

ESTRUCTURA DE LA MEMORIA DEL PRÁCTICUM

La memoria de prácticas es un trabajo individual que sirve para reflexionar sobre la experiencia del aprendizaje vivenciada como futuro/a docente. Responde a la siguiente estructura:

INTRODUCCIÓN

1. CONTEXTUALIZACIÓN Y ANÁLISIS

- 1.1. Del centro
- 1.2. Del aula
- 1.3. Del grupo clase
- 1.4. De un caso de interés educativo
- 1.5. Procesos de enseñanza-aprendizaje

2. INTERVENCIÓN (en el caso de las menciones, se incluye en este apartado)

- 2.1. Actividades en las que se participa
- 2.2. Diseño propio de dos intervenciones
- 2.3. Implementación
- 2.4. Evaluación

3. REFLEXIÓN Y VALORACIÓN DEL PRÁCTICUM

4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

La memoria final de prácticas y el diario se entregarán a través de Blackboard, en las fechas que se marcan en el cronograma.

GUÍA PARA LA ELABORACIÓN DE LA MEMORIA DE PRÁCTICAS

El esquema de la memoria de prácticas deberá seguirse en sus puntos principales, si bien cada uno puede añadir el enfoque personal que decida, siempre que cubra los mínimos exigidos.

La memoria de prácticas es un análisis y reflexión valorativa en relación con las experiencias vividas enmarcadas en el ámbito en el que se van a desarrollar las prácticas.

Debe ser un análisis personal y reflexivo de la experiencia vivida.

1. CONTEXTUALIZACIÓN Y ANÁLISIS

- Características del contexto del centro: Ubicación, vida cultural, nivel sociocultural y/o económico de las familias, por ejemplo. Procedencia del alumnado: zona próxima al colegio, uso del transporte escolar.
- Características estructurales del centro: Titularidad, etapas educativas, profesionales (maestros, especialistas, servicios psicopedagógicos...). Instalaciones.
- Características organizativas del centro: Órganos de gobierno colegiados y unipersonales. Órganos de coordinación docente. Acción Tutorial. Asociación de padres. No deben figurar los nombres propios de las personas. Solamente se debe hacer referencia a la organización propiamente dicha del centro.
- Proyectos básicos del centro: Breves alusiones al Proyecto Educativo de Centro, Programación General Anual y Programación Didáctica. (Solamente debe incluirse en qué consiste cada uno de ellos, a grandes rasgos, sin entrar en reflejar de manera exhaustiva cada uno de los aspectos que componen cada documento. Debe redactarse, no incluir grandes listados.)
- Características del aula: ubicación, estructura, distribución...
- Características del grupo clase: edad, número de alumnos, diferencias cognitivas...
- Información sobre las técnicas que se utilizan para planificar la enseñanza del alumnado, esto es, labor fundamental que desempeña el maestro en el aula, procedimientos que utiliza que permitan organizar y desarrollar el aprendizaje individual o en grupo en el alumnado.
- Explicación de las metodologías a las que recurre fundamentalmente el profesor para fomentar un aprendizaje eficaz en el alumno. Deben reflejarse las técnicas, medios para alcanzar una meta, teniendo en cuenta los objetivos y contenidos del aprendizaje, los conocimientos previos de los que parte el alumno, dificultades, capacidades o limitaciones.

- Caso de interés educativo. El alumno debe reflejar aquellos alumnos que han suscitado curiosidad para desarrollar nuevas metodologías. También puede reflejar las actividades en las que participa en el aula con la ayuda y asesoramiento del tutor/a del centro educativo.

2. INTERVENCIÓN (en el caso de las menciones, se incluye en este apartado)

- Actividades en las que se participa. Describir de forma reflexiva y crítica las actividades, analizando su rol docente y el impacto en el aula.
- Diseño propio de dos intervenciones. Diseño coherente de 2 actividades, estructuradas y fundamentadas teóricamente. Incluyendo todos los elementos ajustados al contexto y alumnado.
- Implementación. Describir con claridad 2 actividades: analizando las decisiones tomadas, adaptaciones realizadas y respuesta del alumnado.
- Evaluación. Evaluar críticamente la intervención: logros obtenidos, dificultades encontradas y propuestas de mejora fundamentadas. Añadir aquí una autoevaluación.

