
Informe de Revisión do Sistema pola Dirección

Escola Universitaria CEU Maxisterio-Vigo

Curso: 2023/2024

ELABORACIÓN	VALIDACIÓN	APROBACIÓN
Coordinación de Calidad	Comisión de Calidade	Xunta de Goberno
Data e sinatura	Data e sinatura 27/06/25	Data e sinatura 21/07/25

Índice

I	INTRODUCCIÓN.....	3
II	ANÁLISE DE RESULTADOS DAS TITULACIÓNS DO CENTRO.....	6
III	ACCIÓNS DE MELLORA.....	24
IV	CADRO DE MANDO	25
V	QUEIXAS, SUXESTIÓNS E PARABÉNS.....	26
VI	PLAN ESTRATÉXICO/ PLAN OPERATIVO	26
VII	ANEXOS.....	26

I INTRODUCCIÓN

I.1 Descrición del centro y de las titulacións

Anualmente a Escola ten a obrigação de dar conta no Informe de Revisión do Sistema pola Dirección do estado no que se atopa. Para iso, é imprescindible que desde a Escola se reflexione e analice a situación que afecta aos estudos de grao que se imparten nela. A elaboración deste informe é o resultado dun traballo en equipo no que se implicaron as coordinadoras de cada unha das titulacións, a dirección do centro e a Comisión de Calidade, baixo a supervisión da responsable de Calidade da Escola.

O Informe de Revisión do Sistema pola Dirección inclúe, polo tanto, o análise dos datos relativos ao curso anterior dos Graos de Educación Infantil e de Educación Primaria e, ademais, o análise por distintos colectivos: alumnado, profesorado, PAS, alumnado egresado, empregadores, etc. Así mesmo, atendendo á responsabilidade que tanto a Comisión de Calidade como a Xunta de Goberno teñen sobre a elaboración do informe, convocáronse reunións en distintos niveis para valorar a súa pertinencia e adecuación. Neste sentido, os membros de ambas xuntas teñen a oportunidade de realizar os xuízos e achegas que consideren pertinentes, sempre coa finalidade de mellora.

Durante o curso académico 2023/2024 seguiuuse a mesma liña que en cursos anteriores, coa coordinación transversal entre o profesorado e entre distintos niveis. Neste sentido, tratándose dun centro pequeno, o profesorado que asume as funcións de coordinación nos respectivos cursos e títulos tamén imparte docencia nas dúas titulacións e, por tanto, coñece ben o alumnado e as dificultades que se poden presentar no día a día. Isto posibilita que as dinámicas de coordinación funcionen con eficacia e rapidez e que o cumprimento dos obxectivos non se vexa alterado.

Na seguinte táboa reflíctese detalladamente a estrutura académica dos distintos responsables cunha perspectiva histórica que, por razóns de espazo, inclúe os dous últimos cursos. Nela, pódese observar que a modificación máis relevante foi a división dos cursos de primeiro en dous grupos co fin de mellorar a ratio, garantir unha mellor atención ao alumnado e unha mellor calidade da docencia.

TÁBOA 1. Estrutura de coordinación e apoio á docencia nos títulos de Grao

Responsabilidade		Curso 2023-2024	Curso 2022-2023	Curso 2021/ 2022
Coordinación de títulos				
Coordinadora título Educación Infantil		Criado del Rey Morante, Julia	Criado del Rey Morante, Julia	Criado del Rey Morante, Julia
Coordinadora título Educación Primaria		Piñero Sampayo, M ^a Fernanda	Piñero Sampayo, M ^a Fernanda	Piñero Sampayo, M ^a Fernanda
Coordinación cursos Educación Infantil				
Coord. 1º Infantil	A	García Cajide, Purificación	García Cajide, Purificación	García Cajide, Purificación
	B	Lloves Pequeño, Marta		
Coord. 2º Infantil		Criado del Rey Morante, Julia	Criado del Rey Morante, Julia	Criado del Rey Morante, Julia
Coord. 3º Infantil		Peláez Torres, Marta	Peláez Torres, Marta	Peláez Torres, Marta
Coord. 4º Infantil		Caíño Carballo, Ana	Caíño Carballo, Ana	Álvarez Ledo, Sandra
Coordinación cursos Educación Primaria				
Coord. 1º Primaria	A	Ciga Tellechea, Elena	Ciga Tellechea, Elena	Rúa Fernández Montserrat
	B	Muñoz Prieto, Mar		
Coord. 2º Primaria		Álvarez Lago, Susana	Álvarez Lago, Susana	Álvarez Lago, Susana
Coord. 3º Primaria		Rodríguez Lorenzo, M ^a del Carmen	Rodríguez Lorenzo, M ^a del Carmen	Rodríguez Lorenzo, M ^a del Carmen
Coord. 4º Primaria		Piñero Sampayo, M ^a Fernanda	Piñero Sampayo, M ^a Fernanda	Piñero Sampayo, M ^a Fernanda
Coordinación prácticas externas curriculares				
Educación Infantil		Muñoz Prieto, M ^a del Mar	Muñoz Prieto, M ^a del Mar	Muñoz Prieto, M ^a del Mar
Educación Primaria		Muñoz Prieto, M ^a del Mar	Muñoz Prieto, M ^a del Mar	Muñoz Prieto, M ^a del Mar
Coordinación Trabajo Fin de Grao				
Educación Primaria		Fragueiro Barreiro, Sandra	Fragueiro Barreiro, Sandra	Fragueiro Barreiro, Sandra
Educación Infantil		Fragueiro Barreiro, Sandra	Fragueiro Barreiro, Sandra	Fragueiro Barreiro, Sandra
Coordinación mobilidade estudantes				
Coordinadora		Peláez Torres, Marta	Álvarez Ledo, Sandra	Álvarez Ledo, Sandra
Coordinación Calidade				
Coordinador		Caíño Carballo, Ana	Caíño Carballo, Ana	Caíño Carballo, Ana
Coordinación PAT				
Coordinadora		Álvarez Lago, Susana	Álvarez Lago, Susana	Álvarez Lago, Susana

En relación cos cambios relacionados co sistema de calidade, durante o curso 2023/2024, acordouse modificar o Manual de Calidade en dous puntos relativos á composición da Comisión de Calidade: en primeiro lugar, a incorporación como membros da Comisión de Calidade das Coordinadoras de Prácticum e do Traballo de Fin de Grao e, en segundo lugar, a decisión de que os delegados de 2º curso dos Graos de Educación Infantil e Primaria sexan os representantes do alumnado nesta comisión no caso de non resultar ningunha persoa elixida no proceso electoral.

Por último, aprobáronse os seguintes procedementos do SGIC:

DE-02: Seguimento e medición

DO-0101: Deseño, verificación, modificación e acreditación das titulacións oficiais

DO-0102: Seguimento e mellora das titulacións

PE-02: Xestión do PDI

XD-01: Control dos documentos e dos rexistros.

Por último, a elaboración deste informe coincidiu no tempo coa redacción do autoinforme de acreditación da Escola, polo que aproveitouse o traballo realizado nese documento para elaborar este informe. De aí, que na análise que faremos a continuación, os gráficos amosen a evolución dos últimos seis anos.

I.2 Datos e Indicadores

Los datos e indicadores que se utilizarán para realizar la revisión se encuentran en el cuadro de mando asociado al procedemento “*DE-02 Seguimento e Medición*”, disponible en formato Excel en la siguiente enlace de la página web del centro: <https://www.escuelamagisterioceuvigo.es/calidad/>

I.3 Outros datos salientables

O centro e/ou os títulos poden engadir outros resultados relevantes, mais aló dos relacionados estritamente co panel de indicadores.

Poden incluírse referencia ou recortes en prensa sobre o centro, as titulacións, o profesorado do centro, outros logros acadados ou cuestións de especial interese.

II ANÁLISE DE RESULTADOS DAS TITULACIÓNS DO CENTRO

Atendendo ás características do centro (número de alumnado, profesorado, PAS, instalacións, etc.) neste apartado analizaranse de xeito conxunto os resultados de cada unha das titulacións adscritas ao centro.

II.1 Titulacións Grao de Educación Infantil y Grao de Educación Primaria

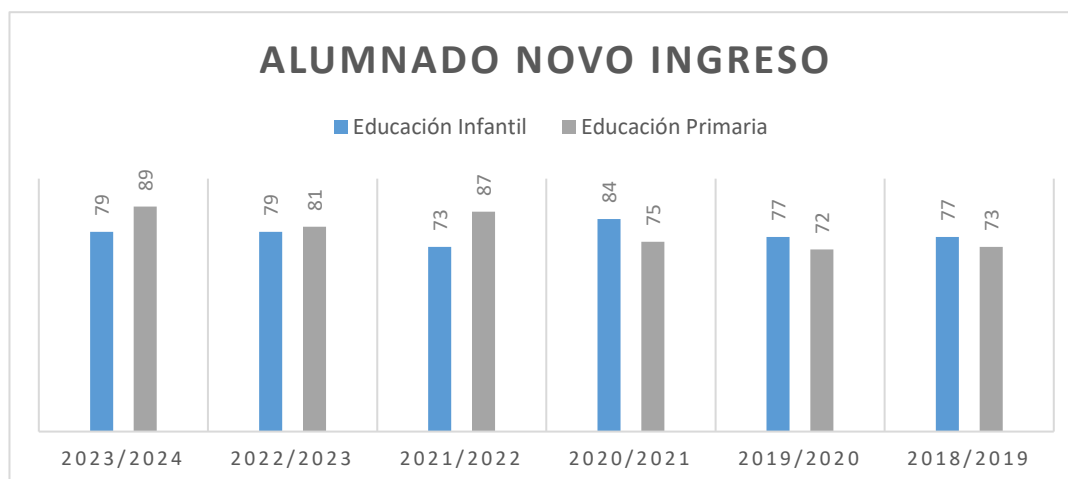
Criterio 1: Organización e Desenvolvemento

Estándar: O programa formativo está actualizado e tense implantado de acordo ás condicións establecidas na memoria verificada.

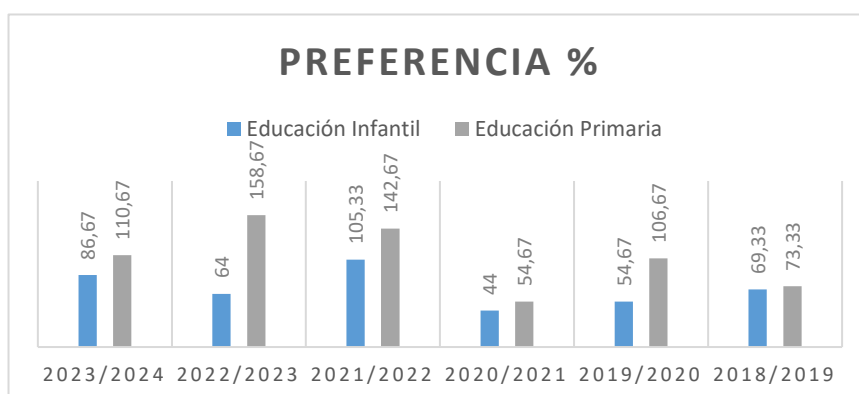
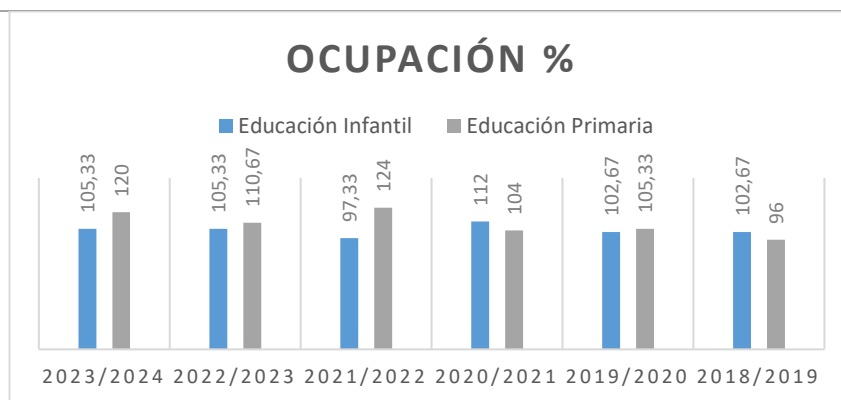
Analizar e valorar se o desenvolvemento do plan de estudos realizouse conforme á memoria verificada e non se produciron incidencias graves, o que permitiu unha correcta adquisición das competencias por parte do estudantado.

Reflexión/comentarios que xustifiquen la valoración:

Atendendo ás características do noso centro como un centro adscrito de carácter privado que conta cunha oferta similar dun centro público da mesma universidade na contorna, podemos destacar que dende o curso 2018/2019, as taxas de **matrícula de alumnado por novo ingreso** amosan unha estabilidade xeral con leves oscilacións:



Estas cifras correspóndense cunha taxa de ocupación que nos últimos seis cursos situouse nas dúas titulacións lixeiramente por enriba do 100% (104,22% para o Grao de Educación Infantil e 110% para o Grao de Educación Primaria) o que amosa unha capacidade de atracción constante, aínda que moito alumnado acceden como segunda opción ao non poder acceder ao centro público, como reflicten outros indicadores como a taxa de preferencia ou adecuación.



En todo caso, neste dous indicadores cúmprese cos obxectivos marcados no plan estratéxico do centro.

Ademais, o centro desenvolve accións específicas de información, acompañamento e orientación ao estudiantado, especialmente ao de novo ingreso, no marco do seu Plan de Acción Tutorial. O plan tutorial da Escola inclúe tamén o incremento de titorías presenciais na aula ao longo do curso, prestando especial atención ao alumnado de primeiro, con obxectivos de apoio emocional, adaptación e fomento da responsabilidade académica; titorías individuais co estudiantado de novo ingreso, favorecendo un coñecemento máis próximo por parte do profesorado e unha detección temperá das súas necesidades e reunións cuadrimestrais das titoras co profesorado das materias correspondentes, que permiten unha visión integral do seguimento do alumnado e facilitan a detección de dificultades e o deseño conxunto de medidas de apoio.

A **modalidade de ingreso no Grao de Educación Infantil e Primaria** segue a ser maioritariamente a procedente de alumnado con título de bacharelato ou equivalente do sistema educativo español con proba de acceso. Ademais, no caso do Grao de Educación Infantil percíbese que outra modalidade de ingreso cada vez máis en alza é a de aquelas persoas tituladas en formación profesional de grao superior. Tanto é así que se tivo en conta este dato en conta á hora de elaborar os horarios e de conformar os grupos desta titulación, pois este tipo de alumnado, ao convalidar materias, desequilibraba os grupos de prácticas da materias doutros cursos.

