



Informe de revisión del sistema por la dirección 2018-2019

Informe de resultados anuales de las titulaciones del centro

Data da reunión: 13 de febrero de 2020

Data de aprobación na Junta de Gobierno: 09 de julio de 2020



Índice de contenidos

I. ASPECTOS INTRODUTORIOS	4
I.1. Presentación/Objeto de la reunión	
I.2. Informe inicial	4
II. DATOS Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	5
II.1 Resultados conseguidos	5
II.1.1 Registro de resultados del panel de Indicadores del SGIC.....	7
II.1.3 Resultados de las encuestas de satisfacción de las titulaciones oficiales.....	9
II.1.4 Indicadores por materia.....	11
II.1.5 Otros indicadores propios del centro (validados por la UEP)	12
II.1.6. Datos relativos a QSP recibidas.....	12
II.1.7. Estado de situación de los registros de calidad del sistema.....	13
II.1.8. Otros datos	18
III. ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LAS TITULACIONES DEL CENTRO - SEGUIMIENTO DE LAS TITULACIONES.....	19
Criterio 1. Organización y desarrollo	19
Criterio 2. Información y transparencia	22
Criterio 3. Sistema de Garantía de Calidad.....	23
Criterio 4. Recursos humanos	25
Criterio 5. Recursos materiales y servicios	27
Criterio 6. Resultados de aprendizaje.....	29
Criterio 6. Resultados de satisfacción y rendimiento.....	30
IV. MODIFICACIONES NON SUSTANCIALES DE LAS TITULACIONES.....	33
IV. ESTADO DE SITUACIÓN DE LAS MEJORAS PROPUESTAS EN LOS INFORMES ANTERIORES.....	34
IV. LISTADO DE ACCIONES DE MEJORA PROPUESTAS.....	36
V. CONCLUSIONES Y ACUERDOS	37
V.1. Listado de asistentes a la reunión de aprobación del informe final	37
VI. ANEXOS.....	39

I. ASPECTOS INTRODUCTORIOS

I.1. Presentación/Objeto de la reunión

Anualmente la Escuela tiene la obligación de dar cuenta en el Informe de Revisión del Sistema por la Dirección del estado en el que se encuentra. Para ello, es imprescindible que desde la Escuela se reflexione y analice la situación que afecta a los estudios de grado que se imparten en ella. La elaboración de este informe es el resultado de un trabajo de equipo en el que se implicaron las coordinadoras de cada una de las titulaciones, la dirección del centro y la Comisión de Calidad, bajo la supervisión de la responsable de Calidad de la Escuela.

El Informe de Revisión del Sistema por la Dirección incluye, por tanto, el análisis de los datos relativos al curso anterior a los Grados de Educación Infantil y de Educación Primaria y, además, el análisis por distintos colectivos: alumnado, profesorado, PAS, alumnado egresado, empleadores, etc. Asimismo, atendiendo a la responsabilidad que tanto la Comisión de Calidad como la Junta de Gobierno tienen sobre la elaboración del informe se han convocado reuniones en distintos niveles para valorar su pertinencia y adecuación. En este sentido, los miembros de ambas juntas tienen la oportunidad de realizar los juicios y aportaciones que consideren al respecto, siempre con una finalidad de mejora.

I.2. Informe inicial

1.2.1. Descripción de cambios organizativos que poden afectar o funcionamiento do centro/titulaciones/servicios no que afecta a la calidad

En cuanto a la organización, durante el curso 2018/2019 no se produjeron cambios relevantes que afectasen al funcionamiento del centro/titulaciones/servicios, de modo que no procede señalar modificaciones sustanciales. No obstante, cabe señalar, en tanto afecta a la elaboración de este informe, que a comienzos de este curso (2019/2020) se produjo un cambio en la coordinación de Calidad por la jubilación del hasta entonces coordinador, el profesor D. José María Marti Mallén.

Tal y como se puede observar en la tabla siguiente, sí se produjeron cambios en la organización de la coordinación docente de la Escuela en los distintos cursos. No

obstante, estas leves modificaciones en las personas que tutorizan cada curso son puntuales y en ningún caso alteran sus propósitos.

Responsabilidad	Curso 2018-2019	Curso 2017-2018
Coordinación de títulos		
Coordinadora título Educación Infantil	Criado del Rey Morante, Julia	Criado del Rey Morante, Julia
Coordinadora título Educación Primaria	Piñeiro Sampayo, M ^a Fernanda	Piñeiro Sampayo, M ^a Fernanda
Coordinación cursos Educación Infantil		
Coord. 1º Infantil	García Cajide, Purificación	García Cajide, Purificación
Coord. 2º Infantil	Criado del Rey Morante, Julia	Criado del Rey Morante, Julia
Coord. 3º Infantil	Rúa Fernández Montserrat	Varela Iglesias, Miriam
Coord. 4º Infantil	Álvarez Ledo, Sandra	Criado del Rey Morante, Julia
Coordinación cursos Educación Primaria		
Coord. 1º Primaria	Moreno García, M ^a Victoria	Muñoz Prieto, M ^a del Mar
Coord. 2º Primaria	Álvarez Lago, Susana	Álvarez Lago, Susana
Coord. 3º Primaria	Fragueiro Barreiro, Sandra	Fragueiro Barreiro, Sandra
Coord. 4º Primaria	Piñeiro Sampayo, M ^a Fernanda	Piñeiro Sampayo, M ^a Fernanda
Coordinación prácticas externas curriculares		
Educación Infantil	Muñoz Prieto, M ^a del Mar	Muñoz Prieto, M ^a del Mar
Educación Primaria	Muñoz Prieto, M ^a del Mar	Muñoz Prieto, M ^a del Mar
Coordinación Trabajo Fin de Grado		
Educación Primaria	Fragueiro Barreiro, Sandra	Fragueiro Barreiro, Sandra
Educación Infantil	Fragueiro Barreiro, Sandra	Fragueiro Barreiro, Sandra
Coordinación movilidad estudiantes		
Coordinadora	Álvarez Ledo, Sandra	Álvarez Ledo, Sandra
Coordinación Calidad		
Coordinador	José M ^a Marti Mallén	José M ^a Marti Mallén
Coordinación PAT		
Coordinadora	Álvarez Lago, Susana	Álvarez Lago, Susana

1.2.2. Descripción de cambios na oferta formativa/o de servicios

En cuanto a posibles cambios en lo afecta a la oferta formativa o de este tipo de servicios, durante el curso 2018/2019 no se produjo ninguna modificación. La Escuela Magisterio María Sedes Sapientae continuó ofertando el mismo catálogo de títulos, con la misma oferta formativa que en el curso académico anterior.

1.2.3. Descripción de modificaciones o cambios na documentación do sistema de calidad

Durante el curso 2018/2019 no se generó ningún cambio en la documentación del Sistema Interno de Garantía de Calidad (SGIC), pues se mantuvieron los mismos procedimientos del SGIC que en el curso anterior.

II. DATOS E INDICADORES

II.1 Resultados conseguidos

Los datos que se presentan a continuación recogen los resultados del centro y de todas sus titulaciones oficiales de grado.

II.1.1 Registro de resultados do panel de Indicadores do SGIC (*Se integran los coincidentes con los programas de acreditación y seguimiento):

*Los indicadores deben ser consultados a través del [portal de transparencia](#) de la Universidade de Vigo.

<u>Escuela Magisterio María Sedes Sapientae</u>						
Panel de Indicadores			Existe Meta de calidad asociada (objetivo de calidad)?	<u>Resultado Curso 2018/2019</u>	<u>Resultado Curso 2017/2018</u>	<u>Resultado Curso 2016/2017</u>
Codg SGC	Codg ACSUG	Descripción				
I01-MC	E14	Certificación de la implantación de los sistemas de calidad		Certificado en 2012	Certificado en 2012	Certificado en 2012
I05-MC	I4	Grado satisfacción PAS		4,20	No realizado	3,42
I01-DO	E2	Seguimiento de las titulaciones		Titulaciones con informes positivos	Titulaciones con informes positivos	Titulaciones con informes positivos
I02-DO	E2	Acreditación de las titulaciones		No procede	Favorable 15/09/2017	No procede

Titulaciones			<u>Grado Educación Infantil y Grado Educación Primaria</u>			
Panel de indicadores			<u>¿Existe Meta de calidad asociada a los objetivos de calidad del centro? Indicar valor establecido</u>	<u>Resultado Curso 2018/2019</u>	<u>Resultado Curso 2017/2018</u>	<u>Resultado Curso 2016/2017</u>
Codg SGC	Codg ACSUG	Descripción				
I02-MC	I4	Grado satisfacción estudiantado	Sí: > 3	Infantil: 3,21 Primaria: 3,05	Infantil: 2,92 Primaria: 3,0	Infantil: 3,21 Primaria: 2,82
I03-MC	I4	Grado satisfacción profesorado	Sí: 3,90	Infantil: 3,75	No realizado	Infantil: 3,66

				Primaria: 3,77		Primaria: 3,80
I04-MC	I4	Grado satisfacción personas tituladas	Sí: Inf:3/Pri:3,4	Infantil: 3,52 Primaria: 3,20	Infantil:2,75 Primaria:2,79	Infantil: 3,37 Primaria: 3,32
I06-MC	I4	Grado satisfacción empleadores		Infantil: 3,70 Primaria:3,50	No hay datos	No hay datos
I01-AC		Nota media de acceso		Infantil: 7,56 Primaria:7,30	Infantil:5,33 Primaria:5,0	Infantil:5,04 Primaria:5,00
I01(2)-AC		Nota mínima de acceso		Infantil: 5,17 Primaria:5,61	Infantil:5,33Pr imaria:5,0	Infantil:5,04 Primaria:5,00
I02-AC		Ocupación	Sí: 94%	Infantil: 102,67% Primaria: 96,00%	Infantil:92% Primari:102,67%	Infantil:82,67% Primaria:106,67%
I03-AC		Preferencia	Sí: Inf.: 63% Pri.: 79%	Infantil: 69,33% Primaria: 73,33%	Infantil:62,67% Primaria:78,67%	Infantil:60% Primaria:74,67%
I03(2)-AC		Adecuación	Sí: Inf.: 65% Pri.: 70%	Infantil:41,56% Primaria:45,83%	Infantil:49,28% Primaria:46,75%	Infantil:58,06% Primaria:62,5%
I04-AC	I1	Matrícula de nuevo ingreso por preinscripción (Evolución del estudiantado matriculado en cada curso académico)	Sí: Infantil:190 Primaria:260	Infantil:194 Primaria:246	Infantil:177 Primaria:250	Infantil:158 Primaria:234
I03-DO	I8	Participación del alumnado en las encuestas de evaluación del profesorado (Encuestas de evaluación docente)		Infantil:63,34% Primaria: 61,01%	Infantil:75,41% Primaria: 58,26%	Infantil: 73,60% Primaria: 62,33%
I04-DO	I8	Grado de satisfacción del estudiantado con la actividad docente del profesorado (Encuestas de evaluación docente)		Infantil: 3,78 Primaria: 3,81	Infantil: 3,87 Primaria: 3,64	Infantil: 3,78 Primaria: 3,75
I05-DO		Grao de satisfacción do estudiantado con la planificación y desarrollo de la enseñanza	Sí: >10%	Infantil:3,17 Primaria:3,08	Infantil:2,59 Primaria:2,83	Infantil:3,37 Primaria:2,80
I06-DO		Grao de satisfacción del profesorado con la planificación y desarrollo de la enseñanza	Sí: >4,02	Infantil: 3,83 Primaria:3,85	No realizada	Infantil: 3,82 Primaria: 3,94
I07-DO		Grao de satisfacción de las personas tituladas con la planificación y desarrollo de la enseñanza	Sí: >0,1 en Grado de Infantil y de Primaria	Infantil:3,94 Primaria:3,76	Infantil:2,75 Primaria:3,37	Infantil:3,20 Primaria:3,25
I08-DO		Grado de satisfacción con las prácticas académicas externas		No hay datos	Infantil:2,33 Primaria:2,42	No hay datos

