Informe de Revisión do Sistema pola Dirección

Escola Universitaria CEU Maxisterio-Vigo

Curso: 2024/2025

ELABORACIÓN	VALIDACIÓN	APROBACIÓN
Coordinación de Calidad	Comisión de Calidade	Xunta de Goberno
Data e sinatura	Data e sinatura **18/06/26**	Data e sinatura **29/09/26**

Índice

I INTRODUCIÓN 3

II ANÁLISE DE RESULTADOS DAS TITULACIÓNS DO CENTRO 6

III ACCIÓNS DE MELLORA 21

IV CADRO DE MANDO 22

V QUEIXAS, SUXESTIÓNS E PARABÉNS 22

VI PLAN ESTRATÉXICO/ PLAN OPERATIVO 22

VII ANEXOS 23

I INTRODUCIÓN

I.1 Descrición del centro y de las titulacións

Anualmente a Escola ten a obrigación de dar conta no Informe de Revisión do Sistema pola Dirección do estado no que se atopa. Para iso, é imprescindible que desde a Escola se reflexione e analice a situación que afecta aos estudos de grao que se imparten nela. A elaboración deste informe é o resultado dun traballo en equipo no que se implicaron as coordinadoras de cada unha das titulacións, a dirección do centro e a Comisión de Calidade, baixo a supervisión da responsable de Calidade da Escola.

O Informe de Revisión do Sistema pola Dirección inclúe, polo tanto, o análise dos datos relativos ao curso anterior dos Graos de Educación Infantil e de Educación Primaria e, ademais, o análise por distintos colectivos: alumnado, profesorado, PAS, alumnado egresado, empregadores, etc. Así mesmo, atendendo á responsabilidade que tanto a Comisión de Calidade como a Xunta de Goberno teñen sobre a elaboración do informe, convocáronse reunións en distintos niveis para valorar a súa pertinencia e adecuación. Neste sentido, os membros de ambas xuntas teñen a oportunidade de realizar os xuízos e achegas que consideren pertinentes, sempre coa finalidade de mellora.

Durante o curso académico 2024/2025 seguiuse a mesma liña que en cursos anteriores, coa coordinación transversal entre o profesorado e entre distintos niveis. Neste sentido, tratándose dun centro pequeno, o profesorado que asume as funcións de coordinación nos respectivos cursos e títulos tamén imparte docencia nas dúas titulacións e, por tanto, coñece ben o alumnado e as dificultades que se poden presentar no día a día. Isto posibilita que as dinámicas de coordinación funcionen con eficacia e rapidez e que o cumprimento dos obxectivos non se vexa alterado.

Na seguinte táboa reflictese detalladamente a estrutura académica dos distintos responsables cunha perspectiva histórica que, por razóns de espazo, inclúe os dous últimos cursos. Nela, pódese observar que a modificación máis relevante foi a división dos cursos de primeiro en dous grupos co fin de mellorar a ratio, garantir unha mellor atención ao alumnado e unha mellor calidade da docencia.

TÁBOA 1. Estrutura de coordinación e apoio á docencia nos títulos de Grao

Responsabilidad		Curso 2024-2025	Curso 2023-2024	Curso 2022- 2023
Coordinación de títulos				
Coordinadora título Educación Infantil		Criado del Rey Morante, Julia	Criado del Rey Morante, Julia	Criado del Rey Morante, Julia
Coordinadora título Educación Primaria		Varela Iglesias, Miriam	Piñero Sampayo, Mª Fernanda	Piñero Sampayo, Mª Fernanda
Coordinación cursos Grao Educación Infantil				
Coord. 1º Infantil	**A**	García Cajide, Purificación	García Cajide, Purificación	García Cajide, Purificación
	B	Lloves Pequeño, Marta	Lloves Pequeño, Marta	
Coord. 2º Infantil		Criado del Rey Morante, Julia	Criado del Rey Morante, Julia	Criado del Rey Morante, Julia
Coord. 3º Infantil		Peláez Torres, Marta	Peláez Torres, Marta	Peláez Torres, Marta
Coord. 4º Infantil		Caíño Carballo, Ana	Caíño Carballo, Ana	Caíño Carballo, Ana
Coordinación cursos Grao Educación Primaria				
Coord. 1º Primaria	**A**	Ciga Tellechea, Elena	Ciga Tellechea, Elena	Ciga Tellechea, Elena
	B	Martínez Carrera, Sara	Muñoz Prieto, Mar	
Coord. 2º Primaria		Álvarez Lago, Susana	Álvarez Lago, Susana	Álvarez Lago, Susana
Coord. 3º Primaria		Rodríguez Lorenzo, Mª del Carmen	Rodríguez Lorenzo, Mª del Carmen	Rodríguez Lorenzo, Mª del Carmen
Coord. 4º Primaria		Varela Iglesias, Miriam	Piñero Sampayo, Mª Fernanda	Piñero Sampayo, Mª Fernanda
Coordinación prácticas externas curriculares				
Educación Infantil		Muñoz Prieto, Mª del Mar	Muñoz Prieto, Mª del Mar	Muñoz Prieto, Mª del Mar
Educación Primaria		Muñoz Prieto, Mª del Mar	Muñoz Prieto, Mª del Mar	Muñoz Prieto, Mª del Mar
Coordinación Traballo Fin de Grao				
Educación Primaria		Fragueiro Barreiro, Sandra	Fragueiro Barreiro, Sandra	Fragueiro Barreiro, Sandra
Educación Infantil		Fragueiro Barreiro, Sandra	Fragueiro Barreiro, Sandra	Fragueiro Barreiro, Sandra
Coordinación mobilidade de estudantes				
Coordinadora		Peláez Torres, Marta	Peláez Torres, Marta	Álvarez Ledo, Sandra
Coordinación de Calidade				
Coordinador		Caíño Carballo, Ana	Caíño Carballo, Ana	Caíño Carballo, Ana
Coordinación PAT				
Coordinadora		Álvarez Lago, Susana	Álvarez Lago, Susana	Álvarez Lago, Susana

En relación co Sistema de Garantía Interna da Calidade, a Comisión de Calidade continuou co proceso de revisión e actualización da documentación do sistema, aprobando durante este curso os seguintes procedementos:

- AC-01 Admisión, Evolución e Expedición de Títulos Oficiais.
- DE-03 Revisión pola Dirección.
- DO-0204 Xestión das Prácticas Académicas Externas.

• MC-02 Xestión das Queixas, Suxestións e Parabéns.

Do mesmo xeito, e como consecuencia da entrada en vigor do Real Decreto 822/2021, levouse a cabo a adaptación das titulacións impartidas na Escola ao novo marco normativo relativo aos ámbitos de coñecemento. Este real decreto substitúe a anterior organización por ramas de coñecemento e establece a adscrición dos títulos universitarios a ámbitos de coñecemento específicos, que determinan a configuración das materias de formación básica. Neste contexto, e seguindo os acordos adoptados na Comisión Intercentros da Universidade de Vigo, na que participaron os centros responsables das titulacións de Educación de Vigo, Pontevedra e Ourense, acordouse adscribir tanto o Grao en Educación Infantil como o Grao en Educación Primaria ao ámbito de coñecemento de Ciencias da Educación. Así mesmo, aprobouse a inclusión da totalidade das materias de formación básica dentro do citado ámbito de coñecemento, de conformidade co establecido no Real Decreto 822/2021. Este acordo foi posteriormente ratificado pola Comisión de Calidade da Escola.

I.2 Datos e Indicadores

Los datos e indicadores que se utilizarán para realizar la revisión se encuentran en el cuadro de mando asociado al procedemento *"DE-02 Seguimento e Medición",* disponible en formato Excel en la siguiente enlace de la página web del centro: http:// https://www.escuelamagisterioceuvigo.es/calidad/

I.3 Outros datos salientables

O centro e/ou os títulos poden engadir outros resultados relevantes, mais aló dos relacionados estritamente co panel de indicadores.

Poden incluírse referencia ou recortes en prensa sobre o centro, as titulacións, o profesorado do centro, outros logros acadados ou cuestións de especial interese.

II ANÁLISE DE RESULTADOS DAS TITULACIÓNS DO CENTRO

Atendendo ás características do centro (número de alumnado, profesorado, PAS, instalacións, etc.) neste apartado analizaranse de xeito conxunto os resultados de cada unha das titulacións adscritas ao centro.

II.1 Titulacións **Grao de Educación Infantil** y **Grao de Educación Primaria**

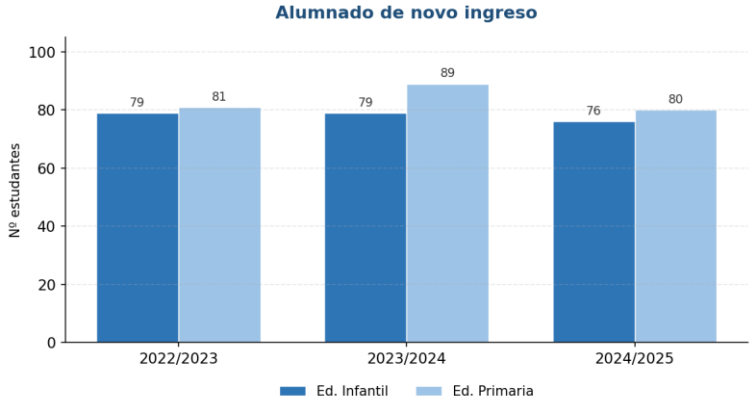
Criterio 1: Organización e Desenvolvemento

Estándar: O programa formativo está actualizado e tense implantado de acordo ás condicións establecidas na memoria verificada.

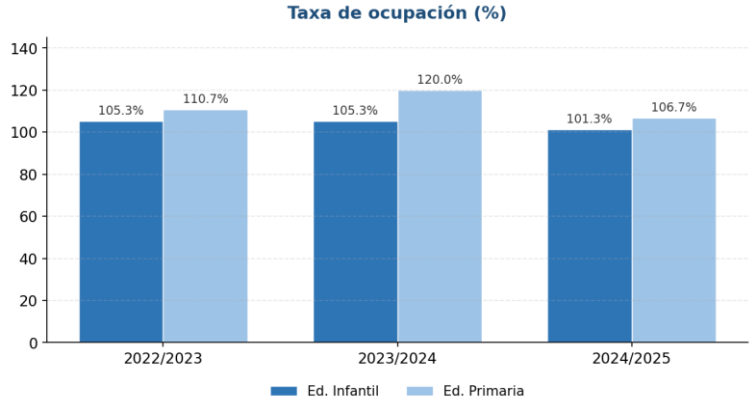
Analizar e valorar se o desenvolvemento do plan de estudos realizouse conforme á memoria verificada e non se produciron incidencias graves, o que permitiu unha correcta adquisición das competencias por parte do estudantado.

Reflexión/comentarios que xustifiquen la valoración:

No curso 2024/2025 matriculáronse 76 estudantes de novo ingreso no Grao en Educación Infantil e 80 no Grao en Educación Primaria, o que supón un descenso moderado con respecto ao curso anterior (79 e 89 respectivamente). A análise da tendencia dos tres últimos cursos revela unha estabilidade sostida en ambas titulacións como se amosa no gráfico.

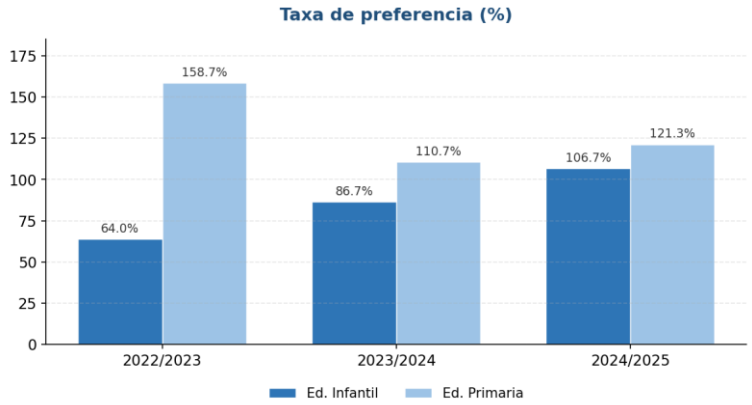


A taxa de ocupación é un bo indicador desa estabilidade, pois ambas titulacións superan a taxa de ocupación do 100% —situándose no 101,33% en Infantil e no 106,67% en Primaria—, o que confirma a capacidade do centro para captar alumnado suficiente para cubrir a totalidade das prazas ofertadas.