A **nota media de acceso do alumnado** de novo ingreso sitúase nun nivel medio-alto, o que reflicte a diversidade de perfís de ingreso característica do noso centro. Esta situación está condicionada en parte

polo contexto no que se insire o centro, marcado pola presenza doutros centros públicos próximos que ofrecen a mesma titulación, o que obriga a unha política de admisión orientada a garantir o número de prazas cubertas, sen que iso supoña unha renuncia á calidade da formación nin ao acompañamento do estudantado ao longo da súa traxectoria. Neste sentido, a **taxa media de preferencia** —que mide a proporción de alumnado que elixe o grao como primeira opción respecto ao número de prazas ofertadas— é do 70,6 % en Educación Infantil e de 107,78% en Educación Primaria; mentres que a **taxa media de adecuación** —que reflicte a porcentaxe de alumnado matriculado que efectivamente elixiu a titulación como primeira opción— sitúase no 38,40 % no Grao de Educación Infantil e de 41,39% en Educación Primaria. Estes datos, en lugar de cuestionar a calidade do centro, evidencian a súa capacidade para atraer e fidelizar alumnado mesmo nunha contorna altamente competitiva, e a súa vontade de ofrecer unha formación adaptada á diversidade do alumnado que finalmente accede ás titulacións.

A comisión de **recoñecemento de créditos** da Escola desenvolveuse de acordo co previsto como reflicte a seguinte táboa:

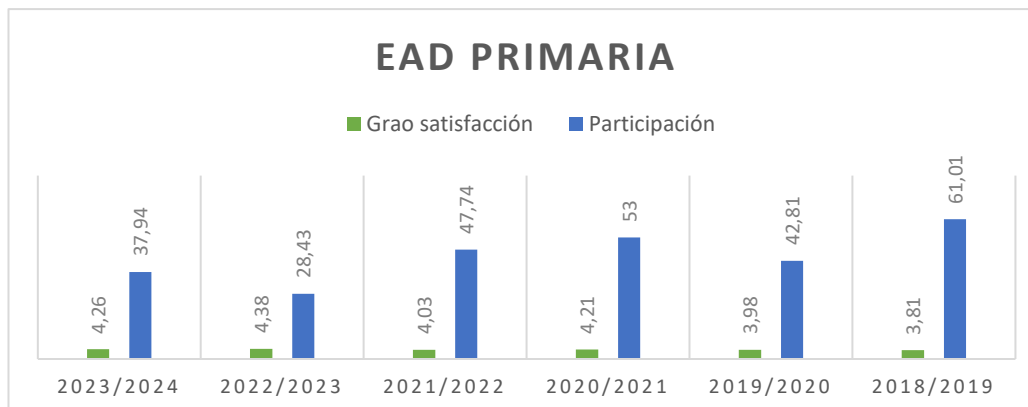
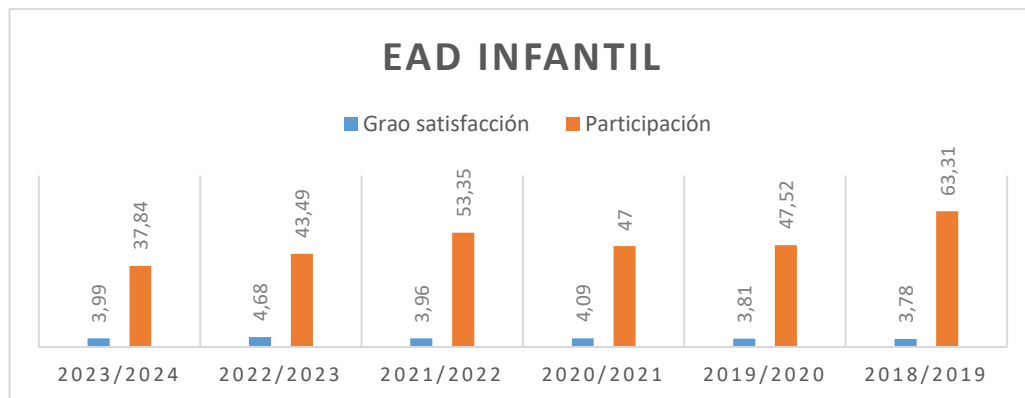
Grao Mestre en Educación Infantil						
Materias				Formación Profesional		
	Alumnos	Créditos solicitados	Créditos recoñecidos	Alumnos	Créditos solicitados	Créditos recoñecidos
18-19	2	102	84	22	300	300
19-20	1	114	114	17	186	180
20-21	3	78	78	23	378	378
21-22	-	-	-	33	426	426
22-23	3	174	138	34	432	432
23-24	6	284	222	34	396	396
24-25	-	-	-	36	432	432

Grao Mestre en Educación Primaria			
	Alumnos	Créditos solicitados	Créditos recoñecidos
2018-19	2	96	78
2019-20	11	666	630
2020-21	8	228	216
2021-22	4	180	180

2022-23	4	192	156
2023-24	8	378	354
2024-25	6	337	294

Estes datos amosan o incremento do perfil de ingreso de alumnado procedente de ciclos no caso de Educación Infantil, o que motivou que se tivesen que facer cambios organizativos no centro para garantir unha docencia equilibrada e de calidade.

O grao de satisfacción do alumando nas Enquisas de Avaliación Docente (EAD) mantense en niveis medio- altos. Se ben consideramos que os datos de participación dos últimos cursos deben ser revisados, porque recentemente descubriuse un erro á hora de ter en conta a parte práctica das materias que contaba como unha enquisa independente cando no noso centro, a parte práctica é impartida polo mesmo docente.



Puntos débiles detectados na reflexión:

- ..
- ..

Denominación das accións de mellora
(Todas as accións de mellora rexístranse na aplicación SGIC):

- ..
- ..

Evidencias nas que basea a reflexión:

E1: Memoria vixente do título

E2: Informes de verificación, modificación, seguimento e renovación da acreditación do título, incluíndo os plans de mellora

E3: Documento onde se recolla a análise do perfil real de ingreso/egreso

E4: Guías docentes das materias (resultados de aprendizaxe, actividades formativas, metodoloxías docentes, sistemas de avaliación, resultados de aprendizaxe, ...)

E5: Actas das reunións da Comisións Académica, de Titulacións e de Calidade

E6: Listaxe de estudantado que solicitou o recoñecemento de créditos indicando o número de créditos recoñecidos (por prácticas, títulos propios, experiencia profesional, etc.).

E7: Informes sobre o recoñecemento de créditos para valorar a súa adecuación

E8: Resultados de medición da satisfacción de empregadores e persoas tituladas respecto ao perfil de egreso

E13: Documento onde se recolla a análise das enquisas de satisfacción (% de participación, resultados e a súa evolución...)

E20: Listaxe de centros/entidades para á realización das prácticas externas curriculares ou extracurriculares

- QSP relacionadas coa organización e desenvolvemento da ensinanza

Indicadores nos que se basea a reflexión:

I1-I2: Número de estudantes de novo ingreso

I3: Indicadores de mobilidade do estudantado

I13: Planificación docente anual: PDA. (R1 DO-0201 PDA)

I14: Índice de satisfacción coa organización e desenvolvemento

Criterio 2: Información e Transparencia

Estándar: O Centro dispón de mecanismos para comunicar de maneira adecuada a todos os grupos de interese as características do programa e dos procesos que garanten a súa calidade.

Analizar e valorar se a información relevante sobre o título é pública e está dispoñible, en tempo e forma, para todos os axentes implicados no mesmo (estudantes, empregadores, administracións educativas e outros grupos de interese).

Reflexión sobre á Información e Transparencia da titulación:

(A reflexión basearase nas evidencias e indicadores que se atopan a continuación. No caso que se detecten debilidades ou oportunidades para a mellora, se indicarán de xeito resumido no apartado "Puntos débiles detectados na reflexión". Cada punto débil detectado terá asociado unha acción de mellora co fin de tentar a súa solución, que se rexistrará na SGIC e se indicará a súa denominación no apartado "Denominación das accións de mellora")

A Escola conta con procedementos implantados que garanten a publicación de información relevante, actualizada, clara, precisa, obxectiva e accesible sobre o desenvolvemento das súas ensinanzas. Estes procedementos aseguran a transparencia institucional, a rendición de contas e contribúen á mellora continua da calidade educativa. Grazas a estes procedementos e aos mecanismos cos que conta a Escola para facer chegar á comunidade universitaria toda a información relacionada cos programas formativos, o bloque 2 das enquisas de satisfacción que se corresponde coa Información e transparencia adoita ser un dos bloques mellor valorados polos distintos grupos de interese.

Todos estes esforzos permiten ofrecer á comunidade universitaria unha información veraz, actualizada e útil, que facilita a toma de decisións informadas e promove a confianza e o compromiso coa calidade educativa do centro.

Encuesta	Grado Educación Infantil	Grado Educación Primaria
Satisfacción alumnado	3,18	3,36
Satisfacción egresados	4,88	4,80
Satisfacción profesorado	SD	
Satisfacción PAS	SD	

Puntos débiles detectados na reflexión:

- ..
- ..

Denominación das accións de mellora

(Todas as accións de mellora rexístranse na aplicación SGIC):

- ..
- ..

Evidencias nas que basea a reflexión:

E9: Páxina web da Universidade/Centro/Título

- R1 DO-0301: Lista de chequeo ou verificación da Información Pública
- QSP relacionadas coa información e transparencia

Indicadores nos que se basea a reflexión:

I26: Índice de satisfacción coa promoción da titulación e a información pública na web

Criterio 3: Sistema de Garantía de Calidade

Estándar: O centro dispón dun sistema interno de garantía da calidade formalmente establecido e implementado que asegura, de forma eficaz, a mellora continua da titulación.

Analizar a implantación do Sistema de Garantía de Calidade (SGC) e valorar a súa contribución á mellora continua do título.

Reflexión sobre á Sistema de garantía de calidade da titulación:

(A reflexión basearase nas evidencias e indicadores que se atopan a continuación. No caso que se detecten debilidades ou oportunidades para a mellora, se indicarán de xeito resumido no apartado “Puntos débiles detectados na reflexión”. Cada punto débil detectado terá asociado unha acción de mellora co fin de tentar a súa solución, que se rexistrará na SGIC e se indicará a súa denominación no apartado “Denominación das accións de mellora”)

As enquisas de satisfacción do alumnado, profesorado e PAS cos títulos, realizadas de forma virtual e anónima cada curso académico, permítenos levar a cabo un seguimento directo e continuado do seu grao

de satisfacción e constitúen un elemento máis de apoio á reflexión e á toma de decisións para a mellora constante, permitindo detectar algúns dos puntos fortes e febles. Nos ítems referidos ao Sistema de Garantía de Calidade do Centro, nas últimas enquisas de satisfacción, a valoración por colectivos foi a seguinte:

Valoración do Sistema de Garantía de Calidade	
Profesorado B7: Xestión de Calidade	SD
Alumnado B3: Sistema de Garantía de Calidade	Ed. Infantil- 3,05 Ed. Primaria-2,99
Alumnado titulado B3: Sistema de Garantía de Calidade	Ed. Infantil- 4,21 Ed. Primaria-2,50
PAS B5: Xestión de la Calidad	SD

Nos últimos cursos, dende a Comisión de Calidade fíxose un esforzo por mellorar as puntuacións do SGIC, dándolle visibilidade ao seu traballando e procurando a participación do alumnado na Comisión co impulso da elección de representantes. Porén, malia os esforzos realizados, a participación do alumnado foi mínima. De aí que se decidise mudar o Manual de Calidade da Escola para que, nos casos nos que ningún alumno se presente libremente a cubrir as vacantes do alumnado na Comisión, sexan elixidos como representantes os delegados/as de 2º curso das dúas titulacións. As razóns polas que se elixiu este curso son porque xa coñecen a Escola o suficiente e poden estar dous cursos seguidos, pois en 4º realizan as prácticas académicas nos centros e súa presenza no centro é case nula.

En todo caso, obsérvase unhas baixas valoracións nos epígrafes relacionados co sistema de QSP, valoracións que non se corresponden co número de queixas recibidas (só unha, no Grao de Educación Primaria, durante o curso 23/24). Por iso, a Comisión decidiu abrir un plan de mellora co fin de tratar de mellorar a valoración destes epígrafes cunha serie de accións nas que se dará a coñecer este sistema ao alumnado de todos os cursos, pois a Comisión considera que as baixas valoracións poden deberse ao descoñecemento e ao medo do alumnado a empregar este sistema e non a un mal funcionamento, pois son moi poucas as queixas que se reciben ao longo do curso.

Puntos débiles detectados na reflexión:

- Baixas valoracións nos epígrafes relacionados co sistema de QSP

Denominación das Accións de mellora

(Todas as accións de mellora rexístranse na aplicación SGIC):

- Informar ao alumnado do sistema QSP

Evidencias nas que basea a reflexión:

E5: Actas das reunións da Comisións Académica, de Titulacións e de Calidade

- E10: Documentación do SGC (política e obxectivos de calidade, manual e procedementos)
 E11: Evidencias da implantación dos procedementos do SGC
 E12: Plans de mellora
 E13: Documento onde se recolla a análise das enquisas de satisfacción (porcentaxe de participación, resultados e a súa evolución...)
 E14: Informe de certificación da implantación do SGC
- QSP relacionadas co Sistema de garantía de calidade

Indicadores nos que se basea a reflexión:

- I4: Resultados dos indicadores do SGC
 I41: % Rexistros en estado completado na aplicación SGIC
 I42: % Accións de Mellora finalizadas en prazo

Criterio 4: Recursos Humanos

Estándar: O persoal académico e de apoio é suficiente e adecuado de acordo coas características do título e o número de estudantes.

Analizar e valorar a adecuación do persoal académico e de apoio que participa no título obxecto de avaliación.

Reflexión sobre os Recursos Humanos da titulación:

(A reflexión basearase nas evidencias e indicadores que se atopan a continuación. No caso que se detecten debilidades ou oportunidades para a mellora, se indicarán de xeito resumido no apartado "Puntos débiles detectados na reflexión". Cada punto débil detectado terá asociado unha acción de mellora co fin de tentar a súa solución, que se rexistrará na SGIC e se indicará a súa denominación no apartado "Denominación das accións de mellora")

A memoria verificada do Título detalla o persoal académico e de apoio necesario do que dispón cada centro para garantir a consecución das competencias e dos obxectivos formativos que se pretenden acadar, así como para atender de forma axeitada ao alumnado matriculado. Valórase de maneira satisfactoria o cumprimento deste criterio. O cadro docente dos Graos en Educación Infantil e Primaria da Escola de Maxisterio de Vigo responde adecuadamente aos compromisos establecidos na Memoria do Título e mantense estable.

