



CEU
Escuela Universitaria
de Magisterio

Guía Docente
Pedagogía y Didáctica de la
Religión Católica
Curso 2026-27
(PR-DECA)

Profesora: Marta Blanco Navarro

1. DATOS INICIALES	
Titulación	DECA
Titulación de grado	Graduado/a de Educación Infantil/ Primaria
Denominación del módulo	TEOLOGÍA CATÓLICA Y SU PEDAGOGÍA
Denominación de la materia	PEDAGOGÍA DE LA RELIGIÓN (PR)
Modalidad	Presencial
Carácter de la materia	Optativa
Curso	Primero
Créditos ECTS	6
Cuatrimestre	1.º y 2.º (Anual)
Profesora	Marta Blanco Navarro
Despacho	A. Ext. 18213
Correo electrónico	marta.blanconavarro@ceu.es
Web	http://www.escuelamagisterioceuvigo.es/
Prerrequisitos de la materia	Ninguno
Descripción general	Comprensión integrada y estructurada de cómo enseñar Religión en la Educación Infantil y Primaria. Se aborda desde una perspectiva didáctica, analizando las características específicas, modelos pedagógicos y recursos prácticos. Se orienta a la planificación de aula del currículo de Religión.

2. COMPETENCIAS
1 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética 2 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado 3 Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva

- 4 Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
- 5 Comprender los procesos de aprendizaje relativos al período 6-12 en el contexto familiar, social y escolar
- 3 Capacidad para organizar y planificar la enseñanza
- 4 Formación moral y práctica de virtudes. Capacidad de servicio
- 5 Sólida formación científico-cultural
- 6 Capacidad para las relaciones interpersonales y el saber estar
- 7 Conocimientos de informática y capacidad de gestión de la información

3. OBJETIVOS

- 1 Analizar la naturaleza y finalidad de la ERE para valorar su originalidad y situar el estatuto educativo que le es propio
- 2 Ser capaces de aplicar los fundamentos básicos de la psicología evolutiva en el contexto religioso de los alumnos de Educación Infantil y Primaria
- 3 Reconocer la enseñanza religiosa escolar como un área curricular en el conjunto de la actividad educativa de la escuela y en el marco normativo vigente
- 4 Adquirir formación pedagógica y didáctica para la implementación del currículo de Religión Católica y su programación en Educación Infantil y Primaria en coherencia con la identidad y misión del docente de Religión
- 5 Estudiar de modo crítico y comparativo programaciones, libros de texto, materiales complementarios, etc.
- 6 Valorar progresivamente el Magisterio de la Iglesia, su Tradición y las Sagradas Escrituras a través de la profundización en su conocimiento
- 7 Sentirse interpelado personalmente para vivir coherentemente con los rasgos propios de un maestro de enseñanza religiosa
- 8 Discernir y analizar sobre datos e interrogantes que las demás áreas docentes presentan sobre la religión
- 9 Iniciarse en la investigación didáctica en el contexto de la ERE

4. CONTENIDOS

1. Identidad y naturaleza de la enseñanza de la religión como área curricular

- Características y finalidades de la enseñanza de la religión en la escuela
- Fundamentos de la enseñanza de la religión en la escuela
- Psicopedagogía de los niños y niñas de 3 a 12 años
- Inteligencia espiritual, interioridad y experiencia religiosa
- El lugar de la ERE en centros públicos, privados y concertados y con carácter propio católico

2. Qué enseñar en el área de Religión Católica

- Fuentes del currículo escolar del área de Religión
- Originalidad de la pedagogía de la religión en la escuela
- Contribuciones educativas de la ERE en línea con las finalidades propias de la escuela
- Currículo del área de Religión Católica en Educación Infantil
- Currículo del área de Religión Católica en Educación Primaria

3. Cómo enseñar el área de Religión Católica

- Contextualización legislativa
- Claves de programación del área de Religión en el marco curricular
- Contextualización y niveles de concreción curricular: desde la integración del proyecto educativo a la programación didáctica
- Orientaciones metodológicas y situaciones de aprendizaje: estrategias, recursos y materiales
- La evaluación de los aprendizajes: criterios y herramientas.