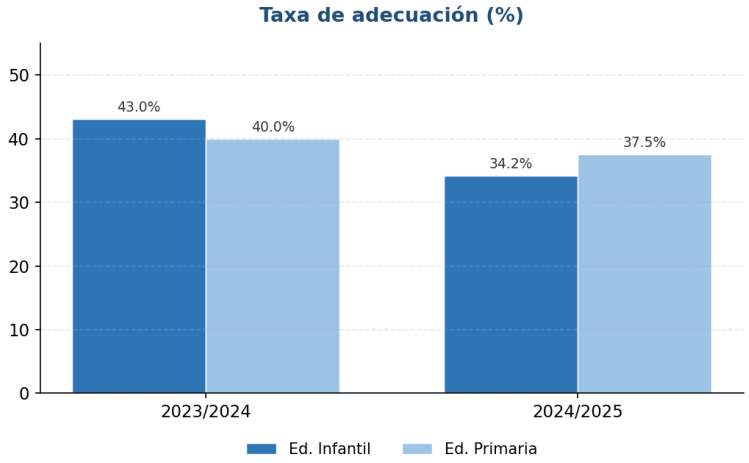


A taxa de preferencia —que mide a proporción de estudantes que elixen a titulación como primeira opción respecto ás prazas ofertadas— presenta valores moi favorables no curso 2024/2025: 106,67% en Infantil e 121,33% en Primaria. Resulta especialmente significativo o salto que experimenta o Grao en Educación Primaria, que pasa do 110,67% do curso 2023/2024 ao 121,33% actual. Isto indica que cada vez máis

estudantes elixen este grao como opción preferente, o que apunta cara a unha mellora na percepción e no posicionamento do centro.



Non obstante, a taxa de adecuación —que reflicte a porcentaxe de alumnado que efectivamente accedeu como primeira opción sobre o total de matriculados— sitúase no 34,21% en Infantil e no 37,50% en Primaria. Estes valores amosan que, aínda que a demanda é alta, unha proporción importante do alumnado accede ao centro sen telo como primeira opción, probablemente como consecuencia da oferta competidora dos centros públicos da mesma universidade. Esta circunstancia, xa identificada en cursos anteriores, condiciona indicadores como a taxa de abandono e merece un seguimento e reflexión continuados sobre a política de captación e de acompañamento ao alumnado desde o primeiro momento.



A modalidade de acceso maioritaria continúa sendo o título de bacharelato: o 77,6% do alumnado de novo ingreso en Infantil cunha nota media de acceso de 7,39 e o 83,5% en Primaria cunha nota media de 8,12 accede por esta vía. Destaca o peso crecente da Formación Profesional en Educación Infantil, con 22 estudantes (un 28,9% do total), cunha nota media de acceso (7,43) comparable á do alumnado procedente de bacharelato (7,39). Este perfil require dunha atención específica na planificación docente —especialmente na xestión do recoñecemento de créditos e na conformación dos grupos de prácticas—, aspecto que o centro xa tivo en conta en cursos anteriores e nos que segue traballando. A comisión de recoñecemento de créditos da Escola desenvolveuse de acordo co previsto. No Grao en Educación Infantil, o recoñecemento de créditos por FP mantense estable (36 estudantes, 432 créditos solicitados e recoñecidos na súa totalidade), o que confirma a adecuación do procedemento. No Grao en Educación Primaria, obsérvase un descenso no número de estudantes con recoñecemento (de 8 a 6) e nos créditos recoñecidos (de 354 a 294 sobre 337 solicitados), o que indica que nun número de casos os créditos non son plenamente recoñecibles.

	Grao Mestre en Educación Infantil					
	Materias			Formación Profesional		
	Alumnos	Créditos solicitados	Créditos recoñecidos	Alumnos	Créditos solicitados	Créditos recoñecidos
22-23	3	174	138	34	432	432
23-24	6	284	222	34	396	396
24-25	-	-	-	36	432	432

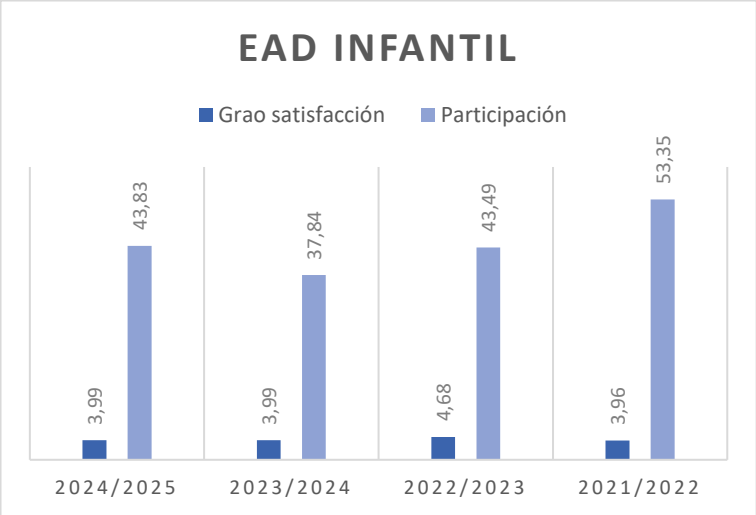
	Grao Mestre en Educación Primaria		
	Alumnos	Créditos solicitados	Créditos recoñecidos
2022-23	4	192	156
2023-24	8	378	354
2024-25	6	337	294

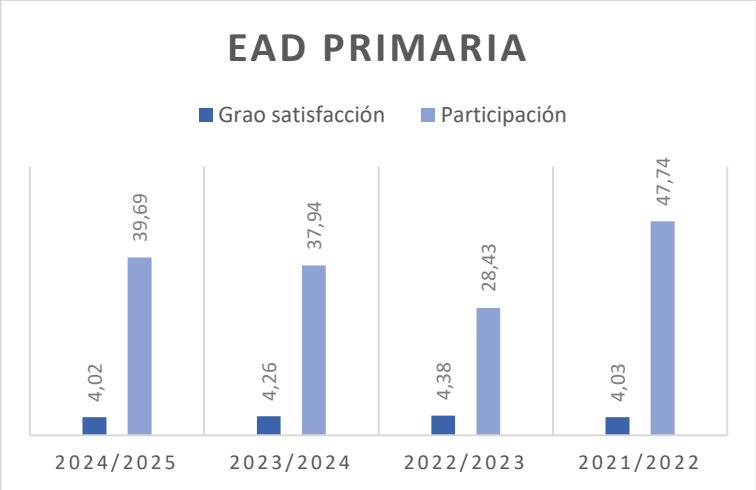
Estes datos amosan o incremento do perfil de ingreso de alumnado procedente de ciclos no caso de Educación Infantil, o que motivou que se tivesen que facer cambios organizativos no centro para garantir unha docencia equilibrada e de calidade.

Ademais, o centro desenvolve accións específicas de información, acompañamento e orientación ao estudantado, especialmente ao de novo ingreso, no marco do seu Plan de Acción Titorial. O plan titorial da Escola inclúe tamén o incremento de titorías presenciais na aula ao longo do curso, prestando especial atención ao alumnado de primeiro, con obxectivos de apoio emocional, adaptación e fomento da responsabilidade académica; titorías individuais co estudantado de novo ingreso, favorecendo un coñecemento máis próximo por parte do profesorado e unha detección temperá das súas necesidades e reunións cuadrimestrais das titoras co profesorado das materias correspondentes, que permiten unha visión integral do seguimento do alumnado e facilitan a detección de dificultades e o deseño conxunto de medidas de apoio.

O grao de satisfacción do alumando nas Enquisas de Avaliación Docente (EAD) mantense en niveis medio- altos. No curso 2024/2025 aplicouse a corrección do erro de duplicación detectado en cursos anteriores, polo que os datos de participación son agora fiables. A taxa de participación situouse no 43,83% en Educación Infantil (1.367 enquisas sobre 3.119 potenciais) e no 39,69% en Educación Primaria (1.372 sobre 3.457), ambas por encima dos cursos anteriores e da media universitaria. A puntuación global de satisfacción foi de 3,99 en Infantil e 4,02 en Primaria, valores que se sitúan por encima da media dos Graos da Universidade de Vigo e que consolidan a tendencia positiva. O ítem mellor valorado en ambas titulacións é o cumprimento dos criterios de avaliación (P09: 4,18 e 4,19

respectivamente), mentres que os ítems de organización das clases e resolución de dúbidas en 1º curso presentan as puntuacións máis baixas, o que suxire a necesidade de reforzo no acompañamento ao alumnado de primeiro.





Puntos débiles detectados na reflexión:	**Denominación das accións de mellora** (Todas as accións de mellora rexístranse na aplicación SGIC)**:**
• .. • ..	• .. • ..

<u>Evidencias nas que basea a reflexión:</u>

E1: Memoria vixente do título
E2: Informes de verificación, modificación, seguimento e renovación da acreditación do título, incluíndo os plans de mellora
E3: Documento onde se recolla a análise do perfil real de ingreso/egreso
E4: Guías docentes das materias (resultados de aprendizaxe, actividades formativas, metodoloxías docentes, sistemas de avaliación, resultados de aprendizaxe, …)
E5: Actas das reunións da Comisións Académica, de Titulacións e de Calidade
E6: Listaxe de estudantado que solicitou o recoñecemento de créditos indicando o número de créditos recoñecidos (por prácticas, títulos propios, experiencia profesional, etc.).
E7: Informes sobre o recoñecemento de créditos para valorar a súa adecuación
E8: Resultados de medición da satisfacción de empregadores e persoas tituladas respecto ao perfil de egreso

E13: Documento onde se recolla a análise das enquisas de satisfacción (% de participación, resultados e a súa evolución…)
E20: Listaxe de centros/entidades para á realización das prácticas externas curriculares ou extracurriculares

- QSP relacionadas coa organización e desenvolvemento da ensinanza

Indicadores nos que se basea a reflexión:

I1-I2: Número de estudantes de novo ingreso
I3: Indicadores de mobilidade do estudantado
I13: Planificación docente anual: PDA. (R1 DO-0201 PDA)
I44: Índice de satisfacción coa organización e desenvolvemento

Criterio 2: Información e Transparencia

Estándar: O Centro dispón de mecanismos para comunicar de maneira adecuada a todos os grupos de interese as características do programa e dos procesos que garanten a súa calidade.

Analizar e valorar se a información relevante sobre o título é pública e está dispoñible, en tempo e forma, para todos os axentes implicados no mesmo (estudantes, empregadores, administracións educativas e outros grupos de interese).

Reflexión sobre á Información e Transparencia da titulación:

(A reflexión basearase nas evidencias e indicadores que se atopan a continuación. No caso que se detecten debilidades ou oportunidades para a mellora, se indicarán de xeito resumido no apartado "Puntos débiles detectados na reflexión". Cada punto débil detectado terá asociado unha acción de mellora co fin de tentar a súa solución, que se rexistrará na SGIC e se indicará a súa denominación no apartado "Denominación das accións de mellora)

A Escola conta con procedementos consolidados para garantir a publicación de información relevante, actualizada e accesible sobre as súas titulacións: páxina web, intranet, taboleiros informativos, pantalla dixital na entrada do centro e plataformas de teledocencia (Blackboard e Teams). Esta oferta informativa cobre as necesidades dos diferentes grupos de interese e garante a transparencia institucional.

As puntuacións obtidas no bloque de Información e Transparencia son, en xeral, as máis altas das **enquisas de satisfacción do alumnado**, o que confirma que os mecanismos de comunicación están a funcionar ben. O alumnado valora positivamente a utilidade da páxina web (3,62 en Infantil) e a facilidade para atopar contidos (3,59 en Infantil; 3,45 en Primaria), aínda que a valoración da información transmitida a través de plataformas e outros soportes é sensiblemente máis baixa (2,74 en Infantil; 3,38 en Primaria), o que suxire que existen marxes de mellora na utilización das plataformas dixitais como canles de información institucional, máis alá do seu uso estritamente académico. Pola súa banda, o **profesorado** amosa unhas puntuacións moi altas neste bloque (4,58 en Infantil e 4,54 en Primaria), situándose entre os bloques mellor valorados polos docentes. Isto indica que o profesorado percibe que dispón dunha información clara e accesible sobre as titulacións que imparte. En relación coas **persoas tituladas** outorgan ao bloque de información e transparencia unha valoración de 3,00 en Infantil, o que, con todo, debe interpretarse con cautela dado o reducido número de respostas (3 persoas por titulación). Esta limitación da mostra impide extraer conclusións sólidas, pero si evidencia a necesidade de incrementar a participación dos egresados nas enquisas de satisfacción.

En conxunto, o funcionamento dos mecanismos de información é positivo, cunha puntuación do alumnado por encima dos 3 puntos e un profesorado moi satisfeito. A área de mellora máis clara sitúase no uso informativo das plataformas de teledocencia: o alumnado as valora como ferramenta académica, pero non tanto como canle de información institucional. Este aspecto debería ser abordado nunha revisión do plan de comunicación interna do centro.

Encuesta	Grado Educación Infantil	Grado Educación Primaria
Satisfacción alumnado	3,31	3,52
Satisfacción egresados[1]		
Satisfacción profesorado	4,56	
Satisfacción PAS	SD	

Puntos débiles detectados na reflexión:
- Plan de comunicación interna do centro

Denominación das accións de mellora (Todas as accións de mellora rexístranse na aplicación SGIC)**:**
- Elaborar un calendario académico de todas as actividades académicas ao comezo de curso.