I09-DO	I3	Estudiantes que participan en programas de movilidad internacional		Infantil: 2 Primaria: 2	Escuela Magisterio: 4	Infantil: 1 Primaria: 3
I09(2)-DO		Estudiantes extranjeros				
I010-DO		Duración media de los estudios	Sí: 4 Grado de Infantil y de Primaria	Infantil:4,20 Primaria:4,21	Infantil:4,37 Primaria:4,44	Infantil:3,77 Primaria:4,61
I011-DO		Tasa de rendimiento	Sí: Infantil:>90% Primaria:>89%	Infantil:91% Primaria:86%	Infantil:90% Primaria:87%	Infantil:90% Primaria:88%
I012-DO		Tasa de abandono	Sí:<10%	Infantil:2,13% Primaria:15,94%	Infantil:10,17% Primaria:5,26%	Infantil:10,64% Primaria:8,57%
I013-DO		Tasa de eficiencia	Sí: >95%	Infantil:94,5 Primaria:92,5%	Infantil:96% Primaria:92%	Infantil:98% Primaria:93%
I014-DO		Tasa de graduación	Sí: >Aumentar 2 décimas	Infantil:80,43% Primaria:76,47%	Infantil:60,53% Primaria:42,86%	Infantil:37,93% Primaria:59,65%
I015-DO		Tasa de éxito	Sí:> 94%	Infantil:94% Primaria:93%	Infantil:94% Primaria:91%	Infantil:94% Primaria:91%
I016-DO		Tiempo medio para encontrar empleo		La información sobre los titulados de la Uvigo se puede consultar en : https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informe/show/5/69/21		
I017-PE	I7	Porcentaje de PAS en formación		No procede	No procede	No procede
I017(2)-PE	I6	Profesorado en programas de formación		No procede	No procede	No procede
I02-PE		Cualificación do PDI		Infantil y Primaria Doctores:60% Acreditados:17%	Infantil: Doctores:50% Acreditados:18% Primaria: Doctores:50% Acreditados:18%	Infantil: Doctores:52,22% Acreditados:29,27% Primaria: Doctores:64,28% Acreditados:33,33%
I03-PE		Resultados de investigación de carácter académico (Sexenios)		No procede	No procede	No procede
I03(2)-PE		Profesorado por categoría	Constítense el CRITERIO 4- RECURSOS HUMANOS			
II.1.2 Registro de resultados de los indicadores específicos do seguimiento establecido por ACSUG:						
Indicadores de Seguimiento				<u>Resultado/s</u> <u>Curso X</u>	<u>Resultado</u> <u>Curso X-1</u>	<u>Resultado</u> <u>Curso X-2</u>
E3	I2	Perfil de ingreso del alumnado (grado)	Véase el ANEXO 1			
I9		% de profesorado do título evaluado por el programa DOCENTIA (quinquenal)		No procede	No procede	No procede

I10	Nº e % de profesorado que participa en programas de movilidad		No procede	No procede	No procede
I11	Distribución del alumnado por centro de prácticas	Nombre de la empresa/entidad	Véase el ANEXO 2		
I14	Resultados de inserción laboral		La información sobre los titulados de la Uvigo se puede consultar en : https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informe/show/5/69/21		
I15	Media de alumnos por grupo de docencia	Tamaño grupos A		Infantil: 38,56 Primaria: 50,38	Infantil:31,61 Primaria: 45,08
		Tamaño grupos B		Infantil: 19,28 Primaria: 25,19	Infantil: 24,65 Primaria: 32,15
		Tamaño grupos C		No procede	No procede
		..			

II.1.3 Resultados (desagregados) de las encuestas de satisfacción de las titulaciones oficiales

Titulaciones de Grado Educación Infantil y Grado Educación Primaria							
Resultados de Participación		Satisfacción general Curso 2018/2019		epígrafes mejor valorados			epígrafes peor valorador
PAS	62,50%		4,20		1. Información disponible para alumnado. (4,40)		11. Las instalaciones y el equipamiento donde realiza su trabajo. (3,00)
					2. Información disponible para el desarrollo de su trabajo. (4,40)		9. La dotación del PAS adscrito. (3,20)
					7. La comunicación con otros servicios que trabajan en el ámbito académico. (4,40)		8. La formación para facilitar el desempeño de sus funciones. (3,40)
Encuesta PAS	Información General	Comunicación	Recursos humanos	Recursos materiales y servicios	Gestión de la calidad	General	
Grados de Ed. Infantil y Ed. Primaria	4,2	4,4	3,3	3,37	3,7	3,4	

Titulaciones de Grado Educación Infantil y Grado Educación Primaria							
Resultados de participación		Satisfacción general Curso 2018/2019		epígrafes mejor valorados			epígrafes peor valorador
Alumnado	Infantil: 32,65%		3,21		12. La atención do personal de administración y servicios del centro. (3,87)		5. La cantidad de prácticas realizadas en las materias de la titulación. (2,46)
					8. La utilidad da información sobre a titulación publicada na web. (3,80)		14. Los laboratorios, las aulas de informática, los talleres y espacios experimentales y su equipamiento. (2,68)
					4. El calendario de las pruebas de evaluación. (3,76)		15. Los espacios destinados al trabajo autónomo (salas de estudios, aulas de informática, biblioteca...) y su equipamiento. (2,62)
	Primaria: 22,45%		3,05		12. La atención do personal de administración y		5. La cantidad de prácticas realizadas en las

			servicios del centro. (4,63)	materias de la titulación. (2,40)
			7. La accesibilidad de la información sobre la titulación publicada en la web. (4)	10. La información sobre las actividades extracurriculares (actividades culturales, deportivas, sociales...). (2,81)
			9. La utilidad de la información sobre la titulación transmitida por otros soportes (plataformas de teledocencia, tableros, pantallas audiovisuales...). (3,70)	1. La estructuración u organización temporal de las materias del plan de estudios. (2,90)
Profesorado	58,14%	3,76	15. La disponibilidad de los fondos bibliográficos recomendados en la titulación (4,27)	14. Los espacios destinados al trabajo autónomo del estudiantado (salas de estudios, aulas de informática...) (3,35)
			3. La información disponible sobre el desarrollo de la enseñanza y la evaluación de los aprendizajes (horarios, calendario de las pruebas de evaluación, actividades, cambios...) (4,08)	2. Las competencias del plan de estudios. (3,44)
			5. Los horarios de la titulación (4,07)	9. La coordinación entre las materias del plan de estudios (3,4)
Personas tituladas	Infantil: 35%	3,52	6. La utilidad de las prácticas académicas externas (4,67)	4. La orientación académica para continuar los estudios. (2,50)
			12. La cualificación del personal de administración e servicios (4,40)	5. La orientación profesional e laboral. (2,67)
			1. La organización general del plan de estudios de la titulación. (3,87)	7. Los programas de movilidad. (3,00)
	Primaria: 35%	3,20	6. La utilidad de las prácticas académicas externas (3,92)	7. Los programas de movilidad. (2,00)
14. Los servicios (secretaría de alumnado, biblioteca...). (4,00)			2. La actualización de los contenidos. (2,50)	

				16. Las gestiones académicas (reconocimientos y transferencia de créditos, expedición del título...). (3,92)	13. Las infraestructuras y los materiales disponibles. (2,50)	
Empleadores	Infantil: 71,43%	3,73		Actitud (responsabilidad, profesionalidad, motivación, iniciativa...)	Mayor formación práctica	
				Capacidad (aprendizaje, trabajo, adaptación)	Competencias transversales (capacidad de análisis, comunicación...)	
				Formación	Formación actualizada	
	Primaria: 33,33%	3,50		Actitud (responsabilidad, profesionalidad, motivación, iniciativa...)	Mayor formación práctica	
				Capacidad (aprendizaje, trabajo, adaptación)	Competencias transversales (capacidad de análisis, comunicación...)	
				Formación	Mejorar nivel de lenguas	
Encuesta	Organización y Desarrollo	Información y transparencia	Sistema de garantía de calidad	Recursos humanos	Recursos materiales e servicios	Resultados de aprendizaje
Alumnado	Infantil: 3,17 Primaria:3,08	Infantil: 3,65 Primaria:3,49	Infantil: 2,73 Primaria:3	Infantil: 3,40 Primaria:3,49	Infantil: 2,78 Primaria:2,97	Infantil: 3,50 Primaria:3,36
Profesorado	3,84		3,82	3,95	3,84	
Personas tituladas	Infantil: 3,36 Primaria:2,95	Infantil: 3,50 Primaria:3,53	Infantil: 3,60 Primaria:3,27	Infantil: 3,91 Primaria:3,38	Infantil: 3,57 Primaria:3,50	Infantil: 3,67 Primaria:2,92

II.1.4 Indicadores por materia

Titulación:		<u>Grado/ maestrado...</u>			
Panel de indicadores por materia		Materia	Resultado Curso 2018/2019	Resultado Curso 2017/2018	Resultado Curso 2016/2017
IM01	Taxa de éxito	Grado Infantil	93,63%	94%	94%
		Grado Primaria	92,5%	91%	91%
IM02	Taxa de avaliación	Grado Infantil	97,5%	95%	96%
		Grado Primaria	93,4%	96%	97%
IM03	Taxa de rendemento	Grado Infantil	91,3%	90%	90%
		Grado Primaria	86,4%	87%	88%

Estos indicadores se corresponden de forma global con los grados de Educación Infantil y Educación Primaria. Para un desglose por materia, véase el ANEXO 4

Informes de cualificación por materia					
--	--	--	--	--	--

Materia	NP	MH	SOBRS	NOTB	APROB	SUSP
Véase ANEXO 3						

II.1.5. Otros indicadores propios do centro/ título (validados por la UEP)

El centro no ha solicitado indicadores propios.

II.1.6. Datos relativos a QSP recibidas
--

Quejas		Resultado Curso 2018-2019	Resultado Curso 2017-2018	Resultado Curso 2016-2017
Relativas a:	Docencia			
Relativas a:	Infraestructuras			
Relativas a:	Servicios	6		
Relativas a:	Grupo / clase	1		14
Sugerencias				
Relativas a	Docencia	2	12	
Relativas a	Infraestructuras	5	5	
Relativas a	Servicios		1	7
Relativas a	...			
Felicitaciones				
Relativas a	Docencia	3		1
Relativas a	Infraestructuras			
Relativas a	Servicios			
Relativas a	...			

Durante el curso 2018/2019 se han recibido 17 QSP. Casi todas ellas a través de los buzones del Centro. Se ha respondido a todas aquellas que no eran anónimas mediante los tutores de cada curso o Dirección.

