educación Infantil, que otra modalidad de ingreso cada vez más pujante es la de aquellas personas tituladas de Formación Profesional de Grado Superior. Se ha tenido en cuenta esto a la hora de elaborar los horarios y conformar los grupos, pues este tipo de alumnado, al convalidar materias, desequilibra los grupos de prácticas de las materias de otros cursos.

En las **Encuestas de Satisfacción del Alumnado con la Titulación**, en el caso del Grado de Educación Infantil se ha bajado la puntuación global unas décimas (un 3,40 frente al 3,67 del curso pasado), pero más o menos a lo largo de los últimos cursos se mantiene estable; por el contrario, en el caso del Grado de Educación Primaria se mantiene un descenso: de un 3,66 del curso anterior a un 3,27 actual. En relación con los ítems relacionados con la planificación y desarrollo de la enseñanza, las puntuaciones se mantienen estables. No obstante, en los últimos cursos, los descensos más evidentes se corresponden con los *horarios de las titulaciones* (2,37 resultado global) y con el *calendario de las pruebas de evaluación* (2,85 resultado global). Estos resultados se pueden deber a varias razones. En el caso de los horarios, como ya se advirtió antes, en los últimos cursos se ha incrementado el alumnado del Grado de Educación Infantil procedente de Formación Profesional que convalida materias y que provoca que tengan un horario diferente con más horas libres. Asimismo, el alumnado de tercer curso que cursa la mención de Audición y Lenguaje es mayoritario frente al que cursa la mención de Profundización Curricular. Por ello, es necesario trasladar la docencia de algunas materias optativas a la tarde para contar con aulas que puedan dar cabida a todo el alumnado. El otro punto con menor grado de puntuación en las dos titulaciones es el relacionado con el calendario de pruebas de evaluación que creemos no se corresponde con el esfuerzo de la coordinación y de los responsables de organización docente por planificar un calendario de exámenes flexible y adaptado a las demandas del alumnado. Creemos oportuno seguir trabajando más en comunicar al alumnado el porqué de estas decisiones. Así se hizo, por ejemplo, en la última Junta de Centro en la que los delegados presentes trasladaron su malestar y se les explicó a qué se debía esta organización.

Frente a las encuestas de satisfacción cuyo objetivo es la evaluación del conjunto de las titulaciones de Educación Infantil y Educación Primaria y, además, con una muestra de alumnado delimitada, **las encuestas de evaluación docente (EAD)** ofrecen una información más contextualizada, pues las valoraciones del alumnado se corresponden con una materia y un docente concreto y la muestra de alumnado que participa es mucho más amplia. Por ello, del análisis de las Encuestas de Evaluación Docente sorprende positivamente las puntuaciones obtenidas, pues en todos los epígrafes de las dos titulaciones se obtienen resultados iguales o superiores a 4 puntos sobre 5, con lo que el grado de satisfacción del alumnado es muy elevado. Se observa, además, una tendencia a la alza en los cursos más altos. Los puntos mejor valorados por el estudiantado de las dos titulaciones son: la labor docente y los criterios de evaluación

Por lo que respecta al grado de **satisfacción de las personas tituladas**, los resultados obtenidos son satisfactorios, aun a pesar de que la participación sigue siendo muy baja: un 15% para Educación Infantil y un 19% para Educación Primaria. Se logró mejorar la participación con respecto del curso

pasado en el que los índices tan bajos imposibilitaron realizar un análisis. El curso pasado tuvo un leve efecto los correos enviados desde la Coordinación de Calidad en colaboración con algunas docentes a alumnos egresados. Así, la satisfacción global obtenida fueron las siguientes: en el Grado de Educación Infantil, un 3,65 mientras que en Educación Primaria, un 4,00. Las puntuaciones obtenidas en los epígrafes relacionados con la planificación y desarrollo de la titulación se mantienen estables con mínimas fluctuaciones con respecto otros cursos. Si bien, cabe destacar la baja puntuación obtenida en los ítems relacionados con la orientación profesional y laboral recibida o los programas de movilidad en el grado de Educación Infantil.

El grado de satisfacción del profesorado con los epígrafes relacionados con la organización y desarrollo también es alto, pues está s 4 puntos: en Educación Infantil es de un 4,05 y en Educación Primaria de un 4,14 con lo que se mejoran ligeramente los resultados obtenidos en el curso 2020/2021 (3,88 en Educ. Infantil y 3,95 en Educ. Primaria).

Puntos débiles detectados:

- Baja valoración de los epígrafes de horarios y calendario
- Baja participación del alumnado egresado en las encuestas de satisfacción.

Acciones de mejora que se deberían implantar:

Evidencias en la que se basa la valoración:

- E1: Memoria vigente del título
- E2: Informes de verificación, modificación, seguimiento y renovación de la acreditación del título, incluyendo los planes de mejora
- E3: Perfil de ingreso do alumnado (grado)
- E4: Guías docentes (actividades formativas, metodologías docentes y sistemas de evaluación, por materia y curso académico)
- E5: Actas de las reuniones de la Comisión Académica /Comisión de Titulación/Comisión de Garantía de Calidad
- E6: Lista de estudiantes que solicitaron reconocimiento de créditos indicando el número de créditos reconocidos (por prácticas, títulos propios, experiencia profesional, etc.).
- QSP relacionadas con la organización y desarrollo de la enseñanza

Indicadores en los que se basa la valoración:

- I1/I04-AC: Matrícula de nuevo ingreso por prescripción
- I2: En el caso de máster, número de estudiantes de nuevo ingreso por titulación de origen
- I3/I09-DO: Indicadores de movilidad (número de estudiantes que participan en programas de movilidad, relación entre estudiantes que participan en programas de movilidad y estudiantes matriculad)
- I09(2)-DO: Estudiantes extranjeros
- I4/I05-DO / I06-DO / I07-DO/ I08-DO: Resultados de las encuestas de satisfacción a los diferentes grupos de interés sobre la organización y desarrollo de la enseñanza.
- I01-AC: Nota media de acceso
- I01(2)-AC: Nota mínima de acceso
- I02-AC: Ocupación
- I03-AC: Preferencia
- I03(2)-AC:
- Adecuación

CRITERIO 2. INFORMACIÓN Y TRANSPARENCIA

Estándar: La institución dispone de mecanismos para comunicar de manera idónea a todos los grupos de interés las características del programa y de los procesos que garanticen su calidad.

Reflexión/comentarios que Justifiquen la valoración:

Los mecanismos de los que dispone la Escuela de Magisterio María Sedes Sapientae para transmitir a todos los grupos de interés las características de los programas formativos de sus títulos de Educación Infantil y Educación Primaria son altamente satisfactorios, tal y como revelan los resultados de las encuestas de satisfacción y de evaluación docente. Así, el de *Información y transparencia* es uno de los mejor valorados por distintos colectivos:

Encuesta	Grado Educación Infantil	Grado Educación Primaria
Satisfacción alumnado	3,72	3,69
Satisfacción egresados	3,45	3,93
Satisfacción profesorado	4,32	
Satisfacción PAS	4,33	

Además, alguno de los ítems con mejor puntuación se corresponden con este bloque, por ello, creemos que han dado resultado las distintas acciones que se han llevado a cabo por parte de la Escuela como la actualización y revisión de la página web, la instalación de pantalla de avisos en la entrada, mayor difusión enviando correos a tutoras y alumnado, mejora de los contenidos en los perfiles sociales de la Escuela y en la página web, etc.