Evidencias nas que basea a reflexión:

E9: Páxina web da Universidade/Centro/Título
- R1 DO-0301: Lista de chequeo ou verificación da Información Pública
- QSP relacionadas coa información e transparencia

Indicadores nos que se basea a reflexión:

I26: Índice de satisfacción coa promoción da titulación e a información pública na web

Criterio 3: Sistema de Garantía de Calidade

Estándar: O centro dispón dun sistema interno de garantía da calidade formal-mente establecido e implementado que asegura, de forma eficaz, a mellora continua da titulación.

Analizar a implantación do Sistema de Garantía de Calidade (SGC) e valorar a súa contribución á mellora continua do título.

Reflexión sobre á Sistema de garantía de calidade da titulación:

(A reflexión basearase nas evidencias e indicadores que se atopan a continuación. No caso que se detecten debilidades ou oportunidades para a mellora, se indicarán de xeito resumido no apartado "Puntos débiles detectados na reflexión". Cada punto débil detectado terá asociado unha acción de mellora co fin de tentar

[1] Mostra moi reducida. Só 6 persoas de 88 cun 6.8% de participación.

a súa solución, que se rexistrará na SGIC e se indicará a súa denominación no apartado "Denominación das accións de mellora)

O SGIC da Escola está implantado e en funcionamento, con procedementos actualizados e un seguimento regular a través da Comisión de Calidade. Durante o curso 2024/2025 aprobáronse catro novos procedementos (AC-01, DE-03, DO-0204 e MC-02), o que evidencia un esforzo sostido na revisión e mellora da documentación do sistema.

O profesorado outorga ao bloque de Sistema de Garantía de Calidade a puntuación máis alta de todos os bloques da súa enquisa: 4,63 en Infantil e 4,44 en Primaria. Isto indica que o profesorado coñece e valora positivamente o SGIC, percibe que as canles de participación existen e son accesibles, e confía no traballo da Comisión de Calidade. En contraposición, o alumnado presenta as valoracións máis baixas precisamente neste bloque: 2,51 en Infantil e 2,95 en Primaria, sendo o bloque peor puntuado en ambas titulacións. A análise dos ítems revela que os estudantes amosan especial descoñecemento ou insatisfacción con respecto á atención ás queixas e suxestións (2,44 en Infantil; 2,91 en Primaria) e á implicación da escola na resolución de problemas (2,59 en Infantil; 2,95 en Primaria).

Resulta moi relevante contrastar esta percepción co feito obxectivo de que no curso 2024/2025 non se recibiu ningunha queixa formal a través do sistema QSP. Esta contradición —baixas valoracións do sistema, cero queixas— apunta claramente a un problema de descoñecemento e de falta de confianza no sistema, non a un mal funcionamento real do mesmo. O alumnado probablemente non emprega o sistema porque non o coñece ou non confía nel, e ao mesmo tempo valora negativamente algo que descoñece. Esta é a hipótese de traballo da Comisión de Calidade, e é a base do plan de mellora asociado a este criterio.

En síntese, o SGIC funciona correctamente a nivel técnico e é percibido de forma moi positiva polo profesorado, pero presenta un déficit significativo no que respecta á conexión co alumnado. A mellora deste indicador require unha estratexia activa de visibilización e de fomento da participación estudantil.

Valoración do Sistema de Garantía de Calidade	
Profesorado B7: Xestión de Calidade	**4,54**
Alumnado B3: Sistema de Garantía de Calidade	**Ed. Infantil- 2,51 Ed. Primaria-2,95**
Alumnado titulado B3: Sistema de Garantía de Calidade	**Ed. Infantil- 3.17 Ed. Primaria-2,50**
PAS B5: Xestión de la Calidad	**SD**

Puntos débiles detectados na reflexión:	**Denominación das Accións de mellora**
• Baixas valoracións nos epígrafes relacionados co sistema de QSP	• Continuar co plan de mellora aberto.

Evidencias nas que basea a reflexión:

E5: Actas das reunións da Comisións Académica, de Titulacións e de Calidade
E10: Documentación do SGC (política e obxectivos de calidade, manual e procedementos)
E11: Evidencias da implantación dos procedementos do SGC
E12: Plans de mellora

E13: Documento onde se recolla a análise das enquisas de satisfacción (porcentaxe de participación, resultados e a súa evolución…)
E14: Informe de certificación da implantación do SGC
- QSP relacionadas co Sistema de garantía de calidade

Indicadores nos que se basea a reflexión:

I4: Resultados dos indicadores do SGC
I41: % Rexistros en estado completado na aplicación SGIC
I42: % Accións de Mellora finalizadas en prazo

Criterio 4: Recursos Humanos

Estándar: O persoal académico e de apoio é suficiente e adecuado de acordo coas características do título e o número de estudantes.

Analizar e valorar a adecuación do persoal académico e de apoio que participa no título obxecto de avaliación.

Reflexión sobre os Recursos Humanos da titulación:
(A reflexión basearase nas evidencias e indicadores que se atopan a continuación. No caso que se detecten debilidades ou oportunidades para a mellora, se indicarán de xeito resumido no apartado "Puntos débiles detectados na reflexión". Cada punto débil detectado terá asociado unha acción de mellora co fin de tentar a súa solución, que se rexistrará na SGIC e se indicará a súa denominación no apartado "Denominación das accións de mellora)

O cadro docente da Escola mantén a súa estabilidade e adecuación ao longo dos últimos tres cursos. A estrutura de dous grupos por curso en 1º (grupos A e B, con ratios de 40 estudantes), implantada nos cursos anteriores para mellorar a calidade da docencia, consolídase no curso 2024/2025 con resultados positivos en termos de atención ao alumnado. A Escola mantén a liña de mellora do perfil investigador do PDI iniciada no Plan Estratéxico, que xa deu froitos en cursos anteriores (formalización do recoñecemento de sexenios, formación investigadora, vinculación a grupos de investigación). No curso 2024 /2025 contabilizábanse 12 doutores sobre un total de 22-23 profesores, con 8-9 acreditados e unha docente con sexenio de investigación.

As valoracións do bloque de Recursos Humanos presentan un patrón diferenciado segundo o colectivo. O profesorado outorga altas puntuacións (4,50 en Infantil e 4,56 en Primaria), e os egresados valoran de forma moi positiva os recursos humanos do centro (4,33 en Infantil). Non obstante, o alumnado activo amosa puntuacións máis moderadas (3,71 en Infantil e 3,27 en Primaria). Cabe destacar que nas enquisas de satisfacción do estudantado, na sección de preguntas abertas, sitúase como un dos aspectos máis valorados polo alumnado o profesorado e a súa implicación. Destacan a calidade docente, a atención próxima e a experiencia profesional do PDI.

O PAT desenvolveuse de forma satisfactoria durante o curso 2024/2025, con todas as titoras asignadas desde o inicio de curso e con reunións de seguimento cada cuadrimestre. A coordinación entre a coordinadora do PAT (Susana Álvarez Lago) e a nova co-coordinadora de ANEAE (Paula Ramos Garrido) permitiu dar resposta axeitada aos 16 estudantes que solicitaron apoio educativo, incrementando o número respecto a cursos anteriores. Destaca a elaboración dunha nova táboa de indicadores de benestar emocional remitida a todo o profesorado, que supón un paso relevante na detección temperá de estudantes en situación de vulnerabilidade.

Segundo os resultados da enquisa de satisfacción co PAT, o 83,63% do alumnado valora o PAT como bastante ou moi útil, e o 95,91% considera axeitado o sistema de seguimento. Non obstante, o 9,94% considera insuficiente a información previa sobre o PAT, e detectouse que un número significativo de estudantes non sabe o que é o PAT. Este descoñecemento limita a efectividade do sistema e é coherente coa baixa valoración do SGIC por parte do alumnado (criterio 3). Ambos os problemas teñen a mesma raíz: falta de visibilización dos servizos e órganos do centro.

Valoración do bloque 'Recursos humanos'	
Profesorado **B4: Recursos humanos**	4,54
Alumnado **B4: Recursos humanos**	Ed. Infantil- 3,71 Ed. Primaria-3,27
Alumnado titulado **B4: Recursos humanos**	Ed. Infantil- 4,33 Ed. Primaria-3,00
PAS **B3: Recursos humanos**	SD

Puntos débiles detectados na reflexión:	**Denominación das Accións de mellora** (Todas as accións de mellora rexístranse na aplicación SGIC)**:**
•	

Evidencias nas que basea a reflexión:

E15: POD: información sobre o profesorado (número, experiencia docente e investigadora, categoría, materias que imparte, área etc.). CV profesionais externos
E16: Información sobre o persoal de apoio do Centro (número e posto desempeñado etc.)
E17: Documento onde se recolla a análise das EAD (% de participación, resultados e a súa evolución…)

- QSP relacionadas cos Recursos Humanos da titulación

Indicadores nos que se basea a reflexión:

I5: Indicadores de formación do profesorado
I6: % de participación do persoal de apoio do centro en plans de formación
I7: % de profesorado do título avaliado polo programa DOCENTIA e resultados obtidos
I8: Indicadores de mobilidade
I13: Planificación docente anual: PDA. (R1 DO-0201 PDA)
I39: ïndice de satisfacción cos Recursos Humanos
I43: Resultados EAD

Criterio 5: Recursos Materiais e Servizos

Estándar: Os recursos materiais e servizos postos ao dispor do desenvolvemento do título son os adecuados en función da natureza, modalidade do título, número de estudantes matriculados e resultados de aprendizaxe a adquirir polos mesmos.

Analizar e valorar se os recursos materiais e servizos postos ao dispor do estudantado son os adecuados ás necesidades do título.

Reflexión sobre os Recursos Materiais e Servizos da titulación:

(A reflexión basearase nas evidencias e indicadores que se atopan a continuación. No caso que se detecten debilidades ou oportunidades para a mellora, se indicarán de xeito resumido no apartado "Puntos débiles detectados na reflexión". Cada punto débil detectado terá asociado unha acción de mellora co fin de tentar a súa solución, que se rexistrará na SGIC e se indicará a súa denominación no apartado "Denominación das accións de mellora)

Os recursos materiais e servizos postos a disposición do estudantado, do profesorado e do PAS son valorados en xeral de forma positiva, con puntuacións do alumnado estables por encima dos 3 puntos. O plan de mellora permanente de instalacións continúa dando os seus froitos, con melloras continuadas nas instalacións e equipamentos do centro ao longo dos últimos cursos. O alumnado sitúa este bloque en 3,02 en Infantil e 3,20 en Primaria. Aínda que son valores aceptables, están por debaixo da media universitaria (3,36 en Graos). Os ítems peor valorados son os laboratorios, obradoiros e espazos experimentais (2,79 en Infantil; 3,44 en Primaria) e as plataformas de teledocencia (2,94 en Infantil; 3,63 en Primaria). En contraposición, o persoal de administración e servizos obtén a puntuación máis alta deste bloque (3,71 en Infantil; 3,27 en Primaria), o que reflicte a calidade da atención ofrecida polo PAS. A valoración das plataformas de teledocencia é un punto de mellora consistente ao longo dos cursos. Malia os esforzos realizados en formación do profesorado e actualización de Blackboard, o alumnado percibe estas ferramentas como pouco útiles na súa dimensión non académica (a información institucional).

O Prácticum contou con 99 estudantes matriculados (44 en Infantil e 55 en Primaria) e desenvolveuse entre o 16 de setembro de 2024 e o 28 de febreiro de 2025, cunha rede de seis docentes titores universitarios. A distribución do alumnado en centros escolares foi ampla, abarcando principalmente a provincia de Pontevedra e, en menor medida, centros de A Coruña e doutras provincias. O modelo de reunións quincenais de seminario na Escola, que fomenta a reflexión colectiva sobre a práctica, constitúe un dos puntos fortes do modelo de Prácticum do centro. As enquisas de satisfacción das persoas tituladas reflicten unha valoración especialmente alta deste bloque (Prácticas Externas: 4,50 en Infantil; 4,17 en Primaria), o que confirma o valor formativo desta experiencia.

Tal como se mencionou no criterio 4, o 83,63% do alumnado valora o PAT como útil, pero persiste un 9,94% que considera insuficiente a información previa. Desde a Comisión de Calidade detéctase que a percepción do alumnado sobre a orientación académica recibida (ítem 6 da enquisa de estudantado: 2,50 en Infantil; 3,00 en Primaria) é sensiblemente máis baixa que a media do bloque. Este desfase entre a calidade real do servizo PAT e a percepción do alumnado apunta a un problema de comunicación e visibilización que se repite en varios criterios deste informe.