II.1.7. Estado de situación de los registros de calidad del sistema

Registros de calidad de centro					
<u>Registro</u>	<u>Procedimiento</u>	<u>Estado do registro</u>	<u>Data límite de entrega</u>	<u>Observaciones</u>	<u>Documentos Adjuntos</u>
<u>R1-DE01 P1 - Plan estratégico do centro</u>	DE-01 P1 - Planificación estratégica	Completado		Actualmente se está elaborando el plan estratégico de la Escuela en colaboración con la Fundación Universitaria San Pablo CEU.	<u>0</u>
<u>R1-DE02 P1 - Panel de indicadores</u>	DE-02 P1 - Seguimiento e Medición	Completado	30/04/2019		<u>1</u>
<u>R1-DE03 P1 - Informe de revisión do sistema por la dirección</u>	DE-03 P1 - Revisión do sistema por la dirección	Completado	23/02/2019	El Informe de Revisión por la dirección fue validado por la Comisión de Calidad el 14 de marzo 2019 y aprobado por la Junta de Centro del 20 de marzo de 2019	<u>1</u>
<u>R1-MC05 P1 - Propuesta de Plan anual de evaluación de las usuarias e usuarios (PAESU)</u>	MC-05 P1 - Satisfacción de las usuarias e usuarios	Completado	03/05/2019	No procede, ya que non se desarrollan encuestas propias	<u>0</u>
<u>R2-MC05 P1 - Plan anual de evaluación de las usuarias e usuarios</u>	MC-05 P1 - Satisfacción das usuarias e usuarios	Completado	03/05/2019	No procede, ya que non se desarrollan encuestas propias	<u>0</u>
<u>R3-MC05 P1 - Ficha técnica do diseño de la actividad de evaluación</u>	MC-05 P1 - Satisfacción das usuarias e usuarios	Completado	28/06/2019	No procede, ya que non se desarrollan encuestas propias	<u>0</u>
<u>R4-MC05 P1 - Informes de resultados de evaluación</u>	MC-05 P1 - Satisfacción das usuarias e usuarios	Completado	28/06/2019	No procede, ya que non se desarrollan encuestas propias	<u>0</u>
<u>R5-MC05 P1 - Informe de seguimiento del PAESU</u>	MC-05 P1 - Satisfacciones das usuarias e usuarios	Completado	28/06/2019	No procede, ya que non se desarrollan encuestas propias	<u>0</u>
<u>R1-DO0201 P1 - PDA</u>	DO-0201 P1 - Planificación e desarrollo de la enseñanza	Completado	15/07/2019	Se incluye en esta evidencia las PDA de las dos titulaciones impartidas en la Escuela de Magisterio	<u>2</u>
<u>R4-DO0201 P1 - Procedimiento para o seguimiento y control da docencia</u>	DO-0201 P1 - Planificación e desarrollo de la enseñanza	Completado	01/07/2019	Este procedimiento está actualmente en revisión y pendiente de ser validado por la Comisión de Calidad y la Junta de Centro.	<u>0</u>

Registros de calidad de centro					
Registro	Procedimiento	Estado do registro	Data límite de entrega	Observaciones	Documentos Adjuntos
<u>R1- DO0202 P1 - Plan de Promoción del Centro</u>	DO-0202 P1 - Promoción de las titulaciones	Completado	30/04/2019	Este documento tendrá un carácter permanente hasta que se produzcan cambios relevantes o se detecten nuevas necesidades.	<u>1</u>
<u>R1- DO0301 P1 - Plan operativo de información pública</u>	DO-0301 P1 - Información pública e rendimiento de cuentas	Completado	31/03/2019	Este documento está pendiente de ser validado por la Comisión de Calidad y la Junta de Centro.	<u>0</u>
<u>R1- DO0203 P1 - Plan de acción tutorial</u>	DO-0203 P1 - Orientación al estudiantado	Completado	30/09/2019		<u>1</u>
<u>R2- D00203 P1 - Informe final de evaluación del PAT</u>	DO-0203 P1 - Orientación al estudiantado	Completado	30/09/2019		<u>1</u>
<u>R2- PE01 P1 - Identificación de las necesidades de formación del PAS del centro</u>	PE-01 P1 - Gestión del PAS	Completado	31/10/2018	Este procedimiento está actualmente en revisión por el centro.	<u>0</u>
<u>R1- PE01 P1 - Identificación de las necesidades del PAS do centro</u>	PE-01 P1 - Gestión do PAS	Completado	31/10/2018	Este procedimiento está actualmente en revisión por el centro.	<u>0</u>
<u>R2- PE02 P1 - Informe de responsables académicos</u>	PE 02 P1 - Gestión del personal docente e investigador-PDI	Completado	31/01/2019	No procede, porque este informe deriva del programa Docencia y este no está habilitado para el profesorado de los centros adscritos.	<u>0</u>
<u>R3- PE02 P1 - Listado de acciones formativas derivadas de necesidades detectadas</u>	PE 02 P1 - Gestión do personal docente e investigador-PDI	Completado	15/11/2018	Este procedimiento está actualmente en revisión por el centro.	<u>0</u>
<u>R4- PE02 P1 - Ficha Programa/actividad de formación</u>	PE 02 P1 - Gestión do personal docente e investigador-PDI	Completado	15/11/2018	Este procedimiento está actualmente en revisión por el centro.	<u>0</u>
<u>IT01-PA08 - Plan de actuación de servicios permanentes del centro</u>	PA08 - Gestión dos servicios	Completado	30/04/2019		<u>0</u>

Registros de calidad de centro					
<u>Registro</u>	<u>Procedimiento</u>	<u>Estado do registro</u>	<u>Data límite de entrega</u>	<u>Observaciones</u>	<u>Documentos Adjuntos</u>
<u>IT02-PA08 - Informe de resultado dos servicios contratados</u>	PA08 - Gestiones de los servicios	Completado	30/04/2019		<u>0</u>
<u>IT01-PA07 - Criterios de selección de recursos materiales y proveedores</u>	PA07 - Gestiones de los recursos materiales	Completado	30/04/2019		<u>0</u>
<u>IT02-PA07 - Ficha de solicitud</u>	PA07 - Gestiones dos recursos materiales	En preparación	30/04/2019		<u>0</u>

Registros del Grado de Educación Infantil					
Registro	Procedimiento	Estado do registro	Data límite de entrega	Observaciones	Documentos Adjuntos
<u>R1-DO0102 P1 - Informe anual de seguimiento de la titulación</u>	DO-0102 P1 - Seguimiento y mejora de las titulaciones	Completado	22/02/2019	El informe de seguimiento de las titulaciones se realiza a través del Informe de Revisión do Sistema por la dirección.	<u>0</u>
<u>R2-DO0102 P1 - Informe anual de evaluación da titulación</u>	DO-0102 P1 - Seguimiento e mejora das titulaciones	En preparación	30/09/2019		<u>0</u>
<u>R3-DO0102 P1 - Informes de revisión interna</u>	DO-0102 P1 - Seguimiento e mejora das titulaciones	En preparación	30/09/2019		<u>0</u>
<u>R1-DO0103 P1 - Resolución de extinción de una titulación</u>	DO-0103 P1 - Suspensión y extinción de una titulación	Completado	29/11/2018	No procede	<u>0</u>
<u>R2-DO0103 P1 - Orden de suspensión y de revocación de una titulación publicada en el DOG</u>	DO-0103 P1 - Suspensión y extinción de una titulación	Completado	29/11/2018	No procede	<u>0</u>
<u>R2- DO201 P1 - POD</u>	DO-0201 P1 - Planificación y desarrollo de la enseñanza	Completado	15/07/2019		<u>1</u>
<u>R3- DO0201 P1 - Informe de Coordinación</u>	DO-0201 P1 - Planificación y desarrollo de la enseñanza	Completado	30/09/2019		<u>1</u>
<u>R1- DO0204 P1 - Criterios de asignación de las prácticas curriculares</u>	DO-0204 P1 - Gestión de las prácticas académicas externas	Completado	31/07/2019		<u>1</u>
<u>R1- PE01 P1 - Resultados de evaluación docente definitivos (anuales)</u>	PE 02 P1 - Gestión do personal docente e investigador-PDI	Completado	31/10/2018		<u>0</u>

Registros del Grado de Educación Infantil					
Registro	Procedimiento	Estado do registro	Data límite de entrega	Observaciones	Documentos Adjuntos
<u>R1-DO0102 P1 - Informe anual de seguimiento de la titulación</u>	DO-0102 P1 - Seguimiento y mejora de las titulaciones	Completado	22/02/2019	El informe de seguimiento de las titulaciones se realiza a través del Informe de Revisión do Sistema por la dirección.	<u>0</u>
<u>R2-DO0102 P1 - Informe anual de evaluación da titulación</u>	DO-0102 P1 - Seguimiento e mejora das titulaciones	En preparación	30/09/2019		<u>0</u>
<u>R3-DO0102 P1 - Informes de revisión interna</u>	DO-0102 P1 - Seguimiento e mejora das titulaciones	En preparación	30/09/2019		<u>0</u>
<u>R1-DO0103 P1 - Resolución de extinción de una titulación</u>	DO-0103 P1 - Suspensión y extinción de una titulación	Completado	29/11/2018	No procede	<u>0</u>
<u>R2-DO0103 P1 - Orden de suspensión y de revocación de una titulación publicada en el DOG</u>	DO-0103 P1 - Suspensión y extinción de una titulación	Completado	29/11/2018	No procede	<u>0</u>
<u>R2- DO201 P1 - POD</u>	DO-0201 P1 - Planificación y desarrollo de la enseñanza	Completado	15/07/2019		<u>1</u>
<u>R3- DO0201 P1 - Informe de Coordinación</u>	DO-0201 P1 - Planificación y desarrollo de la enseñanza	Completado	30/09/2019		<u>1</u>
<u>R1- DO0204 P1 - Criterios de asignación de las prácticas curriculares</u>	DO-0204 P1 - Gestión de las prácticas académicas externas	Completado	31/07/2019		<u>1</u>
<u>R1- PE01 P1 - Resultados de evaluación docente definitivos (anuales)</u>	PE 02 P1 - Gestión do personal docente e investigador-PDI	Completado	31/10/2018		<u>0</u>

II.1.8. Otros datos (que quiera resaltar el centro)

**Os centros/títulos poden engadir, neste informe outros resultados relevantes, mais aló dos relacionados estritamente co panel de indicadores.*

**Poden incluírse referencia ou recortes relevantes en prensa sobre o centro, as titulacións, o profesorado do centro, outros logros acadados ou cuestións de especial interese.*

III. ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LAS TITULACIONES DEL CENTRO –SEGUIMIENTO DE LAS TITULACIONES

Seguimiento de las titulaciones:

Grado de Educación Infantil y Grado de Educación Primaria

CRITERIO 1. ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO

Estándar: El programa formativo está actualizado y se ha implantado de acuerdo a las condiciones establecidas en la memoria verificada.

Reflexión/comentarios que justifiquen la valoración:

El título de Grado de Educación Infantil y Primaria despierta interés entre la población estudiantil, pues en la zona geográfica en la que está situada la Escuela, no existe alternativa a las facultades públicas de Ourense y Pontevedra. El hecho de que la ciudad de Vigo posea el mayor número de población de la Comunidad Autónoma (con lo que ello supone en la presencia de centros de enseñanza de educación infantil y primaria en el entorno) y que las menciones que ofertamos sean exclusivas de este centro convierten a la Escuela de Magisterio de Vigo en un centro muy solicitado, no solo por la población viguesa y la de los municipios limítrofes, sino por los estudiantes de otras ciudades de la Comunidad Autónoma.

El plan de estudios fue implantado de acuerdo con la Memoria Verificada del Grado de Educación Infantil y Primaria y se está desarrollando de forma satisfactoria, de modo que el alumnado matriculado adquiere correctamente las competencias. No obstante, el profesorado ha detectado que en algunos casos el perfil del estudiantado es más bajo de lo deseable. Para subsanar este aspecto, en las reuniones mensuales de profesorado se ha abordado este asunto para que cada profesor pueda tomar medidas desde su materia para lograr la adquisición de competencias por parte del alumnado. Asimismo, semanalmente se ha reservado una hora para conferencias en la que se ha procurado invitar a gestores y profesionales del ámbito educativo (maestros especialistas, inspectores de Educación...) que, además de orientar al alumnado para el desempeño futuro de su profesión, permite al equipo docente conocer los requisitos profesionales. En este sentido, a lo largo del curso 2018/2019 también se han organizado diferentes seminarios y grupos de trabajo para analizar y revisar la actualización de los contenidos del título para hacer frente a las nuevas exigencias profesionales (seminarios sobre programación didáctica en Educación Infantil y Primaria, nuevas metodologías docentes, etc.). Las visitas a los centros en los que nuestro alumnado realiza las prácticas y el contacto informal con egresados también son oportunidades de analizar el ajuste de los contenidos del título con las necesidades detectadas en la práctica profesional.

La aplicación de las diferentes normativas (normativa de permanencia, los sistemas de transferencia y reconocimiento de créditos, así como otras relacionadas con la evaluación, trabajos fin de grado, prácticas externas, ...) se está llevando a cabo sin grandes dificultades con el objetivo final de la adquisición del título por parte del alumno. Si bien, como cada a finales del curso, hemos organizado sesiones de trabajo para revisar la documentación del TFG (guiones por departamentos, análisis de las dificultades del alumnado, propuestas de mejora...) y hemos debatido la posibilidad de cambiar el modo de evaluarlo, aunque finalmente se ha optado por mantener el sistema de tribunal en consonancia con los otros campus.

Con el fin de evitar duplicidades y coordinar contenidos y actividades se realiza una coordinación tanto vertical como horizontal entre las distintas materias del Plan de Estudios: claustros, reuniones de tutores desde el Plan de Acción Tutorial. Asimismo, al final de cada curso, cada docente se pone en contacto con los docentes de los campus de Pontevedra y Ourense para coordinarse con ellos en la elaboración de la guía docente en lo que atañe a contenidos, actividades y sistemas de evaluación.