4. El profesorado de Religión Católica

- Identidad y misión del profesor de Religión: misionero de la Iglesia
- Contribución al desarrollo integral, la síntesis fe-cultura y apoyo al encuentro de respuestas de sentido de la vida
- Perfil profesional del profesor de Religión

5. PLANIFICACIÓN DOCENTE

Técnicas y tareas	Horas presenciales	Trabajo autónomo	Total horas alumno
Clases magistrales	18	25	50
Realización del taller	20	35	65
Lectura de libro		14	16
Seminario lector	2	2	
Prácticas de campo	7		
Exposición y defensa trabajo	3	5	
Pruebas de evaluación	3	15	18
Revisión de exámenes	1	-	1
Volumen total de trabajo	54	96	150
Esta planificación es aproximada; la realidad educativa deberá considerar las características del grupo-clase y las condiciones particulares que puedan surgir a lo largo del curso académico			

6. PLANIFICACIÓN Y METODOLOGÍA DOCENTE

METODOLOGÍA	DESCRIPCIÓN
Clase Magistral	“Nada más práctico que una buena teoría”, sentencia atribuida habitualmente al psicólogo Kurt Lewin. Por ello, no renunciamos a las explicaciones de los contenidos teóricos de la materia a través de esta metodología.
Taller sacro	El presente curso académico se asume los contenidos desde una visión holística, con el lema Alzo la mirada. Se retomará el proyecto iniciado sobre el Pórtico de la Majestad en la Colegiata de Toro en Zamora. La finalidad será profundizar en algún aspecto y vincularlo con el Pórtico de la Gloria, de la catedral de Santiago de Compostela. Este segundo pórtico pasará a ocupar un lugar relevante en este curso. Incluye realización de un trabajo grupal y exposición individual.

Seminario lector	El/la alumno/a trabajará la oratoria y la exposición de contenidos de la referencia de lectura elegida, entre las disponibles.
------------------	--

7. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE			
Aspecto	Instrumento	Momento	Peso
Alumnos con evaluación continua			
Taller sacro	Entrega de un único trabajo grupal	Se consensuará a lo largo del curso	40%
	Exposición y defensa individual de parte de los contenidos del trabajo	Se consensuará a lo largo del curso	40%
Seminario lector	Exposición oral de la síntesis y crítica de la fuente leída	Miércoles 02 diciembre 2027	20%
Alumnos con evaluación específica (más de 12 de inasistencias)			
Contenidos	Examen de contenidos del manual básico	Día oficial según fecha web	40%
Trabajo	Entrega de la parte que se le asigne para contribuir al taller	Se consensuará a lo largo del curso	10%
	Exposición y defensa individual de una parte del trabajo	Día oficial según fecha web	20%
Seminario lector	Exposición oral de la síntesis y crítica del libro	Día oficial según fecha web	30%
La evaluación será continua a lo largo del curso académico Para realizar la media según los criterios expuestos en el apartado de la evaluación, será necesario: - Obtener un cinco o más, en los diferentes apartados. El alumno/a que por diferentes motivos no supere en la primera oportunidad alguno/s de los apartados deberá recuperarlo/s en la segunda oportunidad de la convocatoria. - Las faltas de ortografía y los signos de puntuación incorrectos restan -0,30 cada uno.			

El/la estudiante que, por diferentes motivos, supere 12 horas de inasistencia

pasa automáticamente a la evaluación específica que se detalla en este apartado de evaluación.

Este documento es una declaración de intenciones sobre el trabajo de los estudiantes en la materia; por lo que puede sufrir ligeras modificaciones derivadas del consenso con el grupo clase o por circunstancias imprevistas.

8. RECURSOS Y FUENTES DE INFORMACIÓN

Manual básico

Gómez Sierra, M.E. (2023). *Enseñanza religiosa escolar*. ISCCRR.D. Universidad Eclesiástica San Dámaso.

Ministerio de la Presidencia, Justicia y Relaciones con las Cortes. (2022). *Resolución de 21 de junio de 2022, de la Secretaría de Estado de la Educación, por la que se publican los currículos de las enseñanzas de religión católica correspondientes a Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato*.
[https://www.boe.es/eli/es/res/2022/06/21/\(1\)](https://www.boe.es/eli/es/res/2022/06/21/(1))

Referencias básicas

Bernardo Carrasco, J. (2011). *Educación personalizada: principios, técnicas y recursos*. Síntesis.

Cañardo Ramírez, S. (2003). ¿Necesita Dios un hombre para perdonarme?: la penitencia, un sacramento contestado (90 preguntas sobre la confesión). Desclée de Brouwer.

Carmona, J. (2008). *Iconografía de los santos*: 154. Ediciones Akal, S.A.

Carmona, J. (2008). *Iconografía cristiana: Guía básica para estudiantes*: 155. Ediciones Akal, S.A.

Catecismo de la Iglesia Católica. (1992). Madrid: Asociación de Editores del Catecismo de la Iglesia Católica.

Concilio Vaticano II. *Documentos pontificios*. BAC.

Conferencia Episcopal Española. Versión oficial. (2010). *Sagrada Biblia*. BAC.