Valoración do bloque 'Recursos materiais e servizos'	
Profesorado B5: Recursos materiais e servizos	4,37
Alumnado B5: Recursos materiais e servizos	Ed. Infantil- 3,02 Ed. Primaria- 3,20
Alumnado titulado B5: Recursos materiais e servizos	
PAS B4: Recursos materiais e servizos	Sd

Puntos débiles detectados na reflexión:

- Baixa valoración do PAT

Denominación das Accións de mellora (Todas as accións de mellora rexístranse na aplicación SGIC)**:**

- Cambiar o cuestionario de satisfacción do PAT

Evidencias nas que basea a reflexión:

E13: Documento onde se recolla a análise das enquisas de satisfacción (% de participación, resultados e a súa evolución…)
E18: Información sobre os recursos materiais directamente vinculados co título
E19: Información sobre os servizos de orientación académica e programas de acollida ou PAT
E20: Listaxe dos centros /entidades para a realización de prácticas externas curriculares ou extracurriculares
E21: Fondos bibliográficos e outros recursos documentais relacionados coa temática do título
E22: Materiais didácticos e/o tecnolóxicos que permiten unha aprendizaxe a distancia
E23: Convenios en vigor coas entidades onde se realizan as prácticas externas (ligazón)

- QSP relacionadas cos Recursos Materiais e Servizos da titulación

Indicadores nos que se basea a reflexión:

I9: Distribución de alumnado por centros de prácticas (R1 DO-0204)
I13: Planificación docente anual: PDA. (R1 DO-0201 PDA)
I23: Índice de satisfacción cos recursos materiais e servizos
I24: Índice de satisfacción coa orientación recibida no centro
I25: % Alumnado en prácticas académicas
I36: Nº Estudantado titorizado
I37: Grao de Satisfacción do estudantado co PAT
I38: Grao de satisfacción das Persoas Tituladas coas Prácticas

Criterio 6: Resultados de Aprendizaxe

Estándar: Os resultados de aprendizaxe alcanzados polas persoas tituladas son coherentes co perfil de egreso e correspóndense co nivel do MECES da titulación.

Analizar os resultados de aprendizaxe alcanzados polo estudantado e se son coherentes co perfil de egreso e correspóndense co nivel do MECES do título.

Reflexión sobre os Resultados de Aprendizaxe:

(A reflexión basearase nas evidencias e indicadores que se atopan a continuación. No caso que se detecten debilidades ou oportunidades para a mellora, se indicarán de xeito resumido no apartado "Puntos débiles

detectados na reflexión". Cada punto débil detectado terá asociado unha acción de mellora co fin de tentar a súa solución, que se rexistrará na SGIC e se indicará a súa denominación no apartado "Denominación das accións de mellora)

Os resultados de aprendizaxe son, no seu conxunto, coherentes co perfil de egreso das titulacións: formar docentes para a Educación Infantil e Primaria con sólida formación psicopedagóxica, humanística e científica. Os distintos mecanismos de avaliación e seguimento confirman que o alumnado adquire as competencias previstas na memoria verificada. As puntuacións neste bloque son moito máis homoxéneas que noutros criterios: o profesorado valora os resultados en 3,70 en Infantil e 3,72 en Primaria, o alumnado activo en 3,06 e 3,50 respectivamente, e os egresados en 2,83 en ambas titulacións. No curso 2024/2025 non se realizou a enquisa de satisfacción das entidades empregadoras, o que supón a perda dunha fonte de información valiosa para a mellora dos programas formativos.

A coordinación do Traballo de Fin de Grao mantivo a actividade habitual: dúas reunións informativas virtuais co alumnado de ambas titulacións, publicación do cronograma e das listaxes de temáticas e titores/as na web do centro, seguimento das distintas convocatorias (fin de carreira, adiantada ao primeiro cuadrimestre, xuño e xullo) e constitución da Comisión de Matrículas de Honor. Destacou a aprobación en xuño de 2025 dunha modificación no procedemento de defensa oral: aumento do tempo (30 minutos: 15 de exposición + 15 de preguntas) e redistribución da ponderación (40% exposición oral e 60% traballo escrito para tribunal unipersoal). Estas melloras buscan enriquecer a experiencia de defensa do TFG e garantir unha avaliación máis equitativa.

Valoración do bloque 'Resultados de aprendizaxe'	
Profesorado **B6: Resultados de aprendizaxe**	3,71
Alumnado **B6: Resultados de aprendizaxe**	Ed. Infantil- 3,06 Ed. Primaria-3,50
Alumnado titulado **B6: Resultados de aprendizaxe**	

Puntos débiles detectados na reflexión:	**Denominación das Accións de mellora** (Todas as accións de mellora rexístranse na aplicación SGIC)**:**

Evidencias nas que basea a reflexión:

E4: Guías docentes das materias
E8: Resultados das enquisas de satisfacción de empregadores e persoas tituladas sobre o perfil de egreso
E13: Documento onde se recolla a análise das enquisas de satisfacción (% de participación, resultados e a súa evolución…)
E20: Listaxe de centros/entidades para á realización das prácticas externas curriculares ou extracurriculares
E24: Listaxe de TFG/TFM dos 2 últimos cursos académicos (título, titor e cualificación)
E25: Listaxe de cualificacións de cada unha das materias do título
- QSP relacionadas cos Resultados de Aprendizaxe

Indicadores nos que se basea a reflexión:

I10: Indicadores de resultados

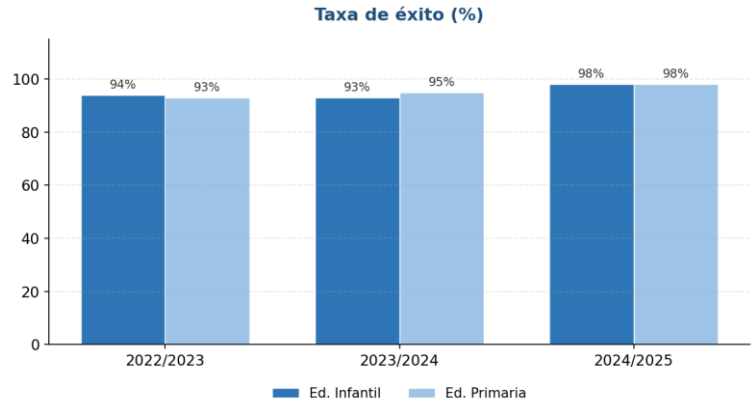
Criterio 7: Indicadores de Satisfacción e Rendemento

Estándar: Os resultados dos indicadores do programa formativo son congruentes co deseño, a xestión e os recursos postos ao dispor do título e satisfán as demandas sociais da súa contorna.

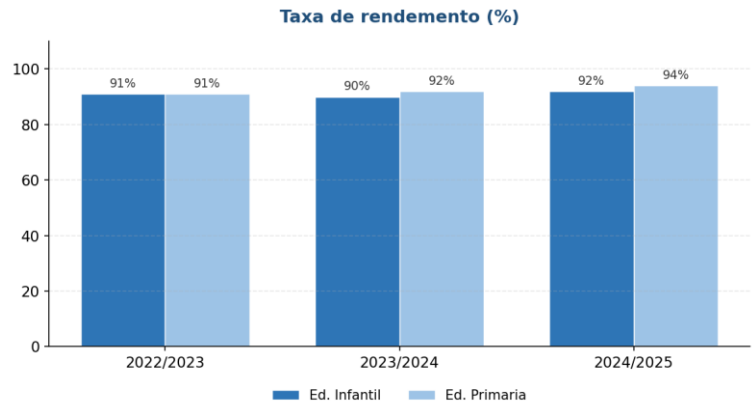
Analizar os principais datos e resultados do título e valorar a evolución dun núcleo de indicadores mínimo. Comprobar se os resultados adecúanse ás previsións e características do título..

O curso 2024/2025 presenta un balance de resultados académicos positivo, con melloras significativas nos indicadores máis sensibles, en especial nas taxas de graduación e de abandono. A comparación co curso anterior e ao contexto competitivo do centro permiten valorar estes resultados de forma matizada.

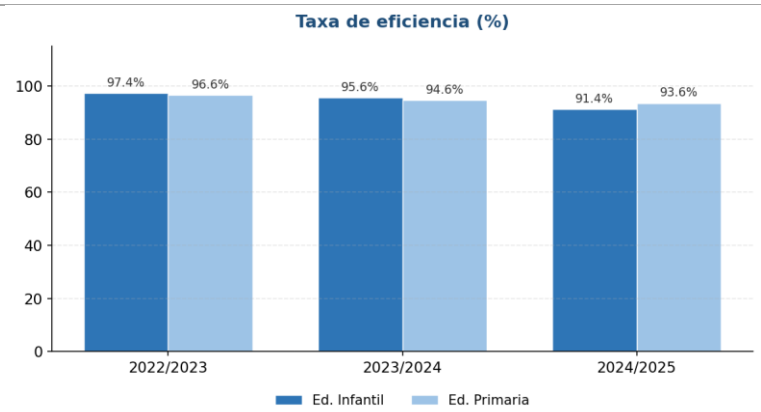
As taxas de éxito sitúanse no 98% en ambas titulacións, o nivel máis alto dos últimos tres cursos. Isto indica que o alumnado que se presenta aos exames obtén bos resultados, o que é coherente cunha formación de calidade e cun sistema de avaliación continuada que favorece o seguimento do alumnado.



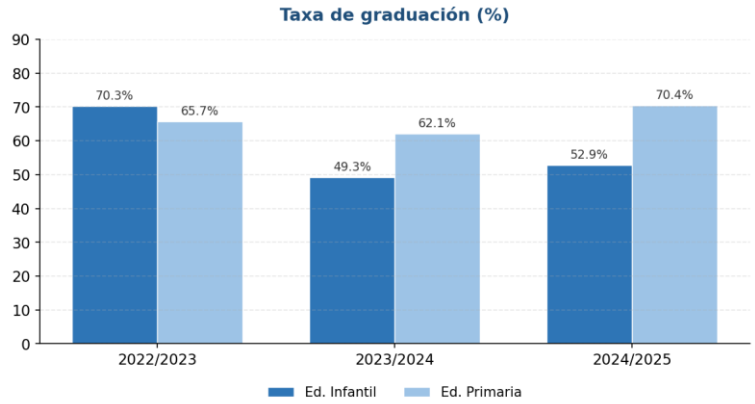
A taxa de rendemento (92% en Infantil e 94% en Primaria) e a taxa de avaliación (93% e 95%) tamén presentan valores altos e estables, o que reflicte un bo funcionamento xeral da actividade académica.



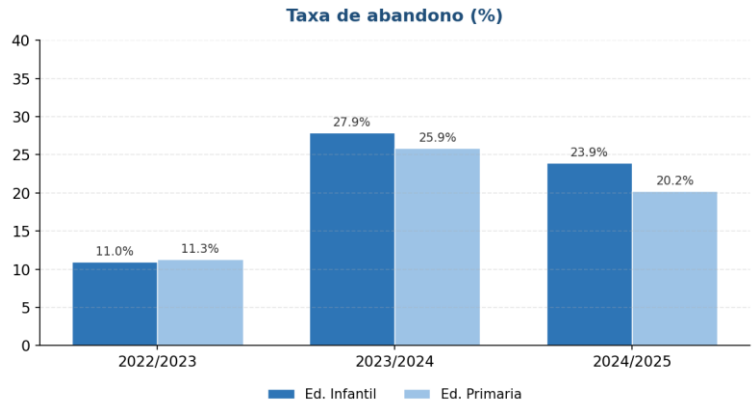
A taxa de eficiencia (91,36% en Infantil e 93,58% en Primaria) mantense por encima do 90% por cuarto curso consecutivo, o que evidencia que o alumnado egresado aproveita de forma eficiente o plan de estudos sen acumular un exceso de créditos respecto aos necesarios para titularse. Aínda que experimenta un leve descenso con respecto ao curso anterior (95,57% e 94,62%), a tendencia global é positiva.



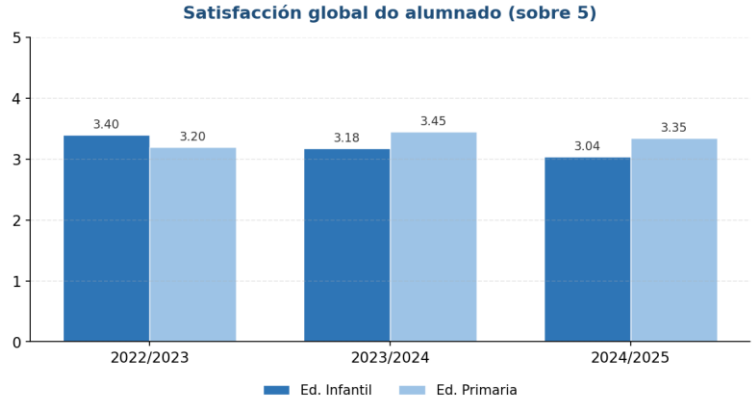
O dato máis relevante do curso 2024/2025 é a mellora na taxa de graduación en ambas titulacións: o Grao en Educación Infantil pasa do 49,28% ao 52,86%, e o Grao en Educación Primaria experimenta un salto notable do 62,12% ao 70,42%. Esta recuperación é especialmente significativa en Primaria, que se sitúa no nivel máis alto dos tres últimos cursos. En Infantil, aínda que a mellora é real, a taxa segue a estar por debaixo dos valores de cursos anteriores (70,27% en 2022/2023), o que suxire que o problema estrutural do abandono nesta titulación non está completamente resolto.