Respecto a las prácticas externas, uno de los aspectos mejor valorados por el alumnado de las dos titulaciones (4,29/5), como se viene haciendo, los docentes encargados del Prácticum mantienen un diálogo constante con los tutores de los estudiantes en prácticas mediante entrevistas telefónicas o visitas al centro. En este sentido, este contacto continuo es muy beneficioso, pues permite conocer diferentes formas de trabajo de los centros educativos, aspecto imprescindible para completar y mejorar la formación del alumnado de la Escuela. No obstante, se percibe que existe una demanda muy generalizada del alumnado en las respuestas de las preguntas abiertas de los cuestionarios para que el número de prácticas se distribuya a lo largo de los cuatro años de estudios para que los estudiantes puedan tener un contacto con los centros antes del 4º curso con el fin de conocer su funcionamiento y realizar sus prácticas con aprovechamiento y eficacia. Cabe señalar que en el grado de Educación Infantil no existe mucha demanda entre el alumnado para realizar las prácticas en centros de enseñanza de educación infantil de 0 a 3 años, por ello se ha implantado un plan de mejora con el fin de reflexionar cómo podemos mejorar la intervención educativa de 0-3 años y hacerla atractiva para nuestro alumnado mediante la realización de prácticas o conferencias y charlas sobre este período formativo.

La evolución de los datos de matrícula de nuevo ingreso por preinscripción se ha mantenido en el curso 2018/2019 y los índices de ocupación, preferencia y adecuación se han mantenido en niveles similares a los del curso anterior.

Del análisis de los resultados de las encuestas de satisfacción docente del alumnado con la organización y desarrollo de la enseñanza, este bloque tiene una valoración media global entre las dos titulaciones de un 3,14/5. No obstante, uno de los epígrafes peor valorados por el alumnado es el nº 5: *La cantidad de prácticas realizadas en la materias de la titulación* (Ed. Inf.-2,46 / Ed. Prim. 2,40). Frente a la encuestas de satisfacción cuyo objetivo es la evaluación del conjunto de las titulaciones de Educación Infantil y Educación Primaria y, además, con una muestra de alumnado delimitada, las

encuestas de evaluación docente (EAD) ofrecen una información más contextualizada, pues las valoraciones del alumnado se corresponden con una materia y un docente concreto y la muestra de alumnado que participa es mucho más amplia. Por ello, del análisis de las encuestas de evaluación docente se extrae que uno de los ítems mejor valorados por el alumnado de Educación Infantil y Primaria son la importancia de las materias que conforman el plan de estudios para la formación de futuros maestros (Ed. Inf.-4,25/Ed.Prim. -4,12). El alumnado también se muestra altamente satisfecho con el equilibrio entre los créditos asignados a cada materia y el volumen de trabajo (Ed. Inf.-4,06/Ed.Prim. -3,89). Del mismo modo, en aquellos epígrafes relacionados con el desarrollo y planificación de la docencia las puntuaciones conseguidas son también muy positivas, pues todas ellas oscilan entre el 3,60 y el 4,01. En definitiva, el resultado global de satisfacción del alumnado con la actividad docente del profesorado es de 3,78 en Educación Infantil y de 3,83 en Educación Primaria.

Puntos débiles detectados:

- Orientación práctica de las materias

- Formación profesional para el desempeño profesional en el ciclo de 0-3 años.

Acciones de mejora que se deberían implantar:

- Difundir entre el profesorado esta debilidad y solicitar un mayor esfuerzo para adoptar un enfoque práctico de determinados contenidos de su materia o hacer consciente al alumnado de su aplicación práctica.

- Hacer el seguimiento del plan de mejora y reflexionar sobre cómo desde cada área se puede contribuir este aspecto.

Evidencias en la que se basa la valoración:

E1: Memoria vigente del título
 E2: Informes de verificación, modificación, seguimiento y renovación de la acreditación del título, incluyendo los planes de mejora
 E3: Perfil de ingreso do alumnado (grado)
 E4: Guías docentes (actividades formativas, metodologías docentes y sistemas de evaluación, por materia y curso académico)
 E5: Actas de las reuniones de la Comisión Académica/Comisión de Titulación/Comisión de Garantía de Calidad
 E6: Lista de estudiantes que solicitaron reconocimiento de créditos indicando el número de créditos reconocidos (por prácticas, títulos propios, experiencia profesional, etc.).
 QSP relacionadas con la organización y desarrollo de la enseñanza

Indicadores en los que se basa la valoración:

I1/I04-AC: Matrícula de nuevo ingreso por prescripción
 I2: En el caso de máster, número de estudiantes de nuevo ingreso por titulación de origen
 I3/I09-DO: Indicadores de movilidad (número de estudiantes que participan en programas de movilidad, relación entre estudiantes que participan en programas de movilidad y estudiantes matriculad)
 I09(2)-DO: Estudiantes extranjeros
 I4/I05-DO / I06-DO / I07-DO/ I08-DO: Resultados de las encuestas de satisfacción a los diferentes grupos de interés sobre la organización y desarrollo de la enseñanza.
 I01-AC: Nota media de acceso
 I01(2)-AC: Nota mínima de acceso

I02-AC: Ocupación

I03-AC: Preferencia

I03(2)-AC:

Adecuación

CRITERIO 2. INFORMACIÓN Y TRANSPARENCIA

Estándar: La institución dispone de mecanismos para comunicar de manera idónea a todos los grupos de interés las características del programa y de los procesos que garanticen su calidad.

Reflexión/comentarios que Justifiquen la valoración:

Los mecanismos de los que dispone la Escuela de Magisterio María Sedes Sapientae para transmitir a todos los grupos de interés las características de los programas formativos de sus títulos de Educación Infantil y Educación Primaria son altamente satisfactorios, tal y como revelan los resultados de las encuestas de satisfacción y de evaluación docente. Así, el bloque 2: *Información y transparencia* es el segundo mejor valorado en las dos titulaciones (Ed. Inf.- 3,65/Ed. Prim.-3,49) y de forma muy especial los aspectos la accesibilidad de la información publicada en la página web (Ed. Inf.- 3,75/Ed. Prim.-4) y su utilidad (Ed. Inf.- 3,80/Ed. Prim.-3,70). El aspecto peor valorado (aunque la puntuación es buena: Ed. Inf.- 3,5/Ed. Prim.-2,8) se refiere a la información sobre las actividades extracurriculares (actividades culturales, deportivas, sociales...). Desde el PAT ya se está trabajando en este aspecto con la difusión a través de los tutores de cada curso de las actividades culturales para que estos las puedan dar a conocer a su alumnado. Asimismo, se ha trabajado en la mejora de contenidos de los perfiles de la Escuela en las redes sociales y se trabaja en la instalación de una pantalla en el vestíbulo de la Escuela.

En las Encuestas de Evaluación Docente (EAD) los aspectos mejor valorados son los que atañen a información y transparencia: *la guía docente está disponible y accesible con facilidad* (Ed. Inf.-4,41/Ed. Prim.-4,43) y *la guía docente o el programa de materia recoge objetivos, metodología, bibliografía, sistema de evaluación... de forma comprensible y detallada* (Ed. Inf.- 4,29/Ed. Prim.-4,25). Los buenos resultados de satisfacción en este aspecto se extienden también a otros colectivos como el alumnado titulado, el PAS y el profesorado, tal y como se muestra en la tabla de indicadores.

Además, durante el curso se ha trabajado en la adaptación del procedimiento para garantizar la actualización, pertinencia y adecuación de la información pública (DO-0301 P1 Información pública y rendición de cuentas) que se aprobará en el curso próximo para que quede constancia de cómo se actualiza la página web de acuerdo con los indicadores de calidad para la “información pública” propuestas por la Agencia para la Calidad del Sistema Universitario.

Puntos débiles detectados:

-

Acciones de mejora que se deberían implantar

-

Evidencias en las que se basó la valoración: E6: Página web del título/centro/universidad (información referida al anexo II) R1- DO0301P1: Plan operativo de información pública QSP relacionadas coa transparencia y/o información pública
Indicadores en los que se basó la valoración: I4: Resultados de las encuestas de satisfacción a los diferentes grupos de interés sobre la satisfacción con la web y/o la información pública.

CRITERIO 3. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD

Estándar: La institución dispone de un sistema interno de garantía da calidad formalmente establecido e implementado que asegura, de modo eficaz, la mejora continua da titulación.

Reflexión/comentarios que justifiquen la valoración:

La Escuela de Magisterio María Sedes Sapientae ha adaptado el Sistema de Garantía Interna de Calidad (SGC) diseñado por la Universidad de Vigo de acuerdo con las bases establecidas en el Programa FIDES-AUDIT en el que se designan los órganos para su gestión y los procedimientos de evaluación de la calidad del programa formativo, de evaluación del profesorado, etc. No obstante, en el proceso de adaptación ha habido algunos procedimientos que, por la naturaleza de centro adscrito dependiente únicamente en lo académico de la Universidade de Vigo, pero en lo restante de la Fundación Universitaria San Pablo CEU, aún están en proceso de adaptación y revisión.

La implantación del SGC y las mejoras en la aplicación del SGC, el Portal de Transparencia y la aplicación QSP (Quejas, Sugerencias y Felicitaciones) de la Universidad de Vigo facilitan la sistematización de la recogida de información (evidencias, indicadores, reclamaciones, propuestas de mejora, sugerencias y fortalezas), y por tanto el análisis de las titulaciones y la toma de decisiones. En las actas de la Comisión de Calidad (CC) pueden consultarse las actividades de seguimiento del título, análisis de los procedimientos y resultados, y acciones de realimentación de las conclusiones para la mejora continua del título vía diseño de los correspondientes planes de mejora. Los procedimientos “Planificación y desarrollo de la enseñanza”, “Gestión de la movilidad”, “Gestión de las prácticas académicas”, “Seguimiento y medición”, etc., se han desarrollado de acuerdo a lo establecido, tal y como evidencian:

- Los informes anuales de coordinación de las titulaciones que, además de los informes de coordinación general y de módulo, incluyen un informe por asignatura en el que se analizan las incidencias ocurridas, los resultados obtenidos, y se plantean acciones de mejora para el futuro.
- La actualización y mejora de las normativas, por ejemplo, de TFG y prácticas externas.
- La recogida sistemática de la opinión del alumnado, personas tituladas, profesorado, PAS y entidades empleadoras mediante las encuestas de satisfacción de las titulaciones (anuales salvo

PAS y profesorado, que se realizan bianualmente) y las encuestas de evaluación docente al alumnado por asignatura que se hacen todos los años.

- El sistema de quejas, sugerencias y felicitaciones.
- Los informes anuales de revisión por la dirección, que aseguran la mejora continua y verifican la adecuación y eficacia del SGC.

La revisión anual de los objetivos de calidad tras el análisis de los datos obtenidos en las distintas encuestas asegura el mejor funcionamiento del centro y de sus titulaciones. Del mismo modo, los planes de mejora recogen las recomendaciones de los diferentes informes derivados del proceso de verificación, modificación, seguimiento y renovación de la acreditación. El análisis de resultados y recomendaciones o propuestas de mejora realizadas en los informes del SGC (verificación, modificaciones del título, seguimiento, etc.) permiten a los responsables de las titulaciones tomar decisiones relevantes para la mejora de los títulos y que estos se adapten mejor a las nuevas necesidades manteniendo los estándares de calidad requeridos.