- Francisco, PP. (2018). *Gaudete et exultate. Sobre la llamada a la santidad en el mundo actual*. Exhortación apostólica.
- De la Plaza Escudero, L. y Olmedo Molino, A. (2021). *Guía para identificar las escenas y los personajes de la Biblia*. Cuadernos Arte Cátedra.
- De la Plaza Escudero, L. y Morales Gómez, A. (2026). *Guía para identificar los símbolos en el arte*. Cuadernos Arte Cátedra.
- De la Plaza Escudero, L. y Martínez Murillo, J.M. (2025). *Guía visual de la arquitectura en la Edad Media II: el Románico* (Arte Grandes temas). Cuadernos Arte Cátedra.
- Gómez Sierra, M.E. Gómez, M.E. (2013). *Religión para pequeños*. PPC.
- Domínguez Prieto, X.M. (2012). *El profesor cristiano: identidad y misión*. Madrid: PPC, educar.
- Fernández, V. y de Ribera, I. (2023). *La odisea de la autoridad. La vocación y tarea del maestro*. Didaskalos.
- Franco Llopis, B. y Molina Martín, A. (2018). *Imágenes de la Tradición Clásica y Cristiana: una aproximación desde la iconografía* (Manuales). UNED.
- Galimard, B. (2018). *Guía para reconocer los santos: Iconografía, atributos y símbolos de los santos en el arte*. DVE Publishing.
- García Mulet, O. y Munilla, J.I. (2024). *Creer como niños, crecer como niñas: la maduración integral de la masculinidad y la feminidad en las primeras etapas de la vida*. Campomanes.
- Guardini, R. (2017). *Cartas sobre la formación de sí mismo* (5.ª ed.) Biblioteca Palabra.
- Melina, L., Noriega, J. y Pérez-Soba, J.J. (2007). La pregunta del joven rico: La experiencia moral y la búsqueda de sentido. En L. Melina, J. Noriega y J.J. Pérez-Soba, *Caminar a la luz del amor. Los fundamentos de la moral cristiana* (pp. 135-178). Palabra.
- Pujol, C. (2022). *La casa de los santos: un santo para cada día del año*. Ediciones CEU.
- Ramos, J.A. (2021). *Bibliarte: Una experiencia con obras de arte en el aula de religión*. PPC.
- Rodríguez Moya, A. (2023). *El estatuto jurídico del profesor de religión*. Dykinson.
- Torralba, F. (2019). *Interioridad habitada* (1.ª ed.). Khaf.
- Urra, J. (2022). *El ser humano, un ser espiritual* (2.ª ed.). Desclée De Brouwer.
- Viana, M.C. (2021). *María, una obra maestra. La Madre de Dios a través del arte*. Nueva Eva.

Referencias de lectura para el seminario

- Agustín, san. *Las confesiones*. (2005). BAC.
- Borghese, A. (2009). *Con ojos nuevos. Un viaje a la fe*. Rialp.
- Carrascosa, A.V. (2025). 100 católicas y científicas españolas. Bendita María.
- De Ancos, B. (2019). *Juani Benito. 24 años preparando un encuentro*. Monte Carmelo.
- Díaz Vega, J. (2021). *Entre el puente y el río. Una mirada de misericordia ante el suicidio* (2.ª ed.). Nueva Eva.
- Domínguez Prieto, X.M. (2012). *El profesor cristiano: identidad y misión*. Madrid: PPC, educar.
- Eguaras Iriarte, J.M. (2019). *Ángel Herrera Oria. Una biografía testimonial*. Ediciones CEU.
- Élie Setbon, J.M. (2014). *De la kipá a la cruz. El viaje de un judío hacia el cristianismo*. Rialp.
- Gonzalo, J.A. (2006). *Dios y los científicos*. Asociación Española de Ciencia y Cultura.
- Hahn, S. y K. (2011). *Roma dulce hogar. Nuestro camino al catolicismo*. Rialp.
- Lewis, C.S. (2011). *Cautivado por la alegría*. Monografías. Ediciones Encuentro.
- Luciáñez, M.J. (2026). *De las sombras a la luz. La armonía Ciencia y Fe*. Letrame.
- Munilla Aguirre, J.I. (2016). *Sexo con alma y cuerpo*. Freshbook, D.L.
- Nathanson, B. (2011). *La mano de Dios. Autobiografía y conversión del llamado "rey del aborto"*. Palabra.
- Nguyen Van Thuan, F.X. (2000). *Cinco panes y dos peces* (10.ª ed.). Ciudad Nueva.
- Newman, J.H. (2017). *Perder y ganar*. Encuentro.
- Pridmore, J. y Watts, G. (2014). *De la tierra del delito a la tierra prometida*. Rialp.
- Rodríguez Gutiérrez, F. (2009). *La ofrenda de una vida. P. Eduardo Laforet*. EDICEP.
- Seewald, P. (2007). *Mi vuelta a Dios. Cuando comencé a pensar de nuevo en Dios*. Palabra.
- Steichen, D. (2011). *Conversos. 12 testimonios recientes*. Rialp.
- Stein, E. (2006). *Estrellas amarillas*. Editorial de espiritualidad.