A taxa de abandono descende en ambas titulacións: en Infantil pasa do 27,87% ao 23,94%, e en Primaria do 25,88% ao 20,25%. Este descenso é moi positivo e está en coherencia coa mellora na taxa de graduación. Non obstante, os valores seguen a ser elevados en termos comparativos, especialmente en Infantil, onde case 1 de cada 4 estudantes abandona. A análise das causas de abandono é fundamental: parte deste abandono pode deberse a traslados a centros públicos da mesma universidade (Pontevedra ou Ourense) ou a outros aspectos que cómpre analizar.



O alumnado activo sitúa a súa satisfacción global en 3,04 en Infantil e 3,35 en Primaria. Estas puntuacións son estables con respecto aos cursos anteriores (3,18 e 3,45 en 2023/2024), o que indica que o nivel de satisfacción xeral non experimenta nin melloras nin empeoramento significativos. O bloque mellor valorado en Infantil é o de Recursos Humanos (PAS), mentres que en Primaria son o de Información e Transparencia e o de Organización e Desenvolvemento. O bloque peor valorado en ambas titulacións, como xa se mencionou no criterio 3, é o de Sistema de Garantía de Calidade, así como os epígrafes relacionados coa orientación académica e o PAT.



A satisfacción global dos egresados presenta un valor de 3,39 en Infantil e 2,91 en Primaria. Non obstante, a baixa participación lévanos a non analizar estes datos nin a extraer conclusións sobre eles. De feito, a participación do alumnado activo nas enquisas de satisfacción coas titulacións foi do 60,71% en Infantil (34 sobre 56 potenciais) e do 20,75% en Primaria (11 sobre 53 potenciais). Este contraste é moi acusado: mentres que en Infantil se acadou un nivel de participación aceptable e o máis alto dos últimos cursos, en Primaria a participación cae de forma preocupante desde o 69% do curso anterior. Este descenso en Primaria é o principal reto en materia de participación nas enquisas e require dunha análise das causas e dunha estratexia diferenciada para esta titulación.

En termos globais, o curso 2024/2025 presenta un balance positivo no que respecta aos indicadores académicos, cun repunte notable nas taxas de graduación e un descenso na de abandono. O principal desafío identificado é a participación nas enquisas de satisfacción —especialmente en Primaria— e a mellora da percepción do SGIC polo alumnado.

Puntos débiles detectados na reflexión:	**Denominación das Accións de mellora** (Todas as accións de mellora rexístranse na aplicación SGIC)**:**
• .. • ..	• Organización de charlas informativas sobre normativa académica e saídas profesionais. • ..

<u>Evidencias nas que basea a reflexión:</u>

E12: Plans de mellora (en concreto, accións de mellora realizadas a partir dos resultados obtidos en todos os indicadores)
E13: Documento onde se recolla a análise das enquisas de satisfacción (porcentaxe de participación, resultados e a súa evolución...)
E29: Documento onde se recolla a análise dos resultados do título (incluídos indicadores de inserción laboral e SIIU)

- QSP relacionadas cos Indicadores de satisfacción e rendemento da titulación

<u>Indicadores nos que se basea a reflexión:</u>

I1-I2: Número de estudantes de novo ingreso
I10: Indicadores de resultados
I11: Relación de oferta/demanda das prazas de novo ingreso:
I12: Resultados de inserción laboral
I20: Índice das enquisas de satisfacción coas titulacións
I21: Taxa de abandono (Egreso)
I22: Taxa de cambio de estudo
I35: Nota media do acceso

III ACCIÓNS DE MELLORA

III.1 Novas accións de mellora propostas

Neste apartado incluiranse todas as accións de mellora que xurdiron da análise dos diferentes criterios das titulacións.

Na táboa reflexaranse as denominacións das accións de mellora, que deberán coincidir coa denominación que empreguemos para rexistralas na aplicación SGC. Na columna "Alcance " indicarase se a acción de mellora correspondente atinxe a totalidade do centro ou só a unha das titulacións. Na columna "criterio" indicarase cal dos sete criterios esta asociado a esta acción.

Todas as accións de mellora deberán rexistrarse e facer o seu seguimento a través da aplicación SGC do sistema de calidade. Isto é moi importante para garantir a trazabilidade dos plans de mellora e afrontar adecuadamente os procesos de avaliación externa.

Acción de Mellora	Alcance	Criterio
Establecer un calendario académico de actividades académicas ao comezo de curso	Centro	2. Información e Transparencia
Mellorar a satisfacción do alumnado co sistema QSP	Centro	3. Sistema de Garantía de Calidade
Modificar o cuestionario de satisfacción do PAT	Centro	7: Indicadores de Satisfacción e Rendemento
Organización de charlas informativas sobre normativa académica e saídas profesionais	Centro	7: Indicadores de Satisfacción e Rendemento

III.2 Seguimento das accións de mellora establecidas

O seguimento das accións de mellora que non se finalizaron no curso anterior, realizarase na aplicación da secretaria virtual (SGC). Como anexo, a este informe deberá xuntarse o documento pdf descargado da aplicación, coa totalidade das accións de mellora activas e as que non estiveran finalizadas no informe anterior.

IV CADRO DE MANDO

IV.1 Análise dos obxectivos e metas

Neste apartado reflexionase sobre a consecución dos obxectivos/metas de calidade, que se recollen no cadro de mando. A reflexión poderá levar asociada o establecemento de accións de mellora no caso de que os resultados non foran satisfactorios.

V QUEIXAS, SUXESTIÓNS E PARABÉNS

Neste epígrafe realizarase unha análise de cada unha das queixas ou suxestións recibidas polo centro e que foron consideradas pertinentes, indicando as respostas ás queixas e as actuacións ou accións de mellora que se estableceron a partir das mesmas. Así mesmo indicarase os motivos dos parabéns recibidos.

Código QSP	Descrición da QSP	Análise das causas da queixa	Actuacións a desenvolver

VI PLAN ESTRATÉXICO/ PLAN OPERATIVO

Neste apartado realizarase unha explicación do desenvolvemento do plan estratéxico neste curso académico, indicando as accións que se realizaron, os resultados acadados facendo referencia aos indicadores asociados ao mesmo.

VII ANEXOS

Obrigatoriamente deberán xuntarse a este informe:

- Anexo 1: Informe de resultados das titulacións das enquisas de avaliación docente (EAD) do curso obxecto de análise.
- Anexo 2: Plan de mellora, que incorpora as novas accións e o seguimento das accións de mellora establecidas e non pechadas en cursos anteriores (Documento pdf).
- Anexo 3: Documento coas cualificacións das materias das titulacións.
- Anexo 4: Documento coa cualificación de profesorado.

Tamén pódense incluír outra documentación adicional, no caso que o centro pode consideralo de interese

O cadro de mando cumprimentado e actualizado, deberá publicarse anualmente na páxina web do centro.

UNIVERSIDADE DE VIGO

Informe:	Resultado da avaliación docente da titulación
Curso:	2024/2025
Centro:	E. U. de Profesorado de E.X.B.
Titulación:	11503 Grao en Educación Infantil

Titulación:	[11503] Grao en Educación Infantil				
Centro:	E. U. de Profesorado de E.X.B.				
Curso	2024/2025				
Encuestas realizadas	1367	**Encuestas potenciales**	3119	**Porcentaje**	43.83

Informe de Titulación

ITEM	Titulación Cursos 1	2	3	4	0	Global	Centro Global	Rama Global	Universidade Titulación Grao	Mestrado	Global
M01. A guía docente expón de xeito claro e comprensible como se desenvolve a materia (contidos, metodoloxías, sistemas de avaliación...).	3.96	4.25	4.50		4.46	4.17	4.13	4.33	4.25	4.54	4.29
M02. A coordinación (para evitar solapamentos de contidos, incoherencias ...) entre o profesorado da materia é axeitada. (Contestar só no caso de materias impartidas por máis de un/ha profesor/a).	4.06	4.09	4.44		4.00	4.15	4.11	4.25	4.16	4.46	4.20
M03. O volume de traballo do alumnado é proporcional aos créditos da materia.	3.89	4.11	4.33		4.07	4.03	4.01	4.14	4.01	4.40	4.06
P04. As clases están organizadas para facilitar a aprendizaxe desta materia.	3.68	3.99	4.31		4.60	3.89	3.91	4.09	3.97	4.32	4.01
P05. Os recursos didácticos (bibliografía, materiais, recursos virtuais, exercicios...) facilitados e recomendados son útiles.	3.56	3.93	4.28		4.20	3.80	3.90	4.09	3.97	4.35	4.01
P06. As metodoloxías desenvolvidas nas clases adecúanse ó que se presenta na guía docente.	3.84	4.10	4.47		4.40	4.03	4.03	4.28	4.19	4.46	4.22
P07. Orienta e resolve con claridade as dúbidas que se lle formulan (en clase, titorías, plataformas de docencia virtual...)	3.57	4.15	4.30		4.80	3.87	3.95	4.20	4.11	4.48	4.15
P08. As probas e as actividades para a avaliación favorecen a miña aprendizaxe.	3.60	3.93	4.28		4.60	3.82	3.91	4.08	3.96	4.32	4.00
P09. Cumpre os criterios de avaliación establecidos na guía docente.	4.02	4.25	4.53		4.00	4.18	4.19	4.43	4.34	4.58	4.37
P10. En xeral, estou satisfeito/a co seu labor docente	3.71	4.08	4.42		4.40	3.95	3.97	4.14	4.03	4.36	4.07
GLOBAL	**3.77**	**4.09**	**4.39**		**4.22**	**3.99**	**4.01**	**4.20**	**4.10**	**4.43**	**4.12**

UNIVERSIDADE DE VIGO

Informe:	Resultado da avaliación docente da titulación
Curso:	2024/2025
Centro:	E. U. de Profesorado de E.X.B.
Titulación:	11510 Grao en Educación Primaria

Titulación:	[11510] Grao en Educación Primaria				
Centro:	E. U. de Profesorado de E.X.B.				
Curso	2024/2025				
Encuestas realizadas	1372	**Encuestas potenciales**	3457	**Porcentaje**	39.69

Informe de Titulación

	Titulación						Centro	Rama	Universidade		
	Cursos					Global	Global	Global	Titulación		Global
ITEM	**1**	**2**	**3**	**4**	**0**				**Grao**	**Mestrado**	
M01. A guía docente expón de xeito claro e comprensible como se desenvolve a materia (contidos, metodoloxías, sistemas de avaliación...).	3.84	4.15	4.51		4.54	4.09	4.13	4.33	4.25	4.54	4.29
M02. A coordinación (para evitar solapamentos de contidos, incoherencias ...) entre o profesorado da materia é axeitada. (Contestar só no caso de materias impartidas por máis de un/ha profesor/a).	3.85	4.26	4.38		4.45	4.08	4.11	4.25	4.16	4.46	4.20
M03. O volume de traballo do alumnado é proporcional aos créditos da materia.	3.84	4.01	4.24		4.23	3.99	4.01	4.14	4.01	4.40	4.06
P04. As clases están organizadas para facilitar a aprendizaxe desta materia.	3.73	4.08	4.09		4.15	3.92	3.91	4.09	3.97	4.32	4.01
P05. Os recursos didácticos (bibliografía, materiais, recursos virtuais, exercicios...) facilitados e recomendados son útiles.	3.73	4.11	4.31		4.37	3.99	3.90	4.09	3.97	4.35	4.01
P06. As metodoloxías desenvolvidas nas clases adecúanse ó que se presenta na guía docente.	3.83	4.18	4.33		4.17	4.03	4.03	4.28	4.19	4.46	4.22
P07. Orienta e resolve con claridade as dúbidas que se lle formulan (en clase, titorías, plataformas de docencia virtual...)	3.74	4.23	4.27		4.27	4.01	3.95	4.20	4.11	4.48	4.15
P08. As probas e as actividades para a avaliación favorecen a miña aprendizaxe.	3.74	4.15	4.17		4.34	3.98	3.91	4.08	3.96	4.32	4.00
P09. Cumpre os criterios de avaliación establecidos na guía docente.	3.91	4.31	4.62		4.53	4.19	4.19	4.43	4.34	4.58	4.37
P10. En xeral, estou satisfeito/a co seu labor docente	3.74	4.13	4.25		4.35	3.98	3.97	4.14	4.03	4.36	4.07
GLOBAL	**3.79**	**4.16**	**4.31**		**4.34**	**4.02**	**4.01**	**4.20**	**4.10**	**4.43**	**4.12**

Accións de mellora

Incentivar el perfil investigador del PDI.

Denominación da acción de mellora:	Incentivar el perfil investigador del PDI.
Estado:	En revisión
Sgic:	2023-2024
Centro:	351 - E. U. de Profesorado de E.X.B.

Data de comezo:	24/06/2024
Data de alerta:	
Data prevista de finalización:	
Data de finalización:	

Documento:	
Programa:	
Criterio / Directriz:	

Ano académico:	2023/2024
Ano académico de finalización:	

Punto débil detectado:
Actuacións a desenvolver: Fomentar el perfil investigador del PDI
Recursos financieiros:
Observacións:

Revisións de cumprimento:

Data de creación	Seguimento da acción	Estado de cumprimento	Accións correctoras	Observacións
15/07/2025	Se consiguió la firma de un convenio para reconocer los sexenios de investigación del PDI.	En proceso de realización		
15/07/2025	Con el fin de detectar las necesidades en la formación investigadora del PDI y hacer el seguimiento del plan extratégico se ha elaborado un cuestionario anual de control.	Realizada		

Sen Finalizacións.