Las encuestas de satisfacción del alumnado, profesorado y PAS con los títulos, realizadas de forma virtual y anónima cada curso académico, nos permiten llevar cabo un seguimiento directo y continuado de su grado de satisfacción y son un elemento más para el apoyo a la reflexión y la toma de decisiones para la mejora constante, permitiendo detectar algunos de los puntos fuertes y débiles. En los ítems referidos al Sistema de Garantía de Calidad del Centro, en las últimas encuestas de satisfacción, la valoración por colectivos ha sido la siguiente:

Valoración del Sistema de Garantía de Calidad	
Profesorado B7: Gestión de Calidad	3,82
Alumnado B3: Sistema de Garantía de Calidad	Ed. Infantil- 2,73 Ed. Primaria-3
Alumnado titulado B3: Sistema de Garantía de Calidad	3,44
PAS B5: Gestión de la Calidad	3,73

Es preciso tomar nota de la baja valoración que obtiene entre el alumnado el Sistema de Garantía de Calidad en el ítem 11 del bloque 3: *Los canales de participación en la mejora de la titulación (buzón de quejas, sugerencias y felicitaciones, delegación de alumnos, participación en comisiones, comunicación con los responsables de la titulación...)*. Esta valoración contrasta con los resultados obtenidos entre el alumnado titulado en donde los resultados mejoran casi un punto. Sin duda es preciso reflexionar sobre el porqué de esta valoración e intentar dar más visibilidad mediante los tutores de cada grupo a la Comisión de Garantía Interna de Calidad de la Escuela y a sus funciones.

Puntos débiles detectados:

-

Acciones de mejora que se deberían implantar:

-

Evidencias en las que se basó la valoración:

E5: Actas de las reuniones celebradas, de la Comisión Académica /Comisión de Titulación/Comisión de Garantía de Calidad

(Política, **objetivos de calidad**, manual y procedimientos)

E11: Evidencias de la implantación de los procedimientos del SGC (procedimientos completos, revisados y actualizados que desarrollan las directrices del SGC: Política de calidad, diseño, revisión periódica y mejora de los programas formativos, garantía del aprendizaje, enseñanza, evaluación centrados en el estudiante, garantía y mejora de la calidad de los recursos humanos, garantía y mejora de la calidad de los recursos materiales y servicios e información pública)

E12: Planes de mejora derivados de la implantación del SGC

EA4: Informe de certificación de la implantación del SGC (en su caso)

Indicadores en los que se basó la valoración:

I4: Resultados de las encuestas de satisfacción a todos los grupos de interés sobre la gestión de la calidad

I5: Resultados de los indicadores asociados a los objetivos de calidad del centro

CRITERIO 4. RECURSOS HUMANOS

Estándar: El personal académico y de apoyo es suficiente y adecuado de acuerdo con las características del título y el número de estudiantes.

Reflexión/comentarios que justifiquen la valoración:

La memoria verificada del Título detalla el personal académico y de apoyo necesario del que dispone cada centro para garantizar la consecución de competencias y objetivos formativos que pretenden lograrse y atender de forma conveniente al alumnado matriculado. Se valora de forma satisfactoria el cumplimiento de este criterio. La plantilla docente de los Grados de Educación Infantil y Primaria de la Escuela de Magisterio de Vigo responde adecuadamente a los compromisos establecidos en la Memoria del Título aunque existen aspectos en los que se puede mejorar.

La información sobre el personal académico implicado en la docencia de los Grados en Educación Infantil y Primaria es pública y de fácil acceso a través de la web del centro. Además de los datos básicos sobre el profesorado (ubicación, tutorías, materias que imparte, categoría, Departamento, etc.) se presenta un currículum abreviado de cada docente, que incluye una descripción de las líneas de investigación, publicaciones más recientes, proyectos de investigación, etc. La cualificación e implicación del profesorado es suficiente para mantener los estándares de la titulación y permite alcanzar unos resultados satisfactorios, acorde con los objetivos del título. Se muestra en la tabla siguiente las características del profesorado del Grado:

Curso académico	Número de profesores	Número de profesores doctores	Número de profesores acreditados	Profesores titulares	Profesores adjuntos	Número de profesores en proceso de acreditación	Número de profesores en etapa de Tesis
2007-2008	14	1	0	2		0	3
2008-2009	16	2	0	2		0	4
2009-2010	18	3	1	3		0	5
2010-2011	19	4	1	3		3	8
2011-2012	22	7	4	5		4	8

2012-2013	23	8	5	5	8	4	6
2013-2014	23	10	5	5	8	4	6
2014-2015	23	10	4	12	11	4	6
2015-2016	23	12	4	14	9	8	3
2016-2017	23	12	5	14	9	7	3
2017-2018	23	12	4	14	9	7	3
2018-2019	23	14	4	15	8	8	3

Existe, además, una coherencia entre la planificación y las competencias que se pretenden desarrollar y los sistemas de evaluación empleados. De igual modo, la ratio de alumnos por grupo (Grupo A-55; Grupo B- 27) permite un desarrollo adecuado de las actividades académicas y de las metodologías docentes necesarias, atendiendo a las características de cada asignatura.

A través de la Fundación Universitaria San Pablo CEU, la Escuela cuenta con un programa específico de formación continua que se suele desarrollar en los meses de enero y de junio, además de las conferencias, talleres y simposios que se organizan semanalmente en la Escuela y que constituyen una oportunidad de actualización y de mejora de la actividad docente.

El grado de satisfacción del alumnado con la labor docente del profesorado es satisfactorio, pues la puntuación obtenida es de 3,78/5 en Educación Infantil y de 3,83/5 en Educación Primaria. El alumnado titulado también valora positivamente la cualificación del profesorado 3,21/5. Como principales fortalezas del desarrollo de la docencia, el alumnado destaca que “los conocimientos, habilidades y actitudes propuestas en la guía docente son desarrolladas adecuadamente por el profesor” (Ed. Inf.-3,89 / Ed. Prim.-3,90). También valora positivamente los “criterios y sistemas de evaluación” (Ed. Inf.-3,90 / Ed. Prim.-3,99), “su aplicación” (Ed. Inf.-3,82 / Ed. Prim.-3,91) y el “nivel de exigencia” (Ed. Inf.-3,71 / Ed. Prim.-3,83). Los epígrafes con peor valoración son aquellos relacionados con la organización de “metodologías vinculadas a la resolución de ejercicios, estudios de caso o seminarios” (Ed. Inf.-3,60 / Ed. Prim.-3,66) y al “trabajo autónomo del alumnado” (Ed. Inf.-3,68 / Ed. Prim.-3,77) aunque la puntuación alcanzada también es positiva.

Respecto al Personal de Administración y Servicios de la Escuela, los resultados son altamente positivos entre el alumnado (Ed. Inf.-3,87/5/ Ed. Prim.-4,63/5) y el alumnado egresado (4,12).

Puntos débiles detectados:

-

Acciones de mejora que se deberían implantar:

-

Evidencias en las que se basó la valoración:

E15: Plan de ordenación docente del título: Información sobre el profesorado (número, experiencia docente e investigadora, categoría, materias que imparte, área, etc.). En el caso de profesionales externos, se solicitará un currículo breve

E16: Información sobre el personal de apoyo (número, experiencia profesional, categoría, etc.)

R2-PE02 P1: Informe para los responsables académicos (DOCENTIA)

Indicadores en los que se basó la valoración:

I4: Resultados de las encuestas de satisfacción a todos los grupos de interés sobre aspectos relacionados con el personal docente y el PAS y fundamentalmente resultados de la encuesta de satisfacción del PAS y PDI

I6/I017(2)-PE: Porcentaje de participación del profesorado de la titulación en planes de formación de la Universidad y en actividades formativas específicas.

I7/I017-PE: Porcentaje de participación del personal de apoyo del centro en planes de formación de la universidad y en actividades formativas específicas.

I8: Resultados de las encuestas de evaluación de la docencia y su evolución

I9: Porcentaje de profesorado evaluado por el programa DOCENTIA o similares y resultados obtenidos I10: Evolución de los indicadores de movilidad (número, porcentaje de profesores/as que participan en programas de movilidad sobre el total de profesorado del título)

I15: Media de alumnos por grupo de docencia (docencia expositiva, interactiva,...) I02-PE: Cualificación del PDI

I03-PE: Resultados de investigación de carácter académico (Sexenio)

I03(2)-PE: Profesorado por categoría

CRITERIO 5. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

Estándar: Los recursos materiales y servicios puestos a disposición del desarrollo del título son los adecuados en función de la naturaleza, modalidad del título, número de estudiantes matriculados/as y competencias a adquirir por los/as mismos/as.

Reflexión/comentarios que justifiquen a valoración:

Los recursos materiales, infraestructuras y servicios puestos a disposición del estudiantado, el profesorado y el PAS por el centro son suficientes y adecuados a las características del plan de estudios y se ajustan a las necesidades y al número de los estudiantes matriculados. Existe información disponible a través de la web del centro para su consulta. El centro dispone de los recursos materiales y servicios que garantizan el desarrollo adecuado de la actividad formativa y permiten la consecución de las competencias que se pretenden lograr. Además, en todo momento, docentes, PAS y estudiantado pueden formular sugerencias y demandas de materiales que se satisfacen siempre que sea posible.

El edificio consta de cuatro plantas en las cuales se distribuyen clases, laboratorios, despachos, biblioteca, etc. un jardín con un campo de deportes y aparcamiento para 90 coches. Todas las instalaciones cumplen con los requisitos de accesibilidad que marca la normativa vigente.

Así, entre las instalaciones y recursos destacamos: las aulas ordinarias, aulas especializadas (de Plástica, Música, Psicomotricidad, Informática...), laboratorio, seminarios y otras dependencias (sala de reuniones, salón de actos, despachos, biblioteca, cafetería, etc.). En los últimos cursos, además, se ha implementado un plan de mejora que atendiendo a la demanda del alumnado y a las necesidades detectadas tiene como objetivo la creación de nuevos espacios para el trabajo en equipo. Por ello, en el marco de este plan de mejora, el pasado curso se acometió una reforma de la Biblioteca para ampliar el espacio destinado al trabajo en equipo y la creación de nuevas aulas.

En cuanto a los recursos, en el curso 2018/2019 se han adquirido ordenadores portátiles y se ha articulado un sistema de préstamo para que el alumnado pueda trabajar con ellos en la Biblioteca. Entre los recursos docentes en red, la Fundación Universitaria San Pablo CEU pone a disposición de alumnado y profesorado una plataforma telemática que sirve de enlace entre docente y discente al posibilitar que se puedan subir los contenidos y actividades de la asignatura y hacer su seguimiento (control de asistencia, envío de mensajes, evaluación, etc.).

De los resultados obtenidos en las encuestas de satisfacción se evidencia la necesidad de

continuar con el plan de mejora desarrollado el curso pasado, pues los epígrafes con peor valoración entre el alumnado son los “laboratorios, las aulas de informática, los talleres y espacios experimentales y su equipamiento” (Ed. Inf.- 2,68 / Ed. Prim.-2,90) y “los espacios destinados al trabajo autónomo (salas de estudio, aulas informática, biblioteca...) y su equipamiento” (Ed. Inf. 2,62 / Ed. Prim.-3,50). También el alumnado egresado otorga una puntuación baja con respecto a otros epígrafes a las infraestructuras y los materiales disponibles (2,91). No obstante, cabe destacar que estos resultados son anteriores a las últimas reformas que se han llevado a cabo en la Escuela y que buscan atender esta demanda y mejorar las infraestructuras. De igual modo, entre los epígrafes mejor valorados por alumnado y profesorado, están los servicios de biblioteca y secretaria de alumnado. La biblioteca de la Escuela cuenta con 16837 volúmenes y 283 revistas. Durante el curso académico 2018/2019 se adquirieron 182 libros más. El grado de satisfacción del profesorado con la disponibilidad de fondos bibliográficos es muy alto (4,27).

Los servicios de orientación académica (problemas de aprendizaje, necesidades especiales, alojamiento...) y orientación profesional puestos a disposición de los estudiantes se consideran apropiados. Del análisis de las encuestas de satisfacción de las titulaciones se observa una satisfacción aceptable con la orientación académica recibida en el PAT (Ed. Inf.-3,13 y Ed. Prim.-3,63). En cuanto a la orientación y motivación al estudiante en lo relativo al programa formativo, la Escuela organiza cada año un acto de acogida para el alumnado de nuevo ingreso y una charla informativa anual sobre el título. En el informe final del PAT 2018/2019 se recogen todas las actividades llevadas a cabo durante el curso pasado.

Durante el curso 2018/2019 la asignatura del Prácticum contó con 78 alumnos matriculados (28 de Educación Infantil y 50 de Educación Primaria) y con tres profesoras que se encargaron de tutorizar y visitar los diferentes centros escolares a fin de tener un contacto directo con los tutores de prácticas del alumnado. Se firmaron siete convenios nuevos y se renovaron otros.