Puntos débiles detectados:

Acciones de mejora que se deberían implantar

Evidencias en las que se basó la valoración:

E6: Página web del título/centro/universidad (información referida al anexo II)

R1- DO0301P1: Plan operativo de información pública

QSP relacionadas con transparencia y/o información pública

Indicadores en los que se basó la valoración:

I4: Resultados de las encuestas de satisfacción a los diferentes grupos de interés sobre la satisfacción con la web y/o la información pública.

CRITERIO 3. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD

Estándar: La institución dispone de un sistema interno de garantía de calidad formalmente establecido e implementado que asegura, de modo eficaz, la mejora continua de la titulación.

Reflexión/comentarios que justifiquen la valoración:

Las encuestas de satisfacción del alumnado, profesorado y PAS con los títulos, realizadas de forma virtual y anónima cada curso académico, nos permiten llevar cabo un seguimiento directo y continuado de su grado de satisfacción y son un elemento más para el apoyo a la reflexión y la toma de decisiones para la mejora constante, permitiendo detectar algunos de los puntos fuertes y débiles. En los ítems referidos al Sistema de Garantía de Calidad del Centro, en las últimas encuestas de satisfacción, la valoración por colectivos ha sido la siguiente:

Valoración del Sistema de Garantía de Calidad	
Profesorado B7: Gestión de Calidad	4,07
Alumnado B3: Sistema de Garantía de Calidad	Ed. Infantil- 2,57 Ed. Primaria-3,18
Alumnado titulado B3: Sistema de Garantía de Calidad	Ed. Infantil- 3,27 Ed. Primaria-3,81
PAS B5: Gestión de la Calidad	4,07

Después de haber mejorado en los últimos cursos la valoración de los ítems relacionados con el SGCI entre el alumnado, este curso se observa un descenso notable sobre todo en el caso de Educación Infantil. Desde la Coordinación de Calidad se ha hecho un esfuerzo por mejorar los resultados y, en términos generales, los resultados obtenidos entre el alumnado han sido mejores que en cursos anteriores. El esfuerzo ha consistido en hacer más visible el trabajo de la Comisión a través de correos electrónicos dirigidos a tutoras y alumnado para que percibiesen la importancia del trabajo realizado. Asimismo, en aras de hacer más visible el trabajo de la Comisión e implicar al estudiantado, se han planificado distintas charlas con cada grupo y tutor para explicarle el funcionamiento y las funciones de los distintos órganos colegiados que conforman la Escuela a fin de que la representación del alumnado sea renovada. No obstante, es preciso tomar nota de la baja valoración que obtienen entre el alumnado del Grado de Educación Infantil todos los epígrafes relacionados con el Sistema de Garantía de Calidad. Tal vez se puedan deber a que se recibieron dos quejas relacionadas con la labor docente y la resolución del problema por parte de la Coordinación de Calidad no haya sido satisfactoria para el alumnado implicado.

Puntos débiles detectados:

- Puntuaciones bajas en los ítems referidos al sistema de quejas y a la resolución de problemas en la titulación del Grado de Infantil

Acciones de mejora que se deberían implantar:

- Mantenernos alerta ante la evolución de estos datos, aunque esperamos que se trate de resultados aislados, sin continuidad en el próximo curso.

Evidencias en las que se basó la valoración:

E5: Actas de las reuniones celebradas, de la Comisión Académica /Comisión de Titulación/Comisión de Garantía de Calidad

(Política, **objetivos de calidad**, manual y procedimientos)

E11: Evidencias de la implantación de los procedimientos del SGC (procedimientos completos, revisados y actualizados que desarrollan las directrices del SGC: Política de calidad, diseño, revisión periódica y mejora de los programas formativos, garantía del aprendizaje, enseñanza, evaluación centrados en el estudiante, garantía y mejora de la calidad de los recursos humanos, garantía y mejora de la calidad de los recursos materiales y servicios e información pública)

E12: Planes de mejora derivados de la implantación del SGC

EA4: Informe de certificación de la implantación del SGC (en su caso)

Indicadores en los que se basó la valoración:

I4: Resultados de las encuestas de satisfacción a todos los grupos de interés sobre la gestión de la calidad

I5: Resultados de los indicadores asociados a los objetivos de calidad del centro

CRITERIO 4. RECURSOS HUMANOS

Estándar: El personal académico y de apoyo es suficiente y adecuado de acuerdo con las características del título y el número de estudiantes.

Reflexión/comentarios que justifiquen la valoración:

La memoria verificada del Título detalla el personal académico y de apoyo necesario del que dispone cada centro para garantizar la consecución de competencias y objetivos formativos que pretenden lograrse y atender de forma conveniente al alumnado matriculado. Se valora de forma satisfactoria el cumplimiento de este criterio. La plantilla docente de los Grados de Educación Infantil y Primaria de la Escuela de Magisterio de Vigo responde adecuadamente a los compromisos establecidos en la Memoria del Título y se mantiene estable.

La información sobre el personal académico implicado en la docencia de los Grados en Educación Infantil y Primaria es pública y de fácil acceso a través de la web del centro. Además de los datos básicos sobre el profesorado (ubicación, tutorías, materias que imparte, categoría, Departamento, etc.) se presenta un currículum abreviado de cada docente, que incluye una descripción de las líneas de investigación, publicaciones más recientes, proyectos de investigación, etc. La cualificación e implicación del profesorado es suficiente para mantener los estándares de la titulación y permite alcanzar unos resultados satisfactorios, acorde con los objetivos del título. Se muestra en la tabla siguiente las características del profesorado del Grado:

Curso académico	Número De profesores	Número de profesores doctores	Número de profesores acreditados	Profesores Titulares	Profesores adjuntos	Número de profesores en proceso de acreditación	Número de profesores en etapa de Tesis
2018-2019	23	14	4	15	8	8	3
2019-2020	23	14	4	14	5	8	2
2020-2021	23	14	4	14	5	7	2
2021-2022	23	12	8	12	10	2	4
2022-2023	23	12	8	12	10	2	4

Existe, además, una coherencia entre la planificación y las competencias que se pretenden desarrollar y los sistemas de evaluación empleados. De igual modo, la ratio de alumnos por grupo (Grupo A-55; Grupo B- 27) permite un desarrollo adecuado de las actividades académicas y de las metodologías docentes necesarias, atendiendo a las características de cada asignatura.

A través de la Fundación Universitaria San Pablo CEU, la Escuela cuenta con un programa específico de formación continua que se suele desarrollar en los meses de enero y de junio, además de las conferencias, talleres y simposios que se organizan semanalmente en la Escuela y que constituyen una oportunidad de actualización y de mejora de la actividad docente.

Como se muestra en la tabla siguiente, los resultados obtenidos en las encuestas de satisfacción realizadas a distintos colectivos de la Escuela son muy favorables.

Valoración del bloque 'Recursos humanos'	
Profesorado B4: Recursos humanos	4,23
Alumnado B4: Recursos humanos	Ed. Infantil- 4,00 Ed. Primaria-3,98
Alumnado titulado B4: Recursos humanos	Ed. Infantil- 3,92 Ed. Primaria-4,50
PAS B3: Recursos humanos	3,58

Además, en las encuestas de satisfacción realizadas a alumnado, personas tituladas y profesorado es de destacar que uno de los puntos mejor valorados por estos colectivos sea el referido

a la *atención del personal de administración y servicio del centro*. Ello habla no solo de su gran desempeño profesional, sino de su capacidad de adaptación a las nuevas situaciones que nos han tocado vivir en los últimos cursos y su disposición a ayudar y colaborar siempre.