Propuesta de acciones (actividades duales, conferencias, aprendizaje-servicio, voluntariado…) con las que mejorar la conexión con la sociedad

Denominación da acción de mellora:	Propuesta de acciones (actividades duales, conferencias, aprendizaje-servicio, voluntariado…) con las que mejorar la conexión con la sociedad
Estado:	En revisión
Sgic:	2023-2024
Centro:	351 - E. U. de Profesorado de E.X.B.

Documento:	
Programa:	
Criterio / Directriz:	

Data de comezo:	01/10/2023
Data de alerta:	
Data prevista de finalización:	
Data de finalización:	

Ano académico:	2023/2024
Ano académico de finalización:	

Punto débil detectado:	En un centro como este que imparte titulaciones profesionalizantes se hace necesario mejorar la conexión con la sociedad y el entorno educativo más próximo a fin de que el alumnado mejore sus competencias y su empleabilidad

Actuacións a desenvolver:	Programar a lo largo del curso distintas actividades que promuevan una mejor relación la realidad educativa

Recursos financieiros:

Observacións:

Revisións de cumprimento:

Data de creación	Seguimento da acción	Estado de cumprimento	Accións correctoras	Observacións
23/06/2025	**Actividades Académicas y Formativas Complementarias del Grado en Educación** Durante el desarrollo de diversas asignaturas del Grado en Educación Infantil y Primaria, se han llevado a cabo múltiples actividades prácticas, visitas institucionales y	Realizada en parte		•

Data de creación	Seguimento da acción	Estado de cumprimento	Accións correctoras	Observacións
	colaboraciones con centros educativos y asociaciones, con el objetivo de enriquecer la formación del alumnado y fomentar el contacto directo con entornos reales de aprendizaje. **1. Diseño y Desarrollo del Currículum (Educación Infantil y Primaria)** Al finalizar el cuatrimestre, el alumnado elabora en grupos una Unidad Didáctica integradora, aplicando los conocimientos adquiridos en las asignaturas. La unidad seleccionada como más destacada se implementa posteriormente en un aula del Colegio Montesol de Vigo, con el alumnado del curso correspondiente. **2. Altas Capacidades – Colaboración con la Asociación "Inventiva"** Se desarrollan talleres quincenales (dos sábados al mes) para alumnado con Altas Capacidades, incluyendo actividades como magia, robótica, naturaleza, lengua de signos y creación textil, con el fin de potenciar talentos específicos. Asimismo, se organizan conferencias dirigidas a familias, abordando temáticas como el acoso escolar, la gestión emocional, la frustración y la conducta. **3. Educación y Memoria Intergeneracional** Desde las asignaturas de *Teoría e Historia de la Educación* y *Teoría e Instituciones Contemporáneas de la Educación*, se han realizado visitas a residencias de			

Data de creación	Seguimento da acción	Estado de cumprimento	Accións correctoras	Observacións
	personas mayores en Vigo. A través de entrevistas, el alumnado recoge testimonios sobre experiencias educativas del pasado, valorando la memoria histórica y el aprendizaje intergeneracional. **4. Inclusión y Atención a la Diversidad** En el marco de la asignatura *Escuela Inclusiva y Atención a la Diversidad*, se han organizado actividades de ocio inclusivo y respiro familiar en colaboración con el Centro Juan María de Nigrán, desarrolladas durante todos los fines de semana del mes de abril. **5. Fundamentos de Atención Temprana** Durante el primer cuatrimestre, el coordinador de Educación Infantil del Colegio Cluny de Vigo visitó nuestro centro para compartir diversos métodos de aprendizaje utilizados con su alumnado. La sesión resultó altamente enriquecedora y motivadora para los estudiantes. **6. Desarrollo Motor – Proyecto Dual** Se ha puesto en marcha un proyecto dual en colaboración con el Colegio San José de la Guía, en el que se trabajan competencias relacionadas con el desarrollo motor en el ámbito escolar. **7. Organización del Centro Escolar** En el marco del estudio de los órganos de gobierno de los centros educativos, el 26 de abril de 2024 se realizó			

Data de creación	Seguimento da acción	Estado de cumprimento	Accións correctoras	Observacións
	una visita al CEIP Lope de Vega (Vigo). El alumnado tuvo la oportunidad de reunirse con el equipo directivo, visitar las instalaciones y asistir a una sesión de cuentacuentos a cargo de una alumna galardonada esa misma semana. La salida se realizó a pie desde el centro universitario, con el objetivo de fomentar la cohesión grupal y la sostenibilidad. Participaron 50 estudiantes. **8. Audición y Lenguaje** Se ofrecieron charlas formativas sobre la Lengua de Signos Española, con el propósito de preparar al alumnado para trabajar con estudiantes con discapacidad auditiva. Asimismo, se contó con la participación de maestras especialistas en Audición y Lenguaje, quienes compartieron su experiencia y estrategias metodológicas. **9. Club de Lectura – Actividades Extracurriculares** El alumnado también ha podido participar en el Club de Lectura de Jesuitinas, como parte de las prácticas extracurriculares voluntarias, fomentando la lectura compartida y el análisis literario desde una perspectiva educativa.			

Sen Finalizacións.

Renovación de todos los documentos que regulan el funcionamiento de la Escuela y de todas coordinación

Denominación da acción de mellora:	Renovación de todos los documentos que regulan el funcionamiento de la Escuela y de todas coordinación
Estado:	En revisión
Sgic:	2022-2023
Centro:	351 - E. U. de Profesorado de E.X.B.

Documento:	
Programa:	
Criterio / Directriz:	

Data de comezo:	01/03/2023
Data de alerta:	
Data prevista de finalización:	
Data de finalización:	

Ano académico:	2022/2023
Ano académico de finalización:	

Punto débil detectado:	Se ha constadado la necesidad de renovar la documentación de régimen interno de la Escuela

Actuacións a desenvolver:	Desde cada coordinación y cargo directivo se trabajará en la renovación de los distintos documentos que regulan el funcionamiento de la Escuela

Recursos financieiros:

Observacións:

Revisións de cumprimento:

Data de creación	Seguimento da acción	Estado de cumprimento	Accións correctoras	Observacións
20/10/2023	El curso 2022/2023 se renovó la siguiente documentación: - Actualización del Manual de Calidad del centro - La normativa del prácticum - Organización y funciones de la Coordinación de Grado	Realizada en parte		

Sen Finalizacións.

Propuesta de actividade culturales y académicas complementarias

Denominación da acción de mellora:	Propuesta de actividade culturales y académicas complementarias
Estado:	En revisión
Sgic:	2022-2023
Centro:	351 - E. U. de Profesorado de E.X.B.

Data de comezo:	01/09/2022
Data de alerta:	
Data prevista de finalización:	
Data de finalización:	

Documento:	
Programa:	
Criterio / Directriz:	

Ano académico:	2022/2023
Ano académico de finalización:	

Punto débil detectado:	Se hace necesario que el alumnado continúe y complete su formación más allá del horario académico.

Actuacións a desenvolver:	Programar a lo largo del curso una serie de cursos, actividades, talleres que complementen la formación del alumnado.

Recursos financieiros:

Observacións:

Revisións de cumprimento:

Data de creación	Seguimento da acción	Estado de cumprimento	Accións correctoras	Observacións
20/10/2023	Durante el curso 22/23 se llevaron a cabo las siguientes actividades formativas y culturales: - Callejeando por Vigo, coordinado por la profesora Montserrrat Rúa Fernández . Trabajar las salidas educativas con el alumnado de la Escuela - Club de Lectura Señora Phelps, coordinado por Biblioteca y Dpto de Lengua y Literatura	Realizada en parte		

Data de creación	Seguimento da acción	Estado de cumprimento	Accións correctoras	Observacións
	- Taller de oratoria, coordinado por Javier Pascual Garófano - Taller de Arte y Creatividad, coordinado por Alberto Santos Hermo Asimismo, desde la Escuela se propusieron distintas actividades culturales en las que el alumnado se implicó en su organización y desarrollo. Entre ellas destacamos: - Inauguración del curso - Día del Maestro - Celebración del Magosto - Celebración de la Navidad - Bocata solidario y recogida de alimentos - Salida educativa a Pontevedra - Creación de un coro - Graduación - Celebración de Carnales - Celebración de distintas fechas señaladas como Día de la Mujer, Día de la Vida, Día del Libro, Día del Síndrome de Down, etc.			
19/06/2025	Durante el curso 23/24 se llevaron a cabo las siguientes actividades formativas y culturales: - Callejeando por Vigo, coordinado por la profesora Montserrrat Rúa Fernández . Trabajar las salidas	En proceso de realización		

Data de creación	Seguimento da acción	Estado de cumprimento	Accións correctoras	Observacións
	educativas con el alumnado de la Escuela - Club de Lectura Señora Phelps, coordinado por Biblioteca y Dpto de Lengua y Literatura - Taller de oratoria, coordinado por Javier Pascual Garófano - Taller de Arte y Creatividad, coordinado por Alberto Santos Hermo Asimismo, desde la Escuela se propusieron distintas actividades culturales en las que el alumnado se implicó en su organización y desarrollo. Entre ellas destacamos: - Inauguración del curso - Día del Maestro - Celebración del Magosto - Celebración de la Navidad - Bocata solidario y recogida de alimentos - Salida educativa a Pontevedra - Graduación - Celebración de distintas fechas señaladas como Día de la Mujer, Día de la Vida, Día del Libro, Día del Síndrome de Down, etc.			
24/06/2025	**Actividades Culturales y Académicas Realizadas en el Centro** • **Charla sobre el terrorismo en España**: La Sra. María	Realizada		

Data de creación	Seguimento da acción	Estado de cumprimento	Accións correctoras	Observacións
	San Gil Noain ofreció una conferencia titulada *"El terrorismo en España en los últimos 50 años"*, en la que compartió su experiencia y visión sobre esta problemática. • **Salida cultural a Oseira y Celanova**: Se organizó una excursión educativa para conocer el patrimonio histórico y cultural de estas localidades gallegas. • **Celebración del Día Internacional de la Mujer**: El 12 de marzo, el alumnado de 3º del Grado en Educación Infantil, acompañado por las profesoras Montserrat Rúa y Susana Álvarez, recorrió distintos espacios emblemáticos de la ciudad de Vigo que destacan el papel de la mujer a lo largo de la historia y en la actualidad. • **Presentación de tesis doctoral**: La profesora Sara Martínez Carrera presentó en una conferencia su tesis titulada *"El impacto del smartphone en adolescentes: perspectiva socioeducativa"*, en la que analizó el uso de la tecnología desde un enfoque educativo. • **Encuentro con la escritora Fina**			

Data de creación	Seguimento da acción	Estado de cumprimento	Accións correctoras	Observacións
	Casalderrey: Tuvimos el honor de recibir a Fina Casalderrey, escritora fundamental de la literatura infantil y juvenil gallega y miembro de la Real Academia Galega, quien compartió su experiencia y trayectoria con el alumnado. • **Participación en el Congreso "La Iglesia en la Educación"**: El alumnado asistió como público a uno de los paneles de este congreso celebrado en Santiago de Compostela, donde se abordó el papel de la Iglesia en el ámbito educativo. • **Charla educativa con Javier Estévez Ferreiro**: El profesor y autor Javier Estévez Ferreiro impartió una sesión sobre *la pregunta como herramienta educativa*, compartiendo también su experiencia como escritor de obras como *A rapaza da fiestra* y *A memoria dos pingüíns*. • **Clase sobre Escuela Inclusiva y Atención a la Diversidad**: Dos profesoras del Centro Juan María ofrecieron una enriquecedora clase centrada en la inclusión del alumnado con TEA, resaltando la importancia de la			

Data de creación	Seguimento da acción	Estado de cumprimento	Accións correctoras	Observacións
	empatía y el respeto. • **Participación en el X Congreso Internacional "La Palabra en la Educación"**: Las profesoras Elena Ciga, Marta Peláez y Marta Blanco, junto con la exalumna Andrea Soutullo, participaron en este congreso celebrado en la Universidad Cardenal Spínola de Sevilla. • **Visita a la librería "Libros para soñar"**: El alumnado de 3º de Educación Primaria, junto a la profesora Marta Peláez, visitó esta librería especializada en literatura infantil y juvenil, fomentando así el gusto por la lectura desde edades tempranas. • **Visita a la Fundación Laxeiro**: El alumnado de 3º del Grado en Educación Infantil visitó la Fundación Laxeiro, con especial atención a su espacio didáctico, considerado pionero en Galicia. • **Acompañamiento a personas mayores en Navidad**: Durante las fiestas navideñas, el alumnado participó en actividades de acompañamiento a personas mayores en residencias, promoviendo valores de solidaridad y			

Data de creación	Seguimento da acción	Estado de cumprimento	Accións correctoras	Observacións
	compromiso social. • **Charla sobre salud mental**: José Eduardo Rodríguez Otero, psicólogo clínico de la Unidad de Prevención del Suicidio del Área Sanitaria de Vigo, ofreció una conferencia sobre la importancia de la salud mental, especialmente en el contexto educativo. • **Presentación del libro de Javier Pascual Garófano**: El autor presentó su obra recientemente publicada en la Escuela, acompañado por las profesoras Marta Peláez y Ana Caíño, del Departamento de Lengua y Literatura. • **Charla con Roberto Martínez Sande**: El coordinador de Infantil del Colegio San José de Cluny impartió una interesante charla al alumnado de 2º de Educación Infantil, enfocada en la comprensión de las nuevas generaciones y la adaptación educativa a sus características.			