A información sobre o persoal académico implicado na docencia dos Graos en Educación Infantil e Primaria é pública e de doado acceso a través da páxina web do centro. Ademais dos datos básicos sobre o profesorado (localización, titorías, materias que imparte, categoría, Departamento, etc.), preséntase un currículo abreviado de cada docente, que inclúe unha descrición das liñas de investigación, publicacións máis recentes, proxectos de investigación, etc. A cualificación e implicación do profesorado é suficiente para manter os estándares da titulación e permite acadar uns resultados satisfactorios, acordes cos obxectivos do título.

Na táboa seguinte móstranse as características do profesorado do Grao:

Curso académico	Número De	Número de	Número de profesores	Profesores Titulares	Profesores adjuntos	Número de profesores	Número de
-----------------	-----------	-----------	----------------------	----------------------	---------------------	----------------------	-----------

	profesores	profesores doctores	acreditados			en proceso de acreditación	profesores en etapa de Tesis
2018-2019	23	14	4	15	8	8	3
2019-2020	23	14	4	14	5	8	2
2020-2021	23	14	4	14	5	7	2
2021-2022	23	12	8	12	10	2	4
2022-2023	23	12	8	12	10	2	4
2023-2024	22	12	9	12	10	1	4

Existe, ademais, unha coherencia entre a planificación e as competencias que se pretenden desenvolver e os sistemas de avaliación empregados. Do mesmo xeito, a ratio de estudantes por grupo (Grupo A-55; Grupo B- 27) permite un desenvolvemento adecuado das actividades académicas e das metodoloxías docentes necesarias, tendo en conta as características de cada asignatura. De feito, para garantir este punto optouse por dividir os grupos do primeiro curso. A través da Fundación Universitaria San Pablo CEU, a Escola conta cun programa específico de formación continua que xeralmente se desenvolve nos meses de xaneiro e xuño, ademais das conferencias, talleres e simposios que se organizan semanalmente na Escola e que constitúen unha oportunidade de actualización e mellora da actividade docente. Como se amosa na táboa seguinte, os resultados obtidos nas enquisas de satisfacción realizadas a diferentes colectivos da Escola son moi favorables,

Valoración do bloque 'Recursos humanos'	
Profesorado B4: Recursos humanos	SD
Alumnado B4: Recursos humanos	Ed. Infantil- 3,80 Ed. Primaria-4,08
Alumnado titulado B4: Recursos humanos	Ed. Infantil- 4,75 Ed. Primaria-4,10
PAS B3: Recursos humanos	SD

Puntos débiles detectados na reflexión:

- ..
- ..

Denominación das Accións de mellora
(Todas as accións de mellora rexístranse na aplicación SGIC):

- ..
- ..

Evidencias nas que basea a reflexión:

E15: POD: información sobre o profesorado (número, experiencia docente e investigadora, categoría, materias que imparte, área etc.). CV profesionais externos
E16: Información sobre o persoal de apoio do Centro (número e posto desempeñado etc.)
E17: Documento onde se recolla a análise das EAD (% de participación, resultados e a súa evolución...)

- QSP relacionadas cos Recursos Humanos da titulación

Indicadores nos que se basea a reflexión:

I5: Indicadores de formación do profesorado

I6: % de participación do persoal de apoio do centro en plans de formación

I7: % de profesorado do título avaliado polo programa DOCENTIA e resultados obtidos

I8: Indicadores de mobilidade

I13: Planificación docente anual: PDA. (R1 DO-0201 PDA)

I39: índice de satisfacción cos Recursos Humanos

I43: Resultados EAD

Criterio 5: Recursos Materiais e Servizos

Estándar: Os recursos materiais e servizos postos ao dispor do desenvolvemento do título son os adecuados en función da natureza, modalidade do título, número de estudantes matriculados e resultados de aprendizaxe a adquirir polos mesmos.

Analizar e valorar se os recursos materiais e servizos postos ao dispor do estudantado son os adecuados ás necesidades do título.

Reflexión sobre os Recursos Materiais e Servizos da titulación:

(A reflexión basearase nas evidencias e indicadores que se atopan a continuación. No caso que se detecten debilidades ou oportunidades para a mellora, se indicarán de xeito resumido no apartado “Puntos débiles detectados na reflexión”. Cada punto débil detectado terá asociado unha acción de mellora co fin de tentar a súa solución, que se rexistrará na SGIC e se indicará a súa denominación no apartado “Denominación das accións de mellora”)

Os recursos materiais, infraestruturas e servizos postos a disposición do estudantado, do profesorado e do PAS por parte do centro son suficientes e axeitados ás características do plan de estudos, e axústanse ás necesidades e ao número de estudantes matriculados. Existe información dispoñible a través da web do centro para a súa consulta. O centro dispón dos recursos materiais e servizos que garantizan o desenvolvemento adecuado da actividade formativa e permiten a consecución das competencias que se pretenden acadar. Ademais, en todo momento, o persoal docente, o PAS e o estudantado poden formular suxestións e demandas de materiais, que se satisfán sempre que sexa posible.

Nos últimos cursos, ademais, implementouse un plan de mellora de carácter permanente co que se busca atender todas as demandas e suxestións do alumnado, profesorado e persoal de administración e servizos. Así, por exemplo, o curso pasado renovouse toda a instalación eléctrica, habilitáronse novas aulas para o desdobramento dos grupos de 1º, renovación de estores e de todo o sistema de detección de incendios, etc. No plan de mellora aberto realízase cada curso un seguimento destas melloras.

En canto aos recursos, a Fundación Universitaria San Pablo CEU pon a disposición do alumnado e do profesorado dúas plataformas telemáticas: Blackboard e Microsoft Teams. Estas plataformas serven de enlace entre docente e discente, ao posibilitar que se poidan subir os contidos e actividades da materia e facer o seu seguimento (control de asistencia, envío de mensaxes, avaliación, titorías virtuais, etc.). O

curso pasado introducíronse melloras na plataforma Blackboard e todo o profesorado participou nos cursos de actualización.

Na táboa seguinte recóllense os resultados obtidos nas enquisas de satisfacción realizadas a distintos colectivos da Escola.

Valoración do bloque 'Recursos materiais e servizos'	
Profesorado B5: Recursos materiais e servizos	Sd
Alumnado B5: Recursos materiais e servizos	Ed. Infantil- 3,14 Ed. Primaria- 3,51
Alumnado titulado B5: Recursos materiais e servizos	Ed. Infantil- 4,57 Ed. Primaria-3,73
PAS B4: Recursos materiais e servizos	Sd

Os esforzos realizados nos últimos cursos para mellorar a dotación do centro en recursos e servizos tiveron efecto, pois a puntuación mantense estable por enriba dos 3 puntos.

Os servizos de orientación académica (problemas de aprendizaxe, necesidades especiais, aloxamento...) e de orientación profesional postos a disposición do estudantado considéranse axeitados. Durante o curso 2023/2024, a coordinadora de ANEAE, en colaboración co PIUNE da UVigo, encárgase de redactar todos os protocolos para dar resposta ás distintas necesidades do alumnado. Neste curso dende o PAT-ANEAE atendéronse a trece persoas ás que se lle artellou trece estudantes os que solicitaron apoio educativo. Deste grupo, cinco deles están diagnosticados de trastorno de déficit de atención e/ou hiperactividade con diferentes manifestacións, un estudante presenta Síndrome de Duane que cursa con dificultades visuais, dous trastorno da aprendizaxe con dificultades en lectura e escritura, un dislexia, un trastorno de ansiedade e, por último, un estudante que presenta trastorno depresivo.

En canto á orientación e motivación do estudantado no relativo ao programa formativo, a Escola organiza cada ano un acto de acollida para o alumnado de novo ingreso e unha charla informativa anual sobre o título. Porén, detectase que os epígrafes relacionados coa orientación académica e profesional do alumnado seguen a ser febles en comparación cos outros. Por iso, dende a Comisión de Calidade propúxose abrir un plan de mellora relacionado con isto para dar coñecer o PAT entre o alumnado e as figuras das coordinadoras e do alumno-titor.

Durante o curso 2023/2024, a asignatura do Prácticum contou con 87 estudantes matriculados (42 de Educación Infantil e 45 de Educación Primaria) e con seis docentes encargados de titorizar ao alumnado e contactar cos diferentes centros escolares, co fin de manter un contacto directo cos titores de prácticas dos centros.

<p>Puntos débiles detectados na reflexión:</p> <ul style="list-style-type: none"> • .. • .. 	<p>Denominación das Accións de mellora (Todas as accións de mellora rexístranse na aplicación SGIC):</p> <ul style="list-style-type: none"> • .. • ..
<p>Evidencias nas que basea a reflexión:</p> <p>E13: Documento onde se recolla a análise das enquisas de satisfacción (% de participación, resultados e a súa evolución...)</p> <p>E18: Información sobre os recursos materiais directamente vinculados co título</p> <p>E19: Información sobre os servizos de orientación académica e programas de acollida ou PAT</p> <p>E20: Listaxe dos centros /entidades para a realización de prácticas externas curriculares ou extracurriculares</p> <p>E21: Fondos bibliográficos e outros recursos documentais relacionados coa temática do título</p> <p>E22: Materiais didácticos e/o tecnolóxicos que permiten unha aprendizaxe a distancia</p> <p>E23: Convenios en vigor coas entidades onde se realizan as prácticas externas (ligazón)</p> <ul style="list-style-type: none"> • QSP relacionadas cos Recursos Materiais e Servizos da titulación 	
<p>Indicadores nos que se basea a reflexión:</p> <p>I9: Distribución de alumnado por centros de prácticas (R1 DO-0204)</p> <p>I13: Planificación docente anual: PDA. (R1 DO-0201 PDA)</p> <p>I23: Índice de satisfacción cos recursos materiais e servizos</p> <p>I24: Índice de satisfacción coa orientación recibida no centro</p> <p>I25: % Alumnado en prácticas académicas</p> <p>I36: Nº Estudiantado titorizado</p> <p>I37: Grao de Satisfacción do estudiantado co PAT</p> <p>I38: Grao de satisfacción das Persoas Tituladas coas Prácticas</p>	

Criterio 6: Resultados de Aprendizaxe

<p><u>Estándar: Os resultados de aprendizaxe alcanzados polas persoas tituladas son coherentes co perfil de egreso e correspóndense co nivel do MECES da titulación.</u></p>
<p>Analizar os resultados de aprendizaxe alcanzados polo estudiantado e se son coherentes co perfil de egreso e correspóndense co nivel do MECES do título.</p>
<p>Reflexión sobre os Resultados de Aprendizaxe:</p> <p>(A reflexión basearase nas evidencias e indicadores que se atopan a continuación. No caso que se detecten debilidades ou oportunidades para a mellora, se indicarán de xeito resumido no apartado “Puntos débiles detectados na reflexión”. Cada punto débil detectado terá asociado unha acción de mellora co fin de tentar a súa solución, que se rexistrará na SGIC e se indicará a súa denominación no apartado “Denominación das accións de mellora”)</p> <p>Os resultados de aprendizaxe son coherentes co perfil de egreso, consistente basicamente en formar profesionais capacitados para a docencia en Educación Infantil e Primaria cunha ampla formación multidisciplinar de índole psicopedagóxica, humanística e científica. O desenvolvemento das actividades académicas, as metodoloxías docentes e os sistemas de avaliación empregados en cada unha das titulacións contribúen de maneira satisfactoria á consecución dos resultados de aprendizaxe previstos na memoria verificada dos Títulos.</p>

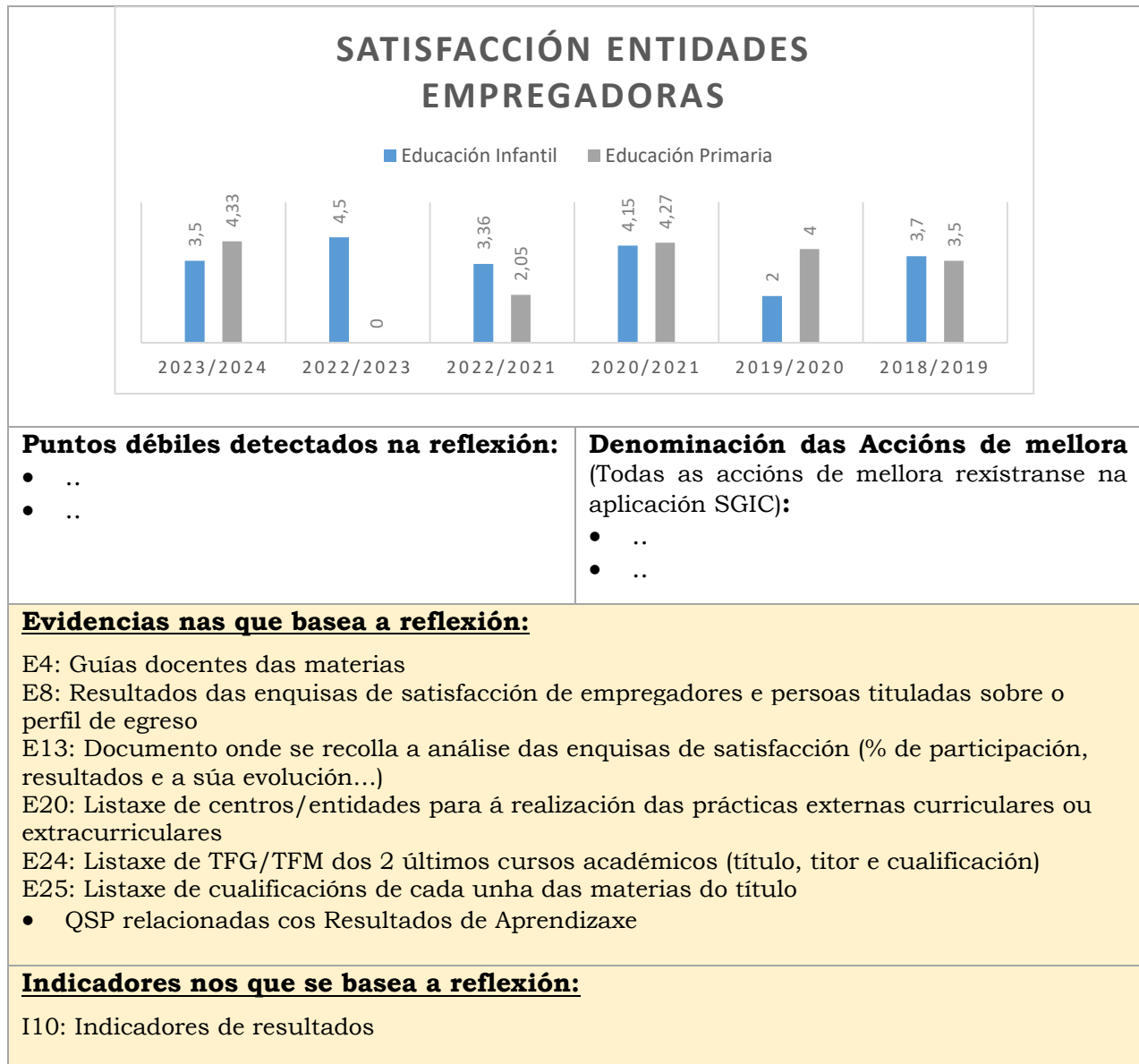
Esta información recóllese de forma detallada nas guías docentes das distintas materias, publicadas na páxina web de cada un dos centros, a través da plataforma DocNet, con anterioridade ao comezo do período de matrícula do alumnado.