Puntos débiles detectados:

Acciones de mejora que se deberían implantar:

Evidencias en las que se basó la valoración:

E15: Plan de ordenación docente del título: Información sobre el profesorado (número, experiencia docente e investigadora, categoría, materias que imparte, área, etc.). En el caso de profesionales externos, se solicitará un currículum breve

E16: Información sobre el personal de apoyo (número, experiencia profesional, categoría, etc.)

R2-PE02 P1: Informe para los responsables académicos (DOCENTIA)

Indicadores en los que se basó la valoración:

I4: Resultados de las encuestas de satisfacción a todos los grupos de interés sobre aspectos relacionados con el personal docente y el PAS y fundamentalmente resultados de la encuesta de satisfacción del PAS y PDI

I6/I017(2)-PE: Porcentaje de participación del profesorado de la titulación en planes de formación de la Universidad y en actividades formativas específicas.

I7/I017-PE: Porcentaje de participación del personal de apoyo del centro en planes de formación de la universidad y en actividades formativas específicas.

I8: Resultados de las encuestas de evaluación de la docencia y su evolución

I9: Porcentaje de profesorado evaluado por el programa DOCENTIA o similares y resultados obtenidos I10: Evolución de los indicadores de movilidad (número, porcentaje de profesores/as que participan en programas de movilidad sobre el total de profesorado del título)

I15: Media de alumnos por grupo de docencia (docencia expositiva, interactiva,...) I02-PE: Cualificación del PDI

I03-PE: Resultados de investigación de carácter académico (Sexenio)

I03(2)-PE: Profesorado por categoría

CRITERIO 5. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

Estándar: Los recursos materiales y servicios puestos a disposición del desarrollo del título son los adecuados en función de la naturaleza, modalidad del título, número de estudiantes matriculados/as y competencias a adquirir por los/as mismos/as.

Reflexión/comentarios que justifiquen a valoración:

Los recursos materiales, infraestructuras y servicios puestos a disposición del estudiantado, el profesorado y el PAS por el centro son suficientes y adecuados a las características del plan de estudios y se ajustan a las necesidades y al número de los estudiantes matriculados. Existe información disponible a través de la web del centro para su consulta. El centro dispone de los recursos materiales y servicios que garantizan el desarrollo adecuado de la actividad formativa y permiten la consecución de las competencias que se pretenden lograr. Además, en todo momento, docentes, PAS y estudiantado pueden formular sugerencias y demandas de materiales que se satisfacen siempre que sea posible.

En los últimos cursos, además, se ha implementado un plan de mejora de carácter permanente con el que se busca atender todas las demandas y sugerencias del alumnado, profesorado y personal de administración y servicios. Así, por ejemplo, el pasado curso se renovó toda la instalación eléctrica, se habilitaron y reformaron nuevas aulas, se instalaron nuevas pantallas de Hyflex, se crearon nuevos espacios exteriores comunes para el alumnado. No se pudo garantizar la continuidad de la cafetería del centro por la baja demanda de este servicio entre el alumnado del centro que suele acudir a un centro comercial próximo al centro. Aun así, para solventar este hecho y dotar al centro de un servicio similar, se instalaron máquinas de vending en el comedor de los alumnos. A través de las tutoras, el PAT y coordinadoras de título se atienden todas las peticiones y,

en coordinación con la Dirección del centro, se busca siempre la mejor solución.

En cuanto a los recursos, la Fundación Universitaria San Pablo CEU pone a disposición de alumnado y profesorado dos plataformas telemáticas: Blackboard y Microsoft Teams. Estas plataformas sirven de enlace entre docente y discente al posibilitar que se puedan subir los contenidos y actividades de la asignatura y hacer su seguimiento (control de asistencia, envío de mensajes, evaluación, tutorías virtuales, etc.), El curso pasado se introdujeron mejoras en la plataforma Blackboard y todo el profesorado participó en los cursos de actualización. Por otro lado, la biblioteca de la Escuela cuenta con 16396 volúmenes, 283 revistas y ocho bases de datos. Durante el curso académico 2022/2023 se adquirieron 159 libros más.

En la tabla siguiente, se recogen los resultados obtenidos en las encuestas de satisfacción realizadas a distintos colectivos de la Escuela:

Valoración del bloque 'Recursos materiales y servicios'	
Profesorado B5: Recursos materiales y servicios	4,25
Alumnado B5: Recursos materiales y servicios	Ed. Infantil- 3,38 Ed. Primaria-3,39
Alumnado titulado B5: Recursos materiales y servicios	Ed. Infantil- 3,78 Ed. Primaria-3,75
PAS B4: Recursos materiales y servicios	3,92

Los esfuerzos realizados en los últimos cursos para mejorar la dotación del centro de recursos y servicios han surtido efecto, pues con respecto a cursos pasados se ha mejorado la puntuación y, en otros, se mantiene estable sin grandes cambios. .

Los servicios de orientación académica (problemas de aprendizaje, necesidades especiales, alojamiento...) y orientación profesional puestos a disposición de los estudiantes se consideran apropiados. Durante el curso 2022/2023, se aprobó en la Escuela la figura de la coordinadora de ANEAE que en colaboración con el PIUNE de la UVigo se encarga de redactar todos los protocolos para dar respuesta a las distintas necesidades del alumnado. En cuanto a la orientación y motivación al estudiante en lo relativo al programa formativo, la Escuela organiza cada año un acto de acogida para el alumnado de nuevo ingreso y una charla informativa anual sobre el título.

Durante el curso 2022/2023 la asignatura del Prácticum contó con 87 alumnos matriculados (42 de Educación Infantil y 45 de Educación Primaria) y con seis profesores que se encargaron de tutorizar al alumnado y contactar con los diferentes centros escolares a fin de tener un contacto directo con los tutores de prácticas de los centros.

Puntos débiles detectados:

Acciones de mejora que se deberían implantar:

- Continuar haciendo seguimiento del plan de mejora abierto sobre la mejora de los servicios del centro.

Evidencias en las que se basó la valoración:

- E18: Información sobre los recursos materiales directamente relacionados con el título
 E19: Información sobre los servicios de orientación académica y programas de acogida-PAT
 E20: Lista de los centros/entidades para la realización de prácticas externas curriculares y extracurriculares.
 E21: Fondos bibliográficos y otros recursos documentales relacionados con la temática del título
 E22: Materiales didácticos y/o tecnológicos que permiten un aprendizaje a distancia
 E23: Convenios en vigor con las entidades en las que se realizan las prácticas externas

Indicadores en los que se basó la valoración:

- I4: Resultados de las encuestas de satisfacción a todos los grupos de interés sobre los recursos materiales y servicios
 I08-D0: Grado de satisfacción con las prácticas académicas externas

I11: N° de alumnado por centro de prácticas.

I15: Media de alumnado por grupo de docencia (docencia expositiva, interactiva,...)

CRITERIO 6. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Estándar: Los resultados de aprendizaje alcanzados por los/as titulados/as son coherentes con el perfil de egreso y se corresponden con el nivel del MECES de la titulación.

Reflexión/comentarios que justifiquen la valoración:

Los resultados de aprendizaje son coherentes con el perfil de egreso, consistente básicamente en formar profesionales capacitados para la docencia en Educación Infantil y Primaria con una amplia formación multidisciplinar de índole psicopedagógica, humanística y científica. El desarrollo de las actividades académicas, las metodologías docentes y los sistemas de evaluación desarrollados en cada una de las titulaciones contribuyen de modo satisfactorio a la consecución de los resultados de aprendizaje previstos en la memoria verificada de los Títulos. Esta información se recoge de forma detallada en las guías docentes de las distintas materias, publicadas en la página web de cada uno de los centros, a través de la plataforma DocNet, con anterioridad al comienzo del período de matriculación del alumnado. Para el alumnado que, por causas laborales o familiares, no puede asistir a clase con regularidad (menos del 80% de las sesiones) siguiendo la normativa de la Universidad de Vigo se le ofrece una modalidad alternativa evaluación en las distintas asignaturas; a excepción de la materia del Prácticum, cuyas horas presenciales debe cumplir en el centro de prácticas que le es asignado.