Sen Finalizacións.

Mejora de los servicios del centro

Denominación da acción de mellora:	Mejora de los servicios del centro
Estado:	En revisión
Sgic:	2019-2020
Centro:	351 - E. U. de Profesorado de E.X.B.

Documento:	Histórico de Plan de Mellora
Programa:	Outros
Criterio / Directriz:	

Data de comezo:	10/09/2019
Data de alerta:	
Data prevista de finalización:	
Data de finalización:	

Ano académico:	2019/2020
Ano académico de finalización:	

Punto débil detectado:	Dar respuestas a las sugerencias/demandas del alumnado

Actuacións a desenvolver:	- Mejora del servivio de cafetería (mesas, microondas...) - Colocación de contenedores de reciclaje - Colocación de video-vigilacia en el aparcamiento - Colocación de una pantalla informativa en el vestíbulo

Recursos financieiros:	San Pablo CEU

Observacións:

Revisións de cumprimento:

Data de creación	Seguimento da acción	Estado de cumprimento	Accións correctoras	Observacións
27/07/2020	Durante el curso 2019/2020 se han desarrollado acciones para mejorar los servicios del centro. En este sentido a comiezos del año 2020, se tuvo que hacer frente a la marcha de la persona responsable de la cafetería. Por ello, en un tiempo rápido, mientras no se contrataba un nuevo servicio de cafetería, se instalaron máquinas	Realizada en parte	Continuar dando cumplimiento a las mejoras pendientes: instalación de la pantalla en el vestíbulo, mejorar el servicio de cafetería.	

Data de creación	Seguimento da acción	Estado de cumprimento	Accións correctoras	Observacións
	expendedoras que permitiesen dar unos servicios básicos a alumnado y profesorado. Asimismo, se instalaron las cámaras de videovigilancia en el aparcamiento para dar respuesta a una demanda del alumnado. Por otro lado, desde junio de 2020 el centro ha desarrollado acciones para garantizar la salud, el bienestar del alumnado y del personal docente y no docente de la Escuelas, En **la auditoría de AUDELCO**, empresa especializada en certificación, obteniendo la obtención del sello **"espacio COVID protegido".**			
04/07/2021	En el presente curso 2020/2021, ante las nuevas necesidades derivadas del COVID-19, se instalaron en el Centro, en un 50% de las aulas, un sistema de cámaras y pantallas conectadas al sistema HyFlex. Este sistema permite impartir conjuntamente clases a los alumnos que están en el aula y a los que permanecen en casa, según los turnos establecidos. Utilizamos además la Plataforma de comunicación y colaboración Teams y el softwear de comunicación educativa BlackBoard, que nos permite llevar a cabo todas las actividades de gestión y docencia con la mínima alteración del proceso de enseñanza-aprendizaje. Hemos instalado una pantalla en el hall de entrada, donde se proyectan diariamente todos los eventos y las	Realizada		

este sentido, se ha realizado

Data de creación	Seguimento da acción	Estado de cumprimento	Accións correctoras	Observacións
	comunicaciones de interés para el alumnado			
20/12/2022	Dar respuestas a las sugerencias/demandas del alumnado	Realizada	- Se pintó todo el edificio. - Colocación de máquinas expendedoras. - Reestructuración del parking de profesores para hacerlo más funcional y accesible a los servicios que lo nesiten (ambulancias, bomberos, autobus de donación de sangre...) - Reestructuración del parking de profesores. - Creación de espacios comunes para el ocio y desncaso del alumnados en el exterior del edicicio. Colocación de bancos. - Apertura de la nueva cafetería.	
20/10/2023	Durante el curso 2022/2023 se llevaron a cabo las siguientes mejoras en el centro: - Renovación de toda la instalación eléctrica - Se creo una zona exterior para que el alumnado tuviese un espacio propio - Se instalaron nuevas pantallas de Hyflex - Se habilitaron y reformaron nuevas aulas - Se amplió el número de las tomas de corriente en el aula - Se instalaron nuevas máquinas de vending - Se crearon nuevos espacios comunes para profesorado y	Realizada		

Data de creación	Seguimento da acción	Estado de cumprimento	Accións correctoras	Observacións
	alumnado.			
24/06/2025	Durante el curso 2023/2024 se han mejorado las siguientes intalaciones y servicios: - Cambio de la instalación eléctrica de todo el edificio. - Se habilitaron dos nuevas aulas. - Se intalaron nuevos proyectores - Estores en las clases - Detectores de humo y alarma de incendios nueva. - Revisión y arreglo de pupitres - Reparación del Rack - Se retiraron los ordenadores de mesa y se habilitaron nuevos espacios de trabajo.	Realizada en parte		

Sen Finalizacións.

Formación continua profesorado

Denominación da acción de mellora:	Formación continua profesorado
Estado:	En revisión
Sgic:	SGIC 2017-2018
Centro:	351 - E. U. de Profesorado de E.X.B.

Data de comezo:	04/09/2017
Data de alerta:	31/07/2018
Data prevista de finalización:	31/07/2019
Data de finalización:	

Documento:	Histórico de Plan de Mellora
Programa:	Seguimento das titulacións
Criterio / Directriz:	4. Recursos humanos

Ano académico:	2017/2018
Ano académico de finalización:	

Punto débil detectado:	Mejorar el grado de participación del profesorado en cursos de formación y su incorporación a grupos de investigación estables.

Actuacións a desenvolver:	Cursos formativos a lo largo del curso académico e incorporación de profesores a grupos de investigación externos.

Recursos financieiros:	Fundación San Pablo CEU

Observacións:

Revisións de cumprimento:

Data de creación	Seguimento da acción	Estado de cumprimento	Accións correctoras	Observacións
13/02/2019	Durante el curso 2017/2018 se han llevado a cabo los siguientes cursos de formación del profesorado: • Gamificación • Protección de Datos • Prevención de riesgos Laborales	En proceso de realización		
13/02/2019	Durante el curso 2017-2018, se han llevado a cabo los siguientes cursos de formación del profesorado:	En proceso de realización		

Data de creación	Seguimento da acción	Estado de cumprimento	Accións correctoras	Observacións
	- Gamificación. -Protección de Datos - Prevención de Riesgos Laborales			
20/02/2019	Durante el curso 2018-2019 los profesores del Centro ha realizado los diguientes cursos: - Curso de Gamificación: . Duración 4 horas . Fecha 18-01-2018 . Docente: Xurxo Cobelas Sobrino . Academia: Synthesis - Curso Aprender a Pensar: . Duración: 4,5 horas . Fecha: 15-01-2019 . Docente: Iria Calleja Barcia . Academia Synthesis - Curso on-line de Formación y Prevención de Riesgos Laborales. . Curso incluido en el Programa de Formación y Desarrollo del CEU 2018-2019 . Octubre 2018. - Curso on-line de Actualización Formativa del Reglamento General de	Realizada en parte	La formación docente se ha repartido a lo largo del curso, anteriormente se concentraban una vez terminadas las clases, para facilitar la puesta en práctica de lo aprendido durante el curso académico.	

Data de creación	Seguimento da acción	Estado de cumprimento	Accións correctoras	Observacións
	Protección de Datos . Curso incluido en el Programa de Formación y Desarrollo del CEU 2018-2019 . Noviembre 2018			
03/03/2021	Durante el curso 2019/ 2020, el profesorado de la Escuela Universitaria CEU de Magisterio de Vigo realizó los siguientes cursos de formación: - Curso de Educación Sexual - Estrategias de pensamiento - Prevención de la dispersión y contagio de SARS-CoV2 (COVID -19)	En proceso de realización		
20/10/2023	Durante el curso 2022/2023 el profesorado se formó en: - Autoprotección. Prevención de Riesgos Laborales - Soporte Vital Básico - Novedades de la LOMLOE - Formación nueva plataforma Sigma Academic - Una nueva ley en el contexto educativo español - Introducción a la metodología de investigación cualitativa - Ciberseguridad en la era digital	Realizada		
24/06/2025	Durante el curso 2023/2024 se han ralizado las siguientes formaciones:	Realizada en parte		

Data de creación	Seguimento da acción	Estado de cumprimento	Accións correctoras	Observacións
	- Detección e intervención en crisis psicológicas, conductas autolesivas y suicidas en el ámbito universitario - Autoprotección: Actuaciones en Caso de Emergencias. - Formación: Cuadernos de Pedagogía. - SerCEU: Formación institucional valores, historia, misión y visión. - PRL: Conocimientos necesarios para garantizar condiciones de máxima seguridad y salud en los puestos de la Institución. - RGPD: Derechos y deberes de la actualización del Reglamento General Europeo de Protección de Datos. - CIBERSEGURIDAD: Introducción a la ciberseguridad y principales claves para proteger los sistemas. - Para el PDI de nueva incorporación: píldoras sobre las principales herramientas (Hyflex, Blackboard, Teams, SIGMA) - Introducción a la Inteligencia Artificial. - Herramientas de la Inteligencia Artificial en el ámbito educativo “IA Aplicada a la Docencia” - Inteligencia Artificial: conceptos y herramientas - Herramientas Inteligencia Artificial: específicas por			

Data de creación	Seguimento da acción	Estado de cumprimento	Accións correctoras	Observacións
	ámbitos funcionales y de integración con herramientas colaborativas de Office 365.			

Sen Finalizacións.

Accións de mellora

Mejorar la satisfacción del alumnado con el sistema QSP.

Denominación da acción de mellora:	Mejorar la satisfacción del alumnado con el sistema QSP.
Estado:	En preparación
Sgic:	2024-2025
Centro:	351 - E. U. de Profesorado de E.X.B.

Data de comezo:	15/10/2025
Data de alerta:	
Data prevista de finalización:	
Data de finalización:	

Documento:	
Programa:	FIDES-AUDIT:SGIC/Inf. Revisión Dirección
Criterio / Directriz:	3. Sistema de garantía de calidade

Ano académico:	2024/2025
Ano académico de finalización:	

Punto débil detectado:	En las distintas encuestas de satisfacción se ha detectado una baja valoración en los apígrafes relacionados con el sistema de QSP.

Actuacións a desenvolver:	Informar a tutoras, delegados y grupo clase del funcionamiento del sistema QSP. Elaboración de un tríptico informativo- Difusión en redes de su fucionamiento,

Recursos financieiros:

Observacións:

Sen revisións de cumprimento.

Sen Finalizacións.

Mejorar la satisfacción y conocimiento de las distintas coordinaciones de la escuela.

Denominación da acción de mellora:	Mejorar la satisfacción y conocimiento de las distintas coordinaciones de la escuela.
Estado:	En preparación
Sgic:	2024-2025
Centro:	351 - E. U. de Profesorado de E.X.B.

Data de comezo:	15/10/2025
Data de alerta:	
Data prevista de finalización:	
Data de finalización:	

Documento:	
Programa:	FIDES-AUDIT:SGIC/Inf. Revisión Dirección
Criterio / Directriz:	5. Recursos materiais e servizos

Ano académico:	2024/2025
Ano académico de finalización:	

Punto débil detectado:	Pese al trabajo realizado desde las distintas coordinaciones, en las ecuentas de satisfacción del alumnado se detecta una valoración baja en los epígrafes relacionados con algunas corrdinaciones (PAT, calidad...)

Actuacións a desenvolver:	Informar a los distintos cursos de las dis titulaciones sobre el organigrama de la escuela y el funcionamineto de las distintas coordinaciones.

Recursos financieiros:

Observacións:

Sen revisións de cumprimento.

Sen Finalizacións.

Seguimiento y evaluación del plan estratégico.

Denominación da acción de mellora:	Seguimiento y evaluación del plan estratégico.
Estado:	En preparación
Sgic:	2024-2025
Centro:	351 - E. U. de Profesorado de E.X.B.

Data de comezo:	29/09/2025
Data de alerta:	
Data prevista de finalización:	
Data de finalización:	

Documento:	
Programa:	
Criterio / Directriz:	

Ano académico:	2024/2025
Ano académico de finalización:	

Punto débil detectado:	La comisión de calidad considera necesario que el seguimiento y evaluación del plan estratégico se haga teniendo en cuenta a los distinos agentes que participaron en su elaboración. Por ello se celebrarán distintas reuniones para hacer consiente a toda la comunidad educativa del seguimiento y evaluación de este plan.