Para o alumnado que, por causas laborais ou familiares, non pode asistir con regularidade ás clases (menos do 80 % das sesións), e seguindo a normativa da Universidade de Vigo, ofréceneselles unha modalidade alternativa de avaliación nas distintas materias; coa excepción da materia do Prácticum, cuxas horas presenciais deben cumprirse no centro de prácticas asignado.

Na táboa seguinte recóllense os resultados obtidos nas enquisas de satisfacción realizadas a distintos colectivos da Escola no bloque 6: "Resultados de aprendizaxe", que, en liñas xerais, melloran os resultados obtidos no curso pasado.

Valoración do bloque 'Resultados de aprendizaxe'	
Profesorado B6: Resultados de aprendizaxe	3,79
Alumnado B6: Resultados de aprendizaxe	Ed. Infantil- 3,41 Ed. Primaria-3,38
Alumnado titulado B6: Resultados de aprendizaxe	Ed. Infantil- 3,94 Ed. Primaria-3,40

Dende o curso 2018/2019, tamén se realizan enquisas ás entidades empregadoras –no noso caso centros escolares da contorna– que nos permiten coñecer a súa valoración sobre a preparación do noso alumnado, identificar fortalezas e áreas de mellora (por exemplo, o nivel de inglés) e axustar os programas formativos ás demandas reais do contexto profesional. Esta é a evolución do grao de satisfacción das entidades empregadoras no caso do Grao de Educación Infantil e do Grao de Educación Primaria. Cómpre ter en conta que os datos dos cursos 19/20 e 21/22 non se tiveron en conta pola baixa participación dos centros como se reflicte nos informes de revisión pola dirección.

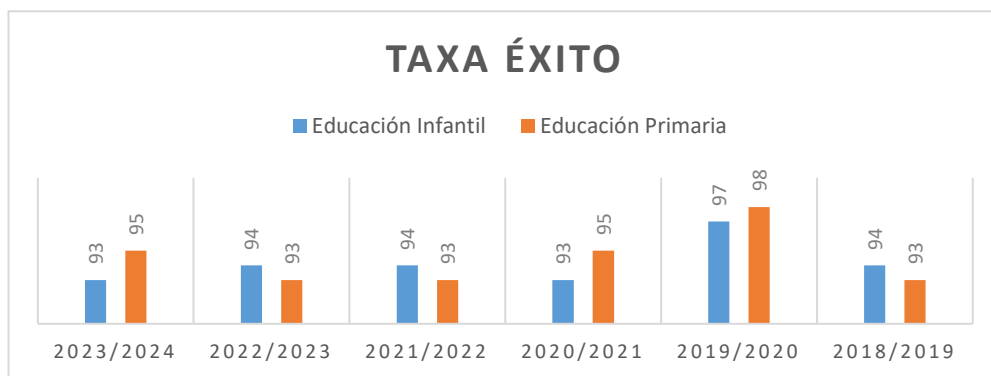


Criterio 7: Indicadores de Satisfacción e Rendemento

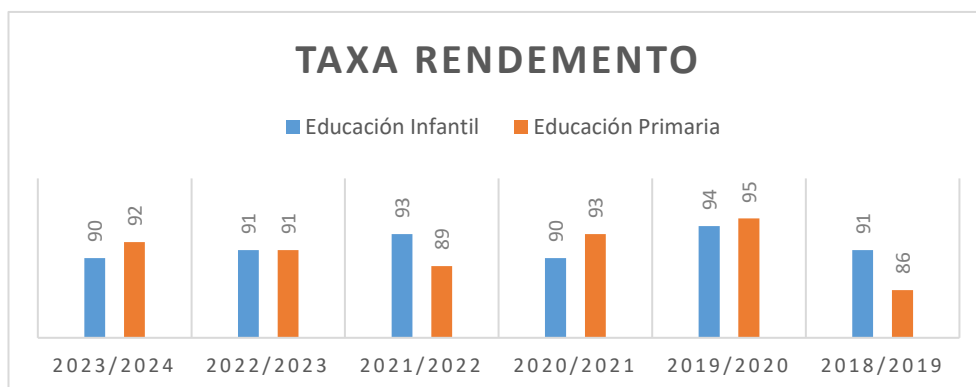
<p>Estándar: Os resultados dos indicadores do programa formativo son congruentes co deseño, a xestión e os recursos postos ao dispor do título e satisfán as demandas sociais da súa contorna.</p>
<p>Analizar os principais datos e resultados do título e valorar a evolución dun núcleo de indicadores mínimo. Comprobar se os resultados adecúanse ás previsións e características do título..</p>
<p>Reflexión sobre os Indicadores de Satisfacción e Rendemento da titulación:</p> <p>(A reflexión basearase nas evidencias e indicadores que se atopan a continuación. No caso que se detecten debilidades ou oportunidades para a mellora, se indicarán de xeito resumido no apartado “Puntos débiles detectados na reflexión”. Cada punto débil detectado terá asociado unha acción de mellora co fin de tentar a súa solución, que se rexistrará na SGIC e se indicará a súa denominación no apartado “Denominación das accións de mellora”)</p>

A Escola, como centro adscrito e de carácter privado pertencente á Universidade de Vigo, conta cunha sistemática consolidada de recollida, análise e interpretación de indicadores que permiten valorar o desenvolvemento das titulacións e impulsar decisións de mellora. Como xa sinalamos, o contexto no que se imparte o grao é particularmente singular, xa que, aínda que o título tamén se ofrece nos campus de Ourense e Pontevedra —ambos en facultades públicas da mesma universidade—, o noso centro é o único de carácter privado e adscrito no campus de Vigo, o que configura un entorno competitivo e condiciona determinados indicadores, especialmente no que respecta á captación e permanencia do alumnado. Entre os indicadores académicos recollidos destacan os seguintes:

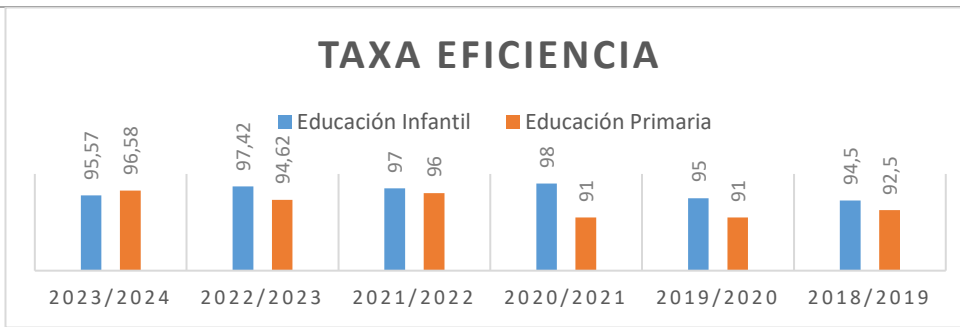
A taxa de éxito mantense estable e elevada nos últimos seis cursos, oscilando entre o 93% e o 98 % nas dúas titulacións, o que evidencia un bo aproveitamento académico do estudiantado nas materias as que se presentou:



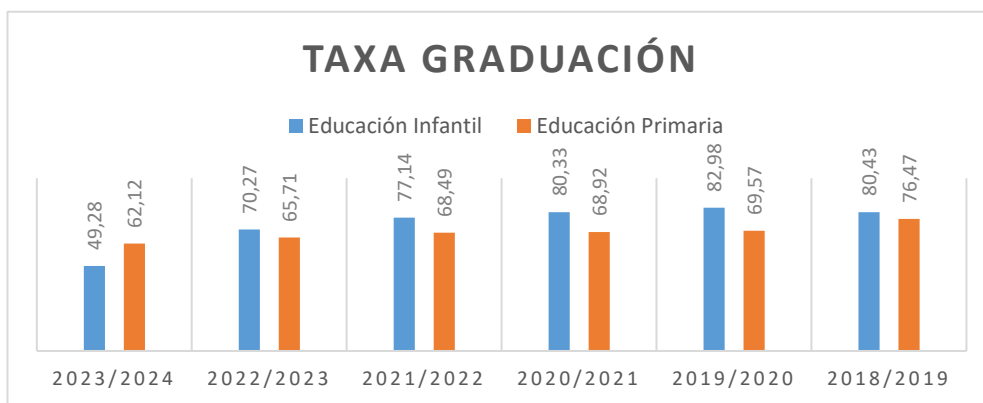
A taxa de rendemento tamén presenta unha evolución constante, con valores altos para as dúas titulacións, o que reforza a consolidación da formación académica.



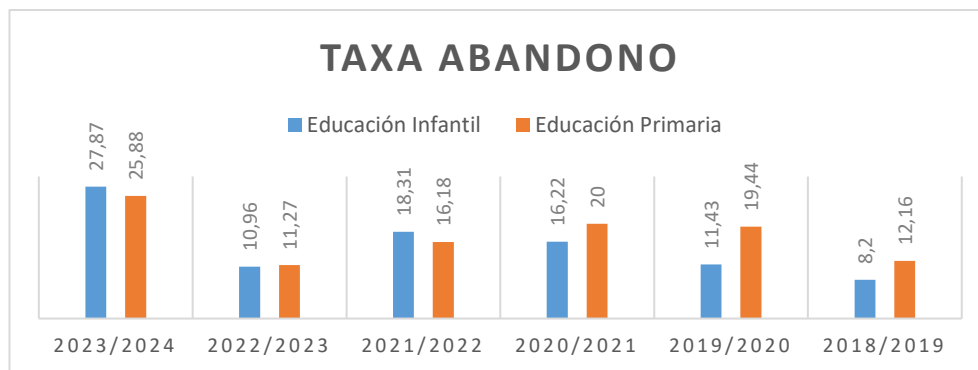
A taxa de eficiencia mantén igualmente resultados altos e moi positivos, con valores superiores ao 90 % en todos os cursos para as dúas titulacións o que reflicte un aproveitamento adecuado do plan de estudos por parte do estudiantado egresado.



No que respecta a taxa de graduación, obsérvase unha tendencia descendente no Grao de Educación Infantil: do 80,43 % en 2018/2019 pasouse a un 49,28 % en 2023/2024 e unha tendencia descendente tamén, aínda que máis moderada, no Grao de Educación Primaria:



Esta tendencia pode relacionarse coa evolución da taxa de abandono, que no último curso analizado acadou os valores máis altos da serie para as dúas titulacións.

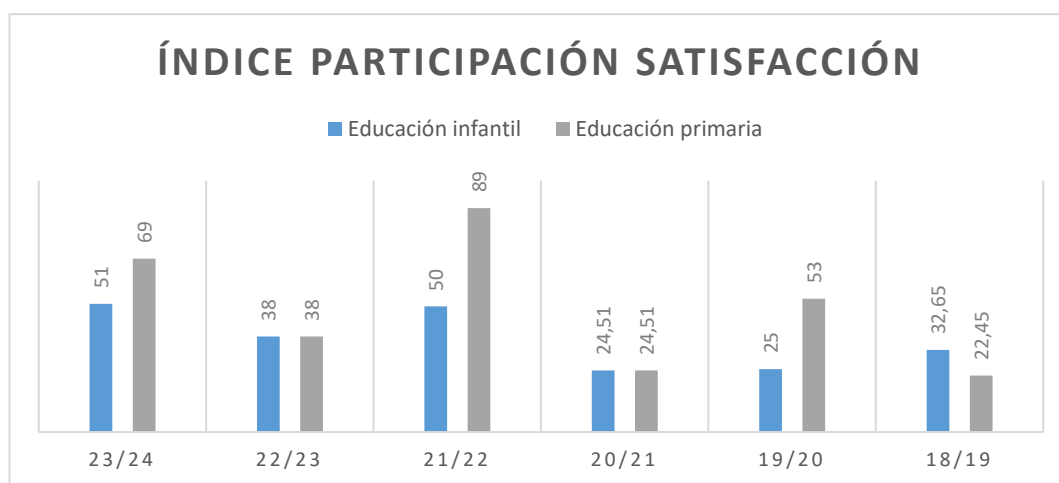


É importante sinalar que a diminución da taxa de graduación non sempre responde a un abandono definitivo dos estudos, senón que pode deberse a traslados a outras facultades públicas da contorna, como as de Pontevedra ou Ourense, ou a demoras nos tempos de finalización do grao por parte de estudantes que cursan os estudos a tempo parcial ou con adaptacións curriculares.