En la tabla siguiente, se recogen los resultados obtenidos en las encuestas de satisfacción realizadas a distintos colectivos de la Escuela en el bloque 6: 'Resultados de aprendizaje' que, en líneas generales, mejora los resultados obtenidos el curso pasado:

Valoración del bloque 'Resultados de aprendizaje'	
Profesorado B6: Resultados de aprendizaje	3,79
Alumnado B6: Resultados de aprendizaje	Ed. Infantil- 3,38 Ed. Primaria-3,56
Alumnado titulado B6: Resultados de aprendizaje	Ed. Infantil- 3,83 Ed. Primaria-3,75

En cuanto a los indicadores de resultados, la tasa de éxito global en los dos grados es de 93% en Educación Infantil y en Educación Primaria. Los resultados de las distintas tasas académicas por materia se acercan mucho a los objetivos estimados desde el SGIC.

Puntos débiles detectados:

Acciones de mejora que se deberían implantar:

Evidencias en las que se basó la valoración:

E4: Guías docentes de las materias

E24: Lista de trabajos fin de grado/ fin de máster (título, tutor y calificación) E25/:

Informes de cualificación por materia

EA11: Informes de prácticas

Indicadores en los que se basó la valoración:

I4: Resultados de las encuestas de satisfacción a los diferentes grupos de interés-Análisis general de resultados de todas las encuestas de satisfacción

I12: Indicadores de resultados (tasa de éxito global del título y tasa de éxito por materia)

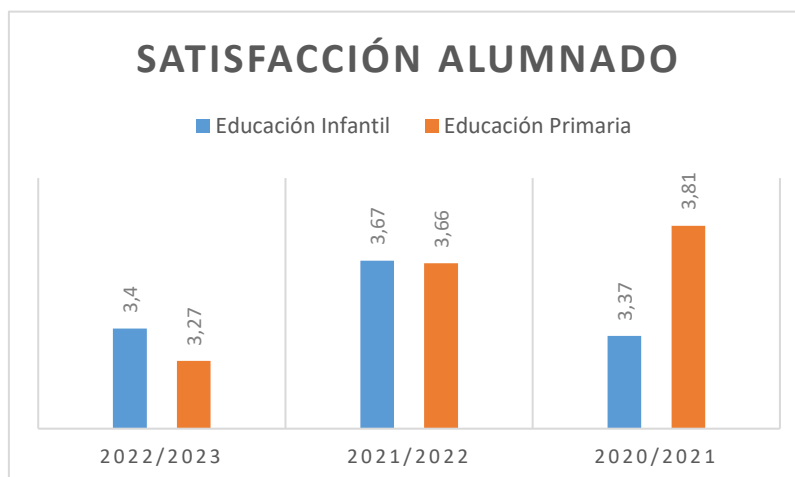
CRITERIO 7. RESULTADOS DE SATISFACCIÓN Y RENDEMIENTO

Estándar: Los resultados de los indicadores del programa formativo son congruentes con el diseño, la gestión y los recursos puestos a disposición del título y satisfacen las demandas sociales de su entorno.

Reflexión/comentarios que justifiquen la valoración:

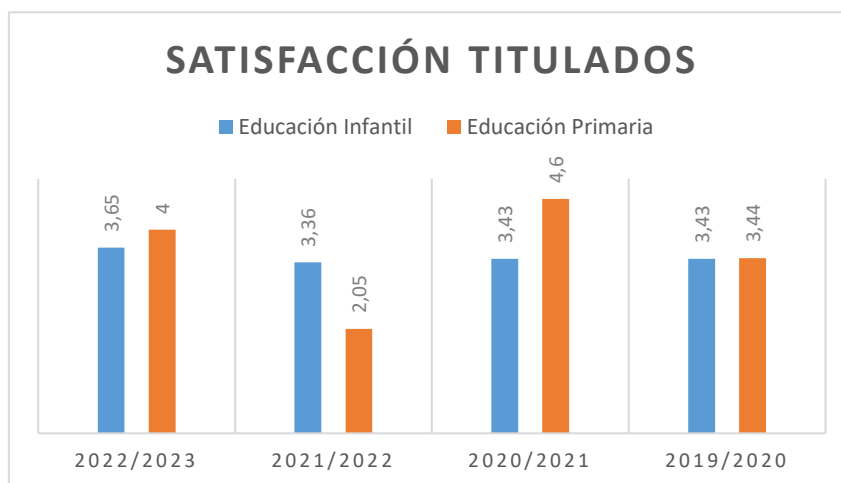
Los índices de satisfacción del alumnado, profesorado, egresados y personal de administración y servicios se obtienen a través de dos fuentes fundamentales de información: las encuestas de evaluación docente (EAD) y las encuestas de satisfacción con las titulaciones oficiales.

Analizados los resultados obtenidos de la encuesta de satisfacción de los estudiantes con la titulación se observa un descenso sostenido en la satisfacción del alumnado del Grado de Educación Primaria:



Aunque se ha mejorado globalmente la participación (38% en las dos titulaciones) consideramos necesario continuar trabajando en la difusión de estas encuestas y en concienciar a nuestro alumnado de la importancia que tiene participar para el buen funcionamiento de la Escuela.

En cuanto a la satisfacción del alumnado egresado, globalmente se han mejorado los resultados del curso anterior, pero es necesario obtener datos de participación mejores a fin de estos resultados sean significativos:



El grado de satisfacción del profesorado también es muy positivo (4,16/5), así como el del personal de administración y servicios (4,02/5).

Este año las encuestas realizadas a empleadores arrojan datos contradictorios. En Educación Primaria, no ha participado ninguno de los centros a los que se le envió la encuesta, mientras que en Educación Infantil el porcentaje de participación ha sido de un 40% con una satisfacción de un 4,50 global. Dado que estas encuestas nos pueden proporcionar información muy valiosa al proceder de los centros escolares, cuya realidad a veces nos queda lejana, se debe trabajar en mejorar los índices de participación.

En relación al número de alumnos matriculados, se observa que en los últimos cursos la cifra se ha estabilizado en torno a los 450 alumnos. En cuanto a la tasa de preferencia, ocupación y abandono, el análisis de los datos obtenidos debe tener en cuenta las características de la Escuela como centro privado que dificulta a veces un análisis diacrónico, pues muchas veces su variabilidad se debe a factores externos que no se pueden prever ni controlar. Así, la tasa de rendimiento se ha mantenido más o menos estable por encima >89% que era el objetivo marcado en las dos titulaciones. De igual modo, la tasa de abandono se ha mantenido estable con respecto al curso pasado en las dos titulaciones con ligeras fluctuaciones, pero en global los porcentajes se mantienen. Con respecto de la tasa de eficiencia se continúa cumpliendo con los objetivos marcados y continúa la línea ascendente de los últimos cursos. En relación con otros indicadores, como las tasas de graduación y de éxito, se observa una tendencia estable.