Actuacións a desenvolver:

Recursos financieiros:

Observacións:

Sen revisións de cumprimento.

Sen Finalizacións.

Mejorar las competencias académicas básicas del alumnado

Denominación da acción de mellora:	Mejorar las competencias académicas básicas del alumnado
Estado:	En preparación
Sgic:	2024-2025
Centro:	351 - E. U. de Profesorado de E.X.B.

Data de comezo:	16/09/2024
Data de alerta:	
Data prevista de finalización:	
Data de finalización:	

Documento:	
Programa:	FIDES-AUDIT:SGIC/Inf. Revisión Dirección
Criterio / Directriz:	6. Resultados de aprendizaxe

Ano académico:	2024/2025
Ano académico de finalización:	

Punto débil detectado:	Se han detectado carencias en la comprensión lectora y en la expresión escrita de los estudiantes de primer curso.

Actuacións a desenvolver:	Con el fin de mejorar las competecias académicas básicas del alumnado de primer curso el profesorado de los primeros cursos implementará las siguientes acciones: - Toma de apuntes manual y activa. - Mayor número de lecturas guiadas.

Recursos financieiros:

Observacións:

Sen revisións de cumprimento.

Sen Finalizacións.

Accións de mellora

Solicitar una nueva mención para los grados de Educación Infantil

Denominación da acción de mellora:	Solicitar una nueva mención para los grados de Educación Infantil
Estado:	Finalizada
Sgic:	2023-2024
Centro:	351 - E. U. de Profesorado de E.X.B.

Data de comezo:	11/12/2023
Data de alerta:	
Data prevista de finalización:	
Data de finalización:	15/07/2025

Documento:	
Programa:	Outros
Criterio / Directriz:	

Ano académico:	2023/2024
Ano académico de finalización:	2024/2025

Punto débil detectado:	En el plan estratégico de la escuela uno de los objetuivos marcados es el de trabajar por la ampliación del número de menciones ofertadas en función de las necesidades formativas del alumnado y conforme a la demanda social.

Actuacións a desenvolver:	Por todo ello desde el equipo directivo se solicitará la mención de lenguas extranjeras.

Recursos financieiros:	

Observacións:	

Revisións de cumprimento:

Data de creación	Seguimento da acción	Estado de cumprimento	Accións correctoras	Observacións
15/07/2025	Desde el equipo directivo se tramitó la solicitud a la Universidade de Vigo y esta fue denegada.	Realizada		

Finalizacións:

Data de finalización	Ano académico de finalización	Grao de satisfacción	Estado de cumprimento	Data de creación	Resultados obtidos	Observacións
15/07/2025	2024/2025	Baixo	Realizada	15/07/2025	No se ha conseguido aumentar el número de meciones.	En el futuro se seguirá trabjando para lograrlo.

ANEXO III- INDICADORES POR MATERIA

EDUCACIÓN INFANTIL

MATERIA	TASA DE EVALUACIÓN	TASA DE ÉXITO	TASA DE RENDIMIENTO
Comunicación: Lengua española	100%	85%	85%
Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación infantil	97%	90%	88%
Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación infantil	99%	93%	92%
Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años	97%	98%	95%
Sociología: Sociología de la educación	99%	60%	59%
Comunicación: Lengua gallega	95%	78%	75%
Educación: Desarrollo motor	95%	97%	92%
Educación: Organización del centro escolar	98%	79%	77%
Educación: Teoría e instituciones contemporáneas de la educación	98%	96%	94%
Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje infantil	98%	96%	94%
Educación: Educación para la salud y su didáctica	100%	87%	87%
Educación: Escuela inclusiva y atención a la diversidad	100%	95%	95%
Educación: Tutoría y orientación con la familia	98%	98%	97%
Psicología: Fundamentos psicológicos de la intervención temprana	100%	96%	96%
Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje infantil	98%	93%	92%
Antropología: Pensamiento y cultura	97%	87%	85%
Psicología: identificación, prevención y tratamiento de los trastornos del desarrollo y de la conducta	100%	96%	96%
Aprendizaje de las ciencias de la naturaleza	98%	100%	98%
Didáctica de la lengua y la literatura infantil	100%	100%	100%
Idioma extranjero I: Inglés	100%	98%	98%

Aprendizaje de la lengua extranjera: Inglés	100%	98%	98%
Didáctica de la expresión plástica y visual	100%	86%	86%
Educación física y su didáctica en la edad infantil	100%	100%	100%
Expresión musical y su didáctica	100%	96%	96%
Lengua y literatura: Gallego	100%	100%	100%
Lengua y literatura: Español	83%	100%	83%
Aprendizaje de las ciencias sociales	98%	100%	98%
Matemáticas para maestros: Educación infantil	100%	92%	92%
Conocimiento del medio natural	100%	100%	100%
Ética y deontología profesional	100%	100%	100%
Taller de creatividad artística	100%	100%	100%
Geografía para maestros	100%	100%	100%
Desarrollo del lenguaje	100%	92%	92%
Psicopatología de la audición y del lenguaje	100%	98%	98%
Proceso lecto-escritor: desarrollo, alteraciones, evaluación y tratamiento	100%	100%	100%
Recursos didácticos en el aula de audición y lenguaje	100%	100%	100%
Prevención e intervención en las alteraciones comunicativo-lingüísticas	100%	100%	100%
Prácticas externas: Practicum	100%	100%	100%
Trabajo de Fin de Grado	87%	100%	87%

EDUCACIÓN PRIMARIA

MATERIA	TASA DE EVALUACIÓN	TASA DE ÉXITO	TASA DE RENDIMIENTO
Educación: Fundamentos didácticos y organizativos de la enseñanza	100%	81%	81%
Educación:Teoría e historia de la educación	100%	99%	99%
Psicología: Psicología del desarrollo de 6 a 12 años	100%	100%	100%
Sociología: Sociedad, cultura y pensamiento	99%	94%	93%
Sociología: Sociología de la educación	100%	81%	81%
Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación primaria	100%	95%	95%
Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación primaria	100%	95%	95%
Historia: Historia del presente	100%	88%	88%
Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades de aprendizaje y los trastornos del desarrollo	100%	99%	99%
Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje escolar	99%	100%	99%
Aprendizaje y desarrollo de la motricidad en la educación primaria	100%	100%	100%
Ciencias experimentales	97%	96%	93%
Lengua española	99%	85%	84%
Matemáticas y su didáctica I	97%	83%	80%
Geografía	99%	99%	97%
Didáctica de las artes plásticas y visuales	96%	95%	91%
Didáctica de las ciencias experimentales I	99%	97%	96%
Expresión y lenguaje musical	94%	100%	94%
Lengua gallega	100%	97%	97%
Matemáticas y su didáctica II	97%	81%	78%
Didáctica de la lengua y literatura: Gallego	98%	98%	96%
Didáctica de las ciencias experimentales II	98%	98%	96%
Didáctica de las ciencias sociales	98%	100%	98%
Innovación e investigación didáctica	93%	100%	93%
Didáctica de la lengua y literatura: Español	100%	100%	100%

Lengua inglesa y su didáctica	100%	96%	96%
Educación física y su didáctica en la educación primaria	100%	100%	100%
Lengua y literatura: Gallego	96%	100%	96%
Lengua y literatura: Español	96%	100%	96%
Educación ambiental para el desarrollo	100%	100%	100%
Educación artística	100%	100%	100%
Ética y deontología profesional	100%	100%	100%
Recursos para la enseñanza de las matemáticas	100%	100%	100%
Desarrollo del lenguaje	96%	100%	96%
Psicopatología de la audición y del lenguaje	100%	98%	98%
Proceso lecto-escritor: desarrollo, alteraciones, evaluación y tratamiento	100%	96%	96%
Recursos didácticos en el aula de audición y lenguaje	100%	100%	100%
Prevención e intervención en las alteraciones comunicativo-lingüísticas	100%	100%	100%
Prácticas externas: Practicum	100%	100%	100%
Trabajo de Fin de Grado	82%	100%	82%

EDUCACIÓN PRIMARIA							
Informe de calificación por asignatura							
MATERIA	**NP**	**SUSP**	**APROB**	**NOTB**	**SOBRS**	**MH**	**APTO**
Educación: Fundamentos didácticos y organizativos de la enseñanza		15	50	15			
Educación:Teoría e historia de la educación		1	18	60			
Psicología: Psicología del desarrollo de 6 a 12 años			32	45			
Sociología: Sociedad, cultura y pensamiento	1	5	68	8			
Sociología: Sociología de la educación		17	49	22			
Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación primaria		4	19	60	2		
Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación primaria		4	22	41	10		
Historia: Historia del presente		9	41	24			
Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades de aprendizaje y los trastornos del desarrollo		1	30	43	2		
Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje escolar	1		20	57			
Aprendizaje y desarrollo de la motricidad en la educación primaria			11	54	3	1	
Ciencias experimentales	2	3	40	18	4	3	
Lengua española	1	12	42	22	2	2	
Matemáticas y su didáctica I	3	14	53	17			
Geografía	1	1	34	31	1		
Didáctica de las artes plásticas y visuales	3	3	36	27			
Didáctica de las ciencias experimentales I	1	2	3	35	27	1	
Expresión y lenguaje musical	4		6	39	23		
Lengua gallega		2	34	26	4	2	
Matemáticas y su didáctica II	3	16	43	23	2		1
Didáctica de la lengua y literatura: Gallego	1	1	3	26	13	2	
Didáctica de las ciencias experimentales II	1	1	1	17	31		
Didáctica de las ciencias sociales	1		20	30		2	
Innovación e investigación didáctica	4		12	28	12		
Didáctica de la lengua y literatura: Español				4	4	1	

Lengua inglesa y su didáctica		2	29	20			
Educación física y su didáctica en la educación primaria			5	38	11	2	
Lengua y literatura: Gallego	1		2	6	16		
Lengua y literatura: Español	1		13	14			
Educación ambiental para el desarrollo				3			
Educación artística				2			
Ética y deontología profesional			2		1		
Recursos para la enseñanza de las matemáticas			1	1			
Desarrollo del lenguaje	2		5	32	10		
Psicopatología de la audición y del lenguaje		1	10	37	2		
Proceso lecto-escritor: desarrollo, alteraciones, evaluación y tratamiento		1	9	18			
Recursos didácticos en el aula de audición y lenguaje			6	30	7		
Prevención e intervención en las alteraciones comunicativo-lingüísticas			8	23			
Prácticas externas: Practicum			2	28	19		
Trabajo de Fin de Grado	12		13	32	9	1	

EDUCACIÓN INFANTIL							
Informe de calificación por asignatura							
MATERIA	**NP**	**SUSP**	**APROB**	**NOTB**	**SOBRS**	**MH**	**APTO**
Comunicación: Lengua española		12	15	50	5		
Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación infantil	2	7	50	15			
Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación infantil	1	6	28	52			
Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años	2	1	38	24			
Sociología: Sociología de la educación	1	35	49	3			
Comunicación: Lengua gallega	4	18	54	11			
Educación: Desarrollo motor	3	2	52	7			
Educación: Organización del centro escolar	2	19	50	21			1
Educación: Teoría e instituciones contemporáneas de la educación	2	3	21	57			
Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje infantil	2	3	20	57		1	
Educación: Educación para la salud y su didáctica		6	28	11			
Educación: Escuela inclusiva y atención a la diversidad		3	28	33	1		
Educación: Tutoría y orientación con la familia	1	1	37	21			1
Psicología: Fundamentos psicológicos de la intervención temprana		2	6	38	9		
Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje infantil	1	4	30	25	1		
Antropología: Pensamiento y cultura	2	9	44	16			
Psicología: identificación, prevención y tratamiento de los trastornos del desarrollo		2	25	29	2		

y de la conducta							
Aprendizaje de las ciencias de la naturaleza	1		1	41	13		
Didáctica de la lengua y la literatura infantil			16	38	2		
Idioma extranjero I: Inglés		1	26	29			
Aprendizaje de la lengua extranjera: Inglés	1	1	3	38	11	2	
Didáctica de la expresión plástica y visual		9	27	30			
Educación física y su didáctica en la edad infantil			5	55			
Expresión musical y su didáctica		2	11	38	5		
Lengua y literatura: Gallego			18	22	2		
Lengua y literatura: Español	4		12	7			
Aprendizaje de las ciencias sociales	1		34	19			
Matemáticas para maestros: Educación infantil		5	35	20			2
Conocimiento del medio natural			2	5			
Ética y deontología profesional			2	1			
Taller de creatividad artística				1	5		
Geografía para maestros			4	2			
Desarrollo del lenguaje		2	8	14			
Psicopatología de la audición y del lenguaje		1	23	22			
Proceso lecto-escritor: desarrollo, alteraciones, evaluación y tratamiento			11	28	1		
Recursos didácticos en el aula de audición y lenguaje			14	37	1		
Prevención e intervención en las alteraciones comunicativo-lingüísticas			14	11			
Prácticas externas: Practicum			2	16	20		
Trabajo de Fin de Grado	7		11	23	11		