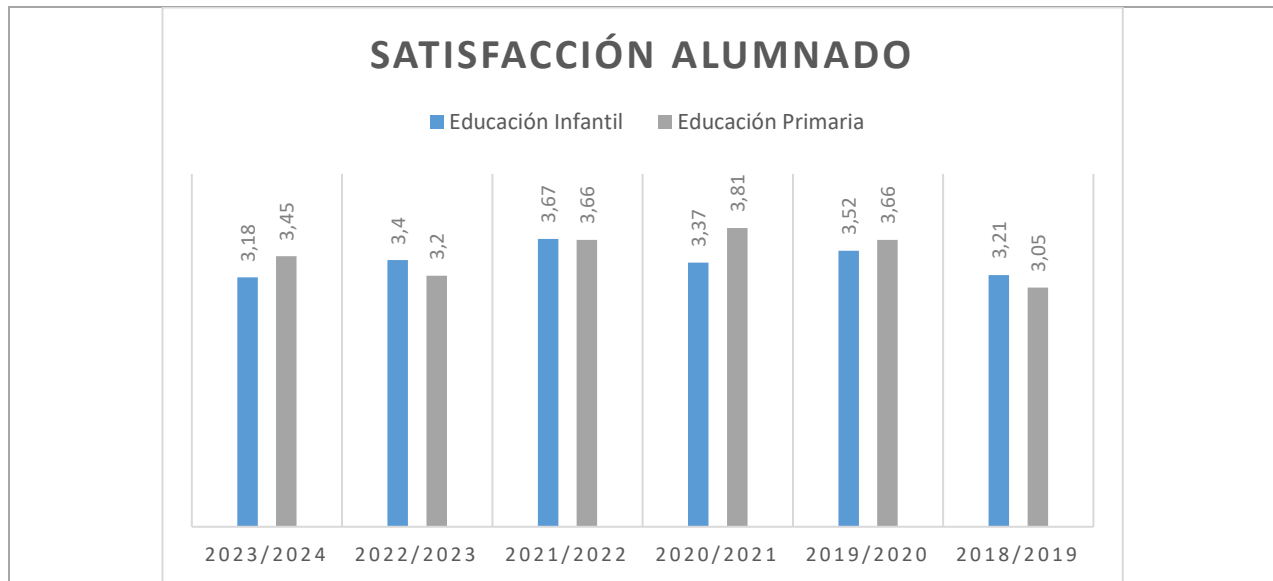
Por outra banda, o centro, como centro adscrito de carácter privado, situado no campus de Vigo, atende a unha poboación estudiantil que comparte sistema universitario con outras facultades de educación públicas.

Esta situación pode condicionar certos fluxos de matrícula ou mobilidade interna entre centros, o que debe terse en conta ao interpretar os indicadores.

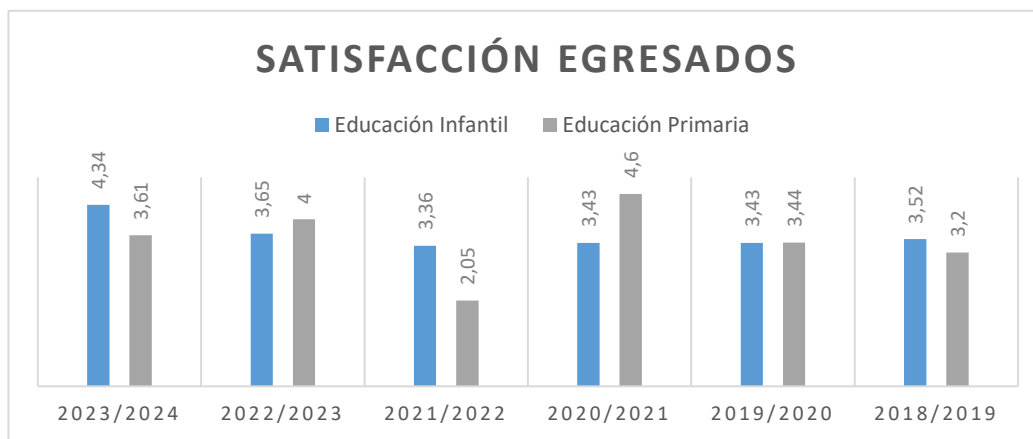
Os índices de satisfacción do alumnado, do profesorado, das persoas egresadas e do persoal de administración e servizos recóllense de maneira sistemática a través de dúas fontes principais: as enquisas de avaliación da actividade docente (centradas unicamente no estudantado) e as enquisas de satisfacción coas titulacións oficiais, promovidas pola universidade e dirixidas a todos os grupos de interese. Unha das principais dificultades detectadas nos últimos anos foi a escasa participación do alumnado nas enquisas de satisfacción, o que dificultaba obter resultados representativos e fiables para a toma de decisións. Neste sentido, o último informe de acreditación da ACSUG sinalaba a necesidade de conseguir que aumentase a participación. Para facer fronte a esta situación, o centro puxo en marcha, no curso 18/19, un plan de mellora específico orientado a incrementar a implicación do estudantado neste proceso avaliador. Este plan contou coa colaboración activa das titoras de curso e coa implicación de todo o profesorado, que tomou conciencia da importancia desta avaliación e incentivou a participación nas aulas. Grazas a este traballo conxunto, logrouse un aumento significativo na participación do alumnado e así obsérvase, pese as oscilacións, unha tendencia á alza na que se deberá seguir traballando:



En todo caso, o grao de satisfacción nos distintos grupos de interese mantense estable nuns niveis aceptables. Así o grao de satisfacción do alumnado sitúase en valores por encima dos 3 puntos con lixeiras oscilacións.



No caso do alumnado titulado, o grao de satisfacción do estudiantado titulado sitúase en valores medio-altos.



Fronte as enquisas de satisfacción que teñen como obxectivo a avaliación en conxunto da titulación en dous momentos (3º curso e alumnado titulado) e que, ademais, teñen unha mostra delimitada, as Enquisas de Avaliación Docente (EAD) ofrecen unha información máis contextualizada, pois as valoracións do alumnado correspóndese cunha materia e un docente concreto e a mostra do alumnado é moito máis ampla. Os resultados obtidos no Grao de Educación Infantil amosan unha evolución estable, cuns resultados altos de valoración (un valor de 4 sobre 5). No que respecta á participación, cómpre destacar que os datos poden non ser fieis, pois no curso 24/25 detectouse un erro no recuento das enquisas, pois estas duplicábanse nos grupos prácticos e, no noso centro, o docente que imparte a parte práctica é sempre o mesmo.

EAD INFANTIL	
■ Grao satisfacción ■ Participación	
2023/2024	3,99 37,84
2022/2023	4,68 43,49
2021/2022	3,96 53,35
2020/2021	4,09 47
2019/2020	3,81 47,52
2018/2019	3,78 63,31

<p>Puntos débiles detectados na reflexión:</p> <ul style="list-style-type: none"> • .. • .. 	<p>Denominación das Accións de mellora (Todas as accións de mellora rexístranse na aplicación SGIC):</p> <ul style="list-style-type: none"> • .. • ..
--	--

<p><u>Evidencias nas que basea a reflexión:</u></p> <p>E12: Plans de mellora (en concreto, accións de mellora realizadas a partir dos resultados obtidos en todos os indicadores)</p> <p>E13: Documento onde se recolla a análise das enquisas de satisfacción (porcentaxe de participación, resultados e a súa evolución...)</p> <p>E29: Documento onde se recolla a análise dos resultados do título (incluídos indicadores de inserción laboral e SIIU)</p> <ul style="list-style-type: none"> • QSP relacionadas cos Indicadores de satisfacción e rendemento da titulación

<p><u>Indicadores nos que se basea a reflexión:</u></p> <p>I1-I2: Número de estudantes de novo ingreso</p> <p>I10: Indicadores de resultados</p> <p>I11: Relación de oferta/demanda das prazas de novo ingreso:</p> <p>I12: Resultados de inserción laboral</p> <p>I20: Índice das enquisas de satisfacción coas titulacións</p> <p>I21: Taxa de abandono (Egreso)</p> <p>I22: Taxa de cambio de estudo</p> <p>I35: Nota media do acceso</p>

III ACCIÓNS DE MELLORA

III.1 Novas accións de mellora propostas

Neste apartado incluíranse todas as accións de mellora que xurdiron da análise dos diferentes criterios das titulacións.

Na táboa reflexaranse as denominacións das accións de mellora, que deberán coincidir coa denominación que empregamos para rexístralas na aplicación SGC. Na columna “Alcance “ indicarse se a acción de mellora

correspondente atinxe a totalidade do centro ou só a unha das titulacións. Na columna “criterio” indicárase cal dos sete criterios esta asociado a esta acción.

Todas as accións de mellora deberán rexistrarse e facer o seu seguimento a través da aplicación SGC do sistema de calidade. Isto é moi importante para garantir a trazabilidade dos plans de mellora e afrontar adecuadamente os procesos de avaliación externa.

Acción de Mellora	Alcance	Criterio
Seguimento e avaliación do Plan Estratégico	Centro	3. Sistema de Garantía de Calidade
Mellorar a satisfacción e coñecemento das distintas coordinacións da escola	Centro	5. Recursos materiais e servizos
Mellorar a satisfacción do alumnado co sistema QSP	Centro	3. Sistema de Garantía de Calidade
Mellorar as competencias académicas básicas do alumnado	Centro	6. Resultados de aprendizaxe

III.2 Seguimento das accións de mellora establecidas

O seguimento das accións de mellora que non se finalizaron no curso anterior, realizarase na aplicación da secretaria virtual (SGC). Como anexo, a este informe deberá xuntarse o documento pdf descargado da aplicación, coa totalidade das accións de mellora activas e as que non estiveran finalizadas no informe anterior.

IV CADRO DE MANDO

IV.1 Análise dos obxectivos e metas

Neste apartado reflexionase sobre a consecución dos obxectivos/metos de calidade, que se recollen no cadro de mando. A reflexión poderá levar asociada o establecemento de accións de mellora no caso de que os resultados non foran satisfactorios.

V QUEIXAS, SUXESTIÓNS E PARABÉNS

Neste epígrafe realizarase unha análise de cada unha das queixas ou suxestións recibidas polo centro e que foron consideradas pertinentes, indicando as respostas ás queixas e as actuacións ou accións de mellora que se estableceron a partir das mesmas. Así mesmo indicárase os motivos dos parabéns recibidos.

Código QSP	Descrición da QSP	Análise das causas da queixa	Actuacións a desenvolver
QSP-24/0238	Disconformidade coa avaliación e o trato recibido por un docente na revisión do exame	Descoñecemento do sistema de avaliación da materia por parte do alumno que orixinou un conflito co docente da materia	Necesidade de clarificar o alumnado o sistema de avaliación da materia e, por parte do profesorado, a necesidade de que o sigan con exactitude.

VI PLAN ESTRATÉXICO/ PLAN OPERATIVO

Neste apartado realizarase unha explicación do desenvolvemento do plan estratéxico neste curso académico, indicando as accións que se realizaron, os resultados acadados facendo referencia aos indicadores asociados ao mesmo.

VII ANEXOS

Obrigatoriamente deberán xuntarse a este informe:

- Anexo 1: Informe de resultados das titulacións das enquisas de avaliación docente (EAD) do curso obxecto de análise.
- Anexo 2: Plan de mellora, que incorpora as novas accións e o seguimento das accións de mellora establecidas e non pechadas en cursos anteriores (Documento pdf).
- Anexo 3: Documento coas cualificacións das materias das titulacións.
- Anexo 4: Documento coa cualificación de profesorado.

Tamén pódense incluír outra documentación adicional, no caso que o centro pode consideralo de interese

O cadro de mando cumprimentado e actualizado, deberá publicarse anualmente na páxina web do centro.



UNIVERSIDADE
DE VIGO

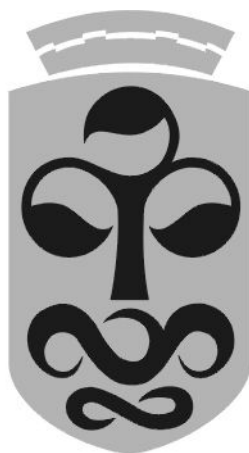
Informe:	Resultado da avaliación docente da titulación
Curso:	2023/2024
Centro:	E. U. de Profesorado de E.X.B.
Titulación:	11503 Grao en Educación Infantil



Titulación:	[11503] Grao en Educación Infantil				
Centro:	E. U. de Profesorado de E.X.B.				
Curso	2023/2024				
Encuestas realizadas	666	Encuestas potenciales	1760	Porcentaje	37.84

Informe de Titulación

ITEM	Titulación					Global	Centro Global	Universidade		Global
	1	2	Cursos		0			Grao	Mestrado	
M01. A guía docente expón de xeito claro e comprensible como se desenvolve a materia (contidos, metodoloxías, sistemas de avaliación...).	4.19	4.09	4.44		4.49	4.23	4.29	4.24	4.41	4.26
M02. A coordinación (para evitar solapamentos de contidos, incoherencias ...) entre o profesorado da materia é axeitada. (Contestar só no caso de materias impartidas por máis de un/ha profesor/a).	3.74	3.80	3.92		4.00	3.81	4.10	4.11	4.36	4.14
M03. O volume de traballo do alumnado é proporcional aos créditos da materia.	4.05	3.78	4.14		4.16	3.97	4.09	4.01	4.22	4.03
P04. As clases están organizadas para facilitar a aprendizaxe desta materia.	3.78	3.70	4.20		4.06	3.86	4.01	3.96	4.18	3.99
P05. Os recursos didácticos (bibliografía, materiais, recursos virtuais, exercicios...) facilitados e recomendados son útiles.	3.76	3.84	4.23		4.43	3.94	4.08	3.98	4.23	4.01
P06. As metodoloxías desenvolvidas nas clases adecúanse ó que se presenta na guía docente.	3.97	3.82	4.36		4.29	4.03	4.18	4.19	4.33	4.21
P07. Orienta e resolve con claridade as dúbidas que se lle formulan (en clase, titorías, plataformas de docencia virtual...)	3.69	3.81	4.34		4.33	3.92	4.13	4.11	4.39	4.14
P08. As probas e as actividades para a avaliación favorecen a miña aprendizaxe.	3.76	3.83	4.18		4.06	3.89	4.05	3.97	4.21	4.00
P09. Cumpre os criterios de avaliación establecidos na guía docente.	4.15	4.08	4.50		4.65	4.24	4.33	4.34	4.51	4.36
P10. En xeral, estou satisfeito/a co seu labor docente	3.77	3.83	4.30		4.33	3.95	4.11	4.04	4.27	4.07
GLOBAL	3.89	3.86	4.27		4.30	3.99	4.14	4.10	4.31	4.11



UNIVERSIDADE DE VIGO

Informe:	Resultado da avaliación docente da titulación
Curso:	2023/2024
Centro:	E. U. de Profesorado de E.X.B.
Titulación:	11510 Grao en Educación Primaria



Titulación:	[11510] Grao en Educación Primaria				
Centro:	E. U. de Profesorado de E.X.B.				
Curso	2023/2024				
Encuestas realizadas	805	Encuestas potenciales	2122	Porcentaje	37.94

Informe de Titulación

ITEM	Titulación					Global	Centro Global	Universidade		Global
	1	2	Cursos 3	4	0			Titulación Grao	Mestrado	
M01. A guía docente expón de xeito claro e comprensible como se desenvolve a materia (contidos, metodoloxías, sistemas de avaliación...).	4.08	4.50	4.48		4.45	4.34	4.29	4.24	4.41	4.26
M02. A coordinación (para evitar solapamentos de contidos, incoherencias ...) entre o profesorado da materia é axeitada. (Contestar só no caso de materias impartidas por máis de un/ha profesor/a).	4.09	4.39	4.39		4.51	4.29	4.10	4.11	4.36	4.14
M03. O volume de traballo do alumnado é proporcional aos créditos da materia.	4.08	4.17	4.35		4.33	4.19	4.09	4.01	4.22	4.03
P04. As clases están organizadas para facilitar a aprendizaxe desta materia.	3.89	4.29	4.26		4.25	4.14	4.01	3.96	4.18	3.99
P05. Os recursos didácticos (bibliografía, materiais, recursos virtuais, exercicios...) facilitados e recomendados son útiles.	3.99	4.36	4.26		4.25	4.20	4.08	3.98	4.23	4.01
P06. As metodoloxías desenvolvidas nas clases adecúanse ó que se presenta na guía docente.	4.06	4.49	4.39		4.40	4.31	4.18	4.19	4.33	4.21
P07. Orienta e resolve con claridade as dúbidas que se lle formulan (en clase, titorías, plataformas de docencia virtual...)	4.07	4.40	4.43		4.48	4.30	4.13	4.11	4.39	4.14
P08. As probas e as actividades para a avaliación favorecen a miña aprendizaxe.	3.92	4.31	4.29		4.31	4.17	4.05	3.97	4.21	4.00
P09. Cumpre os criterios de avaliación establecidos na guía docente.	4.19	4.57	4.49		4.47	4.42	4.33	4.34	4.51	4.36
P10. En xeral, estou satisfeito/a co seu labor docente	4.03	4.36	4.33		4.43	4.24	4.11	4.04	4.27	4.07
GLOBAL	4.04	4.38	4.37		4.39	4.26	4.14	4.10	4.31	4.11

Accións de mellora

Incentivar el perfil investigador del PDI.