Puntos débiles detectados:

- Falta de espacios suficientes para el trabajo en equipo del estudiantado fuera de las aulas.

Acciones de mejora que se deberían implantar:

- Hacer el seguimiento del plan de mejora abierto y, tras recibir los resultados de satisfacción del curso 2019/2020, analizar qué otras acciones de mejora se pueden articular.

Evidencias en las que se basó la valoración:

- E18: Información sobre los recursos materiales directamente relacionados con el título
 E19: Información sobre los servicios de orientación académica y programas de acogida-PAT
 E20: Lista de los centros/entidades para la realización de prácticas externas curriculares y extracurriculares.
 E21: Fondos bibliográficos y otros recursos documentales relacionados con la temática del título
 E22: Materiales didácticos y/o tecnológicos que permiten un aprendizaje a distancia
 E23: Convenios en vigor con las entidades en las que se realizan las prácticas externas

Indicadores en los que se basó la valoración:

- I4: Resultados de las encuestas de satisfacción a todos los grupos de interés sobre los recursos materiales y servicios
 I08-D0: Grado de satisfacción con las prácticas académicas externas
 I11: N° de alumnado por centro de prácticas.
 I15: Media de alumnado por grupo de docencia (docencia expositiva, interactiva,...)

CRITERIO 6. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Estándar: Los resultados de aprendizaje alcanzados por los/as titulados/as son coherentes con el perfil de egreso y se corresponden con el nivel del MECES de la titulación.

Reflexión/comentarios que justifiquen la valoración:

Los resultados de aprendizaje son coherentes con el perfil de egreso, consistente básicamente en formar profesionales capacitados para la docencia en Educación Infantil y Primaria con una amplia formación multidisciplinar de índole psicopedagógica, humanística y científica. El desarrollo de las actividades académicas, las metodologías docentes y los sistemas de evaluación desarrolladas en cada una de las titulaciones contribuyen de modo satisfactorio a la consecución de los resultados de aprendizaje previstos en la memoria verificada de los Títulos. Esta información se recoge de forma detallada en las guías docentes de las distintas materias, publicadas en la página web de cada uno de los centros, a través de la plataforma DocNet, con anterioridad al comienzo del período de matriculación del alumnado. Las metodologías más utilizadas en las materias que componen la titulación son la sesión magistral (M2), los trabajos de aula (M10), las presentaciones/ exposiciones (M7) los trabajos tutelados (M17) y las prácticas de laboratorio (M11). Todas las materias siguen un sistema de evaluación continua y cuentan al menos con tres fuentes de evaluación que, de forma porcentual, suponen una parte de la calificación final de cada asignatura. Las pruebas de evaluación más usadas son, por este orden, las pruebas tipo test (P02), exámenes de preguntas de desarrollo (P03), pruebas prácticas (P06) y trabajos y proyectos (P11). Para el alumnado que, por causas laborales o familiares, no puede asistir a clase con regularidad (menos del 80% de las sesiones) siguiendo la normativa de la Universidade de Vigo se le ofrece una modalidad alternativa evaluación en las distintas asignaturas; a excepción de la materia del Prácticum, cuyas horas presenciales debe cumplir en el centro de prácticas que le es asignado. En el programa de la materia se explican con detalle las características de cada tipo de evaluación (continua/única), las diferencias entre la primera y la segunda oportunidad (enero/ junio y julio) y las condiciones para las recuperaciones en caso de no tener superadas algunas de las competencias evaluadas.

El alumnado valora como satisfactoria la formación adquirida (conocimientos y contenidos), pues le otorga una puntuación de 3,53/5 en Educación Infantil y una puntuación de 3,54 en Educación Primaria. En consonancia con ello, la capacidad de aplicar las habilidades y destrezas adquiridas también es bien valorada por el alumnado (Ed. Inf.-3,50/5 / Ed. Prim.- 3,18/5). El alumnado egresado también evalúa positivamente la formación adquirida (3,50) y su utilidad (3,08). Con respecto a las prácticas externas, el alumnado egresado evalúa de forma muy satisfactoria la utilidad de las prácticas académicas (4,29/5).

Las encuestas realizadas a los empleadores también arrojan datos positivos. Así, el resultado por ítems en cada una de las titulaciones ha sido satisfactorio.

ÍTEM	Ed. Inf.	Ed. Prim.
<i>1. Nivel de satisfacción con el nivel de adecuación de la formación al perfil profesional de los/as titulados/as</i>	3,60	4,00
<i>2. Nivel de satisfacción con el nivel de satisfacción con el desempeño profesional de los/as titulados/as</i>	4,00	3,00
<i>3. Nivel de satisfacción con el valor que aportan los/as titulados/as a su empresa</i>	3,60	3,50

En cuanto a los indicadores de resultados, la tasa de éxito global en los dos grados es de 97,76% en Educación Infantil y de 93,44% en Educación Primaria, mientras que la de rendimiento es de un 93,42% en Educación Infantil y de 86,46% en Educación Primaria. Los resultados de las distintas tasas académicas por materia se acercan mucho a los objetivos estimados desde el SGC.

Puntos débiles detectados:

- Orientación práctica de las materias

Acciones de mejora que se deberían implantar:

- Difundir entre el profesorado esta debilidad y solicitar un mayor esfuerzo para adoptar un enfoque práctico de determinados contenidos de su materia o hacer consciente al alumnado de su aplicación práctica.
- Formar al profesorado en otras metodologías como el Aprendizaje Servicio para que nuestro alumnado y el alumnado del Programa Alida puedan enriquecerse mutuamente.

Evidencias en las que se basó la valoración:

E4: Guías docentes de las materias

E24: Lista de trabajos fin de grado/ fin de máster (título, tutor y calificación) E25/:

Informes de cualificación por materia

EA11: Informes de prácticas

Indicadores en los que se basó la valoración:

I4: Resultados de las encuestas de satisfacción a los diferentes grupos de interés-Análisis general de resultados de todas las encuestas de satisfacción

I12: Indicadores de resultados (tasa de éxito global del título y tasa de éxito por materia)

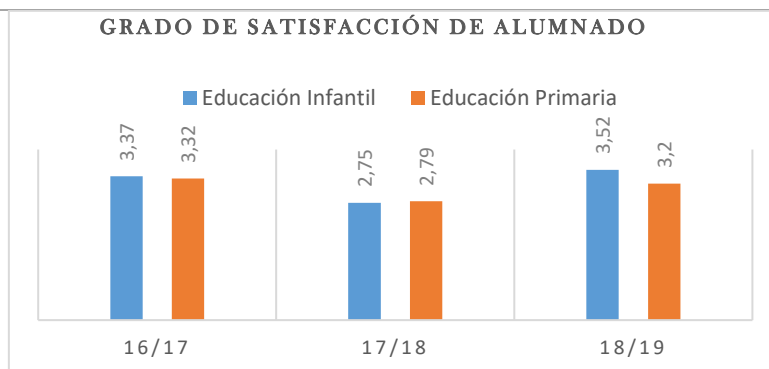
CRITERIO 7. RESULTADOS DE SATISFACCIÓN Y RENDIMIENTO

Estándar: Los resultados de los indicadores del programa formativo son congruentes con el diseño, la gestión y los recursos puestos a disposición del título y satisfacen las demandas sociales de su entorno.

Reflexión/comentarios que justifiquen la valoración:

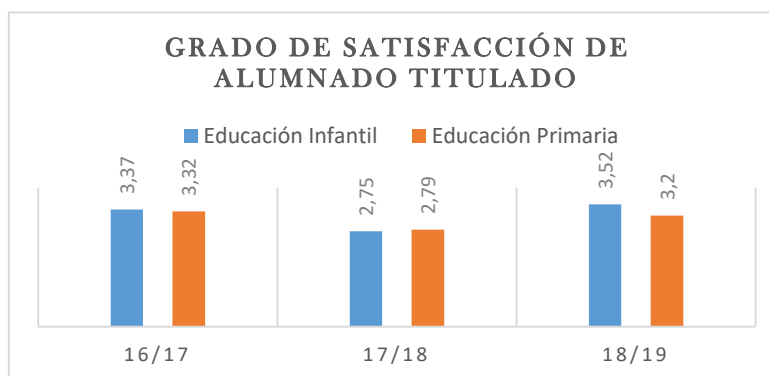
Los índices de satisfacción del alumnado, profesorado, egresados y personal de administración y servicios se obtienen a través de dos fuentes fundamentales de información: las encuestas de evaluación docente (EAD) y las encuestas de satisfacción con las titulaciones oficiales.

Analizados los resultados obtenidos de la encuesta de satisfacción de los estudiantes con la titulación se observa que se han mejorado los resultados del curso anterior:



Aunque se ha mejorado globalmente la participación (27,55% : 32,65 en Educación Infantil y 22,45 en Educación Primaria) consideramos necesario continuar trabajando en la difusión de estas encuestas y en concienciar a nuestro alumnado de la importancia que tiene participar para el buen funcionamiento de la Escuela.

En cuanto a la satisfacción del alumnado egresado, globalmente se han mejorado los resultados del curso anterior:



El grado de satisfacción del profesorado también es muy positivo (3,76/5), así como el del personal de administración y servicios (4,20/5).

Este año se han realizado por primera vez encuestas a empleadores. Aunque la muestra de centros escolares sea pequeña (cinco de siete colegios participaron en Educación Infantil y dos de seis colegios en Educación Primaria), los resultados obtenidos también son satisfactorios, pues la satisfacción global de los empleadores en Educación Infantil es de 3,7/5 y en Educación Primaria de 3,5/5.

En relación al número de alumnos matriculados, se observa un incremento anual del 3% con respecto al curso anterior. La tasa de ocupación se ha incrementado en el Grado de Educación Infantil (102,7%), pero ha descendido ligeramente en Educación Primaria (96%). En cuanto a la tasa de preferencia, ocupación y abandono, el análisis de los datos obtenidos debe tener en cuenta las características de la Escuela como centro privado, si bien será preciso a raíz de los datos obtenidos revisar las metas de calidad asociadas a estos parámetros. En general se observa una mejora en el Grado de Educación Infantil y un ligero incremento negativo en el Grado de Educación Primaria.

En relación con otros indicadores, como las tasas de graduación y de éxito se observa un incremento notable con respecto del curso anterior y las metas de calidad asociadas se alcanzan con holgura.

Puntos débiles detectados:

- Metas de calidad
- Mayor participación del alumnado en las encuestas

Acciones de mejora que se deberían implantar:

- Ajustar los objetivos de calidad del centro
- Seguimiento del plan de mejora: difusión, concienciación de la importancia de la participación

Evidencias en las que se basó la valoración:

E9: Planes de mejora derivados de la implantación do SGC

Indicadores:

I1: Evolución del número de estudiantes de nuevo ingreso por curso académico

I12: Evolución de los indicadores de resultados

☐ Tasa de graduación

☐ Tasa de abandono

☐ Tasa de eficiencia

☐ Tasa de rendimiento

☐ Tasa de éxito

☐ Tasa de evaluación (distinguir entre alumnado a tiempo completo y a tiempo parcial)

I13: Relación de oferta/demanda das plazas de nuevo ingreso

I14/I016-D0: Resultados de inserción laboral/Tiempo medio para encontrar empleo

I010-DO: Duración media de los estudios

IV. MODIFICACIONES NO SUSTANCIALES DE LAS TITULACIONES

Modificaciones en las titulaciones del Grado de Educación Infantil y del Grado de Educación Primaria

Se incluirán las modificaciones no sustanciales, que se corresponden con aquellos cambios menores que mejoran la titulación y que la Universidad puede implantar como resultado del proceso de seguimiento, tal y como se recoge en el [“Procedimiento para la solicitud de Modificaciones en los Títulos Verificados de Grado y Máster”](#) de ACSUG. Estas modificaciones deben ser notificadas y justificadas en los informes de seguimiento e incorporadas en la memoria del título cuando este se tenga que someter a un proceso de modificación.

Se propone que las asignaturas de *Didáctica de la Religión Católica* del Grado de Infantil e *Introducción al Hecho Religioso y al Cristiano* del Grado de Primaria formen parte de la mención de profundización curricular.