Puntos débiles detectados:

- Mayor participación del alumnado en las encuestas
- Aumentar la participación de las entidades empleadoras

Acciones de mejora que se deberían implantar:

-

Evidencias en las que se basó la valoración:

E9: Planes de mejora derivados de la implantación do SGC

Indicadores:

I1: Evolución del número de estudiantes de nuevo ingreso por curso académico

I12: Evolución de los indicadores de resultados

☐ Tasa de graduación

☐ Tasa de abandono

☐ Tasa de eficiencia

☐ Tasa de rendimiento

☐ Tasa de éxito

☐ Tasa de evaluación (distinguir entre alumnado a tiempo completo y a tiempo parcial)

I13: Relación de oferta/demanda das plazas de nuevo ingreso

I14/I016-D0: Resultados de inserción laboral/Tiempo medio para encontrar empleo

I010-DO: Duración media de los estudios

IV. MODIFICACIONES NO SUSTANCIALES DE LAS TITULACIONES

Modificaciones en las titulaciones del Grado de Educación Infantil y del Grado de Educación Primaria

Se incluirán las modificaciones no sustanciales, que se corresponden con aquellos cambios menores que mejoran la titulación y que la Universidad puede implantar como resultado del proceso de seguimiento, tal y como se recoge en el [“Procedimiento para la solicitud de Modificaciones en los Títulos Verificados de Grado y Máster”](#) de ACSUG. Estas modificaciones deben ser notificadas y justificadas en los informes de seguimiento e incorporadas en la memoria del título cuando este se tenga que someter a un proceso de modificación.

--

IV. ESTADO DE SITUACIÓN DE LAS MEJORAS PROPUESTAS EN LOS INFORMES ANTERIORES

Acciones de mejora *	Estado situación	Comentarios /observación
1. Mejora de los servicios del centro	En revisión	<p>Durante el curso 2022/2023 se llevaron a cabo las siguientes mejoras en el centro:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Renovación de toda la instalación eléctrica - Se creó una zona exterior para que el alumnado tuviese un espacio propio - Se instalaron nuevas pantallas de Hyflex - Se habilitaron y reformaron nuevas aulas - Se amplió el número de las tomas de corriente en el aula - Se instalaron nuevas máquinas de vending - Se crearon nuevos espacios comunes para profesorado y alumnado.
2. Formación continua del profesorado	En revisión	<p>Durante el curso 2022/2023 el profesorado se formó en:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Autoprotección. Prevención de Riesgos Laborales - Soporte Vital Básico - Novedades de la LOMLOE - Formación nueva plataforma Sigma Academic - Una nueva ley en el contexto educativo español - Introducción a la metodología de investigación cualitativa - Ciberseguridad en la era digital
3. Propuesta de actividades culturales y académicas complementarias	En revisión	<p>Durante el curso 22/23 se llevaron a cabo las siguientes actividades formativas y culturales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Callejeando por Vigo, coordinado por la profesora Montserrat Rúa Fernández . Trabajar las salidas educativas con el alumnado de la Escuela. - Club de Lectura Señora Phelps, coordinado por Biblioteca y Dpto de Lengua y Literatura. - Taller de oratoria, coordinado por Javier Pascual Garófano. - Taller de Arte y Creatividad, coordinado por Alberto Santos Hermo <p>Asimismo, desde la Escuela se propusieron distintas actividades culturales en las que el alumnado se implicó en su organización y desarrollo. Entre ellas destacamos: inauguración del curso, Día del Maestro, celebración del Magosto, Navidad, bocata solidario y recogida de alimentos, salida educativa a Pontevedra, creación de un coro, etc.</p>

<p>4, Renovación de todos los documentos que regulan el funcionamiento de la Escuela y de todas coordinación</p>	<p>En revisión</p>	<p>El curso 2022/2023 se renovó la siguiente documentación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actualización del Manual de Calidad del centro - La normativa del prácticum - Organización y funciones de la Coordinación de Grado
<p>5. Propuesta de acciones (actividades duales, conferencias, aprendizaje-servicio, voluntariado...) con las que mejorar la conexión con la sociedad</p>	<p>En inicio</p>	<p>En un centro como este que imparte titulaciones profesionalizantes se hace necesario mejorar la conexión con la sociedad y el entorno educativo más próximo a fin de que el alumnado mejore sus competencias y su empleabilidad</p>
<p>6. Solicitar un mayor esfuerzo al profesorado para adoptar un enfoque práctico de determinados contenidos de su materia o hacer consciente al alumnado de su aplicación práctica.</p>	<p>Finalizado</p>	<p>Se ha formado al profesorado en nuevas metodologías y parte de ellos las han incorporado a sus guías docentes para implementarlas en sus asignaturas.</p>

IV. LISTADO DE (NUEVAS) ACCIONES DE MEJORA PROPUESTAS

Acciones de mejora *	Estado situación	Comentarios /observación
Impulsar la creación de una delegación de alumnos	En inicio	Se hace necesario que los delegados/as de cada curso sean conscientes de cuáles son sus funciones a fin de que entre ellos se puedan coordinar y haya una colaboración más fluida y eficaz en la organización de distintas actividades del centro.
Renovar la composición de los órganos colegiados	En inicio	En los próximos meses se acometerá la renovación de los órganos colegiados.

V. CONCLUSIONES Y ACUERDOS

I.1.Listado de asistentes a la reunión de aprobación del informe final:

Directora: María Jesús Ayuso Manso
Vicedirectora: Sandra Fragueiro Barreiro
Secretaria académica: Sandra Álvarez Ledo
Coordinadora de Calidad: Ana Caíño Carballo
Coordinadora de Educación Infantil: Julia Criado del Rey Morante
Coordinadora de Educación Primaria: M^a Fernanda Piñero Sampayo
Coordinadora PAT: Susana Álvarez Lago
Enlace de Igualdad: Montserrat Rúa Fernández
Representantes do alumnado: Nerea Pereira Álvarez
Macarena García-Lastra Martorell

Tras analizar toda la información previa relacionada con el funcionamiento del sistema de garantía / gestión de calidad es importante concluir que:

Conclusiones relevantes

1.	En general, en las dos titulaciones oficiales de la Escuela se alcanzan buenos resultados atendiendo a los indicadores del SGIC, así como a los indicadores específicos del seguimiento establecidos por la ACSUG.
2.	Se constata la necesidad de que el alumnado, en la figura de los representantes elegidos por ellos, tenga un papel más protagonista en el funcionamiento de la Escuela participando en distintas comisiones. Se busca así mejorar su participación en las encuestas y en las distintas actividades de la Escuela y se buscará, por tanto, lograr que participen en la renovación de la composición de los distintos órganos colegiados.
3.	No se encontraron faltas considerables que requieran de medidas complejas para contemplar en los planes de mejora. Si bien, desde la Comisión se han trasladado propuestas que se incluirán en el seguimiento de los planes de mejora.
4.	

Asimismo, se acuerda:

Acuerdos	
1.	Validar por la Comisión de Garantía Interna de Calidad el Informe de Revisión por la Dirección
2.	Aprobar por la Junta de Gobierno el Informe de Revisión por la Dirección.