Denominación da acción de mellora: Incentivar el perfil investigador del PDI.
Estado: En revisión
Sgic: 2023-2024
Centro: 351 - E. U. de Profesorado de E.X.B.

Data de comezo: 24/06/2024
Data de alerta:
Data prevista de finalización:
Data de finalización:

Universidade de Vigo

Documento:
Programa:
Criterio / Directriz:

Ano académico: 2023/2024
Ano académico de finalización:

Punto débil detectado:

Actuacións a desenvolver: Fomentar el perfil investigador del PDI

Recursos financeiros:

Observacións:

Revisións de cumprimento:

Data de creación	Seguimento da acción	Estado de cumprimento	Accións correctoras	Observacións
15/07/2025	Se conseguiu a firma de un convenio para reconocer los sexenios de investigación del PDI.	En proceso de realización		
15/07/2025	Con el fin de detectar las necesidades en la formación investigadora del PDI y hacer el seguimiento del plan extratéxico se ha elaborado un cuestionario anual de control.	Realizada		

Sen Finalizacións.

Propuesta de acciones (actividades duales, conferencias, aprendizaje-servicio, voluntariado...) con las que mejorar la conexión con la sociedad

Universidade de Vigo

Denominación da acción de mellora: Propuesta de acciones (actividades duales, conferencias, aprendizaje-servicio, voluntariado...) con las que mejorar la conexión con la sociedad

Estado: En revisión

Sgic: 2023-2024

Centro: 351 - E. U. de Profesorado de E.X.B.

Data de comezo: 01/10/2023

Data de alerta:

Data prevista de finalización:

Data de finalización:

Documento:

Programa:

Criterio / Directriz:

Ano académico: 2023/2024

Ano académico de finalización:

Punto débil detectado: En un centro como este que imparte titulaciones profesionalizantes se hace necesario mejorar la conexión con la sociedad y el entorno educativo más próximo a fin de que el alumnado mejore sus competencias y su empleabilidad

Actuacións a desenvolver: Programar a lo largo del curso distintas actividades que promuevan una mejor relación la realidad educativa

Recursos financeiros:

Observacións:

Revisións de cumprimento:

Data de creación	Seguimento da acción	Estado de cumprimento	Accións correctoras	Observacións
23/06/2025	Actividades Académicas y Formativas Complementarias del Grado en Educación Durante el desarrollo de diversas asignaturas del Grado en Educación Infantil y Primaria, se han llevado a cabo múltiples actividades prácticas, visitas institucionales y	Realizada en parte		•

Data de creación	Seguimiento da acción	Estado de cumprimento	Accións correctoras	Observacións
	<p>colaboraciones con centros educativos y asociaciones, con el objetivo de enriquecer la formación del alumnado y fomentar el contacto directo con entornos reales de aprendizaje.</p> <p>1. Diseño y Desarrollo del Currículum (Educación Infantil y Primaria) Al finalizar el cuatrimestre, el alumnado elabora en grupos una Unidad Didáctica integradora, aplicando los conocimientos adquiridos en las asignaturas. La unidad seleccionada como más destacada se implementa posteriormente en un aula del Colegio Montesol de Vigo, con el alumnado del curso correspondiente.</p> <p>2. Altas Capacidades – Colaboración con la Asociación "Inventiva" Se desarrollan talleres quincenales (dos sábados al mes) para alumnado con Altas Capacidades, incluyendo actividades como magia, robótica, naturaleza, lengua de signos y creación textil, con el fin de potenciar talentos específicos. Asimismo, se organizan conferencias dirigidas a familias, abordando temáticas como el acoso escolar, la gestión emocional, la frustración y la conducta.</p> <p>3. Educación y Memoria Intergeneracional Desde las asignaturas de <i>Teoría e Historia de la Educación</i> y <i>Teoría e Instituciones Contemporáneas de la Educación</i>, se han realizado visitas a residencias de</p>			

Data de creación	Seguimento da acción	Estado de cumprimento	Accións correctoras	Observacións
	<p>personas mayores en Vigo. A través de entrevistas, el alumnado recoge testimonios sobre experiencias educativas del pasado, valorando la memoria histórica y el aprendizaje intergeneracional.</p> <p>4. Inclusión y Atención a la Diversidad En el marco de la asignatura <i>Escuela Inclusiva y Atención a la Diversidad</i>, se han organizado actividades de ocio inclusivo y respiro familiar en colaboración con el Centro Juan María de Nigrán, desarrolladas durante todos los fines de semana del mes de abril.</p> <p>5. Fundamentos de Atención Temprana Durante el primer cuatrimestre, el coordinador de Educación Infantil del Colegio Cluny de Vigo visitó nuestro centro para compartir diversos métodos de aprendizaje utilizados con su alumnado. La sesión resultó altamente enriquecedora y motivadora para los estudiantes.</p> <p>6. Desarrollo Motor – Proyecto Dual Se ha puesto en marcha un proyecto dual en colaboración con el Colegio San José de la Guía, en el que se trabajan competencias relacionadas con el desarrollo motor en el ámbito escolar.</p> <p>7. Organización del Centro Escolar En el marco del estudio de los órganos de gobierno de los centros educativos, el 26 de abril de 2024 se realizó</p>			

Data de creación	Seguimento da acción	Estado de cumprimento	Accións correctoras	Observacións
	<p>una visita al CEIP Lope de Vega (Vigo). El alumnado tuvo la oportunidad de reunirse con el equipo directivo, visitar las instalaciones y asistir a una sesión de cuentacuentos a cargo de una alumna galardonada esa misma semana. La salida se realizó a pie desde el centro universitario, con el objetivo de fomentar la cohesión grupal y la sostenibilidad. Participaron 50 estudiantes.</p> <p>8. Audición y Lenguaje Se ofrecieron charlas formativas sobre la Lengua de Signos Española, con el propósito de preparar al alumnado para trabajar con estudiantes con discapacidad auditiva. Asimismo, se contó con la participación de maestras especialistas en Audición y Lenguaje, quienes compartieron su experiencia y estrategias metodológicas.</p> <p>9. Club de Lectura – Actividades Extracurriculares El alumnado también ha podido participar en el Club de Lectura de Jesuitinas, como parte de las prácticas extracurriculares voluntarias, fomentando la lectura compartida y el análisis literario desde una perspectiva educativa.</p>			

Sen Finalizacións.

Renovación de todos los documentos que regulan el funcionamiento de la Escuela y de todas coordinación

Universidade de Vigo

Denominación da acción de mellora: Renovación de todos los documentos que regulan el funcionamiento de la Escuela y de todas coordinación

Estado: En revisión

Sgic: 2022-2023

Centro: 351 - E. U. de Profesorado de E.X.B.

Data de comezo: 01/03/2023

Data de alerta:

Data prevista de finalización:

Data de finalización:

Documento:

Programa:

Criterio / Directriz:

Ano académico: 2022/2023

Ano académico de finalización:

Punto débil detectado: Se ha constatado la necesidad de renovar la documentación de régimen interno de la Escuela

Actuacións a desenvolver: Desde cada coordinación y cargo directivo se trabajará en la renovación de los distintos documentos que regulan el funcionamiento de la Escuela

Recursos financeiros:

Observacións:

Revisións de cumprimento:

Data de creación	Seguimento da acción	Estado de cumprimento	Accións correctoras	Observacións
20/10/2023	El curso 2022/2023 se renovó la siguiente documentación: - Actualización del Manual de Calidad del centro - La normativa del prácticum - Organización y funciones de la Coordinación de Grado	Realizada en parte		

Sen Finalizacións.

Propuesta de actividades culturales y académicas complementarias

Universidade de Vigo

Denominación da acción de mellora: Propuesta de actividades culturales y académicas complementarias

Estado: En revisión

Sgic: 2022-2023

Centro: 351 - E. U. de Profesorado de E.X.B.

Data de comezo: 01/09/2022

Data de alerta:

Data prevista de finalización:

Data de finalización:

Documento:

Programa:

Criterio / Directriz:

Ano académico: 2022/2023

Ano académico de finalización:

Punto débil detectado: Se hace necesario que el alumnado continúe y complete su formación más allá del horario académico.

Actuación a desenvolver: Programar a lo largo del curso una serie de cursos, actividades, talleres que complementen la formación del alumnado.

Recursos financeiros:

Observacións:

Revisións de cumprimento:

Data de creación	Seguimento da acción	Estado de cumprimento	Accións correctoras	Observacións
20/10/2023	Durante el curso 22/23 se llevaron a cabo las siguientes actividades formativas y culturales: - Callejeando por Vigo, coordinado por la profesora Montserrat Rúa Fernández . Trabajar las salidas educativas con el alumnado de la Escuela - Club de Lectura Señora Phelps, coordinado por Biblioteca y Dpto de Lengua y Literatura	Realizada en parte		

Data de creación	Seguimento da acción	Estado de cumprimento	Accións correctoras	Observacións
	<ul style="list-style-type: none"> - Taller de oratoria, coordinado por Javier Pascual Garófano - Taller de Arte y Creatividad, coordinado por Alberto Santos Hermo <p>Asimismo, desde la Escuela se propusieron distintas actividades culturales en las que el alumnado se implicó en su organización y desarrollo. Entre ellas destacamos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inauguración del curso - Día del Maestro - Celebración del Magosto - Celebración de la Navidad - Bocata solidario y recogida de alimentos - Salida educativa a Pontevedra - Creación de un coro - Graduación - Celebración de Carnales - Celebración de distintas fechas señaladas como Día de la Mujer, Día de la Vida, Día del Libro, Día del Síndrome de Down, etc. 			
19/06/2025	<p>Durante el curso 23/24 se llevaron a cabo las siguientes actividades formativas y culturales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Callejeando por Vigo, coordinado por la profesora Montserrat Rúa Fernández . Trabajar las salidas 	En proceso de realización		

Data de creación	Seguimento da acción	Estado de cumprimento	Accións correctoras	Observacións
	<p>educativas con el alumnado de la Escuela</p> <ul style="list-style-type: none"> - Club de Lectura Señora Phelps, coordinado por Biblioteca y Dpto de Lengua y Literatura - Taller de oratoria, coordinado por Javier Pascual Garófano - Taller de Arte y Creatividad, coordinado por Alberto Santos Hermo <p>Asimismo, desde la Escuela se propusieron distintas actividades culturales en las que el alumnado se implicó en su organización y desarrollo. Entre ellas destacamos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inauguración del curso - Día del Maestro - Celebración del Magosto - Celebración de la Navidad - Bocata solidario y recogida de alimentos - Salida educativa a Pontevedra - Graduación - Celebración de distintas fechas señaladas como Día de la Mujer, Día de la Vida, Día del Libro, Día del Síndrome de Down, etc. 			
24/06/2025	<p>Actividades Culturales y Académicas Realizadas en el Centro</p> <ul style="list-style-type: none"> • Charla sobre el terrorismo en España: La Sra. María 	Realizada		

Data de creación	Seguimento da acción	Estado de cumprimento	Accións correctoras	Observacións
	<p>San Gil Noain ofreció una conferencia titulada <i>"El terrorismo en España en los últimos 50 años"</i>, en la que compartió su experiencia y visión sobre esta problemática.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Salida cultural a Oseira y Celanova: Se organizó una excursión educativa para conocer el patrimonio histórico y cultural de estas localidades gallegas. • Celebración del Día Internacional de la Mujer: El 12 de marzo, el alumnado de 3º del Grado en Educación Infantil, acompañado por las profesoras Montserrat Rúa y Susana Álvarez, recorrió distintos espacios emblemáticos de la ciudad de Vigo que destacan el papel de la mujer a lo largo de la historia y en la actualidad. • Presentación de tesis doctoral: La profesora Sara Martínez Carrera presentó en una conferencia su tesis titulada <i>"El impacto del smartphone en adolescentes: perspectiva socioeducativa"</i>, en la que analizó el uso de la tecnología desde un enfoque educativo. • Encuentro con la escritora Fina 			