IV. ESTADO DE SITUACIÓN DE LAS MEJORAS PROPUESTAS EN LOS INFORMES ANTERIORES

Acciones de mejora *	Estado situación	Comentarios /observación
1. Creación de nuevos espacios para el trabajo en equipo	Finalizada	Después de la reestructuración del espacio de la Biblioteca con la ampliación se consideró que los resultados eran satisfactorios.
2. Creación del COIE	Finalizada	Tras dos cursos en funcionamiento, el grado de satisfacción alcanzado es medio. Se seguirá trabajando en la difusión de este órgano y desde la coordinación se remitirá un informe al término de cada curso académico en el que se analicen las fortalezas y debilidades.
3. Creación de una sección informativa sobre el Título en el PAT	Finalizada	Después de tres cursos realizando una sesión informativa para el alumnado desde secretaría en coordinación con el PAT, se ha constatado un éxito de participación por parte del alumnado. Se continuará ofreciendo este tipo de sesiones informativas al alumnado.
4. Incremento del nivel de inglés de los alumnos	En revisión	El concierto con el Centro de lenguas de la Universidade de Vigo para la realización de cursos de inglés se ha desarrollado satisfactoriamente. Se han conformado grupos y se busca mejorar el grado de dinamismo de actividades como el <i>speaking</i> . Este curso también se acordó que algunas materias optativas como <i>Taller de creatividad artística</i> se impartiesen mayoritariamente en inglés.
5. Formación continua del profesorado	En revisión	Desde la Fundación Universitaria San Pablo CEU se promueve un programa formativo que se desarrolla a lo largo de todo el curso y en el que participa el PDI. Si bien, los meses de enero y junio (en los que la carga lectiva es menor) se concentran los cursos presenciales para que pueda asistir todo el profesorado.
6. Atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo	En revisión	Este plan de mejora se desarrolló con el fin de responder a la necesidad de atender al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo. En la actualidad está en desarrollo un nuevo procedimiento DO0203- <i>Orientación al alumnado y atención a las necesidades específicas de apoyo educativo</i> que permitirá abordar estos casos con un protocolo común.

7. Mejorar la tasa de participación en las encuestas	En preparación	Tras las acciones llevadas a cabo el pasado curso se observa un ligero incremento en la participación del alumnado. Además de la difusión, se intentará concienciar al alumnado de la importancia de su participación.
8. Plan de promoción del centro	En preparación	Si bien en el informe de acreditación se recomendaba la elaboración de un plan de mejora con el objetivo de cubrir el número de plazas de primer curso del grado de Educación Infantil y Educación Primaria, desde el curso 2017/2018 cubrimos todas las plazas ofertadas en primer curso. Aun así ya desde octubre de 2016 llevamos a cabo un plan de promoción del centro con distintas acciones.

IV. LISTADO DE (NUEVAS) ACCIONES DE MEJORA PROPUESTAS

Acciones de mejora *	Estado situación	Comentarios /observación
1. Formación para el desempeño profesional de 0-3 años	En preparación	Se observa que se está haciendo poco énfasis en una parte del perfil de egreso del título, que es el dirigido a las necesidades de intervención profesional en el ciclo 0-3 años. Se han propuesto una serie de acciones correctoras: prácticas en esta etapa, aprendizaje servicio, charlas, etc.
2. Encuestas de titulados y empleadores	En preparación	La Universidad de Vigo ha realizado durante el curso académico 2018/2019 encuestas de satisfacción al alumnado egresado y empleadores. A la luz de los resultados obtenidos la Comisión de Calidad y el claustro de profesorado propondrá acciones de mejora en aquellos epígrafes en los que se detecten debilidades.
3. Mejorar la coordinación entre los tutores del centro y los tutores de la Universidad	En preparación	Desde la coordinación del Prácticum se han promovido siempre las visitas a los distintos centros en los que nuestro alumnado realiza las prácticas con el fin de conocer a los tutores y ver in situ el desarrollo de las prácticas. Con el objetivo de cumplir este objetivo, en los últimos cursos se ha incrementado el número de docentes que participan en el prácticum como tutores de la Escuela para poder visitar el mayor número de centros escolares.
3. Creación de una comisión de dinamización de actividades extraescolares	En preparación	Creación de una comisión que en colaboración con el alumnado organice distintas actividades a lo largo del curso que propongan espacios de aprendizaje más allá de las aulas.
4. Mejora de los servicios del centro	En preparación	Con este plan de mejora se busca dar respuestas a las sugerencias/demandas del alumnado en relación con los servicios y prestaciones del centro: cafetería, contenedores de reciclaje, colocación de pantalla informativa en el vestíbulo, etc.

V. CONCLUSIONES Y ACUERDOS

I.1. Listado de asistentes a la reunión de aprobación del informe final:

Directora: María Jesús Ayuso Manso
Secretaria académica: Sandra Fragueiro Barreiro
Coordinadora de Calidad: Ana Caíño Carballo
Coordinadora de Educación Infantil: Julia Criado del Rey Morante
Coordinadora de Educación Primaria: M^a Fernanda Piñeiro Sampayo
Representante PDI: Susana Álvarez Lago
Representante PAS: Elvira Rodríguez Álvarez
Enlace de Igualdad: Montserrat Rúa Fernández

Tras analizar toda la información previa relacionada con el funcionamiento del sistema de garantía / gestión de calidad es importante concluir que:

Conclusiones relevantes	
1.	En general, en las dos titulaciones oficiales de la Escuela se alcanzan buenos resultados atendiendo a los indicadores del SGIC, así como a los indicadores específicos del seguimiento establecidos por la ACSUG.
2.	Tras los resultados obtenidos sobre el curso 2018/2019, cabe realizar algún reajuste en algunos de los objetivos y metas de calidad establecidos por el centro. Sin embargo, consideramos que el empeño de la Escuela debe continuar en la línea del trabajo que se ha venido haciendo en los últimos cursos académicos e ir asumiendo en lo posible nuevos retos.
3.	Se constata la necesidad de aumentar la participación del alumnado y del profesorado en las distintas encuestas de satisfacción.
4.	No se encontraron faltas considerables que requieran de medidas complejas para contemplar en los planes de mejora. Si bien, desde la Comisión se han trasladado propuestas que se incluirán en el seguimiento de los planes de mejora.
5.	Se trabajará en el futuro en el diseño de un plan estratégico de la Escuela auspiciado por la Fundación San Pablo CEU que tendrá como objetivos mejorar la Escuela en distintos ámbitos: académico, infraestructuras, actividades de extensión.

Asimismo, se acuerda:

Acuerdos	
	Validar por la Comisión de Garantía Interna de Calidad el Informe de Revisión por la Dirección

1.	
2.	Aprobar por la Junta de Gobierno el Informe de Revisión por la Dirección.

VI. ANEXOS

ANEXO I: I01AC- NOTA MEDIA DE ACCESO Y E3 I2 - PERFIL DE INGRESO DE ALUMNADO

GRADO EDUCACIÓN INFANTIL

Modalidad de ingreso	Estudio de acceso	Nota media de acceso	Nº de alumnos
Alumnado con título de bachillerato o equivalente del sistema educativo español - con pruebas	Bachillerato (LOE) e Selectividad. Ciencias e Tecnología	6,27	1
	Bachillerato (LOE) y Selectividad. Humanidades y Ciencias Sociales	6,31	2
	Bachillerato LOMCE y ABAU. Artes	7,35	1
	Bachillerato LOMCE y ABAU. Ciencias	6,26	13
	Bachillerato LOMCE y ABAU. Ciencias Sociales	6,84	27
	Bachillerato LOMCE y ABAU. Humanidades	6,34	7
	Bachillerato LOGSE y Selectividad. Ciencias de la Salud	5,17	1
Alumnado con título de Bachillerato o equivalente del sistema educativo español - sin pruebas	Bachillerato LOE sin ABAU	6,04	3
Títulos de Formación Profesional de Grado Superior (para acceso hasta el curso 2019/2020)	Administración y gestión: Asistencia a la dirección	6,92	1
	Comercio e Marketing: Comercio Internacional	6,85	1
	Imagen para el diagnóstico y medicina nuclear	6,46	1
	Sanidad: Higiene Bucodental	7,31	1
	Servicios Socioculturales y a la Comunidad: Educación Infantil	7,24	16

EDUCACIÓN PRIMARIA

Modalidad de ingreso	Estudio de acceso	Nota media de acceso	Nº de alumnos
Alumnado con título de bachillerato o equivalente del sistema educativo español - con pruebas	Bachillerato (LOE) e Selectividad. Ciencias e Tecnología	6,989	2
	Bachillerato (LOE) y Selectividad. Humanidades y Ciencias Sociales	6,929	5
	Bachillerato LOMCE y ABAU. Artes	7,544	1
	Bachillerato LOMCE y ABAU. Ciencias	7,09	16
	Bachillerato LOMCE y ABAU. Ciencias Sociales	7,329	22
	Bachillerato LOMCE y ABAU. Humanidades	7,749	6
	COU (LXE) y Selectividad. Humanístico Lingüística	6,5	1
Alumnado con título de Bachillerato o equivalente del sistema educativo español - sin pruebas	Bachillerato LOE sin ABAU	5,61	4
Por equivalencia, homologación o validación parcial de estudios extranjeros	Acreditación o credencial de homologación do título de bachillerato	7,55	1
Títulos de Formación Profesional de Grado Superior (para acceso hasta el curso 2019/2020)	Actividades Físicas y Deportivas: Animación de Actividades Físicas y Deportivas	7,20	8
	Comercio e Marketing: Comercio Internacional	6,90	2
	Comunicación, Imagen y Sonido: Realización de Audiovisuales y Espectáculos	7,42	1
	Desarrollo de aplicaciones multiplataforma	7,38	1
	Edificación y Obra Civil: Desarrollo y Aplicación de Proyectos de Construcción	6	1
	Servicios Socioculturales y a la Comunidad: Educación Infantil	6,79	1

ANEXO II: DISTRIBUCIÓN DEL ALUMNADO POR CENTRO DE PRÁCTICAS

Audición y Lenguaje	Colegio Apóstol Santiago
	C.E.I.P. Escultor Acuña
	C.E.I.P. Frián- Teis
	C.P.R. El Pilar Maristas
	C.E.I.P. Lope de Vega
	C.E.I.P. San Salvador
	C.P.R. La Inmaculada
	C.P.R. Plurilingüe Alba
EDUCACIÓN PRIMARIA	Colegio Marcote
	C.E.P. Sabarís
	C.E.I.P. Outeiro das Penas
	C.P.R. Sagrado Corazón de Jesús
	Colexio Bouza Brey
	Colegio Apóstol Santiago
	Colegio Plurilingüe Mariano Franciscanas
	Colegio Don Bosco Salesianos
	Colegio de Fomento Las Acacias
	C.P.R. Santiago Apóstol
	Colexio Montesol
	C.E.I.P. Ría de Vigo
	Escola Rosalía de Castro
	Colegio Salesiano María Auxiliadora
	C.P.R. Labor
	C.P.R. Plurilingüe Alborada
	Colegio Plurilingüe Alborada
	C.E.I.P. Chans- Bembrive
	C.P.R. Atlántida
	Colegio Plurilingüe Calasancio
	C.P.R. Plurilingüe Monterrey
	C.P.R. Plurilingüe Don Bosco
	Colegio Martín Códax
	Colegio El Castro
	C.P.R. Plurilingüe Possumus
	C.P.R. San Blas- Vista Alegre
	Colegio Plurilingüe Alborada
	Colegio Vigo
	C.P.R. Plurilingüe Montesol
	C.E.I.P. Reibón
	Colegio Labor
	C.R.R. Plurilingüe Mercantil
C.E.I.P. Viña Grande-Deiro	
C.P.R. Plurilingüe Compañía de María	
Profundización Curricular	Colegio Santa María. Maristas
	C.P.R. La Inmaculada