VI. ANEXOS

ANEXO I: I01AC- NOTA MEDIA DE ACCESO Y E3 I2 - PERFIL DE INGRESO DE ALUMNADO

TITULACIÓN	ESTUDIO DE ACCESO	Nº DE INGRESOS	NOTA MEDIA
Educación Infantil	Título de grado del sistema universitarios español	1	8,385
	Título Superior de Formación Profesional	27	7,624
	Título de bachillerato del sistema educativo español	50	7,647
Educación Primaria	Acreditación o credencial de equivalencia u homologación del título	1	7,645
	Título de grado del sistema universitarios español	1	8,890
	Título Superior de Formación Profesional	10	8,192
	Título de bachillerato del sistema educativo español	68	8,781
	Título superior de Artes Plásticas y Diseño	1	8,300

ANEXO II: DISTRIBUCIÓN DEL ALUMNADO POR CENTRO DE PRÁCTICAS

EDUCACIÓN INFANTIL	
CEIP NOSA SEÑORA DOS REMEDIOS	PONTEAREAS
COLEGIO PLURILINGÜESAGRADO CORAZÓN DE JESÚS	PONTEVEDRA
CEIP PIO XII	SANTIAGO DE COMPOSTELA
COLEGIO INMACULADOCORAZÓN DE MARÍA DE PORTACELI	SEVILLA
CPR EL PILAR	VIGO
CENTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL SANJOSÉ DE LA GUÍA	GONDOMAR
COLEGIOMIRALBA	VIGO
COLEGIO MIRALBA	VIGO
CPR PLURILINGÜEDIVINO SALVADOR	CORUXO VIGO
COLEGIO FILIPENSES	VILLAGARCÍA DE AROUSA
CPR PLURILINGÜE LABOR	VIGO
EEI CRISTO DA VICTORIA	VIGO
CPR PLURINLUGÜEROSALÍA DE CASTRO	VIGO
COLEGIO APÓSTOL SANTIAGO	VIGO
CPR PLURILINGÜEBARREIRO	VIGO
CPR PLURILINGÜE ALBA	VIGO
COLEGIO APÓSTOL SANTIAGO	VIGO
CRA MESTRE MANUEL GARCÉS	TOMIÑO (PONTEVEDRA)
CEIP MANUEL VIDAL PORTELA	PONTEVEDRA
CEIP NUESTRA SEÑORA DE LOS REMEDIOS	PUENTEAREAS
EEI CONCEPCIÓN CRESPO RIVAS	PONTEVEDRA
CPR PLURILINGÜEEL PILAR	VIGO
CPR MANUEL PELETEIRO	SANTIAGO
CPR DIVINO SALVADOR	CORUXO-VIGO
COOPERATIVA MONTESOL	VIGO
COLEGIO MIRALBA	VIGO
CRA ANTÍA CAL	GONDOMAR
CENTRO DE INFANTIL SONRISAS Y LÁGRIMAS	ISLA DE AROUSA
CPR PLURILINGÜE LA MILAGROSA- JOSEFA	OLEIROS RIBEIRA
ESCUELA DE EDUCACIÓN INFANTIL DE RUBIÓS	AS NEVES
COLEGIO MIRALBA	VIGO
EEI PLURINLINGÜEMONTE DA GUÍA	VIGO
CEIP ANA MARÍA DIÉGUEZ	RIANXO
CPR PLURILINGÜE ATALAYA	VIGO
HERMANOS QUIROGA	O PORRIÑO
CEIP GARCÍA BARBÓN	VIGO



EDUCACIÓN PRIMARIA	
COLEGIO MARIANO FRANCISCANAS ANA MOGAS	VIGO
CPR DONBOSCO	VIGO
CPR DONBOSCO	VIGO
CEIP AREALONGA	VILAGARCÍA
COLEGIO MARÍA INMACULADA CARMELITAS	VIGO
CPR PLURILINGÜESAGRADA FAMILIA	ALDÁN
CPR SANTIAGOAPÓSTOL SANTIAGO SOUTOMAIOR	SOUTOMAIOR
CPR APÓSTOLSANTIAGO	SOUTOMAIOR
CPR PLURILINGÜEDIVINO MAESTRO	OURENSE
CPR. APÓSTOLSANTIAGO	SOUTOMAIOR
COLEGIO MARIA INMACULADA	VIGO
COLEGIO AMOR DE DIOS	VIGO
FUNDACIÓN EDUCERE-CPRPLURILINGÜE VIRXE MILAGROSA	BUEU PONTEVEDRA
CPR PLURILINGÜE ALBA	VIGO
CEIP MANUELVIDAL PORTELA	PONTEVEDRA
COLEGIO MARISTAS EL PILAR	VIGO
CEIP PLURILINGÜE CARRASQUEIRA	VIGO
CEIP MANUEL PADÍN TRUTTERO	SOUTOMAIOR
CEIP PÁRROCO DON CAMILO	VIGO
COLEGIO MARTÍN CÓDAX	VIGO
CPR PLURILINGÜE LABOR	VIGO
CPR PLURILINGÜEROSALÍA DE CASTRO	VIGO
CEP. PLIRILINGÜEMESTRE RAMIRO SABELL MOSQUERA	PONTEAREAS
COLEXIO PLURILINGÜE SAN JOSÉ DE LAGUÍA	VIGO
CPR NIÑOJESÚS DEPRAGA	VIGO
CEIP PLURILINGÜE DE TIRÁN	MOAÑA
CEIP PLURILINGÜESOBREIRA-VALLADARES	VIGO
CEEPR AMENCER-ASPACE	VIGO
COLEGIO MARÍA AUXILIADORA.SALESIANOS	VIGO
CEIP. ALTAMAR	VIGO
COLEGIO MARÍA AUXILIADORA.SALESIANOS	VIGO
CEP SABARÍS	SABARÍS.
CPR ROSALÍA DE CASTRO	VIGO
CEIP MANUELCORDO BOULLOSA	PONTECANDELAS
CPR PLURILINGÜEEDUARDO PONDAL	CANGAS

CPR SANFERMÍN	VIGO
CPR PLURILINGÜELABOR	VIGO
CEIP A PAZ TINTUREIRA	VIGO
CEIP NOALLA TELLEIRO	SANXENXO
CEIP SEIS DONADAL	VIGO
COLEGIO APÓSTOL SANTIAGO	VIGO
CPR MARISTAS EL PILAR	VIGO
COLEGIO PLURILINGÜE ALBA	VIGO
CEIP ESCULTOR ACUÑA	VIGO

ANEXO III- INDICADORES POR MATERIA**EDUCACIÓN INFANTIL**

MATERIA	TASA DE EVALUACIÓN	TASA DE ÉXITO	TASA DE RENDIMIENTO
Antropología: Pensamiento y cultura	98,00	89,90	88,00
Aprendizaje de la lengua extranjera: Inglés	100	85,19	85,19
Aprendizaje de las ciencias da natureza	100	98	98
Aprendizaje de las ciencias sociales	100	93,02	93,02
Comunicación: Lengua española	97,40	97,33	94,81
Comunicación: Lengua galega	95	84,21	80
Conocimiento del medio natural	85,71	100	85,71
Desarrollo del lenguaje	100	100	100
Didáctica de la expresión plástica y visual	100	98	98
Didáctica de la lengua y la literatura infantil	100	97,83	97,83
Educación física y su didáctica en la edad infantil	100	83,64	83,64
Educación: Desarrollo motor	93,33	89,29	83,33
Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación infantil	95,31	81,97	78,13
Educación: Educación para a salud y su didáctica	100	87,88	87,88
Educación: Escuela inclusiva y atención a la diversidad	100	81,82	81,82
Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación infantil	96,05	97,26	93,42
Educación: Organización del centro escolar	93,67	74,32	69,62
Educación: Teoría e instituciones contemporáneas de la educación	96,34	94,94	91,46
Educación: Tutoría y orientación con la familia	96,08	79,59	76,47
Expresión musical y su didáctica	100	100	100
Idioma extranjero I: Inglés	100	100	100
Lengua y literatura: Español	100	100	100
Lengua y literatura: Galego	100	100	100
Matemáticas para maestros: Educación infantil	98,15	75,47	74,07