Data de creación	Seguimento da acción	Estado de cumprimento	Accións correctoras	Observacións
	<p>Casalderrey: Tuvimos el honor de recibir a Fina Casalderrey, escritora fundamental de la literatura infantil y juvenil gallega y miembro de la Real Academia Galega, quien compartió su experiencia y trayectoria con el alumnado.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación en el Congreso “La Iglesia en la Educación”: El alumnado asistió como público a uno de los paneles de este congreso celebrado en Santiago de Compostela, donde se abordó el papel de la Iglesia en el ámbito educativo. • Charla educativa con Javier Estévez Ferreiro: El profesor y autor Javier Estévez Ferreiro impartió una sesión sobre <i>la pregunta como herramienta educativa</i>, compartiendo también su experiencia como escritor de obras como <i>A rapaza da fiestra</i> y <i>A memoria dos pingüíns</i>. • Clase sobre Escuela Inclusiva y Atención a la Diversidad: Dos profesoras del Centro Juan María ofrecieron una enriquecedora clase centrada en la inclusión del alumnado con TEA, resaltando la importancia de la 			

Data de creación	Seguimento da acción	Estado de cumprimento	Accións correctoras	Observacións
	<p>empatía y el respeto.</p>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="279 412 547 875"> <p>• Participación en el X Congreso Internacional “La Palabra en la Educación”: Las profesoras Elena Ciga, Marta Peláez y Marta Blanco, junto con la exalumna Andrea Soutullo, participaron en este congreso celebrado en la Universidad Cardenal Spínola de Sevilla.</p> <li data-bbox="279 911 547 1339"> <p>• Visita a la librería “Libros para soñar”: El alumnado de 3º de Educación Primaria, junto a la profesora Marta Peláez, visitó esta librería especializada en literatura infantil y juvenil, fomentando así el gusto por la lectura desde edades tempranas.</p> <li data-bbox="279 1375 547 1668"> <p>• Visita a la Fundación Laxeiro: El alumnado de 3º del Grado en Educación Infantil visitó la Fundación Laxeiro, con especial atención a su espacio didáctico, considerado pionero en Galicia.</p> <li data-bbox="279 1704 547 2069"> <p>• Acompañamiento a personas mayores en Navidad: Durante las fiestas navideñas, el alumnado participó en actividades de acompañamiento a personas mayores en residencias, promoviendo valores de solidaridad y</p> 			

Data de creación	Seguimento da acción	Estado de cumprimento	Accións correctoras	Observacións
	<p>compromiso social.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Charla sobre salud mental: José Eduardo Rodríguez Otero, psicólogo clínico de la Unidad de Prevención del Suicidio del Área Sanitaria de Vigo, ofreció una conferencia sobre la importancia de la salud mental, especialmente en el contexto educativo. • Presentación del libro de Javier Pascual Garófano: El autor presentó su obra recientemente publicada en la Escuela, acompañado por las profesoras Marta Peláez y Ana Caíño, del Departamento de Lengua y Literatura. • Charla con Roberto Martínez Sande: El coordinador de Infantil del Colegio San José de Cluny impartió una interesante charla al alumnado de 2º de Educación Infantil, enfocada en la comprensión de las nuevas generaciones y la adaptación educativa a sus características. 			

Sen Finalizacións.

Mejora de los servicios del centro

Denominación da acción de mellora: Mejora de los servicios del centro
Estado: En revisión
Sgic: 2019-2020
Centro: 351 - E. U. de Profesorado de E.X.B.

Universidade de Vigo

Data de comezo: 10/09/2019
Data de alerta:
Data prevista de finalización:
Data de finalización:

Documento: Histórico de Plan de Mellora
Programa: Outros
Criterio / Directriz:

Ano académico: 2019/2020
Ano académico de finalización:

Punto débil detectado: Dar respuestas a las sugerencias/demandas del alumnado

Actuacións a desenvolver: - Mejora del servivio de cafetería (mesas, microondas...)
- Colocación de contenedores de reciclaje
- Colocación de video-vigilancia en el aparcamiento
- Colocación de una pantalla informativa en el vestíbulo

Recursos financeiros: San Pablo CEU

Observacións:

Revisións de cumprimento:

Data de creación	Seguimento da acción	Estado de cumprimento	Accións correctoras	Observacións
27/07/2020	Durante el curso 2019/2020 se han desarrollado acciones para mejorar los servicios del centro. En este sentido a comiezos del año 2020, se tuvo que hacer frente a la marcha de la persona responsable de la cafetería. Por ello, en un tiempo rápido, mientras no se contrataba un nuevo servicio de cafetería, se instalaron máquinas	Realizada en parte	Continuar dando cumplimiento a las mejoras pendientes: instalación de la pantalla en el vestíbulo, mejorar el servicio de cafetería.	

Data de creación	Seguimiento da acción	Estado de cumprimento	Accións correctoras	Observacións
04/07/2021	<p>expendedoras que permitiesen dar unos servicios básicos a alumnado y profesorado. Asimismo, se instalaron las cámaras de videovigilancia en el aparcamiento para dar respuesta a una demanda del alumnado.</p> <p>Por otro lado, desde junio de 2020 el centro ha desarrollado acciones para garantizar la salud, el bienestar del alumnado y del personal docente y no docente de la Escuelas, En</p> <p>la auditoría de AUDELCO, empresa especializada en certificación, obteniendo la obtención del sello "espacio COVID protegido".</p> <p>En el presente curso 2020/2021, ante las nuevas necesidades derivadas del COVID-19, se instalaron en el Centro, en un 50% de las aulas, un sistema de cámaras y pantallas conectadas al sistema HyFlex. Este sistema permite impartir conjuntamente clases a los alumnos que están en el aula y a los que permanecen en casa, según los turnos establecidos. Utilizamos además la Plataforma de comunicación y colaboración Teams y el software de comunicación educativa BlackBoard, que nos permite llevar a cabo todas las actividades de gestión y docencia con la mínima alteración del proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>Hemos instalado una pantalla en el hall de entrada, donde se proyectan diariamente todos los eventos y las</p>	Realizada		

Data de creación	Seguimiento da acción	Estado de cumprimento	Accións correctoras	Observacións
20/12/2022	<p>comunicaciones de interés para el alumnado</p> <p>Dar respuestas a las sugerencias/demandas del alumnado</p>	Realizada	<ul style="list-style-type: none"> - Se pintó todo el edificio. - Colocación de máquinas expendedoras. - Reestructuración del parking de profesores para hacerlo más funcional y accesible a los servicios que lo nesiten (ambulancias, bomberos, autobus de donación de sangre...) - Reestructuración del parking de profesores. - Creación de espacios comunes para el ocio y desncaso del alumnados en el exterior del edificio. Colocación de bancos. - Apertura de la nueva cafetería. 	
20/10/2023	<p>Durante el curso 2022/2023 se llevaron a cabo las siguientes mejoras en el centro:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Renovación de toda la instalación eléctrica - Se creo una zona exterior para que el alumnado tuviese un espacio propio - Se instalaron nuevas pantallas de Hyflex - Se habilitaron y reformaron nuevas aulas - Se amplió el número de las tomas de corriente en el aula - Se instalaron nuevas máquinas de vending - Se crearon nuevos espacios comunes para profesorado y 	Realizada		

Data de creación	Seguimiento da acción	Estado de cumplimiento	Accións correctoras	Observacións
24/06/2025	<p>alumnado.</p> <p>Durante el curso 2023/2024 se han mejorado las siguientes instalaciones y servicios:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cambio de la instalación eléctrica de todo el edificio. - Se habilitaron dos nuevas aulas. - Se instalaron nuevos proyectores - Estores en las clases - Detectores de humo y alarma de incendios nueva. - Revisión y arreglo de pupitres - Reparación del Rack - Se retiraron los ordenadores de mesa y se habilitaron nuevos espacios de trabajo. 	Realizada en parte		

Sen Finalizacións.

Formación continua profesorado

Universidade de Vigo

Denominación da acción de mellora:	Formación continua profesorado
Estado:	En revisión
Sgic:	SGIC 2017-2018
Centro:	351 - E. U. de Profesorado de E.X.B.

Data de comezo:	04/09/2017
Data de alerta:	31/07/2018
Data prevista de finalización:	31/07/2019
Data de finalización:	

Documento:	Histórico de Plan de Mellora
Programa:	Seguimento das titulacións
Criterio / Directriz:	4. Recursos humanos

Ano académico:	2017/2018
Ano académico de finalización:	

Punto débil detectado:	Mejorar el grado de participación del profesorado en cursos de formación y su incorporación a grupos de investigación estables.
------------------------	---

Actuacións a desenvolver:	Cursos formativos a lo largo del curso académico e incorporación de profesores a grupos de investigación externos.
---------------------------	--

Recursos financeiros:	Fundación San Pablo CEU
-----------------------	-------------------------

Observacións:	
---------------	--

Revisións de cumprimento:

Data de creación	Seguimento da acción	Estado de cumprimento	Accións correctoras	Observacións
13/02/2019	Durante el curso 2017/2018 se han llevado a cabo los siguientes cursos de formación del profesorado: <ul style="list-style-type: none">• Gamificación• Protección de Datos• Prevención de riesgos Laborales	En proceso de realización		
13/02/2019	Durante el curso 2017-2018, se han llevado a cabo los siguientes cursos de formación del profesorado:	En proceso de realización		

Data de creación	Seguimento da acción	Estado de cumprimento	Accións correctoras	Observacións
20/02/2019	<ul style="list-style-type: none"> - Gamificación. -Protección de Datos - Prevención de Riesgos Laborales <p>Durante el curso 2018-2019 los profesores del Centro ha realizado los siguientes cursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Curso de Gamificación: . Duración 4 horas . Fecha 18-01-2018 . Docente: Xurxo Cobelas Sobrino . Academia: Synthesis - Curso Aprender a Pensar: . Duración: 4,5 horas . Fecha: 15-01-2019 . Docente: Iria Calleja Barcia . Academia Synthesis - Curso on-line de Formación y Prevención de Riesgos Laborales. . Curso incluido en el Programa de Formación y Desarrollo del CEU 2018-2019 . Octubre 2018. - Curso on-line de Actualización Formativa del Reglamento General de 	Realizada en parte	La formación docente se ha repartido a lo largo del curso, anteriormente se concentraban una vez terminadas las clases, para facilitar la puesta en práctica de lo aprendido durante el curso académico.	

Data de creación	Seguimiento da acción	Estado de cumprimento	Accións correctoras	Observacións
	<p>Protección de Datos</p> <p>. Curso incluido en el Programa de Formación y Desarrollo del CEU 2018-2019</p> <p>. Noviembre 2018</p>			
03/03/2021	<p>Durante el curso 2019/ 2020, el profesorado de la Escuela Universitaria CEU de Magisterio de Vigo realizó los siguientes cursos de formación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Curso de Educación Sexual - Estrategias de pensamiento - Prevención de la dispersión y contagio de SARS-CoV2 (COVID -19) 	En proceso de realización		
20/10/2023	<p>Durante el curso 2022/2023 el profesorado se formó en:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Autoprotección. Prevención de Riesgos Laborales - Soporte Vital Básico - Novedades de la LOMLOE - Formación nueva plataforma Sigma Academic - Una nueva ley en el contexto educativo español - Introducción a la metodología de investigación cualitativa - Ciberseguridad en la era digital 	Realizada		
24/06/2025	<p>Durante el curso 2023/2024 se han realizado las siguientes formaciones:</p>	Realizada en parte		

Data de creación	Seguimiento da acción	Estado de cumprimento	Accións correctoras	Observacións
	<ul style="list-style-type: none"> - Detección e intervención en crisis psicológicas, conductas autolesivas y suicidas en el ámbito universitario - Autoprotección: Actuaciones en Caso de Emergencias. - Formación: Cuadernos de Pedagogía. - SerCEU: Formación institucional valores, historia, misión y visión. - PRL: Conocimientos necesarios para garantizar condiciones de máxima seguridad y salud en los puestos de la Institución. - RGPD: Derechos y deberes de la actualización del Reglamento General Europeo de Protección de Datos. - CIBERSEGURIDAD: Introducción a la ciberseguridad y principales claves para proteger los sistemas. - Para el PDI de nueva incorporación: píldoras sobre las principales herramientas (Hyflex, Blackboard, Teams, SIGMA) - Introducción a la Inteligencia Artificial. - Herramientas de la Inteligencia Artificial en el ámbito educativo “IA Aplicada a la Docencia” - Inteligencia Artificial: conceptos y herramientas - Herramientas Inteligencia Artificial: específicas por 			

Data de creación	Seguimento da acción	Estado de cumprimento	Accións correctoras	Observacións
	ámbitos funcionales y de integración con herramientas colaborativas de Office 365.			

Sen Finalizacións.

Accións de mellora

Mejorar la satisfacción del alumnado con el sistema QSP.

Universidade de Vigo

Denominación da acción de mellora: Mejorar la satisfacción del alumnado con el sistema QSP.
Estado: En preparación
Sgic: 2024-2025
Centro: 351 - E. U. de Profesorado de E.X.B.

Data de comezo: 15/10/2025
Data de alerta:
Data prevista de finalización:
Data de finalización:

Documento:
Programa: FIDES-AUDIT:SGIC/Inf. Revisión Dirección
Criterio / Directriz: 3. Sistema de garantía de calidade

Ano académico: 2024/2025
Ano académico de finalización:

Punto débil detectado: En las distintas encuestas de satisfacción se ha detectado una baja valoración en los apígrafos relacionados con el sistema de QSP.

Actuacións a desenvolver: Informar a tutoras, delegados y grupo clase del funcionamiento del sistema QSP.
Elaboración de un tríptico informativo-
Difusión en redes de su fucionamiento,

Recursos financeiros:

Observacións:

Sen revisións de cumprimento.

Sen Finalizacións.

Mejorar la satisfacción y conocimiento de las distintas coordinaciones de la escuela.

Denominación da acción de mellora:	Mejorar la satisfacción y conocimiento de las distintas coordinaciones de la escuela.
Estado:	En preparación
Sgic:	2024-2025
Centro:	351 - E. U. de Profesorado de E.X.B.

Universidade de Vigo

Data de comezo:	15/10/2025
Data de alerta:	
Data prevista de finalización:	
Data de finalización:	

Documento:	
Programa:	FIDES-AUDIT:SGIC/Inf. Revisión Dirección
Criterio / Directriz:	5. Recursos materiais e servizos

Ano académico:	2024/2025
Ano académico de finalización:	

Punto débil detectado:	Pese al trabajo realizado desde las distintas coordinaciones, en las cuentas de satisfacción del alumnado se detecta una valoración baja en los epígrafes relacionados con algunas corrdinaciones (PAT, calidad...)
------------------------	---

Actuacións a desenvolver:	Informar a los distintos cursos de las dis titulaciones sobre el organigrama de la escuela y el funcionamineto de las distintas coordinaciones.
---------------------------	---

Recursos financeiros:

Observacións:

Sen revisións de cumprimento.