3. REFLEXIÓN Y VALORACIÓN DEL PRÁCTICUM

Se efectuará una evaluación global de una serie de aspectos, tales como:

- Valorar el trabajo realizado habitualmente en clase.
- Reflejar las relaciones con el tutor y con el resto del profesorado.
- Redactar aquellos aspectos que han suscitado más interés durante el periodo de prácticas y explicar el motivo.
- Describir aquellas situaciones que produjeron más impacto, o aquellas situaciones en las que se pudo sentir cierto grado de impotencia, las que te hicieron sentir mejor.
- Indicar qué estimas más necesario en tu formación, según lo observado en tus prácticas.
- Señalar aquellos interrogantes que te hayan surgido durante tus prácticas y qué posibles respuestas has encontrado.
- Relacionar las experiencias vividas durante las prácticas con lo aprendido en la Escuela de Magisterio.

Cada apartado debe ser fruto de una reflexión, por lo que las meras respuestas sin ningún tipo de exposición o valoración crítica no serán valoradas de manera positiva. La memoria de prácticas debe ser el resultado de una maduración personal y académica.

4. REQUISITOS PRESENTACIÓN DE LA MEMORIA DE PRÁCTICAS

a) Recoger información sobre la experiencia realizada en el centro educativo

- Elaboración de un esquema previo que sirva de guía para estructurar el contenido.
- Recogida de información oral y escrita sobre el centro.
- Recogida de datos diarios sobre la experiencia (dudas, opiniones, ideas... que aparezcan tras un día de escuela).

b) Organizar todos los datos recogidos.

- Seleccionar los datos que se consideren más relevantes y que respondan al esquema inicial.
- Confeccionar un esquema de trabajo más definido y elaborar un índice.

c) Actividades a implementar.

Se debe tener en cuenta que las actividades se deben plantear como una “puesta en práctica”, real, de lo estudiado en la carrera de magisterio, especialmente en las materias de didáctica. Las actividades deben realizarse siempre bajo la tutorización del tutor/a del centro.

Se pueden realizar las actividades con alumnos/as de diferentes edades, siempre teniendo en cuenta que las actividades desarrolladas no sean más de dos, ya que el prácticum debe reflejar otros aspectos, muy importantes, tales como el poder conocer las dinámicas del aula y del centro educativo.

d) Pautas para la presentación de la memoria.

Idioma: castellano o gallego.

Extensión: 20-25 páginas (sin índice y sin anexos).

Tipo de Letra: Times New Roman, tamaño 12.

Alineación del texto: justificado.

Interlineado: 1,5.

Márgenes: 2,5 cm superior, inferior, izquierda y derecha.

Páginas numeradas: en la parte inferior al centro.

Títulos de los apartados y subapartados: alineación izquierda con sangría de 0,7 cm.

Referencias bibliográficas se deben citar según las normas APA.

Para marcar la **separación entre párrafos** se elegirá una de las siguientes opciones (nunca las dos) y se mantendrá uniforme a lo largo de toda la memoria:

- Entre párrafo y párrafo un espacio libre.
- El primer renglón de todo párrafo deberá llevar sangría de 0,7 cm, de esta manera se diferenciarán los párrafos sin la necesidad de dejar un espacio libre.

ANEXOS: Se pueden incluir en un anexo aquellos documentos que se consideren oportunos. No forman parte sustancial de la memoria; sin embargo, pueden servir para aclarar las dudas que el profesor tuviera al leer el contenido de los diversos bloques de esta. Es conveniente que no se incluyan demasiadas fichas de trabajo de los alumnos en el anexo, ya que no aportan demasiada información. Los artículos o libros leídos por el alumno deberán incorporarse en este apartado, y deberán ir acompañados siempre de un breve resumen y de una valoración personal. El anexo no puede superar los 10 folios, y **no se podrán entregar fotocopias de documentos del centro educativo: P.E.C., P.G.A...**

Escuela Universitaria CEU Magisterio
Vigo

**TÍTULO EN MAYÚSCULAS,
NEGRITA Y TAMAÑO
FUENTE 28 A 36**

Memoria de prácticas

Autor/a: XXXXXXXXXXXX

Tutor/a: (tutor CEU)XXXXXXX

Centro de prácticas: XXXXXXXXXXXX

Grado en Educación XXXXX

Vigo, mes de entrega Año

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
1. CONTEXTUALIZACIÓN Y ANÁLISIS.....	X
1.1. Del centro.....	X
1.2. Del aula	X
1.3. Del grupo clase	X
1.4. De un caso de interés educativo	X
1.5. Procesos de enseñanza-aprendizaje	X
2. INTERVENCIÓN.....	X
2.1. Actividades en las que se participa.....	X
2.2. Diseño propio de dos intervenciones	X
2.3. Implementación	X
2.4. Evaluación.....	X
3. REFLEXIÓN Y VALORACIÓN DEL PRÁCTICUM	X
4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	X
ANEXOS.....	X