Taller de creatividad artística	100	100	100
Prácticas externas: Prácticum	100	97,62	97,62
Prevención e intervención en las alteraciones comunicativa-lingüísticas	100	100	100
Proceso lecto-escritor: desarrollo, alteraciones, evaluación y tratamiento	100	92,86	92,86
Psicología: Fundamentos psicológicos de la intervención temprana	100	100	100
Psicología: Identificación, prevención e tratamiento de los trastornos del desarrollo y de la conducta	100	97,67	97,67
Psicología: Prevención e tratamiento de las dificultades en el aprendizaje infantil	100	92,31	92,31
Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje infantil	94,67	97,18	92
Psicología: Psicología do desarrollo de 0-6 anos	96,49	98,18	94,74
Psicopatología de la audición e del lenguaje	100	96,88	96,88
Recursos didácticos en el aula de audición y lenguaje	100	100	100
Sociología: Sociología de la educación	97,56	87,50	85,37
Trabajo de Fin de Grado	68	97,06	66
Geografía para Maestros	100	100	100
Juego en la educación infantil	100	100	100
Ética y Deontología Profesional	100	100	100

EDUCACIÓN PRIMARIA

MATERIA	TASA DE EVALUACIÓN	TASA DE ÉXITO	TASA DE RENDIMIENTO
Educación: Fundamentos didácticos y organizativos de la enseñanza	96,51	89,16	86,05
Educación: Teoría e historia de la educación	97,59	85,19	83,13
Psicología: Psicología del desarrollo de 6 a 12 anos	98,75	100	98,75
Sociología: Sociedad, cultura y pensamiento	98,84	85,88	84,88
Sociología: Sociología da educación	96,77	84,44	81,72
Educación: Diseño e desarrollo del currículo de educación primaria	97,62	95,12	92,86
Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación primaria	97,50	91,03	88,75
Historia: Historia do presente	96,55	100	96,55
Psicología: Prevención e tratamento de las dificultades de aprendizaje e los trastornos del desarrollo.	97,65	96,39	94,12
Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje escolar	98,80	100	98,80
Aprendizaje y desarrollo de la motricidad en la educación primaria	100	92,06	92,06
Ciencias experimentales	98,44	85,88	98,44
Lengua española	100	64,79	64,79
Matemáticas y a su didáctica I	98,65	63,01	62,16
Geografía	100	92,06	92,06
Didáctica de las artes plásticas e visuales	96,88	95,16	92,19
Didáctica de las ciencias experimentales I	98,41	98,39	96,83
Expresión y lenguaje musical	93,85	96,72	90,77
Lingua galega	100	90,32	90,32
Matemáticas y su didáctica II	95	71,05	67,50
Didáctica da lingua e literatura: Galego	100	98,11	98,11
Didáctica de las ciencias experimentales II	100	100	100
Didáctica de las ciencias sociales	100	100	100
Innovación e investigación didáctica	96,72	94,92	91,80
Didáctica de la lengua y literatura: Español	75	100	75
Lengua inglesa y su didáctica	100	96,43	96,43
Educación física y su didáctica en la educación primaria	96,77	91,67	88,71
Lingua e literatura: Galego	97,37	97,30	94,74
Lengua y literatura: Español	95	94,74	90
Educación ambiental para el desarrollo	100	100	100
Educación artística	100	100	100
Ética e deontología profesional	100	100	100
Literatura infantil e juvenil	100	100	100
Recursos para la enseñanza de las matemáticas	100	85,71	85,71

Desarrollo del lenguaje	97,30	94,44	91,89
Psicopatología da audición e da lenguaje	95,74	95,56	91,49
Proceso lecto-escritor: desarrollo, alteraciones, evaluación e tratamento	100	96,30	96,30
Recursos didácticos en el aula de audición e lenguaje	100	97,83	97,83
Prevención e intervención en las alteraciones comunicativa-lingüísticas	97,73	97,67	95,45
Prácticas externas: Prácticum	100	100	100
Trabajo Fin de Grado	79,31	100	79,31

EDUCACIÓN PRIMARIA							
Informe de calificación por asignatura							
MATERIA	NP	SUSP	APROB	NOTB	SOBRS	MH	APTO
Educación: Fundamentos didácticos y organizativos de la enseñanza	3	9	36	33	5		1
Educación: Teoría e historia de la educación	2	12	50	19			
Psicología: Psicología del desarrollo de 6 a 12 anos	1		37	42			
Sociología: Sociedad, cultura y pensamiento	1	12	64	8	1		
Sociología: Sociología da educación	3	14	54	21	1		
Educación: Diseño e desarrollo del currículo de educación primaria	2	4	34	42		2	
Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación primaria	2	7	27	43	1		
Historia: Historia do presente	3		7	64	13		
Psicología: Prevención e tratamento de las dificultades de aprendizaje e los trastornos del desarrollo.	2	3	27	49	4		
Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje escolar	1		53	29			
Aprendizaje y desarrollo de la motricidad en la educación primaria		5	37	18	1	2	
Ciencias experimentales	1		36	21	6		
Lengua española		25	33	11		2	
Matemáticas y a su didáctica I	1	27	36	7	2	1	
Geografía		5	1	52	5		
Didáctica de las artes plásticas e visuales	2	3	25	34			
Didáctica de las ciencias experimentales I	1	1	11	36	14		
Expresión y lenguaje musical	4	2	12	42	5		
Lingua galega		6	31	22	2	1	
Matemáticas y su didáctica II	4	22	36	13	5		
Didáctica da lingua e literatura: Galego		1	10	33	7	2	
Didáctica de las ciencias experimentales II			9	36	9	2	
Didáctica de las ciencias sociales			8	40	8		
Innovación e investigación didáctica	2	3	25	25	3	3	
Didáctica de la lengua y literatura: Español	1			1	2		
Lengua inglesa y su didáctica		2	32	19	3		
Educación física y su didáctica en la educación primaria	2	5	14	39	1	1	

Lingua e literatura: Galego	1	1	4	19	13		
Lengua y literatura: Español	1	1	13	5			
Educación ambiental para el desarrollo			1	3			
Educación artística				4	2		
Ética y deontología profesional			2	1			
Literatura infantil y juvenil				1	1		
Recursos para la enseñanza de las matemáticas		1	3	3			
Desarrollo del lenguaje	1	2	8	21	4	1	
Psicopatología da audición e da lenguaje	2	2	11	26	6		
Proceso lecto-escritor: desarrollo, alteraciones, evaluación e tratamento		1	9	14	3		
Recursos didácticos en el aula de audición y lenguaje		1	5	21	19		
Prevención e intervención en las alteraciones comunicativa-lingüísticas	1	1	27	15			
Prácticas externas: Practicum				18	27		
Trabajo Fin de Grado	12		14	26	5	1	