Sen Finalizacións.

Seguimiento y evaluación del plan estratégico.

Denominación da acción de mellora:	Seguimiento y evaluación del plan estratégico.
Estado:	En preparación
Sgic:	2024-2025
Centro:	351 - E. U. de Profesorado de E.X.B.

Universidade de Vigo

Data de comezo:	29/09/2025
Data de alerta:	
Data prevista de finalización:	
Data de finalización:	

Documento:	
Programa:	
Criterio / Directriz:	

Ano académico:	2024/2025
Ano académico de finalización:	

Punto débil detectado:	La comisión de calidad considera necesario que el seguimiento y evaluación del plan estratégico se haga teniendo en cuenta a los distintos agentes que participaron en su elaboración. Por ello se celebrarán distintas reuniones para hacer consiente a toda la comunidad educativa del seguimiento y evaluación de este plan.
------------------------	---

Actuacións a desenvolver:

Recursos financeiros:

Observacións:

Sen revisións de cumprimento.

Sen Finalizacións.

Mejorar las competencias académicas básicas del alumnado

Denominación da acción de mellora:	Mejorar las competencias académicas básicas del alumnado
Estado:	En preparación
Sgic:	2024-2025
Centro:	351 - E. U. de Profesorado de E.X.B.

Universidade de Vigo

Data de comezo:	16/09/2024
Data de alerta:	
Data prevista de finalización:	
Data de finalización:	

Documento:	
Programa:	FIDES-AUDIT:SGIC/Inf. Revisión Dirección
Criterio / Directriz:	6. Resultados de aprendizaxe

Ano académico:	2024/2025
Ano académico de finalización:	

Punto débil detectado:	Se han detectado carencias en la comprensión lectora y en la expresión escrita de los estudiantes de primer curso.
------------------------	--

Actuacións a desenvolver:	Con el fin de mejorar las competencias académicas básicas del alumnado de primer curso el profesorado de los primeros cursos implementará las siguientes acciones: - Toma de apuntes manual y activa. - Mayor número de lecturas guiadas.
---------------------------	---

Recursos financeiros:

Observacións:

Sen revisións de cumprimento.

Sen Finalizacións.

Accións de mellora

Solicitar una nueva mención para los grados de Educación Infantil

Denominación da acción de mellora: Solicitar una nueva mención para los grados de Educación Infantil

Estado: Finalizada

Sgic: 2023-2024

Centro: 351 - E. U. de Profesorado de E.X.B.

Universidade de Vigo

Data de comezo: 11/12/2023

Data de alerta:

Data prevista de finalización:

Data de finalización: 15/07/2025

Documento:

Programa: Outros

Criterio / Directriz:

Ano académico: 2023/2024

Ano académico de finalización: 2024/2025

Punto débil detectado: En el plan estratégico de la escuela uno de los objetivos marcados es el de trabajar por la ampliación del número de menciones ofertadas en función de las necesidades formativas del alumnado y conforme a la demanda social.

Actuacións a desenvolver: Por todo ello desde el equipo directivo se solicitará la mención de lenguas extranjeras.

Recursos financeiros:

Observacións:

Revisións de cumprimento:

Data de creación	Seguimento da acción	Estado de cumprimento	Accións correctoras	Observacións
15/07/2025	Desde el equipo directivo se tramitó la solicitud a la Universidade de Vigo y esta fue denegada.	Realizada		

Finalizacións:

Data de finalización	Ano académico de finalización	Grao de satisfacción	Estado de cumprimento	Data de creación	Resultados obtidos	Observacións
15/07/2025	2024/2025	Baixo	Realizada	15/07/2025	No se ha conseguido aumentar el número de mencións.	En el futuro se seguirá trabxando para lograrlo.



ANEXO III- INDICADORES POR MATERIA

EDUCACIÓN INFANTIL

MATERIA	TASA DE EVALUACIÓN	TASA DE ÉXITO	TASA DE RENDIMIENTO
Antropología: Pensamiento y cultura	99%	83%	82%
Aprendizaje de la lengua extranjera: Inglés	98%	98%	96%
Aprendizaje de las ciencias da natureza	100%	99%	99%
Aprendizaje de las ciencias sociales	98%	93%	91%
Comunicación: Lengua española	98%	95%	93%
Comunicación: Lengua galega	92%	98%	90%
Conocimiento del medio natural	100%	100%	100%
Desarrollo del lenguaje	95%	100%	95%
Didáctica de la expresión plástica y visual	100%	95%	95%
Didáctica de la lengua y la literatura infantil	100%	98%	98%
Educación física y su didáctica en la edad infantil	100%	97%	97%
Educación: Desarrollo motor	94%	95%	90%
Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación infantil	94%	74%	70%
Educación: Educación para a salud y su didáctica	100%	79%	79%
Educación: Escuela inclusiva y atención a la diversidad	100%	93%	93%
Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación infantil	96%	80%	77%
Educación: Organización del centro escolar	93%	84%	78%
Educación: Teoría e instituciones contemporáneas de la educación	95%	97%	93%
Educación: Tutoría y orientación con la familia	100%	86%	86%
Expresión musical y su didáctica	100%	100%	100%
Idioma extranjero I: Inglés	98%	100%	98%
Lengua y literatura: Español	100%	100%	100%
Lengua y literatura: Galego	95%	95%	90%

Matemáticas para maestros: Educación infantil	100%	79%	79%
Taller de creatividad artística	100%	100%	100%
Prácticas externas: Prácticum	100%	98%	98%
Prevención e intervención en las alteraciones comunicativa-lingüísticas	93%	100%	93%
Proceso lecto-escritor: desarrollo, alteraciones, evaluación y tratamiento	96%	100%	96%
Psicología: Fundamentos psicológicos de la intervención temprana	100%	96%	96%
Psicología: Identificación, prevención e tratamento de los trastornos del desarrollo y de la conducta	100%	98%	98%
Psicología: Prevención e tratamento de las dificultades en el aprendizaje infantil	100%	95%	95%
Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje infantil	94%	100%	94%
Psicología: Psicología do desarrollo de 0-6 anos	97%	95%	92%
Psicopatología de la audición e del lenguaje	100%	100%	100%
Recursos didácticos en el aula de audición y lenguaje	100%	96%	96%
Sociología: Sociología de la educación	94%	81%	77%
Trabajo de Fin de Grado	75%	100%	75%
Geografía para Maestros	83%	100%	100%
Juego en la educación infantil	100%	100%	100%
Ética y Deontología Profesional	100%	100%	100%

EDUCACIÓN PRIMARIA

MATERIA	TASA DE EVALUACIÓN	TASA DE ÉXITO	TASA DE RENDIMIENTO
Educación: Fundamentos didácticos y organizativos de la enseñanza	97%	94%	91%
Educación: Teoría e historia de la educación	99%	92%	91%
Psicología: Psicología del desarrollo de 6 a 12 anos	98%	96%	94%
Sociología: Sociedad, cultura y pensamiento	96%	86%	82%
Sociología: Sociología da educación	96%	84%	81%
Educación: Diseño e desarrollo del currículo de educación primaria	97%	89%	86%
Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación primaria	96%	100%	96%
Historia: Historia do presente	98%	99%	97%
Psicología: Prevención e tratamento de las dificultades de aprendizaje e los trastornos del desarrollo.	94%	99%	93%
Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje escolar	97%	100%	97%
Aprendizaje y desarrollo de la motricidad en la educación primaria	100%	98%	81%
Ciencias experimentales	97%	97%	94%
Lengua española	96%	82%	82%
Matemáticas y a su didáctica I	98%	78%	77%
Geografía	100%	96%	96%
Didáctica de las artes plásticas e visuales	99%	94%	93%
Didáctica de las ciencias experimentales I	96%	100%	96%
Expresión y lenguaje musical	94%	96%	90%
Lingua galega	98%	97%	95%
Matemáticas y su didáctica II	97%	76%	74%
Didáctica da lingua e literatura: Galego	97%	100%	97%
Didáctica de las ciencias experimentales II	100%	100%	100%
Didáctica de las ciencias sociales	100%	100%	100%
Innovación e investigación didáctica	98%	98%	96%
Didáctica de la lengua y literatura: Español	100%	92%	92%
Lengua inglesa y su didáctica	98%	96%	94%
Educación física y su didáctica en la educación primaria	96%	94%	91%

Lingua e literatura: Galego	94%	100%	94%
Lengua y literatura: Español	100%	100%	100%
Educación ambiental para el desarrollo	90%	100%	90%
Educación artística	100%	100%	100%
Ética e deontoloxía profesional	100%	100%	100%
Literatura infantil e juvenil	100%	100%	100%
Recursos para la enseñanza de las matemáticas	100%	100%	100%
Desarrollo del lenguaje	96%	100%	96%
Psicopatología da audición e da lingua	98%	100%	98%
Proceso lecto-escritor: desarrollo, alteraciones, evaluación e tratamento	100%	100%	100%
Recursos didácticos en el aula de audición e lingua	100%	98%	98%
Prevención e intervención en las alteraciones comunicativa-lingüísticas	96%	100%	96%
Prácticas externas: Prácticum	100%	100%	100%
Trabajo Fin de Grado	73%	100%	73%

EDUCACIÓN PRIMARIA							
Informe de calificación por asignatura							
MATERIA	NP	SUSP	APROB	NOTB	SOBRS	MH	APTO
Educación: Fundamentos didácticos y organizativos de la enseñanza	3	5	31	49	3		
Educación: Teoría e historia de la educación	1	7	45	40	1		
Psicología: Psicología del desarrollo de 6 a 12 anos	2	3	55	26			
Sociología: Sociedad, cultura y pensamiento	4	13	69	8	2		
Sociología: Sociología da educación	4	14	54	21			
Educación: Diseño e desarrollo del currículo de educación primaria	3	9	22	48	5		
Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación primaria	4		10	59	16		
Historia: Historia do presente	2	1	2	72	10		
Psicología: Prevención e tratamento de las dificultades de aprendizaje e los trastornos del desarrollo.	5	1	43	40	1		
Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje escolar	2		46	39			
Aprendizaje y desarrollo de la motricidad en la educación primaria		1	13	51			
Ciencias experimentales	2	2	33	28	2	1	
Lengua española		15	45	24			
Matemáticas y a su didáctica I	2	20	55	18			
Geografía		3	5	55	5		
Didáctica de las artes plásticas e visuales	1	4	35	30	2		
Didáctica de las ciencias experimentales I	3		3	56	8		
Expresión y lenguaje musical	4	3	5	48	11		
Lingua galega	1	2	20	34	6	3	
Matemáticas y su didáctica II	3	21	43	24			
Didáctica da lingua e literatura: Galego	1		13	16	8	1	
Didáctica de las ciencias experimentales II			26	20	7		
Didáctica de las ciencias sociales			13	33	5		
Innovación e investigación didáctica		1	21	26	4	2	
Didáctica de la lengua y literatura: Español		1	3	8	1		
Lengua inglesa y su didáctica	1	2	35	12	2		
Educación física y su didáctica en la educación primaria	2	3	23	26	1		

Lingua e literatura: Galego	3		21	21	1	2	
Lengua y literatura: Español			1	3			
Educación ambiental para el desarrollo	1		3	6			
Educación artística			1	9			
Ética y deontología profesional			3				
Literatura infantil y juvenil			8	2			
Recursos para la enseñanza de las matemáticas			4	5			
Desarrollo del lenguaje	1		8	17	1	1	
Psicopatología da audición e da linguaxe	1		23	15	5		
Proceso lecto-escritor: desarrollo, alteraciones, evaluación e tratamento			6	19	6		
Recursos didácticos en el aula de audición y linguaxe		1	7	27	5		
Prevención e intervención en las alteraciones comunicativa-lingüísticas	1		16	11			
Prácticas externas: Practicum			3	15	36		
Trabajo Fin de Grado	16		4	31	9		

EDUCACIÓN INFANTIL							
Informe de calificación por asignatura							
MATERIA	NP	SUSP	APROB	NOTB	SOBRS	MH	APTO
Antropología: Pensamiento y cultura	1	12	51	8			
Aprendizaje de la lengua extranjera: Inglés	1	1	15	27	1		2
Aprendizaje de las ciencias da natureza		1	11	45	10		
Aprendizaje de las ciencias sociales	1	3	21	17	2		
Comunicación: Lengua española	2	4	23	48	3		
Comunicación: Lengua galega	7	2	48	30	1		
Conocimiento del medio natural			1	5			
Desarrollo del lenguaje	1		4	15		1	
Didáctica de la expresión plástica y visual		2	9	28			
Didáctica de la lengua y la literatura infantil		1		19	39		
Educación física y su didáctica en la edad infantil		1	6	26	4	1	
Educación: Desarrollo motor	4	3	38	21	3		
Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación infantil	4	17	44	5			
Educación: Educación para a salud y su didáctica		11	18	21	1	1	
Educación: Escuela inclusiva y atención a la diversidad		5	33	37			
Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación infantil	3	15	24	36	1		
Educación: Organización del centro escolar	6	13	55	12			
Educación: Teoría e instituciones contemporáneas de la educación	4	2	45	30			
Educación: Tutoría y orientación con la familia		10	49	12			
Expresión musical y su didáctica			4	18	14		
Idioma extranjero I: Inglés	1		26	30			
Lengua y literatura: Español	1	1	12	7			
Lengua y literatura: Galego			3	12	5	1	
Matemáticas para maestros: Educación infantil		1	10	15	18	3	
Taller de creatividad artística				3	8		
Prácticas externas: Prácticum		1		16	25		
Prevención e intervención en las alteraciones comunicativa-lingüísticas	1		3	11			
Proceso lecto-escritor: desarrollo, alteraciones, evaluación y tratamiento	1		2	15	6		
Psicología: Fundamentos psicológicos de la intervención temprana		2	8	30	9		
Psicología: Identificación, prevención e tratamiento de los trastornos del desarrollo y de la conducta		1	9	46			

Psicología: Prevención e tratamento de las dificultades en el aprendizaje infantil		4	35	33	3		
Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje infantil	5		37	32	3		
Psicología: Psicología do desarrollo de 0-6 anos	2	3	27	29	1		
Psicopatología de la audición e del lenguaje			6	17	5		
Recursos didácticos en el aula de audición y lenguaje		1		23	3	1	
Sociología: Sociología de la educación	5	16	68	1			
Trabajo de Fin de Grado	14	1	8	30	6		
Geografía para Maestros	2		5	5			
Juego en la educación infantil				4			
Ética y Deontología profesional			2	4			