EDUCACIÓN INFANTIL.	
Asociación Escola Rosalía de Castro	3
C.E.I.P. Escultor Acuña	1
C.E.I.P. García Barbón	1
C.E.I.P. Humberto Juanes	2
C.E.I.P. Seis do Nadal	1
C.P.R. Plurilingüe Luis Vives	1
C.P.R. Plurilingüe Alba	1
C.P.R. Plurilingüe Alborada	1
C.P.R. Plurilingüe Compañía de María	2
C.P.R. Plurilingüe Mercantil	1
C.P.R. Plurilingüe Nuestra Señora de los Dolores	1
C.P.R. San Blas-Vista Alegre	1
C.P.R. Santo Tomás	1
C.P.R. Illas Cíes	1
Colegio Martín Códax	1
Colegio Miralba	2
Colegio Plurilingüe Casa de la Virgen	1
Colegio Plurilingüe Mariano Franciscanas	1
Colegio Plurilingüe San José de la Guía	1
Colexio Atlántida	1
Colexio Plurilingüe Niño Jesús de Praga	1
E.E.E.I. Vila Laura	1

ANEXO III- INDICADORES POR MATERIA**EDUCACIÓN INFANTIL**

MATERIA	TASA DE EVALUACIÓN	TASA DE ÉXITO	TASA DE RENDIMIENTO
Antropología: Pensamiento y cultura	93,4782	95,3488	89,1304
Aprendizaje de la lengua extranjera: Inglés	97,5	94,8717	92,5
Aprendizaje de las ciencias da natureza	97,619	100	97,619
Aprendizaje de las ciencias sociales	98	100	98
Comunicación: Lengua española	97,4683	96,1038	93,6708
Comunicación: Lengua galega	96,3414	88,6075	85,3658
Conocimiento del medio natural	96,7741	100	96,7741
Desarrollo del lenguaje	100	100	100
Didáctica de la expresión plástica y visual	100	100	100
Didáctica de la lengua y la literatura infantil	97,619	95,1219	92,8571
Educación física y su didáctica en la edad infantil	98,0392	56	54,9019
Educación: Desarrollo motor	98,6842	90,6666	89,4736
Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación infantil	98,6842	82,6666	81,5789
Educación: Educación para a salud y su didáctica	97,6744	100	97,6744
Educación: Escuela inclusiva y atención a la diversidad	97,7272	88,372	86,3636
Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación infantil	97,4683	92,2077	89,8734
Educación: Organización del centro escolar	96,0526	93,1506	89,4736
Educación: Teoría e instituciones contemporáneas de la educación	97,2972	95,8333	93,2432
Educación: Tutoría y orientación con la familia	100	86,6666	86,6666
Expresión musical y su didáctica	95,9183	97,8723	93,8775
Idioma extranjero I: Inglés	95,6521	95,4545	91,3043
Lengua y literatura: Español	100	100	100
Lengua y literatura: Galego	100	100	100
Matemáticas para maestros: Educación infantil	100	89,3617	89,3617
Taller de creatividad artística	100	100	100

Prácticas externas: Prácticum	100	100	100
Prevención e intervención en las alteraciones comunicativa-lingüísticas	100	100	100
Proceso lecto-escritor: desarrollo, alteraciones, evaluación y tratamiento	100	100	100
Psicología: Fundamentos psicológicos de la intervención temprana	100	97,619	97,619
Psicología: Identificación, prevención e tratamiento de los trastornos del desarrollo y de la conducta	97,619	97,5609	95,238
Psicología: Prevención e tratamiento de las dificultades en el aprendizaje infantil	100	95,6521	95,6521
Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje infantil	94,9367	93,3333	88,6075
Psicología: Psicología do desarrollo de 0-6 anos	98,7179	93,5064	92,3076
Psicopatología de la audición e del lenguaje	100	100	100
Recursos didácticos en el aula de audición y lenguaje	100	100	100
Sociología: Sociología de la educación	97,4025	85,3333	83,1168
Trabajo de Fin de Grado	76,923	100	76,923
Geografía para Maestros	100	100	100
Juego en la educación infantil	100	100	100

EDUCACIÓN PRIMARIA

MATERIA	TASA DE EVALUACIÓN	TASA DE ÉXITO	TASA DE RENDIMIENTO
Educación: Fundamentos didácticos y organizativos de la enseñanza	91,0256	91,5492	83,3333
Educación: Teoría e historia de la educación	91,8918	94,1176	86,4864
Psicología: Psicología del desarrollo de 6 a 12 anos	93,421	87,3239	81,5789
Sociología: Sociedad, cultura y pensamiento	90,3614	88	79,518
Sociología: Sociología da educación	92,6829	85,5263	79,2682
Educación: Diseño e desarrollo del currículo de educación primaria	87,8378	84,6153	74,3243
Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación primaria	89,8734	94,3661	84,8101
Historia: Historia do presente	86,9047	90,4109	78,5714
Psicología: Prevención e tratamento de las dificultades de aprendizaje e los trastornos del desarrollo.	89,3333	88,0597	78,6666
Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje escolar	89,7435	90	80,7692
Aprendizaje y desarrollo de la motricidad en la educación primaria	90,7407	89,7959	81,4814
Ciencias experimentales	92,3076	81,6666	75,3846
Lengua española	94,8275	80	75,862
Matemáticas y a su didáctica I	89,8734	74,6478	67,0886
Geografía	100	97,9591	97,9591
Didáctica de las artes plásticas e visuales	96,2264	98,0392	94,3396
Didáctica de las ciencias experimentales I	93,75	97,7777	91,6666
Expresión y lenguaje musical	92,4528	97,9591	90,566
Lingua galega	93,3333	91,0714	85
Matemáticas y su didáctica II	95,6521	78,7878	75,3623
Didáctica da lingua e literatura: Galego	100	93,1034	93,1034
Didáctica de las ciencias experimentales II	96	97,9166	94
Didáctica de las ciencias sociales	100	98	98
Innovación e investigación didáctica	98,1132	88,4615	86,7924
Didáctica de la lengua y literatura: Español	92,3076	91,6666	84,6153
Lengua inglesa y su didáctica	100	97,7777	97,7777
Educación física y su didáctica en la educación primaria	90,566	97,9166	88,6792
Lingua e literatura: Galego	87,0967	100	87,0967
Lengua y literatura: Español	95,238	95	90,4761
Educación ambiental para el desarrollo	100	100	100
Educación artística	100	91,6666	91,6666
Ética e deontología profesional	90,909	100	90,909
Literatura infantil e juvenil	93,75	100	93,75
Recursos para la enseñanza de las matemáticas	100	100	100
Desarrollo del lenguaje	94,1176	93,75	88,2352

Psicopatología da audición e da lingua	96,6666	96,5517	93,3333
Proceso lecto-escritor: desenvolvemento, alteracións, avaliación e tratamento	90,909	96,6666	87,8787
Recursos didácticos en o aula de audición e lingua	93,9393	93,5483	87,8787
Prevención e intervención en as alteracións comunicativa-lingüísticas	95	97,3684	92,5
Prácticas externas: Prácticum	96	97,9166	94
Traballo Fin de Grado	75,8064	100	75,8064

EDUCACIÓN PRIMARIA							
Informe de calificación por asignatura							
MATERIA	NP	SUSP	APROB	NOTB	SOBRS	MH	APTO
Educación: Fundamentos didácticos y organizativos de la enseñanza	8	5	46	17		1	1
Educación: Teoría e historia de la educación	6	4	15	43	6		
Psicología: Psicología del desarrollo de 6 a 12 anos	6	8	30	32			1
Sociología: Sociedad, cultura y pensamiento	8	9	54	12			
Sociología: Sociología da educación	6	11	31	33	1		
Educación: Diseño e desarrollo del currículo de educación primaria	9	10	39	13	2		
Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación primaria	8	4	19	45	2		
Historia: Historia do presente	11	7	34	32			
Psicología: Prevención e tratamento de las dificultades de aprendizaje e los trastornos del desarrollo.	8	8	18	40	1		
Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje escolar	8	7	18	41	4		
Aprendizaje y desarrollo de la motricidad en la educación primaria	5	5	12	31	1		
Ciencias experimentales	5	11	25	22	2		
Lengua española	3	11	34	10			
Matemáticas y a su didáctica I	8	18	41	11	1		
Geografía		1	11	36	1		
Didáctica de las artes plásticas e visuales	2	1	10	28	12		
Didáctica de las ciencias experimentales I	3	1	7	30	7		
Expresión y lenguaje musical	4	1	7	18	23		
Lingua galega	4	5	13	34	4		
Matemáticas y su didáctica II	4	13	40	11	1		1
Didáctica da lingua e literatura: Galego		2	15	11	1		
Didáctica de las ciencias experimentales II	2	1	10	35	2		
Didáctica de las ciencias sociales		1	15	34			
Innovación e investigación didáctica	1	6	11	32	3		
Didáctica de la lengua y literatura: Español	2	2	3	12	7		
Lengua inglesa y su didáctica		1	26	18			
Educación física y su didáctica en la educación primaria	5	1	7	32	6	2	
Lingua e literatura: Galego	4		20	5	2		
Lengua y literatura: Español	1	1	9	9	1		

Educación ambiental para el desarrollo			4	12			
Educación artística		1	7	2	2		
Ética e deontoloxía profesional	1		4	4	2		
Literatura infantil e juvenil	1		8	5	1	1	
Recursos para la enseñanza de las matemáticas				5	2		
Desarrollo del lenguaje	2	2	6	22	1	1	
Psicopatología da audición e da linguaxe	1	1	6	19	3		
Proceso lecto-escritor: desarrollo, alteracións, avaliación e tratamento	3	1	7	17	3		
Recursos didácticos en el aula de audición y linguaxe	2	2	5	20	1		
Prevención e intervención en las alteracións comunicativa-lingüísticas	2	1	11	20	5		
Prácticas externas: Practicum	2	1	8	23	16		
Trabaja Fin de Grao	15		19	23	5		

EDUCACIÓN INFANTIL							
Informe de calificación por asignatura							
MATERIA	NP	SUSP	APROB	NOTB	SOBRS	MH	APTO
Antropología: Pensamiento y cultura	3	2	27	13	1		
Aprendizaje de la lengua extranjera: Inglés	1	2	11	23	3		
Aprendizaje de las ciencias da natureza	1			20	21		
Aprendizaje de las ciencias sociales	1		22	25	2		
Comunicación: Lengua española	2	3	8	64	2		
Comunicación: Lengua galega	4	8	32	35	1	2	1
Conocimiento del medio natural	1			22	8		
Desarrollo del lenguaje			10	7	1		
Didáctica de la expresión plástica y visual			9	23	4		
Didáctica de la lengua y la literatura infantil	1	2	8	29	2		
Educación física y su didáctica en la edad infantil	1	22	5	22	1		
Educación: Desarrollo motor	1	7	30	18	5		
Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación infantil	1	13	32	15			
Educación: Educación para a salud y su didáctica	1		7	28			
Educación: Escuela inclusiva y atención a la diversidad	1	5	30	8			
Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación infantil	2	6	30	40	1		
Educación: Organización del centro escolar	3	5	29	39			
Educación: Teoría e instituciones contemporáneas de la educación	2	3	5	48	16		
Educación: Tutoría y orientación con la familia		6	18	21			
Expresión musical y su didáctica	2	1	3	24	19		
Idioma extranjero I: Inglés	2	2	25	15	2		
Lengua y literatura: Español			7	17	2		
Lengua y literatura: Galego			7	4			
Matemáticas para maestros: Educación infantil		5	27	13	1	1	
Taller de creatividad artística			1	27	2		
Prácticas externas: Prácticum			3	13	12		
Prevención e intervención en las alteraciones comunicativa-lingüísticas			1	5	3		
Proceso lecto-escriptor: desarrollo, alteraciones, evaluación y tratamiento				1			
Psicología: Fundamentos psicológicos de la intervención temprana		1	10	27	4		
Psicología: Identificación, prevención e tratamiento de los trastornos del desarrollo y de la conducta	1	1	12	27	1		

Psicología: Prevención e tratamento de las dificultades en el aprendizaje infantil		2	26	18			
Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje infantil	4	5	38	32			
Psicología: Psicología do desarrollo de 0-6 anos	1	5	42	14			
Psicopatología de la audición e del lenguaje			2	5	2		
Recursos didácticos en el aula de audición y lenguaje			3	5	2		
Sociología: Sociología de la educación	2	11	38	25	1		
Trabajo de Fin de Grado	9		16	12	2		
Geografía para Maestros			6	22	1		
Juego en la educación infantil			2	6	20		