EDUCACIÓN INFANTIL							
Informe de calificación por asignatura							
MATERIA	NP	SUSP	APROB	NOTB	SOBRS	MH	APTO
Antropología: Pensamiento y cultura	1	5	31	12	1		
Aprendizaje de la lengua extranjera: Inglés		8	26	17	2	1	
Aprendizaje de las ciencias da natureza		1		35	14		
Aprendizaje de las ciencias sociales		3	18	20	2		
Comunicación: Lengua española	2	2	24	40	9		
Comunicación: Lengua galega	4	12	42	42			
Conocimiento del medio natural	1			4	2		
Desarrollo del lenguaje			12	14			
Didáctica de la expresión plástica y visual		1	31	18			
Didáctica de la lengua y la literatura infantil		1	4	31	8	2	
Educación física y su didáctica en la edad infantil		9	12	32		2	
Educación: Desarrollo motor	4	6	43	7			
Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación infantil	3	11	34	14	2		
Educación: Educación para a salud y su didáctica		4	7	16	5	1	
Educación: Escuela inclusiva y atención a la diversidad		8	8	27	1		
Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación infantil	3	2	28	41	2		
Educación: Organización del centro escolar	5	19	40	15			
Educación: Teoría e instituciones contemporáneas de la educación	3	4	43	32			
Educación: Tutoría y orientación con la familia	2	10	13	25	1		
Expresión musical y su didáctica			5	36	9		
Idioma extranjero I: Inglés			29	15	3		
Lengua y literatura: Español			17	11			
Lengua y literatura: Galego			6	9	2	1	
Matemáticas para maestros: Educación infantil	1	13	25	13	2		
Taller de creatividad artística				3	9		
Prácticas externas: Prácticum		1	1	18	22		
Prevención e intervención en las alteraciones comunicativa-lingüísticas				12	6		
Proceso lecto-escritor: desarrollo, alteraciones, evaluación y tratamiento		2	5	18	2	1	
Psicología: Fundamentos psicológicos de la intervención temprana			10	47	6	1	

Psicología: Identificación, prevención e tratamento de los trastornos del desarrollo y de la conducta		1	7	29	5	1	
Psicología: Prevención e tratamento de las dificultades en el aprendizaje infantil		3	12	16	7	1	
Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje infantil	4	2	46	23			
Psicología: Psicología do desarrollo de 0-6 anos	2	1	42	12			
Psicopatología de la audición e del lenguaje		1	14	14	3		
Recursos didácticos en el aula de audición y lenguaje			1	12	19	1	
Sociología: Sociología de la educación	2	10	55	15			
Trabajo de Fin de Grado	16	1	14	15	2	2	
Geografía para Maestros			4	8			
Juego en la educación infantil				10			
Ética y Deontología profesional			2	3	2		



UNIVERSIDADE
DE VIGO

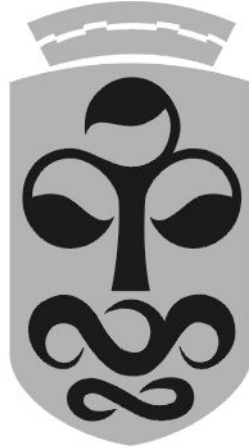
Informe:	Resultado da avaliación docente da titulación
Curso:	2022/2023
Centro:	E. U. de Profesorado de E.X.B.
Titulación:	V51G110V01 Grao en Educación Infantil



Titulación:	[V51G110V01] Grao en Educación Infantil				
Centro:	E. U. de Profesorado de E.X.B.				
Curso	2022/2023				
Encuestas realizadas	788	Encuestas potenciales	1812	Porcentaje	43.49

Informe de Titulación

ITEM	Titulación					Global	Centro Global	Universidade		Global
	1	2	Cursos 3	4	34			Titulación Grao	Mestrado	
M01. A guía docente expón de xeito claro e comprensible como se desenvolve a materia (contidos, metodoloxías, sistemas de avaliación...).	3.78	4.17	4.39		4.70	4.04	4.05	4.17	4.30	4.19
M02. A coordinación (para evitar solapamentos de contidos, incoherencias ...) entre o profesorado da materia é axeitada. (Contestar só no caso de materias impartidas por máis de un/ha profesor/a).	3.60	4.19	4.40		4.78	3.99	3.94	4.05	4.26	4.09
M03. O volume de traballo do alumnado é proporcional aos créditos da materia.	3.78	3.84	4.30		4.59	3.92	3.98	3.99	4.13	4.02
P04. As clases están organizadas para facilitar a aprendizaxe desta materia.	3.54	3.79	4.26		4.74	3.78	3.84	3.97	4.11	4.00
P05. Os recursos didácticos (bibliografía, materiais, recursos virtuais, exercicios...) facilitados e recomendados son útiles.	3.61	3.89	4.32		4.48	3.85	3.90	3.99	4.14	4.02
P06. As metodoloxías desenvolvidas nas clases adecúanse ó que se presenta na guía docente.	3.84	4.08	4.32		4.63	4.03	4.05	4.17	4.23	4.18
P07. Orienta e resolve con claridade as dúbidas que se lle formulan (en clase, titorías, plataformas de docencia virtual...)	3.59	4.06	4.29		4.85	3.90	3.97	4.09	4.25	4.12
P08. As probas e as actividades para a avaliación favorecen a miña aprendizaxe.	3.61	3.91	4.37		4.67	3.87	3.90	3.98	4.08	4.00
P09. Cumpre os criterios de avaliación establecidos na guía docente.	4.00	4.28	4.43		4.78	4.19	4.20	4.30	4.34	4.30
P10. En xeral, estou satisfeito/a co seu labor docente	3.60	3.98	4.32		4.63	3.88	3.94	4.02	4.14	4.04
GLOBAL	3.70	4.01	4.34		4.68	3.94	3.98	4.07	4.20	4.09



UNIVERSIDADE
DE VIGO

Informe:	Resultado da avaliación docente da titulación
Curso:	2022/2023
Centro:	E. U. de Profesorado de E.X.B.
Titulación:	V51G120V01 Grao en Educación Primaria



Titulación:	[V51G120V01] Grao en Educación Primaria				
Centro:	E. U. de Profesorado de E.X.B.				
Curso	2022/2023				
Encuestas realizadas	638	Encuestas potenciales	2244	Porcentaje	28.43

Informe de Titulación

ITEM	Titulación					Global	Centro Global	Universidade		Global		
	Cursos							Global	Global		Titulación	
	1	2	3	4	34						Grao	Mestrado
M01. A guía docente expón de xeito claro e comprensible como se desenvolve a materia (contidos, metodoloxías, sistemas de avaliación...).	3.75	4.20	4.51		4.46	4.07	4.05	4.17	4.30	4.19		
M02. A coordinación (para evitar solapamentos de contidos, incoherencias ...) entre o profesorado da materia é axeitada. (Contestar só no caso de materias impartidas por máis de un/ha profesor/a).	3.63	4.04	4.46		4.32	3.90	3.94	4.05	4.26	4.09		
M03. O volume de traballo do alumnado é proporcional aos créditos da materia.	3.78	4.13	4.39		4.33	4.03	3.98	3.99	4.13	4.02		
P04. As clases están organizadas para facilitar a aprendizaxe desta materia.	3.69	3.90	4.31		4.17	3.91	3.84	3.97	4.11	4.00		
P05. Os recursos didácticos (bibliografía, materiais, recursos virtuais, exercicios...) facilitados e recomendados son útiles.	3.73	3.91	4.34		4.26	3.95	3.90	3.99	4.14	4.02		
P06. As metodoloxías desenvolvidas nas clases adecúanse ó que se presenta na guía docente.	3.76	4.21	4.51		4.45	4.07	4.05	4.17	4.23	4.18		
P07. Orienta e resolve con claridade as dúbidas que se lle formulan (en clase, titorías, plataformas de docencia virtual...)	3.69	3.99	4.66		4.49	4.03	3.97	4.09	4.25	4.12		
P08. As probas e as actividades para a avaliación favorecen a miña aprendizaxe.	3.66	3.90	4.34		4.29	3.92	3.90	3.98	4.08	4.00		
P09. Cumpre os criterios de avaliación establecidos na guía docente.	3.89	4.24	4.76		4.61	4.21	4.20	4.30	4.34	4.30		
P10. En xeral, estou satisfeito/a co seu labor docente	3.75	3.89	4.53		4.40	4.01	3.94	4.02	4.14	4.04		
GLOBAL	3.74	4.04	4.48		4.38	4.01	3.98	4.07	4.20	4.09		